

# Métadonnées des indicateurs ODD

## (Modèle de métadonnées harmonisées - format version 1.1)

### 0. Informations sur l'indicateur (SDG\_INDICATOR\_INFO)

#### 0.a. Objectif (ODD\_OBJECTIF)

Objectif 1 : Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde

#### 0.b. Cible (ODD\_CIBLE)

Cible 1.a : Assurer une mobilisation significative de ressources provenant de diverses sources, notamment par le biais d'une coopération renforcée au développement, afin de fournir aux pays en développement, en particulier aux pays les moins avancés, des moyens adéquats et prévisibles pour mettre en œuvre des programmes et des politiques visant à mettre fin à la pauvreté dans toutes ses dimensions.

#### 0.c. Indicateur (SDG\_INDICATOR)

Indicateur 1.a.2 : Proportion des dépenses publiques totales consacrées aux services essentiels (éducation, santé et protection sociale)

#### Série 0.d. (DESCRIPTION\_SDG\_SERIES)

SD\_XPD\_ESED - Proportion des dépenses publiques totales consacrées aux services essentiels et à l'éducation [méthodologie de l'ISU] [1.a.2]

#### 0.e. Mise à jour des métadonnées (META\_LAST\_UPDATE)

28/06/2024

#### 0.f. Indicateurs connexes (INDICATEURS LIÉS AUX ODD)

4.5.3, 4.5.4, 4.5.5, 4.5.6, 4.b.1

#### 0.g. Organisation(s) internationale(s) responsable(s) de la surveillance mondiale (SDG\_CUSTODIAN\_AGENCIES)

Institut de statistique de l'UNESCO (UNESCO-ISU)

### 1. Reporter de données (CONTACT)

#### 1.a. Organisation (ORGANISATION\_CONTACT)

Institut de statistique de l'UNESCO (UNESCO-ISU)

### 2. Définition, concepts et classifications (IND\_DEF\_CON\_CLASS)

#### 2.a. Définition et concepts (STAT\_CONC\_DEF)

Comme convenu par le Groupe d'experts interinstitutions sur les indicateurs des ODD (IAEG-ODD), les données relatives **uniquement à la composante éducation** de l'indicateur 1.a.2 sont fournies par deux organismes responsables (le FMI et l'ISU de l'UNESCO), afin d'assurer une couverture nationale maximale. Par conséquent, la base de données mondiale des indicateurs des ODD comprend deux séries de données distinctes pour la composante éducation, fournies par ces différents fournisseurs (les co-responsables). Chaque fournisseur utilise des méthodes de collecte et de calcul de données qui

lui sont propres. Par conséquent, des variations peuvent apparaître lors de la comparaison des ensembles de données : SG\_XPD\_EDUC (fournie par le FMI dans le cadre d'un ensemble contenant toutes les composantes de l'indicateur 1.a.2 et le total) et SD\_XPD\_ESED (fournie par l'ISU de l'UNESCO pour la composante éducation uniquement). Pour mieux comprendre les méthodologies utilisées par chaque fournisseur, veuillez consulter le fichier de métadonnées supplémentaire associé à l'indicateur 1.a.2.

**Définition:**

Dépenses totales des administrations publiques générales (locales, régionales et centrales) consacrées à l'éducation (courantes, en capital et transferts), exprimées en pourcentage des dépenses totales des administrations publiques dans tous les secteurs (y compris la santé, l'éducation, les services sociaux, etc.). Elles comprennent les dépenses financées par des transferts de sources internationales au gouvernement.

**Concepts :**

Les dépenses publiques consacrées à l'éducation couvrent les dépenses d'éducation de tous les niveaux de gouvernement (local, régional, central) consacrées au système éducatif formel, de la petite enfance à l'enseignement supérieur, dans les établissements d'enseignement et non éducatifs publics et privés à l'intérieur des frontières d'un pays.

Les dépenses d'éducation comprennent les dépenses consacrées aux biens et services éducatifs de base, tels que le personnel enseignant, les bâtiments scolaires ou les livres et matériels pédagogiques, ainsi que les biens et services éducatifs périphériques tels que les services auxiliaires, l'administration générale et d'autres activités.

## 2.b. Unité de mesure (UNITÉ\_DE\_MESURE)

---

Pourcentage. Cet indicateur représente les dépenses publiques totales consacrées à l'éducation, exprimées en pourcentage des dépenses publiques totales consacrées à tous les secteurs.

## 2.c. Classifications (CLASS\_SYSTEM)

---

Le système éducatif formel comprend les niveaux d'éducation définis dans la révision de 2011 de la *Classification internationale type de l'éducation (CITE 2011)*.

# 3. Type de source de données et méthode de collecte de données

(SRC\_TYPE\_COLL\_METHOD)

## 3.a. Sources de données (TYPE\_SOURCE)

---

Les données sur les dépenses publiques proviennent des documents budgétaires gouvernementaux, des rapports financiers et des statistiques officielles fournies par les agences gouvernementales responsables des finances et de la budgétisation.

