

**ODD 4 Assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie**

**MÉTADONNÉES**

**Cible 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les apprenants acquièrent les connaissances et les compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable**

**4.7.1 Degré d'intégration (i) l'éducation à la citoyenneté mondiale et (ii) l'éducation au développement durable dans (a) les politiques nationales d'éducation, (b) les programmes d'enseignement, (c) la formation des enseignants et (d) l'évaluation des étudiants**

**Définition**

L'indicateur 4.7.1/12.8.1/13.3.1 évalue dans quelle mesure les pays intègrent l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) (GCED : Global Citizenship Education) et l'éducation au développement durable (EDD) (ESD : Education for Sustainable Development) dans leurs systèmes éducatifs. Il s'agit d'un indicateur des caractéristiques de différents aspects des systèmes éducatifs : politiques éducatives, programmes d'études, formation des enseignants et évaluation des élèves, telles que rapportées par les responsables gouvernementaux, idéalement après consultation avec d'autres ministères gouvernementaux, les instituts nationaux des droits de l'homme, le secteur de l'éducation et les organisations de la société civile. Il mesure les intentions des gouvernements et non ce qui est mis en œuvre dans la pratique dans les écoles et les salles de classe.

Pour chacune des quatre composantes de l'indicateur (politiques éducatives, programmes

d'études, formation des enseignants et évaluation des élèves), un certain nombre de critères sont mesurés, qui sont ensuite combinés pour donner une note unique comprise entre zéro et un pour chaque composante. (Voir la section méthodologie pour plus de détails).

L'indicateur et sa méthodologie ont été examinés et approuvés par le [Groupe de coopération technique de l'UNESCO sur les indicateurs de l'ODD 4 – Éducation 2030](#) (TCG), qui est responsable du développement et de la maintenance du cadre d'indicateurs thématiques pour le suivi et l'examen de l'ODD 4. Le TCG s'intéresse également aux indicateurs liés à l'éducation dans d'autres ODD, notamment les indicateurs mondiaux 12.8.1 et 13.3.1. Le TCG est composé de 28 experts représentatifs au niveau régional des États membres de l'UNESCO (nommés par les groupes géographiques respectifs de l'UNESCO), ainsi que de partenaires internationaux et régionaux et de la société civile. L'[Institut de statistique de l'UNESCO](#) assure le Secrétariat.

*L'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) et l'éducation au développement durable (EDD) favorisent le respect de tous, construisent un sentiment d'appartenance à une humanité commune, favorisent la responsabilité d'une planète partagée et aident les apprenants à devenir des citoyens du monde responsables et actifs et des contributeurs proactifs à un monde plus pacifique, tolérant, inclusif, sûr et durable. Ils visent à donner aux apprenants de tous âges les moyens de faire face et de résoudre les défis locaux et mondiaux et de prendre des décisions et des actions éclairées pour l'intégrité environnementale, la viabilité économique et une société juste pour les générations présentes et futures, tout en respectant la diversité culturelle.*

## **But**

Afin d'atteindre les cibles 4.7, 12.8 et 13.3 des ODD, il est nécessaire que les gouvernements veillent à ce que l'EDD, l'ECM et leurs sous-thèmes soient pleinement intégrés dans tous les aspects de leurs systèmes éducatifs. Les élèves n'obtiendront pas les résultats d'apprentissage souhaités si l'éducation au développement durable (EDD) et l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) n'ont pas été identifiées comme des priorités dans les politiques ou les lois éducatives, si les programmes n'incluent pas spécifiquement les thèmes et sous-thèmes de l'EDD et ECM, et si les enseignants ne sont pas formés pour enseigner ces sujets dans le cadre du programme.

Cet indicateur vise à évaluer simplement s'il existe une infrastructure de base qui permettrait aux pays de dispenser une EDD et une ECM de qualité aux apprenants, afin de garantir que leurs populations disposent d'informations adéquates sur le développement durable et les modes de vie en harmonie avec la nature. Des politiques éducatives, des programmes d'études, une formation des enseignants et une évaluation des élèves appropriés sont des aspects clés de l'engagement et des efforts nationaux visant à mettre en œuvre efficacement l'ECM et l'EDD et à fournir un environnement d'apprentissage propice.

