

ODD 4 Assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

MÉTADONNÉES

Cible 4.6 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter.

4.6.2 Taux d'alphabétisme des jeunes/adultes

Définition

L'alphabétisme est la capacité de lire et écrire, à comprendre un énoncé court et simple sur la vie quotidienne de lire et d'écrire, avec compréhension, une phrase courte et simple sur la vie de tous les jours. Cette définition met l'accent sur l'alphabétisme de base, en se concentrant sur deux compétences fondamentales : la lecture et l'écriture. Le concept d'alphabétisme a depuis évolué pour englober plusieurs domaines de compétences, chacun étant conçu sur une échelle de différents niveaux de maîtrise et servant des objectifs différents.

But

L'alphabétisme représente un potentiel de développement intellectuel et de contribution au développement économique, social et culturel de la société. Si les taux d'alphabétisme sont ventilés, ils permettent d'identifier les disparités au sein d'une population qui entravent le développement personnel et social, ce qui permet des interventions ciblées qui favorisent la mobilité sociale et la croissance économique.

Méthode de calcul

Pourcentage du nombre de personnes sachant lire et écrire par rapport au nombre total de personnes appartenant au même groupe d'âge, à l'exclusion des personnes dont le niveau d'alphabétisme est inconnu.

$$LR_{AG_i} = \frac{LP_{AG_i}}{P_{AG_i}}$$

où :

LR_{AG_i} = taux d'alphabétisme de la population par tranche d'âge i .

LP_{AG_i} = population sachant lire et écrire du groupe d'âge i .

P_{AG_i} = population du groupe d'âge i , à l'exclusion des personnes dont le niveau d'alphabétisme est inconnu.

i = 15 ans et plus (adultes), 15 à 24 ans (jeunes), 25 à 64 ans, 65 ans et plus

Interprétation

Les taux d'alphabétisme permettent de savoir si le système éducatif d'un pays a bien fonctionné, en particulier au niveau du primaire et/ou des programmes d'alphabétisation. Il existe une forte corrélation entre les taux d'alphabétisme et le développement global d'une société. Des taux d'alphabétisme élevés sont liés à une main-d'œuvre mieux formée et à une économie plus forte.

Désagrégation

Les taux d'alphabétisme sont désagrégés par groupes d'âge (15 ans et plus ; 15-24 ans; 25-64 ; 65 ans et plus); zone (urbaine/rurale), et par richesse (quintile le plus pauvre/riche).

Données requises

Population dans le groupe d'âge concerné par niveau d'alphabétisme (personnes sachant lire et écrire/personnes ne sachant pas lire et écrire).

Les sources de données

Recensement national de la population, enquêtes auprès des ménages ou de la population active. Les données sur l'alphabétisme sont généralement collectées par le biais d'une auto-déclaration ou d'une déclaration du ménage dans le cadre d'enquêtes sur les ménages ou de recensements de la population comprenant un module sur l'alphabétisation. Certaines enquêtes nationales sur les ménages et certains programmes internationaux d'enquêtes sur les ménages, comme les enquêtes démographiques et sanitaires (DHS, <http://dhsprogram.com>) et les enquêtes en grappes à indicateurs multiples (MICS, <http://mics.unicef.org>), sont passés de l'auto-déclaration ou de la déclaration des ménages à des évaluations simples, dans lesquelles on demande aux personnes interrogées de lire ou d'écrire une phrase simple et d'effectuer des calculs arithmétiques de base.

Les données sont compilées par le biais de :

- Questionnaire sur l'alphabétisation administré tous les deux ans par l'ISU aux États membres.

- Microdonnées : l'indicateur est calculé par l'ISU et ses partenaires : le Rapport mondial de suivi sur l'éducation (GEMR) et la Commission économique des Nations unies pour l'Amérique latine et les Caraïbes (CEPALC) à partir de microdonnées.

L'ISU applique également le modèle mondial de projections de l'alphabétisation par âge (GALP) pour produire des estimations de l'alphabétisation pour les années où les données sont manquantes et pour produire des moyennes régionales et mondiales.

Assurance qualité

L'indicateur pour chaque tranche d'âge doit être basé sur des données cohérentes et complètes sur les populations sachant lire et écrire et ne sachant pas lire et écrire selon la définition nationale.

Limites et commentaires

Dans la plupart des pays, l'alphabétisme est auto-déclarée, mais il peut y avoir des difficultés liées aux changements dans le temps dans un pays donné et aux différences de définition entre les pays.

Il convient de distinguer l'alphabétisme de l'alphabétisme fonctionnel. Une personne fonctionnellement alphabétisée peut s'engager dans toutes les activités dans lesquelles l'alphabétisation est nécessaire pour un fonctionnement efficace de son groupe et de sa communauté et pour lui permettre de continuer à utiliser la lecture, l'écriture et le calcul pour son propre développement et celui de la communauté.