

ODD 4 Assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

MÉTADONNÉES

Cible 4.a Construire des établissements scolaires qui soient adaptés aux enfants, aux personnes handicapées et aux deux sexes ou adapter les établissements existants à cette fin et fournir à tous un cadre d'apprentissage sûr, non violent, inclusif et efficace

4.a.1 Proportion d'établissement scolaires offrant des services essentiels, par type de service

Définition

Pourcentage d'écoles par niveau d'enseignement (primaire, premier et deuxième cycle du secondaire) ayant accès à l'établissement ou au service donné.

Sources de données

Deux ensembles de sources de données sont utilisés : les données administratives nationales communiquées à l'ISU par le biais du questionnaire national de l'ISU et les données des programmes transnationaux d'évaluation de l'apprentissage.

Source de données 1 : Données administratives

Collecte des données : L'Institut de statistique de l'UNESCO produit des séries chronologiques basées sur les données communiquées par les ministères de l'éducation ou les bureaux nationaux de statistique. Les données sont recueillies dans le cadre de l'enquête annuelle sur l'éducation formelle (sur l'accès à l'électricité, à l'eau potable, aux installations sanitaires et au lavage des mains) et de l'enquête sur les TIC dans l'éducation (sur l'accès à l'électricité, à l'internet et aux ordinateurs). Les données sur les infrastructures adaptées ne sont pas collectées actuellement. Les pays sont invités à

fournir des données en fonction des niveaux d'éducation définis dans la classification internationale type de l'éducation (CITE) afin de garantir la comparabilité internationale des indicateurs obtenus.

Les données reçues sont validées à l'aide de systèmes électroniques de détection d'erreurs qui vérifient les erreurs arithmétiques et les incohérences et l'analyse des tendances pour les résultats non plausibles. Des questions sont posées aux représentants des pays qui communiquent les données afin que des corrections puissent être apportées (en cas d'erreurs) ou que des explications puissent être données (en cas de résultats non plausibles mais corrects). Au cours de ce processus, les pays sont également encouragés à fournir des estimations pour les données manquantes ou incomplètes.

En outre, les pays ont également la possibilité de consulter et de commenter les principaux indicateurs produits par l'ISU dans le cadre d'une revue et validation annuelle des indicateurs.

Méthode de calcul

Le nombre d'écoles d'un niveau d'enseignement donné ayant accès aux installations appropriées est exprimé en pourcentage de toutes les écoles de ce niveau d'enseignement.

$$PS_{n,f} = \frac{S_{n,f}}{S_n}$$

Où :

$PS_{n,f}$ = pourcentage d'écoles du niveau n d'enseignement ayant accès aux installations f

$S_{n,f}$ = nombre d'écoles du niveau n d'enseignement ayant accès aux installations f

S_n = nombre total d'écoles au niveau n d'enseignement

Désagrégation : Par niveau d'éducation.

Traitement des valeurs manquantes

Au niveau des pays : L'ISU estime certains éléments clés des données qui peuvent être manquantes ou incomplètes afin de disposer d'estimations publiables au niveau national. Lorsque cela n'est pas possible, l'ISU impute les valeurs manquantes pour les utiliser uniquement dans le calcul des agrégats régionaux et mondiaux.

Dans tous les cas, les estimations sont basées sur des données provenant du pays lui-même (par exemple, des informations fournies par le fournisseur de données sur la taille de la composante manquante, via la correspondance, les publications ou les données figurant sur la page web du

Mis à jour février 2024

ministère ou de l'office national de statistique, ou via des enquêtes menées par d'autres organisations) ou sur des données provenant du pays pour une année antérieure.

Lorsque des données sont disponibles pour un pays à la fois pour une année antérieure et pour une année plus récente que l'année manquante, une simple interpolation linéaire est effectuée. Lorsque les données ne sont disponibles que pour une année antérieure, la valeur la plus récente est utilisée comme estimation. De même, lorsque les données ne sont disponibles que pour une année plus récente, la dernière valeur est utilisée comme estimation.

Lorsque les données pertinentes ne sont pas du tout disponibles pour un pays, les estimations peuvent être basées sur une autre variable clairement liée à l'élément faisant l'objet de l'estimation. Par exemple, les écoles ayant accès aux services ou équipements de base peuvent être estimées à partir du nombre total d'écoles.

