

لجنة البيانات والإحصائيات التعليمية
مجموعة العمل المعنية بالبيانات الإدارية

فريق العمل المعني بتعديل تقديرات عدد السكان خارج المدرسة للسياقات المتأثرة بالأزمات

الاختصاصات

مسودة

3 يونيو 2024

1. مقدمة

يُعدّ الحصول على بيانات موثوقة وفي الوقت المناسب للمؤشرات الرئيسية أمرًا ضروريًا لتوجيه قرارات السياسات والبرامج حول تقديم التعليم الجيد للجميع في أي ظرف من الظروف. في السنوات الأخيرة، حدثت تطورات منهجية مهمة في تقدير أحد هذه المؤشرات الرئيسية: نسبة غير الملتحقين بالمدرسة / عدد السكان. وقد ركزت التطورات على الجمع بين مصادر البيانات الإدارية وتلك من المسوح المتعددة لسد الثغرات ومواجهة التحديات من بيانات سكانية غير كاملة. ويستخدم النموذج أيضًا بنية مجموعة البيانات لتحسين اتساق الاتجاهات طويلة المدى.

ومع ذلك، فإن إحدى نقاط الضعف في النموذج هي أنه لا يستطيع أن يأخذ في الاعتبار الزيادات المفاجئة في عدد السكان غير الملتحقين بالمدارس في سياقات الأزمات. ولذلك، فإن الافتراضات المعتادة التي يقوم عليها النموذج لم تعد قائمة. هناك تحديات متعددة في إنتاج بيانات موثوقة وفي الوقت المناسب حول وضع التعليم في المناطق المتضررة من الأزمة. غالبًا ما تتسبب الصراعات والكوارث الطبيعية في انقطاع البيانات والأنشطة الإحصائية حيث تميل قدرات النظام إلى أن تكون هشّة في البداية. ينقطع الإمداد المنتظم بالبيانات بسبب عدم إمكانية الوصول إلى المناطق المتضررة/أو يصبح جمع البيانات ذا أولوية أقل. وفي حين أن الأمر سوف يتطلب أكثر من مجرد أدلة دامغة لمعالجة الاحتياجات الكبيرة غير الملباة لتعليم الأطفال في السياقات المتأثرة بالأزمات، فإن الحصول على بيانات قوية من الناحية الفنية حول القضايا ذات الصلة من شأنه أن يوجه ويعزز بالتأكيد الدعوة وتحديد أولويات التمويل.

ولكن في حين أن عملية توليد البيانات تتأثر بشدة في المناطق المتضررة من الأزمة، إلا أنه يتم جمع بعض البيانات مع ذلك. ولا يتم استخدامها لتقييم كيفية تعديل التقدير العالمي. على سبيل المثال، تتمثل المسؤولية الرئيسية لمجموعة التعليم العالمية في القيام بجمع البيانات وتحليلها سنويًا لتحديد عدد الأشخاص الذين يحتاجون إلى الاستجابة الإنسانية. بالإضافة إلى ذلك، تحتوي البرامج والمشاريع التي تدعمها الجهات المانحة عادة على أنشطة مخصصة لتحليل الوضع وجمع البيانات. عادة لا تكون هذه البيانات في الشكل الصحيح لحساب عدد السكان خارج المدرسة على الفور. وبالإضافة إلى ذلك، فإن جمع هذه البيانات وتحليلها مجزأ ومنفصل عن آليات الإبلاغ العالمية. ولذلك، هناك حاجة إلى مزيد من العمل لاستخدام هذه البيانات في إعداد التقارير الخاصة بالهدف 4 من أهداف التنمية المستدامة.

حديثًا، مدونة حاولت تقييم الآثار المترتبة على دمج البيانات من البلدان الخمسة الأكثر تأثرًا بالأزمة في عام 2023، وخلصت إلى أن عدد السكان غير الملتحقين بالمدارس على مستوى العالم، والذي يبلغ 250 مليون نسمة، قد يكون أقل من الواقع بمقدار 5.5 مليون نسمة. ومع ذلك، يحتاج هذا النهج إلى إضفاء الطابع المؤسسي على وضع معايير يمكن من خلالها استخدام الأدلة المتاحة.

في مؤتمر بيانات وإحصاءات التعليم في فبراير 2024، دعا قرار كجزء من جلسة البيانات الإدارية لجنة بيانات وإحصاءات التعليم إلى تركيز الجهود على "تطوير بروتوكولات ومعايير للتعرف على تأثير حالات الطوارئ والأزمات على السكان المتضررين". حصّة خاصة في يوم المشاركة بالمؤتمر ركزت على هذه القضية.

وكجزء من لجنة بيانات وإحصاءات التعليم، تم إدخال طرائق عمل جديدة، والتي تتوخى تلقي مدخلات الخبراء لحل مشاكل محددة. تصف هذه الاختصاصات إنشاء فريق عمل لتقديم مشورة الخبراء والتوجيه بشأن تعديل التقديرات على المستوى القطري والعالمي بشأن السكان غير الملتحقين بالمدارس في السياقات المتضررة من الأزمات في الوقت المناسب وبطريقة موثوقة.

