
L'évaluation des apprentissages du Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN (PASEC)

Hilaire Hounkpodoté, Coordonnateur du PASEC

GAML meeting, 26 février 2025

C'est quoi le PASEC?

C'est **34 ans d'expériences** au service des pays pour le pilotage de leur système éducatif par :

- La réalisation d'évaluations diagnostiques nationales dans les pays francophones d'Afrique subsaharienne, en Asie, au Liban entre 1991 et 2012 sur la base de la méthode à « valeur ajoutée » (pré test et post)
- La réalisation d'évaluations régionales groupées périodiques (tous les 5 ans) depuis 2014. PASEC2014 sur 10 pays, PASEC2019 sur 14 pays et PASEC2024 en cours sur 21 pays.

- Le développement des capacités des acteurs nationaux (renforcement des dispositifs nationaux d'évaluation, évaluations spécifiques)
- L'accompagnement des pays pour l'exploitation et l'utilisation des résultats dans le pilotage des systèmes éducatifs par la mise en place de feuille de route.

Pays participants

| | |
|----------------------------|--|
| PASEC2014 (10 pays) | Bénin, Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Congo, Côte d'Ivoire, Niger, Sénégal, Tchad et Togo |
| PASEC2019 (14 pays) | Bénin, Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Congo, Côte d'Ivoire, Gabon, Guinée, Madagascar, Niger, République Démocratique du Congo, Sénégal, Tchad et Togo |
| PASEC2024 (21 pays) | Bénin, Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Congo, Côte d'Ivoire, Gabon, Guinée, Madagascar, Niger, République Démocratique du Congo, Sénégal, Tchad, Togo, Mali, Guinée Bissau, Centrafrique, Sao Tomé et Príncipe, Djibouti, Mozambique, Nigéria |

PASEC2024 – Quelle nouveauté?

- 7 pays en plus par rapport à PASEC2019
- Ajout du grade 9/10 pour renseigner le (c) du 4.1.1
- Collecte des données via tablettes auprès des élèves de grade 2
- Enquête auprès des parents de tous les élèves testés (via un questionnaire parent)
- Enquête inclusive au handicap (adaptation des items) – PASEC inclusif
- Inclusion de certaines dimensions dans les questionnaires (citoyenneté mondiale, crise sécuritaire, crise sanitaire, bien être à l'école, goût pour apprendre)

Calendrier de l'évaluation PASEC2024



**Conception-
rénovation des
instruments**
d'enquête et des
procédures de
collecte
d'informations

**Développement du
test et des
procédures** pour
l'évaluation des
compétences au
collège.

**Mise à l'essai des outils
d'évaluation** sur un
échantillon d'écoles à la
fin de l'année scolaire
2024

**Echantillonnage,
collecte de données et
saisie** dans les écoles à la
fin de l'année scolaire
2024-2025

Traitement et analyse
des données
internationales par le
PASEC
2025

**Production et
publication** des rapports
internationaux, nationaux,
des rapports techniques
et du manuel
d'exploitation des
données par le PASEC en
2026

**Production des
documents thématiques**
2026

Contenu de l'évaluation PASEC2024

L'échantillon (tirage systématique proportionnel à la taille) standard du PASEC **pour chaque pays** est constitué de :

- 200 écoles primaires
- 180 collèges
- 200 directeurs d'écoles primaires
- 180 chefs d'établissements du collège
- 2400 enseignants du primaire
- 5600 élèves de grade 5/6
- 1600 élèves de grade 2
- 360 professeurs du grade 9/10
- 5400 élèves de grade 9/10
- 12600 parents d'élèves (tous les grades)

Elèves de début de scolarité primaire (grade 2)

Test en langue et maths + questionnaire

Elèves de fin de scolarité primaire (grade 5/6)

Test en lecture et maths + questionnaire

Elèves de collège (grade 9/10)

Test en lecture et maths + questionnaire

Enseignants

Test en compréhension de l'écrit, maths, didactiques + questionnaire

L'évaluation PASEC2024 – Chiffres clef

- 654 074 répondants au total pour les 21 pays
- Plus de 4200 écoles/classes de grade 6 primaires sur les 21 pays
- Plus de 3400 établissements/classes de grade 9/10 d'enseignement secondaire (collège)
- Plus de 2100 écoles/classes de grade 2 primaires sur les 21 pays
- 11 283 Classes de grade 2, grade 5/6, grade 9/10
- 293 024 élèves de grade 2, grade 5/6, grade 9/10
- 59 372 personnes enseignantes
- 8654 directeurs d'établissement primaire et collège
- 293 024 Parents d'élèves
- Des instruments en 15 langues d'enseignement

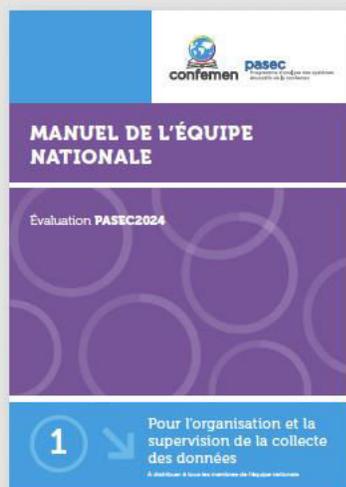
Instruments de l'évaluation PASEC2024 – Vue d'ensemble