Chaque composante de l'indicateur est évaluée sur une échelle de zéro à un. Plus la valeur est proche de un, plus l'EDD et l'ECM sont intégrées dans cette composante. En présentant les résultats séparément pour chaque composante, les gouvernements seront en mesure d'identifier les domaines dans lesquels des efforts supplémentaires pourraient être nécessaires.

En 1974, les États membres de l'UNESCO ont adopté la *Recommandation concernant l'éducation pour la compréhension, la coopération et la paix internationales et l'éducation relative aux droits de l'homme et aux libertés fondamentales*, qui résume bon nombre des objectifs des cibles ODD 4.7, 12.8 et 13.3. Tous les quatre ans, les pays rendent compte de la mise en œuvre de la Recommandation. Ce mécanisme formel bien établi sera la source de données pour l'indicateur 4.7.1/12.8.1/13.3.1. Le septième cycle de reporting quadriennal devrait avoir lieu en 2020-2021.

### **Méthode de calcul**

Informations recueillies grâce au questionnaire de suivi de la mise en œuvre par les États membres de l'UNESCO de la *Recommandation de 1974 concernant l'éducation pour la compréhension, la coopération et la paix internationales et l'éducation relative aux droits de l'homme et aux libertés fondamentales* et à partir de 2026, la *Recommandation de 2023 sur l'éducation pour la paix, les droits de l'homme et le développement durable* est utilisée pour la construction de l'indicateur global. Pour chacune des quatre composantes de l'indicateur (politiques éducatives, programmes d'études, formation des enseignants et évaluation des élèves), un certain nombre de critères sont mesurés, qui sont ensuite combinés pour donner une note unique comprise entre zéro et un pour chaque composante. Seules les informations relatives à l'enseignement primaire et secondaire seront utilisées pour le calcul de l'indicateur 4.7.1/12.8.1/13.3.1.

#### (a) Lois et politiques

Les questions suivantes sont utilisées pour calculer la composante politiques de l'indicateur :

*A2 : Veuillez indiquer quels sujets d'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) et l'éducation au développement durable (EDD) sont couverts par les lois, législations ou cadres juridiques nationaux ou infranationaux sur l'éducation.*

Il existe huit thèmes de l'ECM/EDD (diversité culturelle et tolérance, égalité des sexes, droits de l'homme, paix et non-violence, changement climatique, durabilité environnementale, survie et bien-être humains, et consommation et production durables) et deux niveaux de gouvernement (national et infranational) = 16 réponses.

Les catégories de réponse sont non = 0, oui = 1 et inconnu, qui est traité comme zéro. Les vides sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses sont inconnues ou vides, le score de la composante n'est pas calculé.

Notez que « non applicable » est utilisé lorsqu'un seul niveau de gouvernement est responsable de l'éducation.

Score de la question = moyenne simple des scores 0 et 1, à l'exclusion des non applicables (c'est-à-dire si huit des 16 réponses sont 'non applicable', la somme des scores 0 et 1 est divisée par 8 pour obtenir la moyenne et non par 16).

*A4. Veuillez indiquer quels thèmes de l'ECM et EDD sont couverts par les politiques, cadres ou objectifs stratégiques nationaux ou infranationaux en matière d'éducation.*

Il y a huit thèmes de l'ECM/EDD (diversité culturelle et tolérance, égalité des sexes, droits de l'homme, paix et non-violence, changement climatique, durabilité environnementale, survie et bien-être humains, et consommation et production durables) = 8 réponses.

Les catégories de réponse sont non = 0, oui = 1, inconnu (traité comme zéro) et non applicable, qui est ignoré. Les vides sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses excluant les non applicables sont inconnues ou vides, le score de la composante n'est pas calculé.