2. الأهداف والأنشطة الرئيسية

الهدف من فريق العمل هو اقتراح منهجية لدمج الأدلة لضبط نسبة غير الملتحقين بالمدرسة والتقديرات السكانية لمراعاة الوضع في السياقات المتأثرة بالأزمات.

وعلى وجه الخصوص، سيحتاج فريق العمل إلى ما يلي:

- اقتراح طريقة لاختيار عدد محدود من الأزمات (على سبيل المثال، ما يصل إلى 10 أزمات سنويًا) التي ينبغي تحليلها بناءً على معايير محددة، والتي ينبغي أن يكون أهمها أن استبعادها يؤدي إلى التقليل من تقدير حجم نسبة غير الملتحقين بالمدرسة.
- تحديد النطاق الجغرافي وحجم السكان والفترة الزمنية المتأثرة.
- تحديد عملية حول كيفية جمع أي بيانات ذات صلة تم الإبلاغ عنها من سياقات هذه الأزمات بما في ذلك النماذج والأدوات والإرشادات حول تحديد وتوثيق مصادر البيانات الحالية وآليات جمع البيانات وعمليات وإجراءات تبادل البيانات ونشرها، ووضع

- معايير فائدها في إنتاج تقديرات موثوقة وفي الوقت المناسب على المستوى القطري بشأن نسبة غير الملتحقين بالمدرسة والتي تتماشى مع تقارير الهدف 4 من أهداف التنمية المستدامة.
- إجراء تحليلات لسياقات الأزمات المختارة وفقاً لبروتوكول متفق عليه، بما في ذلك تقديم المسودات الأولية والنهائية لدراسة الحالة.
 - الاستفادة من الرؤى المستمدة من هذه التحليلات، وتطوير حلول سليمة تقنيًا ومحددة السياق وعملية من الناحية التشغيلية للاستفادة من هذه البيانات الموجودة في السياق المتأثر بالأزمة.
 - مقارنة هذه الأدلة بتقديرات عدد السكان خارج المدرسة بناءً على البيانات الرسمية التي قد تتجاهل تأثير الأزمة.
 - وضع بروتوكول للإبلاغ عن هذه التعديلات كتحديثات للتقدير العالمي.

3. المخرجات

- المخرجات المتوقعة من فريق العمل هي:
- خطة عمل متفق عليها مع المعالم والجدول الزمني.
 - بروتوكول دراسات الحالة القطرية.
 - مجموعة من دراسات الحالة القطرية.
 - مجموعة من الأدوات والمبادئ التوجيهية لاستخدام البيانات الموجودة في السياقات المتأثرة بالأزمات لتعديل التقديرات العالمية لغير الملتحقين بالمدرسة كل عام.
 - إنشاء وتشغيل الآلية المناسبة وعملية تجميع البيانات والإبلاغ عنها في بلدان مختارة.

4. الجدول الزمني

سيقوم فريق العمل بتنفيذ العمل على ثلاث مراحل.

المرحلة الأولى: الإعداد – بنهاية يونيو 2024

- صياغة فرقة العمل
- خطة عمل

المرحلة الثانية: التحليل القطري – يونيو-سبتمبر 2024

- الاتفاق على البروتوكول
- الاتفاق على بلدان دراسة الحالة
- إجراء دراسات الحالة
- الانتهاء من دراسات الحالة

المرحلة 3: تطوير الأدوات والمبادئ التوجيهية – أكتوبر – ديسمبر 2024

- صياغة الأدوات والمبادئ التوجيهية
- تجربة الأدوات والمبادئ التوجيهية
- وضع اللمسات النهائية على الأدوات والمبادئ التوجيهية

5. تكوين

سيكون فريق العمل من:

- a. ثلاثة ممثلين عن إدارات إحصاءات التعليم الوطنية (يفضل أن يمثلوا حالات النزاع والكوارث الطبيعية وأزمات اللاجئين)
- b. ثلاثة ممثلين عن الجهات الفاعلة الإنسانية التابعة للأمم المتحدة على المستوى العالمي/الوطني مع فهم لجمع بيانات التعليم (لا سيما من آلية المجموعة)

c. ممثلان عن المنظمات الدولية الناشطة في جمع وتحليل البيانات المتعلقة بالتعليم في السياقات المتأثرة بالأزمات.

وسيقدم فريق العمل تقاريره إلى رئيس مجموعة عمل البيانات الإدارية والرؤساء المشاركين للجنة بيانات وإحصاءات التعليم.

6. طريقة العمل

وسيستخدم فريق العمل في المقام الأول عقد المؤتمرات عن بعد لإجراء المناقشات. وستقوم الأمانة بتحديد الفرص وترتيب اجتماعات شخصية، حسب الحاجة.

7. حل فريق العمل

سيتم حل فريق العمل عند الانتهاء من مهامه.

DRAFT