Lorsqu'il n'y a pas de données disponibles pour le pays, quelle que soit l'année, qui puissent servir à l'estimation, la moyenne non pondérée de la région dans laquelle se trouve le pays est utilisée.

Actuellement, aucune estimation n'est faite pour cet indicateur dans le but de disposer de données publiables au niveau national.

Aux niveaux régional et mondial : Les agrégats régionaux et mondiaux sont dérivés des données nationales publiables et imputées. Les données publiables sont les données soumises à l'ISU par les États membres ou le résultat d'une estimation explicite effectuée par l'Institut sur la base de normes prédéterminées. Dans les deux cas, ces données sont envoyées aux États membres pour examen avant d'être considérées comme publiables par l'ISU.

Lorsque les données ne sont pas disponibles pour tous les pays, l'ISU impute les données nationales dans le seul but de calculer des moyennes régionales. Ces données imputées ne sont ni publiées ni diffusées d'une autre manière.

Les agrégats régionaux et mondiaux sont ensuite calculés comme des moyennes pondérées en utilisant le dénominateur de l'indicateur comme poids.

Agrégats régionaux : Les agrégats régionaux et mondiaux sont calculés comme des moyennes pondérées en utilisant le dénominateur de l'indicateur comme poids. Comme décrit précédemment, lorsque des données publiables ne sont pas disponibles pour un pays ou une année donnée, les valeurs sont imputées afin de calculer les agrégats régionaux et mondiaux.

Sources de divergences : Les chiffres publiés au niveau national peuvent différer des chiffres internationaux en raison des différences entre les systèmes éducatifs nationaux et la Classification

Mis à jour février 2024

internationale type de l'éducation (CITE), ou des différences de couverture (c'est-à-dire la mesure dans laquelle les différents types d'éducation - par exemple l'enseignement privé ou spécial - sont inclus dans l'un plutôt que dans l'autre).

Concepts :

Électricité : sources d'énergie régulièrement et facilement disponibles (par exemple, connexion au réseau/au secteur, générateur éolien, hydraulique, solaire et alimenté au carburant, etc.) qui permettent une utilisation adéquate et durable de l'infrastructure des TIC à des fins éducatives.

Internet à des fins pédagogiques : Internet disponible pour enrichir l'enseignement et l'apprentissage et accessible aux élèves. Internet est défini comme un réseau informatique mondial interconnecté, qui permet aux élèves d'accéder à un certain nombre de services de communication, notamment le World Wide Web, et qui transporte des fichiers de courrier électronique, d'actualités, de divertissement et de données, quel que soit l'appareil utilisé (c'est-à-dire non considéré comme étant uniquement via un ordinateur et donc également accessible depuis un téléphone portable, une tablette, un PDA, une console de jeux, une télévision numérique, etc.). L'accès peut se faire via un réseau fixe à bande étroite, fixe à large bande ou via un réseau mobile.

Ordinateurs à usage pédagogique : Utilisation d'ordinateurs pour répondre aux besoins de cours ou d'enseignement et d'apprentissage autonomes. Cela peut inclure des activités utilisant des ordinateurs ou Internet pour répondre aux besoins d'information à des fins de recherche ; développer des présentations ; effectuer des exercices et des expériences pratiques ; partager l'information ; et participer à des forums de discussion en ligne à des fins éducatives. Un ordinateur est un appareil électronique programmable capable de stocker, récupérer et traiter des données, ainsi que partager des informations de manière hautement structurée. Il effectue des opérations mathématiques ou logiques à grande vitesse selon un ensemble d'instructions ou d'algorithmes. Les ordinateurs comprennent les types suivants :

- Un ordinateur de bureau reste généralement fixé au même endroit ; normalement l'utilisateur est placé devant lui, derrière le clavier ;
- Un ordinateur portable est suffisamment petit pour être transporté et permet généralement les mêmes tâches qu'un ordinateur de bureau ; cela inclut les ordinateurs portables et les netbooks, mais n'inclut pas les tablettes et les appareils portables similaires ; et
- Une tablette (ou un ordinateur de poche similaire) est un ordinateur intégré à un écran tactile plat, actionné en touchant l'écran plutôt qu'en utilisant un clavier physique.

