



unesco

Institut de statistique



Commission des données et des
statistiques sur l'éducation

Décisions

4 juillet 2024

Remplacement de l'indicateur global 4.6.1

	Option 1	Option 2
Description	Remplacer l'indicateur global 4.6.1 sur l'alphabétisme et arithmétique fonctionnels par l'indicateur thématique 4.6.2 sur les taux d'alphabétisme des jeunes et des adultes.	Ne pas remplacer l'indicateur global 4.6.1.
Avantages	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilité des données plus élevée • Processus de collecte de données établi 	
Inconvénients	<ul style="list-style-type: none"> • Pas de définition globale de « l'alphabétisme » 	<ul style="list-style-type: none"> • Faible couverture de données • Pas d'augmentation prévisible de la couverture des données • Aucun indicateur à signaler sur la cible 4.6
Décision proposée	Option 1 : Remplacer l'indicateur global 4.6.1 sur l'alphabétisme et arithmétique fonctionnels par l'indicateur thématique 4.6.2 sur les taux d'alphabétisme des jeunes et des adultes.	
Document	Proposition de remplacement de l'indicateur 4.6.1	

Éducation verte

	Option 1	Option 2
Description	Approuver les métadonnées pour le « Nombre de pays qui ont intégré l'atténuation, l'adaptation, la réduction des impacts et l'alerte précoce dans les programmes d'études primaires, secondaires et supérieures » et proposer de les utiliser pour rendre compte de l'indicateur 13.3.1.	Ne pas approuver les métadonnées et ne pas proposer de les utiliser pour rendre compte de l'indicateur 13.3.1.
Avantages	<ul style="list-style-type: none"> • Métadonnées claires. • Progrès vers l'identification d'un indicateur de référence qui rend compte des progrès réalisés dans la réalisation des engagements en faveur d'une éducation plus verte et demande aux pays de fixer des points de référence nationaux. 	---
Inconvénients	<ul style="list-style-type: none"> • Il se peut que les métadonnées ne fournissent pas un compte rendu complet de l'écologisation du programme d'études en raison de l'accent mis uniquement sur les sciences et les sciences sociales en 3e, 6e et 9e années. • Les métadonnées capturent l'incidence de mots-clés spécifiques, mais doivent également capturer leur signification contextualisée et leurs liens avec d'autres mots-clés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pas de métadonnées et pas de reporting sur l'indicateur. • Pas de progrès vers l'établissement de points de référence nationaux en matière d'éducation verte.
Décision proposée	Option 1 : Approuver les métadonnées et proposer de les utiliser pour l'indicateur 13.3.1.	
Document	Métadonnées Indicateur ODD 13.3.1 sur l'éducation verte	

	Option 1	Option 2
Description	Arrêter la collecte de données CITE-T en tant qu'une voie vers la communication mondiale des indicateurs 4.c.1 et 4.c.3.	Continuer la CITE-T, réévaluer le projet pilote et explorer la faisabilité d'alternatives de projets pilotes pour mettre en œuvre ultérieurement un processus à grande échelle, comme voie vers la communication mondiale des indicateurs 4.c.1 et 4.c.3, pour les nouveaux entrants seulement.
Avantages	<p>L'évaluation du questionnaire pilote CITE-T a montré que les taux de réponse étaient faibles et peu concluants en ce qui concerne une définition globale des enseignants « formés » et exige une réévaluation des options et davantage de temps. En attendant, il y a :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Une définition globale des enseignants « qualifiés » (basée sur les qualifications académiques) avec un mécanisme de collecte de données durable. 2. Un processus vers une définition globale des enseignants « formés » (basée sur les qualifications professionnelles) en s'appuyant sur le travail d'un nouveau groupe de travail approuvé par la Conférence EDS en février 2024. <p>Les efforts seront concentrés sur ces deux volets déjà en cours de mise en œuvre, pour éclairer le dialogue politique sur les enseignants d'ici 2025.</p> <p>Le processus d'élaboration de la CITE-T peut se poursuivre, mais pas dans le but de rendre compte d'indicateurs de l'ODD 4 comparables au niveau international.</p>	<p>L'évaluation du questionnaire pilote CITE-T a montré que malgré les faibles taux de réponse et le manque de conclusion quant à une définition globale des enseignants « formés », il reste encore beaucoup à faire pour parvenir à une définition des enseignants « formés » qui ne soit pas adaptée à l'ensemble des enseignants, mais au moins pour le flux de nouveaux enseignants entrant dans la profession. Après une réévaluation complète de l'exercice précédent, la CITE-T pourrait, à terme, servir à valider les définitions des enseignants qualifiés et formés à un moment donné dans le futur.</p>
Inconvénients	Il pourrait y avoir un signal négatif quant à la valeur du processus CITE-T.	<ul style="list-style-type: none"> - Le groupe de travail déjà opérationnel a été chargé de proposer une définition opérationnelle de l'enseignant formé d'ici l'EDSC 11. - Il existe un risque de lassitude à engager les États membres dans un processus qui n'a pas donné de résultats tangibles après plusieurs années de pilotage. - En aucun cas, aucun progrès ne pourra être utilisé pour rendre compte de l'ODD 4 avant 2030.
Décision proposée	<p>Option 1 : Arrêter la collecte de données CITE-T en tant que voie vers la communication mondiale des indicateurs 4.c.1 et 4.c.3.</p> <p>Une évaluation de l'exercice pilote conclut que les résultats de la CITE-T ne fournissent pas une base durable pour définir des enseignants qualifiés et formés et qu'il n'y a aucune chance que la CITE-T, telle qu'elle est conçue, serve cet objectif d'ici 2025.</p> <p>Il est donc proposé que la CITE-T ne soit plus considérée comme une voie vers la communication mondiale des indicateurs 4.c.1 et 4.c.3.</p>	
Document	Décision de la Conférence générale – Décisions du TCG 8 et Décisions du TCG 9 – Décision de la conférence EDS	

Merci

En savoir plus : www.uis.unesco.org



@UNESCOstat