## 3.b. Méthode de collecte des données (COLL\_METHOD)

---

L'ISU compile les données sur les dépenses publiques via :

- Enquête de l'ISU sur l'éducation formelle :

- Numérateur : données fournies par les pays répondant à l'enquête annuelle de l'ISU sur l'éducation formelle, y compris la collecte de données UNESCO-OCDE-Eurostat (UOE).
- Dénominateur : les données sur les dépenses totales des administrations publiques (tous secteurs confondus) sont extraites de la base de données des Perspectives de l'économie mondiale du Fonds monétaire international et sont mises à jour chaque année.
- Modèle dynamique de l'ISU (numérateur et dénominateur) : données fournies par les pays ou données obtenues à partir des documents officiels nationaux.

### 3.c. Calendrier de collecte des données (FREQ\_COLL)

---

- a. Enquête annuelle de l'UIS (généralement lancée au 4e trimestre de chaque année) et enquête UOE (généralement lancée en juin de chaque année).
- b. L'exploration des données est effectuée périodiquement pour correspondre au calendrier de publication des données de l'ISU.

### 3.d. Calendrier de publication des données (REL\_CAL\_POLICY)

---

Publication semestrielle des données de l'ISU (février et septembre).

### 3.e. Fournisseurs de données (SOURCE\_DE\_DONNÉES)

---

Ministères des Finances, Ministères de l'Éducation, Offices nationaux de la statistique.

### 3.f. Compilateurs de données (COMPILING\_ORG)

---

Institut de statistique de l'UNESCO, OCDE, Eurostat.

### 3.g. Mandat institutionnel (INST\_MANDAT)

---

L'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) est la branche statistique de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO). Il produit des données et des méthodologies comparables au niveau international dans les domaines de l'éducation, des sciences, de la culture et de la communication pour des pays à tous les stades de développement.

Le [Cadre d'action Éducation 2030 §100](#) a clairement déclaré que : «*Conscient de l'importance de l'harmonisation du suivi et de l'établissement de rapports, l'ISU restera la source officielle de données comparables à l'échelle internationale sur l'éducation. Il continuera de produire des indicateurs de suivi internationaux basés sur son enquête annuelle sur l'éducation et sur d'autres sources de données garantissant la comparabilité internationale pour plus de 200 pays et territoires. Outre la collecte de données, l'ISU collaborera avec ses partenaires pour élaborer de nouveaux indicateurs, approches statistiques et outils de suivi afin de mieux évaluer les progrès accomplis dans la réalisation des cibles liées au mandat de l'UNESCO, en coordination avec le Comité directeur ODD-Éducation 2030*».

## 4. Autres considérations méthodologiques (AUTRE\_MÉTHODE)

### 4.a. Justification (RAISONNEMENT)

---

Cet indicateur permet d'évaluer l'importance accordée par un gouvernement à l'éducation par rapport à d'autres secteurs. Il indique dans quelle mesure l'éducation est une priorité pour un gouvernement donné, au fil du temps ou en comparaison avec d'autres pays.

#### 4.b. Commentaire et limites (REC\_USE\_LIM)

---

Une part élevée des dépenses publiques consacrées à l'éducation témoigne d'une priorité gouvernementale élevée pour l'éducation par rapport aux autres investissements publics. Le Cadre d'action Éducation 2030 a approuvé un critère de référence pour cet indicateur, qui encourage les pays à consacrer au moins 15 à 20 % de leurs dépenses publiques à l'éducation.

Bien que l'indicateur permette des comparaisons entre pays, les différences de structures gouvernementales, de pratiques budgétaires et de définitions peuvent limiter la comparabilité des données entre les pays. Les variations dans la manière dont les pays catégorisent et déclarent les dépenses d'éducation peuvent introduire des biais dans les analyses comparatives.

L'indicateur ne prend pas en compte le profil démographique d'un pays, comme la répartition par âge ou le statut socio-économique. Les pays dont la population est jeune peuvent naturellement allouer une part plus importante de leurs dépenses à l'éducation, quelles que soient les priorités gouvernementales, tandis que les pays dont la population est vieillissante peuvent privilégier d'autres services essentiels, comme les soins de santé ou la sécurité sociale.

#### 4.c. Méthode de calcul (DATA\_COMP)

---

Dépenses publiques totales pour tous les niveaux d'enseignement combinés, exprimées en pourcentage des dépenses publiques générales totales (tous secteurs).

$$PXE_t = \frac{TXE_t}{TPX_t}$$

$PXE_t$  = dépenses publiques totales consacrées à l'éducation (tous niveaux d'enseignement confondus) en pourcentage des dépenses publiques totales au cours de l'exercice t

$TXE_t$  = dépenses totales des administrations publiques consacrées à l'éducation (tous niveaux d'enseignement confondus) au cours de l'exercice t

$TPX_t$  = dépenses totales des administrations publiques au cours de l'exercice t

#### 4.d. Validation (VALIDATION\_DES\_DONNÉES)

---

L'Institut de statistique de l'UNESCO partage toutes les valeurs des indicateurs et les notes sur la méthodologie avec les bureaux nationaux de statistique, les ministères de l'Éducation ou d'autres agences compétentes dans chaque pays pour leur examen, leur retour d'information et leur validation avant la publication des données.