Score de la question = moyenne simple des scores 0 et 1.

*A5. Veuillez indiquer si les politiques, cadres ou stratégies éducatives nationaux ou infranationaux en matière d'éducation donnent pour mandat d'intégrer l'ECM et l'EDD.*

Il existe deux niveaux de gouvernement (national, infranational) et cinq domaines de intégration (programmes d'études, objectifs d'apprentissage, manuels scolaires, formation des enseignants, et évaluation des élèves) = 10 réponses.

Les catégories de réponse sont non = 0, oui = 1, inconnu (traité comme zéro) et non applicable, qui est ignoré. Les vides sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses excluant les non applicables sont inconnues ou vides, le score de la composante n'est pas calculé.

Notez que « non applicable » est utilisé lorsqu'un seul niveau de gouvernement est responsable de l'éducation.

Score de la question = moyenne simple des scores 0 et 1, à l'exclusion des non applicables (c'est-à-dire si cinq des 10 réponses sont 'non applicable', la somme des scores 0 et 1 est divisée par 5 pour obtenir la moyenne et non par 10).

*E1a. Sur la base de vos réponses aux questions de la section précédente (lois et politiques), veuillez indiquer dans quelle mesure l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) et l'éducation au développement durable (EDD) sont intégrées<sup>1</sup> dans les lois et politiques éducatives de votre pays.*

---

<sup>1</sup> L'ECM et l'EDD sont intégrés si leurs thèmes et sous-thèmes sont explicitement mentionnés dans les documents pertinents et sont censés être mis en œuvre par les autorités compétentes (par exemple les ministères, les autorités éducatives régionales ou locales), les établissements d'enseignement (par

Il existe deux niveaux de gouvernement (national, infranational) = 2 réponses.

Les catégories de réponse sont pas du tout = 0, partiellement = 1, largement = 2, inconnu (traité comme zéro), et non applicable, qui est ignoré. Les vides sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses excluant les non applicables sont inconnues ou vides, le score de la composante n'est pas calculé.

Notez que « non applicable » est utilisé lorsqu'un seul niveau de gouvernement est responsable de l'éducation.

Score de la question = la moitié de la moyenne simple des scores 0, 1 et 2, à l'exclusion des non applicable (c'est-à-dire que si l'une des deux réponses est « non applicable », la somme des scores 0, 1 et 2 est divisée par 2 pour obtenir la moitié de la moyenne et non par 4). Le score est la moitié de la moyenne afin de garantir qu'il se situe entre 0 et 1, tout comme les scores des trois autres questions de cette section.

Score de la composante politique = moyenne simple des scores pour les questions A2, A4, A5 et E1a. Lorsqu'un score de question n'a pas pu être calculé parce qu'un trop grand nombre de réponses étaient inconnues ou vides, le score de la composante n'est pas calculé et est signalé comme non disponible.

#### (b) Programmes d'études

Les questions suivantes sont utilisées pour calculer la composante curriculaire de l'indicateur :

*B2 : Veuillez indiquer quels thèmes d'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) et d'éducation au développement durable (EDD) sont enseignés dans le cadre du programme d'études.*

Il y a huit thèmes de l'ECM/EDD (diversité culturelle et tolérance, égalité des sexes, droits de l'homme, paix et non-violence, changement climatique, durabilité environnementale, survie et bien-être humains, et consommation et production durables) = 8 réponses.

Les catégories de réponse sont non = 0, oui = 1 et inconnu, qui est traité comme zéro. Les vides sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses sont inconnues ou vides, le score de la composante n'est pas calculé.

Score de la question = moyenne simple des scores 0 et 1.

*B3. Veuillez indiquer dans quelles matières ou domaines d'études l'ECM et l'EDD sont enseignés à l'enseignement primaire et secondaire.*

---

exemple les écoles, les collèges et les universités), et/ou des professionnels de l'éducation (par exemple, des enseignants et des conférenciers), selon le cas.