- 24 instruments co-construits par pays
- 3 langues: Français, Anglais, Portugais
- Instruments déclinés par pays et adaptés culturellement et linguistiquement
- En langues nationales pour le grade 2 (Malagasy, Bamanakan, Haoussa, Zarma, Arabe, Kirundi, Wolof, Pulaar, Serere, Mandingue, Soninke, Diola)
- Questionnaires contextuels
- Tests cognitifs de langues et mathématiques
- Près de 24 000 pages



Instruments de l'évaluation PASEC2024 – Équipes nationales et Formation

MANUEL ÉQUIPE NATIONALE



CAHIERS DES ADMINISTRATEURS



Instruments de l'évaluation PASEC2024 – Grade 2

DÉBUT DE PRIMAIRE



Instruments de l'évaluation PASEC2024 – Grade 5/6



Instruments de l'évaluation PASEC2024 – Grade 9/10

LIVRETS ÉLÈVE COLLÈGE



Cadre méthodologique et contenu des tests

Le cadre méthodologique du PASEC en ce qui concerne les tests est en phase avec les standards scientifiques internationaux en matière d'évaluation des disciplines ciblées et adapté aux contextes d'apprentissage et d'enseignement et aux enjeux des programmes scolaires dans les pays (analyse des programmes scolaires des pays)

En début de scolarité primaire (grade 2): un livret soumis aux élèves avec **environ 47 items en langue** (contenus dans des exercices) et **42 items en mathématiques**. Une vingtaine de question contextuelle (caractéristiques de l'élève, parcours scolaire des élèves ; conditions pour apprendre, ressources éducatives...).

Cadre méthodologique et contenu des tests

En fin de scolarité primaire (grade 5/6) : 4 livrets **tournants (A, B, C, D)** dont un seul est soumis à chaque élève de façon aléatoire. **Environ 84 items en lecture et 92 items en mathématiques.** Une batterie de questions contextuelles (ressources éducatives et occasions d'apprentissage à domicile ; caractéristiques personnelles des élèves ; parcours scolaire des élèves ; conditions pour apprendre, citoyenneté mondiale, alimentation scolaire, sécurité, crise sanitaire, handicap, les relations avec les parents, la communauté, l'éducation inclusive etc.).

En fin de premier cycle collège (grade 9/10) : 4 livrets **tournants (A, B, C, D)** dont un seul est soumis à chaque élève de façon aléatoire. **Environ 90 items en lecture et 80 items en mathématiques.** Une batterie de questions contextuelles (ressources éducatives et occasions d'apprentissage à domicile ; caractéristiques personnelles des élèves ; parcours scolaire des élèves ; conditions pour apprendre, citoyenneté mondiale, alimentation scolaire, sécurité, crise sanitaire, handicap, les relations avec les parents, la communauté, l'éducation inclusive, etc.).

Cadre méthodologique et contenu des tests

Pour les enseignants du primaire : 4 livrets **tournants (A, B, C, D)** dont un seul est soumis à chaque enseignant de façon aléatoire. Nombre d'items : **70 items en compréhension de l'écrit et une vingtaine d'items en didactique de compréhension de l'écrit ; 66 items en mathématiques et 32 items en didactique de mathématiques.**

Contenu des questionnaires aux enseignants et directeurs (infrastructures, équipements, fonctionnement et ressources de la classe et de l'école ; absentéisme et occasions d'apprentissage en classe ; caractéristiques personnelles et professionnelles des enseignants; pratiques d'enseignements ; contrôle de l'école ; ressources et implication de la communauté locale ; caractéristiques personnelles et profil professionnel du directeur ; pratiques administratives et pédagogiques et représentations du directeur ; pratiques de soutien scolaire dans l'école, etc.)

Contenu des tests du grade 2

Lecture

- **Compréhension de l'oral** : Comprendre du vocabulaire ; Reconnaître du vocabulaire ; Reconnaître des familles de mots ; Comprendre un texte
- **Lecture-décodage** : Lire des lettres ; Reconnaître des syllabes ; Lire des mots
- **Compréhension de l'écrit** : Décoder le sens de mots ; Lire et comprendre des phrases ; Comprendre le texte 1 ; Comprendre le texte 2 ; Comprendre le texte 3

Mathématiques

- **Nombres et opérations** : Compter jusqu'à 100 ; Reconnaître des chiffres et des nombres ; Dénombrer des objets ; Discriminer des quantités d'objets ; Ordonner des nombres ; Compléter des suites de nombres ; Additionner et soustraire ; Résoudre des problèmes
- **Géométrie, espace et mesure** : Reconnaître des formes ; Se repérer dans l'espace ; Apprécier des grandeurs