Une infrastructure adaptée est définie comme tout environnement bâti lié aux installations éducatives qui est accessible à tous les utilisateurs, y compris ceux présentant différents types de handicaps, pour

Mis à jour février 2024

pouvoir y accéder et en sortir. L'accessibilité comprend la facilité d'approche, d'entrée, d'évacuation et/ou d'utilisation indépendantes d'un bâtiment et de ses services et installations (tels que l'eau et l'assainissement) par tous les utilisateurs potentiels du bâtiment, avec pour garantie la santé, la sécurité et le bien-être de chacun au cours de ces activités.

Le matériel adapté comprend du matériel d'apprentissage et des produits d'assistance qui permettent aux élèves et aux enseignants handicapés/limités fonctionnels d'accéder à l'apprentissage et de participer pleinement à l'environnement scolaire. Le matériel d'apprentissage accessible comprend les manuels scolaires, le matériel pédagogique, les évaluations et autres matériels disponibles et fournis dans des formats appropriés tels que l'audio, le braille, la langue des signes et des formats simplifiés qui peuvent être utilisés par les élèves et les enseignants handicapés/limités fonctionnels.

L'eau potable de base est définie comme une source d'eau potable améliorée fonctionnelle située dans ou à proximité des locaux et des points d'eau accessibles à tous les usagers pendant les heures de classe.

Les installations sanitaires de base sont définies comme des installations sanitaires améliorées et fonctionnelles, séparées pour les hommes et les femmes, dans ou à proximité des locaux.

Les installations de base pour le lavage des mains sont définies comme des installations fonctionnelles pour le lavage des mains, avec de l'eau et du savon à la disposition de toutes les filles et de tous les garçons.

Disponibilité des données : Pays disposant d'au moins un point de données sur la période 2010-2019: 140 pays pour l'électricité, 113 pays pour les ordinateurs, 106 pays pour l'internet, 109 pays pour l'eau, 103 pays pour l'assainissement, 105 pays pour les installations de lavage des mains et 50 pays pour les infrastructures adaptées.

Source de données 2 : Données transnationales sur l'évaluation des élèves

Collecte des données : Les données sont obtenues auprès des administrateurs des évaluations transnationales ; en général, elles peuvent être téléchargées publiquement. L'ISU analyse ces données pour fournir des estimations de l'indicateur. Lorsqu'il existe plus d'un point de données pour un niveau de scolarité donné (primaire ou secondaire), une moyenne est utilisée comme indicateur.

Méthode d'estimation : L'indicateur est défini comme le pourcentage estimé d'écoles dans la population scolaire cible d'une évaluation donnée qui déclarent disposer de l'infrastructure ou du service spécifié, *SSii* :

Mis à jour février 2024

$$SS_{ii} = 100 \times EE[\mathbf{1}\{bb_{ii} = 1\}]$$

où i désigne l'infrastructure spécifique et b_i est une variable binaire définie à partir des questionnaires de l'ensemble des données, spécifiant si l'infrastructure ou le service existe à l'endroit où se trouve l'infrastructure ou le service. école, $\mathbf{1}\{...\}$ désigne la fonction indicatrice qui prend la valeur 1 si l'expression est vraie et zéro si elle est fausse, et $EE[...]$ désigne la moyenne de la population (valeur attendue). L'estimation de S_i suit l'estimation suggérée par chaque programme d'évaluation transnationale utilisant des données au niveau de l'école. Voir l'annexe 1 pour une explication de la méthodologie utilisée pour estimer cet indicateur.

Note : Pour les données SEA-PLM 2019, l'indicateur n'est pas le pourcentage d'écoles mais plutôt le pourcentage d'élèves dans les écoles disposant de l'infrastructure ou du service spécifié. Les estimations de PISA 2018 sont qualifiées du premier cycle du secondaire.

Concepts

Annexe 1 Le tableau 2 présente le questionnaire utilisé pour collecter les données dans les évaluations transnationales incluses.

Disponibilité des données

Le tableau A.1 en annexe présente les évaluations transnationales pour lesquelles des estimations sont possibles.