Il existe huit thèmes de l'ECM/EDD (diversité culturelle et tolérance, égalité des sexes, droits de l'homme, paix et non-violence, changement climatique, durabilité environnementale, survie et bien-être humains, et consommation et production durables) et douze matières dans lesquelles ils peuvent être enseignés (arts; éducation civique, civique ou à la citoyenneté; études éthiques/morales; géographie; santé, éducation physique et sportive; histoire; langues; mathématiques; éducation religieuse; sciences; études sociales et études intégrées) = 96 réponses.

Les catégories de réponse sont non = 0, oui = 1 et inconnu, qui est traité comme zéro. Les vides sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses sont inconnues ou vides le score de la question n'est pas calculé.

Notez que les réponses à « autres matières, veuillez préciser » dans la question sont ignorées. Le cas échéant, lors de l'assurance qualité, les réponses de cette catégorie peuvent être recodées dans l'une des 12 autres matières.

Score de la question = moyenne simple des scores 0 et 1.

*B4. Veuillez indiquer les approches utilisées pour enseigner l'ECM et l'EDD dans l'enseignement primaire et secondaire.*

Il existe quatre approches pédagogiques (ECM/EDD en tant que matières distinctes, interdisciplinaire, intégrée, école entière) = 4 réponses.

Les catégories de réponse sont non = 0, oui = 1 et inconnu, qui est traité comme zéro. Les vides sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses sont inconnues ou vides, le score de la composante n'est pas calculé.

Score de la question = moyenne simple des scores 0 et 1.

*E1b. Sur la base de vos réponses aux questions de la section précédente (programmes d'études), veuillez indiquer dans quelle mesure l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) et l'éducation au développement durable (EDD) sont intégrées<sup>2</sup> dans les programmes d'études de votre pays.*

Il existe deux niveaux de gouvernement (national, infranational) = 2 réponses.

Les catégories de réponse ne sont pas du tout = 0, partiellement = 1, largement = 2, inconnue (traitée comme zéro) et non applicable, ce qui est ignoré. Les vides sont également traités comme des zéros.

---

<sup>2</sup> L'ECM et l'EDD sont intégrés si leurs thèmes et sous-thèmes sont explicitement mentionnés dans les documents pertinents et sont censés être mis en œuvre par les autorités compétentes (par exemple les ministères, les autorités éducatives régionales ou locales), les établissements d'enseignement (par exemple les écoles, les collèges et les universités) et/ou des professionnels de l'éducation (par exemple, enseignants et conférenciers), selon le cas.

Si plus de la moitié des réponses excluant les non applicables sont inconnues ou vides, le score de la composante n'est pas calculé.

Notez que « non applicable » est utilisé lorsqu'un seul niveau de gouvernement est responsable de l'éducation.

Score de la question = la moitié de la moyenne simple des scores 0, 1 et 2, à l'exclusion des non applicable (c'est-à-dire que si l'une des deux réponses est « non applicable », la somme des scores 0, 1 et 2 est divisée par 2 pour obtenir la moitié de la moyenne et non par 4). Le score est la moitié de la moyenne afin de garantir qu'il se situe entre 0 et 1, tout comme les scores des trois questions de cette section.

Score des composantes du programme = moyenne simple des scores pour les questions B2, B3, B4 et E1b. Lorsqu'un score de question n'a pas pu être calculé parce qu'un trop grand nombre de réponses étaient inconnues ou vides, le score de la composante n'est pas calculé et est signalé comme non disponible.

### (c) Formation des enseignants

Les questions suivantes sont utilisées pour calculer la composante formation des enseignants de l'indicateur :

*C2 : Veuillez indiquer si les enseignants, les formateurs et les éducateurs sont formés pour enseigner l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) et l'éducation au développement durable (EDD) au cours de la formation initiale ou préalable et/ou du développement professionnel continu.*

Il existe deux types de formation (formation initiale/pré-service et développement professionnel continu) et deux types d'enseignants (de matières sélectionnées dans lesquelles l'EDD/ECM est généralement enseignée, et d'autres matières) = 4 réponses.