Contenu des tests du grade 5/6

Lecture

- **Décoder et reconnaître une information** : Compréhension de mots et de phrases isolés
- **Extraire une information explicite** : Compréhension de textes informatifs et documents ; Compréhension de textes narratifs
- **Réaliser des inférences simples** : Compréhension de textes informatifs et documents ; Compréhension de textes narratifs
- **Interpréter et combiner des informations** : Compréhension de textes informatifs et documents ; Compréhension de textes narratifs

Contenu des tests du grade 5/6

Mathématiques

- **Connaître des concepts** : Géométrie et espace ; Grandeurs et mesures ; Nombres et opérations
- **Appliquer des procédures** : Grandeurs et mesures ; Nombres et opérations
- **Résoudre des problèmes** : Grandeurs et mesures ; Nombres et opérations)

Contenu des tests du grade 9/10

Lecture

- **Compréhension explicite** : Compréhension de texte argumentatif ; Compréhension de texte descriptif ; Compréhension de texte narratif
- **Inférence simple** : Compréhension de texte argumentatif ; Compréhension de texte descriptif ; Compréhension de texte narratif
- **Inférence complexe** : Compréhension de texte argumentatif ; Compréhension de texte descriptif ; Compréhension de texte narratif
- **Interprétation, combinaison et résumé** : Compréhension de texte argumentatif ; Compréhension de texte descriptif ; Compréhension de texte narratif

Contenu des tests du grade 9/10

Mathématiques

- **Connaître des concepts** : Géométrie ; Mesures ; Arithmétique et algèbre ; Statistique
- **Appliquer des procédures** : Géométrie ; Mesures ; Arithmétique et algèbre ; Statistique
- **Résoudre des problèmes** : Géométrie ; Mesures ; Arithmétique et algèbre ; Statistique

Contenu des tests des enseignants

Compréhension de l'écrit

1. Contenu

- **Compréhension de textes informatifs et documents** : Extraire une information explicite ; Interpréter et combiner des informations ; Réaliser des inférences simples
- **Compréhension de textes narratifs** : Extraire une information explicite ; Interpréter et combiner des informations ; Réaliser des inférences simples

2. Didactique

- Identifier les objectifs pédagogiques
- Identifier les sources d'erreur

Contenu des tests des enseignants

Mathématiques

1. Contenu

- **Géométrie et espace** : Connaître des concepts
- **Grandeurs et mesures** : Connaître des concepts ; Appliquer des procédures ; Résoudre des problèmes
- **Nombres et opérations** : Connaître des concepts ; Appliquer des procédures ; Résoudre des problèmes

2. Didactique

- **Nombres et opération** : [Enseignement (Objectifs ; Tâches ; Remédiation)] – [Apprentissage (Démarche ; Erreur)]
- **Mesure et grandeurs** : [Enseignement (Objectifs ; Tâches ; Remédiation)] – [Apprentissage (Démarche ; Erreur)]
- **Géométrie** : [Enseignement (Objectifs ; Tâches)] – [Apprentissage (Erreur)]

| Pays | Grade 2 | Grade 6 | Grade 9/10 |
|---------------|--|-------------------|------------|
| Bénin | Français | Français | Français |
| Burkina | Français | Français | Français |
| Burundi | Kirundi | Français | Français |
| Cameroun | Français, Anglais | Français, Anglais | - |
| Congo | Français | Français | Français |
| Côte d'Ivoire | Français | Français | Français |
| Niger | Français, Haoussa, Zarma | Français | Français |
| Sénégal | Français+Mandingue, Pulaar, Sereer, Soninke, Wolof | Français | Français |
| Tchad | Français | Français, Arabe | Français |
| Togo | Français | Français | Français |
| RDC | Français | Français | Français |
| Gabon | Français | Français | Français |
| Guinée | Français | Français | Français |
| Madagascar | Malagasy | Français | Français |
| Djibouti | Français | Français | Français |
| Mali | Français, Bamanankan | Français | Français |
| RCA | Français | Français | Français |
| Guinée Bissau | Portugais | Portugais | Portugais |
| Sao Tomé | Portugais | Portugais | Portugais |
| Nigéria | Anglais | Anglais | - |
| Mozambique | Portugais | Portugais | Portugais |

Rapportage des résultats : 4.1.1 (a) ; (b) ; (c)

Analyse des données et construction des scores par la méthodologie IRT (analyse des difficultés des items, analyse différentielle (DIFF analysis))

Ancrage entre les différents cycles d'évaluation (PASEC2014 – PASEC2019 – PASEC2024)

Les données du PASEC sont présentées selon les échelles de compétences du PASEC – Niveau de difficulté mais le lien avec les niveaux minimum internationaux de compétence seront également établis.

L'équivalence entre les échelles construites par le PASEC et le MPL étant déjà faite, il est plus facile de connaître la proportion d'élèves réparties dans chaque niveau de compétence que l'on soit sur l'échelle construite par le PASEC ou celles définies au niveau international.

MERCI

En savoir plus:

uis.unesco.org

databrowser.uis.unesco.org

@UNESCOstat

#25YearsOfDataInsights