Annexe : Méthodes utilisées pour estimer les valeurs des indicateurs à l'aide d'évaluations transnationales

Les évaluations transnationales sont basées sur des échantillons et, en tant que telles, fournissent des estimations de la proportion d'écoles disposant d'un équipement donné. Les méthodes d'estimation ont suivi celles suggérées par l'organisation respective fournissant les données de l'évaluation transnationale. Toutes les enquêtes ont utilisé une procédure d'échantillonnage en deux étapes, sélectionnant de manière aléatoire les écoles et, au sein de celles-ci, les classes ou les élèves. Les données au niveau de l'école (premier degré) ont été utilisées pour estimer les pourcentages d'écoles disposant des installations données. Les données ont été pondérées par les poids d'échantillonnage des écoles. La population représentée par l'échantillon d'écoles est présentée dans le tableau A.2 de l'annexe.

Tableau A1. Collecte de données relatives aux indicateurs de l'environnement scolaire

| Données recueillies sur les éléments suivants | | | | | | | | |
|---|--|-------------|----------------------------------|---------------------------------|--|---------------------|---|--|
| Évaluation | Population cible | électricité | internet à des fins pédagogiques | ordinateurs à usage pédagogique | infrastructure adaptée pour élèves avec handicap | eau potable de base | installations sanitaires de base unisexes | installations de base de lavage des mains (WASH) |
| PISA 2018 | écoles secondaires avec élèves de 15 ans | | X | X | | | | |
| TIMSS 2015/2019; PIRLS 2016/2021 (4 ^{ème} année seulement) | écoles avec 8 ^{ème} année; écoles avec 4 ^{ème} année | | | X | | | | |
| PASEC 2014 | écoles avec 2 ^{ème} année; écoles avec 6 ^{ème} année | X | | | | X | | |
| SEAPLM 2019 | élèves de 5 ^{ème} année | X | | | | X | X | |
| LLECE ERCE (TERCE) 2013 | écoles avec 3 ^{ème} année; écoles | X | X | X | | X | | |

| | | | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|--|---|
| | avec 6 ^{ème} année | | | | | |
| LLECE ERCE 2019 | Écoles avec 3 ^{ème} années; écoles avec 6 ^{*ème} | X | X | X | | X |
| PASEC 2019 | écoles avec 2 ^{ème} année; écoles avec 6 ^{ème} année | X | | | | X |
| PISA 2015 | écoles secondaires avec élèves de 15 ans | | X | X | | |

Tableau A.2. Éléments du questionnaire de l'école relatifs à l'ODD 4.a.1

| Enquête | Population | Item du questionnaire | ODD 4.a.1 sous-indicateur |
|-------------------------------|---|---|--|
| LLECE ERCE 2013 (TERCE) | écoles avec 3 ^{ème} année; écoles avec 6 ^{ème} année | De quels services l'école dispose-t-elle ? L'électricité. Oui / Non Eau potable. Oui / Non | Electricité et eau potable de base |
| | | Combien d'ordinateurs l'école met-elle à la disposition des élèves ? Avec connexion Internet : Aucun / Entre 1 et 10 / Entre 11 et 20 / Entre 21 et 30 / Plus de 30 Sans connexion Internet : Aucun / Entre 1 et 10 / Entre 11 et 20 / Entre 21 et 30 / Plus de 30 / Plus de 30 | Internet à des fins pédagogiques; ordinateurs à usage pédagogique |
| LLECE ERCE 2019 | | 33. Quels sont les services proposés par l'école ? (Oui / Non) 33.1. L'électricité 33.2. Eau potable | Electricité et eau potable de base |
| | | 35 Combien y a-t-il d'ordinateurs dans l'école à la disposition des élèves de l'école primaire ? Avec connexion internet Sans connexion internet. | Internet à des fins pédagogiques; ordinateurs à usage pédagogique |