Les catégories de réponse sont non = 0, oui = 1 et inconnu, qui est traité comme zéro. Les vides sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses sont inconnues ou vides, le score de la composante n'est pas calculé.

Score de la question = moyenne simple des scores 0 et 1.

*C3. Veuillez indiquer sur quels thèmes de l'ECM et de l'EDD une formation initiale ou continue est disponible pour les enseignants, les formateurs et les éducateurs.*

Il y a huit thèmes de l'ECM/EDD (diversité culturelle et tolérance, égalité des sexes, droits de l'homme, paix et non-violence, changement climatique, durabilité environnementale, survie et bien-être humains, et consommation et production durables) = 8 réponses.

Les catégories de réponse sont non = 0, oui = 1 et inconnu, qui est traité comme zéro. Les vides sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses sont inconnues ou vides, le score de la composante n'est pas calculé.

Score de la question = moyenne simple des scores 0 et 1.

*C4. Veuillez indiquer si les enseignants, les formateurs et les éducateurs sont formés pour enseigner les dimensions suivantes de l'apprentissage dans le cadre de l'ECM et de l'EDD.*

Il existe quatre dimensions d'apprentissage (connaissances, compétences, valeurs et attitudes/comportements)  
= 4 réponses.

Les catégories de réponse sont non = 0, oui = 1 et inconnu, qui est traité comme zéro. Les vides sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses sont inconnues ou vides, le score de la composante n'est pas calculé.

Score de la question = moyenne simple des scores 0 et 1.

*C5. Veuillez indiquer si les enseignants, les formateurs et les éducateurs sont formés pour utiliser les approches suivantes pour enseigner l'ECM et l'EDD dans l'enseignement primaire et secondaire.*

Il existe quatre approches pédagogiques (ECM/EDD en tant que matières distinctes, interdisciplinaire, intégrée, école entière) = 4 réponses.

Les catégories de réponse sont non = 0, oui = 1 et inconnu, qui est traité comme zéro. Les vides sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses sont inconnues ou vides, le score de la composante n'est pas calculé.

Score de la question = moyenne simple des scores 0 et 1.

*E1c. Sur la base de vos réponses aux questions de la section précédente (formation des enseignants), veuillez indiquer dans quelle mesure l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) et l'éducation au développement durable (EDD) sont intégrées<sup>3</sup> dans la formation des enseignants dans votre pays.*

Il existe deux niveaux de gouvernement (national, infranational) = 2 réponses.

Les catégories de réponse sont pas du tout = 0, partiellement = 1, largement = 2,

---

<sup>3</sup> L'ECM et l'EDD sont intégrés si leurs thèmes et sous-thèmes sont explicitement mentionnés dans les documents pertinents et sont censés être mis en œuvre par les autorités compétentes (par exemple les ministères, les autorités éducatives régionales ou locales), les établissements d'enseignement (par exemple les écoles, les collèges et les universités) et/ou des professionnels de l'éducation (par exemple, enseignants et chargés de cours), selon le cas.



inconnue (traitée comme zéro) et non applicable (qui est ignorée). Les vides sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses excluant les non applicables sont inconnues ou vides, le score de la composante n'est pas calculé.

Notez que « non applicable » est utilisé lorsqu'un seul niveau de gouvernement est responsable de l'éducation.

Score de la question = la moitié de la moyenne simple des scores 0, 1 et 2, à l'exclusion de non applicables (c'est-à-dire si une des deux réponses est 'non applicable', la somme des scores 0, 1 et 2 est divisée par 2 pour obtenir la moitié de la moyenne et non par 4). Le score est la moitié de la moyenne afin de garantir qu'il se situe entre 0 et 1, tout comme les scores des trois autres questions de cette section.