#### 4.e. Ajustements (AJUSTEMENT)

---

Les données doivent couvrir uniquement l'éducation formelle et doivent suivre des définitions communes.

#### 4.f. Traitement des valeurs manquantes (i) au niveau national et (ii) au niveau régional (IMPUTATION)

---

- **Au niveau des pays**

Aucune imputation n'est effectuée par le compilateur de données.

- **Aux niveaux régional et mondial**

Les lacunes en matière de données sont comblées avec les dernières valeurs disponibles.

#### 4.g. Agrégations régionales (REG\_AGG)

---

Médiane avec couverture égale ou supérieure à 50 % des pays.

#### 4.h. Méthodes et orientations à la disposition des pays pour la compilation des données au niveau national (DOC\_METHODE)

---

L'ISU a élaboré des orientations à l'intention des pays sur la méthodologie à utiliser pour calculer cet indicateur, en s'appuyant sur l'Enquête sur l'éducation formelle et son manuel. Le modèle dynamique standardisé contient des instructions pour le remplir.

#### 4.i. Gestion de la qualité (QUALITY\_GGMNT)

---

L'ISU gère une base de données mondiale utilisée pour produire cet indicateur et définit les protocoles et normes de communication des données par les pays. À des fins de transparence, l'inclusion d'un point de données dans la base de données est réalisée selon un protocole et est examinée par les points focaux techniques de l'ISU afin de garantir la cohérence et la qualité globale des données, sur la base de critères objectifs, afin de garantir que seules les informations les plus récentes et les plus fiables soient incluses dans la base de données.

#### 4.j Assurance qualité (ASSURANCE\_QUALITÉ)

---

L'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) accorde une grande importance à l'exactitude et à la fiabilité de ses données sur les dépenses publiques consacrées à l'éducation. Il valide auprès des pays les valeurs des indicateurs compilées via son Enquête sur l'éducation formelle et son Modèle dynamique. Ces outils permettent aux pays de fournir directement des données, tandis que l'ISU les croise avec les chiffres des dépenses publiques totales issus de la base de données des Perspectives de l'économie mondiale du Fonds monétaire international (FMI).

#### 4.k Évaluation de la qualité (ASSORTIMENT\_QUALITÉ)

---

L'indicateur doit être produit à partir de données cohérentes et réelles sur les dépenses publiques totales consacrées à l'éducation et sur les dépenses publiques totales tous secteurs confondus. Les critères d'évaluation de la qualité comprennent : les sources de données doivent être dûment documentées ; les valeurs des données doivent être représentatives de la population nationale et, dans le cas contraire, doivent être accompagnées d'une note de bas de page ; les données doivent être plausibles et fondées sur des tendances et cohérentes avec les valeurs précédemment publiées/rapportées pour l'indicateur.

### 5. Disponibilité et désagrégation des données (COUVERTURE)

---

**Disponibilité des données :**

125 pays avec au moins un point de données pour la période 2000-2023.

**Séries chronologiques :**

2000-2023 dans la base de données mondiale des ODD.

**Désagrégation :**

Aucun.

## 6. Comparabilité / écart par rapport aux normes internationales

(COMPARABILITÉ)

---

**Sources de différences**

Les données proviennent de différentes sources et peuvent être sujettes à des différences dans les définitions nationales des types de dépenses.

## 7. Références et documentation (AUTRE\_DOC)

---

**URL:**

<https://databrowser.uis.unesco.org/>

**Références :**

Manuel d'instruction de l'ISU : Enquête sur l'éducation formelle

[https://uis.unesco.org/sites/default/files/questionnaires/UIS\\_ED\\_M\\_2024\\_FR.pdf](https://uis.unesco.org/sites/default/files/questionnaires/UIS_ED_M_2024_FR.pdf)

Collecte de données de l'UOE sur l'éducation formelle : Manuel sur les concepts, définitions et classifications

<https://www.oecd.org/statistics/data-collection/UOE-Manual.pdf>

Questionnaire de l'ISU sur les dépenses d'éducation (CITE 0-8)

<http://uis.unesco.org/fr/uis-questionnaires>

Modèles dynamiques UIS :

[https://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2022/11/WG\\_EMIS\\_2\\_Dynamic-Templates.pdf](https://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2022/11/WG_EMIS_2_Dynamic-Templates.pdf)

Perspectives de l'économie mondiale du FMI

<https://www.imf.org/en/Publications/WEO>