| | | | |
|------------------|---|--|---|
| PASEC 2014 | écoles avec 2 ^{ème} année; écoles avec 6 ^{ème} année | 65.Y a-t-il dans l'école... ? De l'électricité : oui/non De l'eau courante : oui/non Une autre source d'eau potable (puits, forage...) : oui/non | Electricité et eau potable de base |
| PISA 2015 & 2018 | écoles secondaires avec élèves de 15 ans | L'objectif de la série de questions suivante est de recueillir des informations sur le ratio élèves-ordinateurs pour les élèves de <niveau national modal pour les jeunes de 15 ans> dans votre école. (Veuillez indiquer un chiffre pour chaque réponse. Inscrivez "0" (zéro) s'il n'y en a pas.) Dans votre école, quel est le nombre total d'élèves dans la <niveau national modal pour les jeunes de 15 ans> ? Combien d'ordinateurs environ sont à la disposition de ces élèves à des fins éducatives ? Combien de ces ordinateurs sont connectés à l'internet/au web ? | Internet à des fins pédagogiques; ordinateurs à usage pédagogique |
| PISA 2022 | écoles secondaires avec élèves de 15 ans | L'objectif de la série de questions suivante est de recueillir des informations sur le ratio élèves-<appareils numériques> pour les élèves de <niveau modal national pour les jeunes de 15 ans> dans votre école. (Veuillez indiquer un chiffre pour chaque réponse. Inscrivez "0" (zéro) s'il n'y en a pas.) | Internet à des fins pédagogiques; ordinateurs à usage pédagogique |

SC004Q02TA Combien d'ordinateurs de bureau ou d'ordinateurs portables environ sont à la disposition de ces étudiants à des fins éducatives ?

SC004Q03TA Combien de ces ordinateurs de bureau ou portables sont connectés à Internet ?

SC004Q08JA Approximativement, combien de tablettes (par exemple <iPad®>, <Galaxy Book®>, <Fire®>) ou de lecteurs de livres électroniques (c'est-à-dire des appareils portables pour lire des livres à l'écran, par exemple <Amazon® Kindle™>, <Kobo>) sont mis à la disposition de ces étudiants à des fins éducatives ?

| | | | |
|---|--|---|------------------------------------|
| TIMSS 2015 4 ^{ème} & 8 ^{ème} année | Classes d'élèves de 4 ^{ème} et de 8 ^{ème} année des professeurs de mathématiques et de sciences (pour savoir si l'école dispose d'ordinateurs à | Les élèves de cette classe disposent-ils d'ordinateurs (y compris de tablettes) à utiliser pendant leurs cours de mathématiques ? Oui / Non | Ordinateurs à usage pédagogique |
| | | Les élèves de cette classe disposent-ils d'ordinateurs (y compris de tablettes) à utiliser pendant leurs cours de sciences ? Oui / Non | |

usage
pédagogique)

| | | | |
|------------|---|---|---------------------------------|
| PIRLS 2016 | Enseignant d'élèves de 4 ^{ème} année (comme indicateur de l'existence d'ordinateurs dans l'école pour usage pédagogique) | Les élèves de cette classe disposent-ils d'ordinateurs (y compris de tablettes) pour leurs cours de lecture ? Oui/Non | Ordinateurs à usage pédagogique |
|------------|---|---|---------------------------------|

| | | | |
|------------|---|--|---------------------------------|
| PIRLS 2021 | Enseignant d'élèves de 4 ^{ème} année (comme indicateur de l'existence d'ordinateurs dans l'école | Les élèves de cette classe disposent-ils parfois d'appareils numériques (ordinateurs de bureau, ordinateurs portables ou tablettes) à utiliser pendant l'enseignement de la lecture ? Oui/Non | Ordinateurs à usage pédagogique |
|------------|---|--|---------------------------------|

pour usage
pédagogique)

SEA-PLM -
année

Écoles avec
5^{ème} année

Parmi les équipements suivants, quels sont ceux dont
dispose votre école ?
(e) électricité, (h) eau potable, oui/non
Votre école dispose-t-elle des types de toilettes suivants ?
(b) toilettes séparées pour les garçons, (c) toilettes séparées
pour les filles

Électricité; eau potable,
installations sanitaires de base
unisexes

PASEC 2019

Écoles avec
2^{ème}
année,
écoles avec
6^{ème} année

QD_78: Y-a-t-il dans l'école: (M) L'eau courante, (N) Une
autre source d'eau potable (puits, forage...), (O)
L'électricité [oui / non]

Eau potable, électricité