Score du volet Formation des enseignants = moyenne simple des scores aux questions C2, C3, C4, C5 et E1c. Lorsque le score de la question de la composante n'a pas pu être calculé parce qu'un trop grand nombre de réponses étaient inconnues ou vides, le score de la composante n'est pas calculé et est signalé comme non disponible.

#### (d) Évaluation des élèves

Les questions suivantes sont utilisées pour calculer la composante évaluation des élèves de l'indicateur :

*D2 : Veuillez indiquer si les thèmes de l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) et de l'éducation au développement durable (EDD) ci-dessous sont généralement inclus dans les évaluations ou les examens des élèves.*

Il y a huit thèmes de l'ECM/EDD (diversité culturelle et tolérance, égalité des sexes, droits de l'homme, paix et non-violence, changement climatique, durabilité environnementale, survie et bien-être humains, et consommation et production durables) = 8 réponses.

Les catégories de réponse sont non = 0, oui = 1 et inconnu, qui est traité comme zéro. Les vides sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses sont inconnues ou vides, le score de la composante n'est pas calculé.

Score de la question = moyenne simple des scores 0 et 1.

*D3. Veuillez indiquer ci-dessous lesquelles des dimensions de l'apprentissage de l'ECM et de l'EDD sont généralement incluses dans les évaluations ou les examens des élèves.*

Il existe quatre dimensions d'apprentissage (connaissances, compétences, valeurs et attitudes/comportements)

= 4 réponses.

Les catégories de réponse sont non = 0, oui = 1 et inconnu, qui est traité comme zéro. Les vides sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses sont inconnues ou vides, le score de la composante n'est pas calculé.

Score de la question = moyenne simple des scores 0 et 1.

*E1d. Sur la base de vos réponses aux questions de la section précédente (évaluation des élèves), veuillez indiquer dans quelle mesure l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) et l'éducation au développement durable (EDD) sont intégrées<sup>4</sup> dans l'évaluation des élèves dans votre pays.*

Il existe deux niveaux de gouvernement (national, infranational) = 2 réponses.

Les catégories de réponse ne sont pas du tout = 0, partiellement = 1, largement = 2, inconnue (traitée comme zéro) et non applicable, ce qui est ignoré. Les vides sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses excluant les non applicables sont inconnues ou vides, le score de la composante n'est pas calculé.

Notez que « non applicable » est utilisé lorsqu'un seul niveau de gouvernement est responsable de l'éducation.

Score de la question = la moitié de la moyenne simple des scores 0, 1 et 2, à l'exclusion de non applicable (c'est-à-dire que si l'une des deux réponses est « non applicable », la somme des scores 0, 1 et 2 est divisée par 2 pour obtenir la moitié de la moyenne et non par 4). Le score est la moitié de la moyenne afin de garantir qu'il se situe entre 0 et 1, tout comme les scores des trois autres questions de cette section.

Score du volet d'évaluation de l'élève = moyenne simple des scores aux questions D2, D3 et E1d. Lorsque le score de la question de la composante n'a pas pu être calculé parce qu'un trop grand nombre de réponses étaient inconnues ou vides, le score de la composante n'est pas calculé et est signalé comme non disponible.

Les scores des composants se situent tous entre zéro et un et sont présentés sous forme d'un tableau de bord de quatre scores. Ils ne sont pas combinés pour créer une note globale unique pour l'indicateur. Plus le score est élevé, plus l'ECM et l'EDD sont intégrées dans la composante donnée. De cette manière, les utilisateurs peuvent évaluer simplement dans quel domaine de composants des efforts supplémentaires pourraient être nécessaires.

## **Interprétation**

Reconnaissant que les données probantes sur la façon dont les orientations politiques et leur mise en œuvre dans les politiques, les programmes d'études, la formation des enseignants et l'évaluation des élèves fonctionnent réellement et quel impact elles peuvent

avoir, les progrès peuvent être interprétés par rapport à la priorité et à l'accent comparative/ipsative et à l'accent accordé à ces domaines au fil du temps, c'est à dire si et comment l'existence, la fréquence, la priorité et la portée de la mise en œuvre d'une collecte de données à la suivante.

### **Désagrégation**

Aucune.

### **Données requises**

Informations sur la mesure dans laquelle un pays donné intègre l'éducation à la citoyenneté mondiale et l'éducation au développement durable dans ses politiques et systèmes éducatifs.

### **Sources de données**

Pour la période 2017-2020, les réponses aux rapports quadriennaux des États membres de l'UNESCO sur la mise en œuvre de la Convention de 1974 [Recommandation concernant l'éducation pour la compréhension, la coopération et la paix internationales et l'éducation relative aux droits de l'homme et aux libertés fondamentales](#). La dernière série de rapports a eu lieu en 2020-2021. Les résultats ont été publiés dans la base de données mondiale des indicateurs des ODD en juillet et septembre 2021. En novembre 2023, la Recommandation de 1974 a été remplacée par la Recommandation de 2023 sur l'éducation à la paix, aux droits de l'homme et au développement durable. Le premier rapport sur la nouvelle recommandation aura lieu en 2026-2027 et couvrira la période 2024-2026. Ce sera la source de données pour l'indicateur global. En 2024, l'UNESCO envisage de mener une courte enquête ponctuelle pour collecter des données pour l'indicateur mondial couvrant la période 2021-2023. (Voir la section méthodologie pour plus de détails sur les questions posées).

Demandes pour rapports sont soumis à Ministres Responsable pour Rapports avec UNESCO qui sont généralement des ministres de l'Éducation. Les rapports sont généralement rédigés par des fonctionnaires des ministères de l'Éducation. Les pays sont priés de procéder à de larges consultations avant de soumettre leurs rapports. Pour faciliter cela, les demandes de rapports sont également envoyées en copie aux ONG en partenariat officiel avec l'UNESCO et au HCDH. Avant la publication des résultats, les fournisseurs de données nationaux et bureaux nationaux de statistique sont invité à examiner les résultats et, le cas échéant, à faire part de leurs préoccupations.

### **Qualité assurance**

- L'UNESCO examine les réponses des pays pour en vérifier la cohérence et la crédibilité et, si nécessaire, pose des questions aux répondants nationaux. Pour les aider, les pays sont invités à fournir, en plus des questionnaires remplis, des preuves de leurs réponses sous la forme de documents ou de liens (par exemple vers des politiques éducatives, des lois, des programmes, etc.). Ceux-ci seront rendus publics en 2022, accompagnés des questionnaires remplis. L'UNESCO prend également en

compte d'autres sources d'information, lorsqu'elles sont disponibles. Il peut s'agir de réponses nationales à des processus de consultation intergouvernementales similaires, tels que les consultations du Conseil de l'Europe sur la [Charte sur l'éducation à la citoyenneté démocratique et l'éducation aux droits de l'homme](#), les consultations de la Commission économique des Nations Unies pour l'Europe sur la [stratégie pour l'éducation au développement durable](#), ou d'autres informations, sur l'éducation au développement durable (EDD) et l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) dans les systèmes éducatifs nationaux des pays.

- Toutes les modifications proposées aux valeurs des réponses dans le questionnaire à la suite des procédures d'assurance qualité sont communiquées aux pays et vérifiées avec eux par l'UNESCO. Les résultats finaux sont partagés avant publication par l'UNESCO avec les fournisseurs de données nationaux et les points focaux des indicateurs des ODD.

### **Limites et commentaires**

L'indicateur est basé sur les auto-évaluations des responsables gouvernementaux. Cependant, les pays sont invités à fournir des preuves à l'appui sous la forme de documents ou de liens (par exemple, les politiques éducatives ou les lois, les programmes d'études, etc.) pour étayer leurs réponses. En outre, l'UNESCO compare les réponses avec les informations disponibles provenant de sources alternatives et, le cas échéant, pose des questions aux répondants. À la fin du cycle de rapport, les réponses des pays et les documents justificatifs seront rendus publics.