



## Métadonnées pour les indicateurs ODD

(Modèle de métadonnées harmonisée – version 1.0 du format)

### 0. Indicator information

#### 0.a. Objectif

Objectif 4: Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

#### 0.b. Cible

Cible 4.6: D'ici à 2030, faire en sorte que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter

#### 0.c. Indicateur

Indicateur 4.6.1: Proportion de la population d'un groupe d'âge donné ayant les compétences voulues à au moins un niveau d'aptitude fixé a) en alphabétisme et b) arithmétique fonctionnels, par sexe

#### 0.d. Série

Sans objet.

#### 0.e. Mise à jour des métadonnées

March 2020

#### 0.f. Indicateurs connexes

1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 3.7, 4.5, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 8.5, 8.6, 8.b, 10.2, 12.8, 13.3, 13.b

#### 0.g. Organisations(s) internationales responsable(s) de la surveillance mondiale

Institut de statistique de l'UNESCO (UNESCO-ISU)

## 1. Rapporteur de données

### 1.a. Organisation

Institut de statistiques de l'UNESCO (UNESCO-ISU)

## 2. Définition, concepts, et classifications

### 2.a. Définition et concepts

#### Définition:

La proportion de jeunes (âgés de 15 à 24 ans) et d'adultes (âgés de 15 ans et plus) qui ont atteint ou dépassé un niveau fixe de compétence en (a) alphabétisme et (b) arithmétique.

### Concepts:

Le **niveau de compétence fixe (NCF)** est la référence des connaissances de base dans un domaine (alphabétisme ou arithmétique) mesuré par des évaluations d'apprentissage. Actuellement, le NCF pour les rapports globaux est le descripteur de niveau 2 du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PIAAC).

Les concepts d'alphabétisme fonctionnel et de numératie fonctionnelle sont basés sur les définitions de l'UNESCO, qui couvrent un continuum de niveaux de compétence plutôt qu'une dichotomie. Une personne est fonctionnellement alphabétisée si elle peut s'engager dans toutes les activités dans lesquelles l'alphabétisation est nécessaire au fonctionnement efficace de son groupe et de sa communauté et qui lui permet également de continuer à utiliser la lecture, l'écriture et le calcul pour son propre développement et celui de la communauté.

## 2.b. Unité de mesure

---

Cet indicateur est exprimé en proportion de jeunes et d'adultes ayant atteint ou dépassé un niveau fixe de compétence en (a) alphabétisme et (b) arithmétique fonctionnels.

## 2.c. Classifications

---

### Descripteur de niveau 2 du PIAAC

#### Alphabétisme:

À ce niveau, le support des textes peut être numérique ou imprimé, et les textes peuvent être continus, non continus ou mixtes. Les tâches de ce niveau exigent des répondants qu'ils établissent des correspondances entre le texte et les informations, et peuvent nécessiter une paraphrase ou des déductions de bas niveau. Certains éléments d'information contradictoires peuvent être présents. Certaines tâches nécessitent que le répondant :

- parcourt ou intègre deux ou plusieurs éléments d'information sur la base de critères ;
- compare et contraste ou se fasse une raison à propos des informations demandées dans la question ; ou
- navigue dans des textes numériques pour accéder aux informations provenant de diverses parties d'un document et les identifie.

#### Arithmétique:

Les tâches à ce niveau exigent que le répondant identifie et agisse sur des informations et des idées mathématiques intégrées dans un éventail de contextes communs où le contenu mathématique est assez explicite ou visuel avec relativement peu de distracteurs. Les tâches ont tendance à exiger l'application de deux étapes ou processus ou plus impliquant le calcul avec des nombres entiers et des décimales courantes, des pourcentages et des fractions ; une mesure simple et la représentation spatiale ; l'estimation ; et l'interprétation de données et de statistiques relativement simples dans des textes, des tableaux et des graphiques.

Le niveau 2 du PIAAC a été adopté comme définition globale du niveau fixe de compétence (FLP) en alphabétisme et arithmétique, comme le montrent les tableaux suivants.

Tableau : Description des niveaux de compétence en alphabétisme

Niveau	Types de tâches accomplies avec succès à chaque niveau de compétence	FLP
En dessous du niveau 1	<p>Les tâches de ce niveau exigent du répondant qu'il lise de brefs textes sur des sujets familiers afin de trouver un seul élément d'information spécifique. Il y a rarement des informations concurrentes dans le texte et l'information demandée est identique dans sa forme à l'information contenue dans la question ou la directive. Il peut être demandé au répondant de trouver des informations dans des textes courts et continus. Cependant, dans ce cas, l'information peut être localisée comme si le texte n'était pas continu. Seule une connaissance du vocabulaire de base est requise, et le lecteur n'est pas tenu de comprendre la structure des phrases ou des paragraphes ou d'utiliser d'autres caractéristiques du texte. Les tâches inférieures au niveau 1 ne font appel à aucune caractéristique propre aux textes numériques.</p>	
Niveau 1	<p>La plupart des tâches de ce niveau exigent du répondant qu'il lise des textes numériques ou imprimés relativement courts, continus, non continus ou mixtes, afin de trouver un seul élément d'information qui soit identique ou synonyme de l'information donnée dans la question ou la directive. Certaines tâches, telles que celles impliquant des textes non continus, peuvent nécessiter que le répondant saisisse des informations personnelles sur un document. Les informations concurrentes sont rares, voire inexistantes. Certaines tâches peuvent nécessiter un simple passage en revue de plusieurs informations. On attend des connaissances et des compétences en matière de reconnaissance du vocabulaire de base, de détermination du sens des phrases et de lecture de paragraphes de texte.</p>	
Niveau 2	<p>À ce niveau, le support des textes peut être numérique ou imprimé, et les textes peuvent être continus, non continus ou mixtes. Les tâches de ce niveau exigent des répondants qu'ils établissent des correspondances entre le texte et les informations et peuvent nécessiter une paraphrase ou des déductions de bas niveau. Il peut y avoir des éléments d'information contradictoires. Certaines tâches exigent du répondant qu'il - passe en revue ou intègre deux ou plusieurs éléments d'information sur la base de critères ; - compare et oppose ou raisonne sur les informations demandées dans la question ; ou - navigue dans des textes numériques pour accéder à des informations provenant de différentes parties d'un document et les identifier.</p>	Oui

Niveau	Types de tâches accomplies avec succès à chaque niveau de compétence	FLP
<b>Niveau 3</b>	<p>Les textes de ce niveau sont souvent denses ou longs et comprennent des pages continues, non continues, mixtes ou multiples. La compréhension du texte et des structures rhétoriques devient de plus en plus essentielle pour mener à bien les tâches, en particulier pour naviguer dans des textes numériques complexes. Les tâches demandent au répondant d'identifier, d'interpréter ou d'évaluer un ou plusieurs éléments d'information, et nécessitent souvent des niveaux d'inférence variables. De nombreuses tâches exigent du répondant qu'il construise du sens à travers de grandes parties de texte ou qu'il effectue des opérations en plusieurs étapes afin d'identifier et de formuler des réponses. Souvent, les tâches exigent également que le répondant fasse abstraction du contenu non pertinent ou inapproprié pour répondre avec précision. Des informations concurrentes sont souvent présentes, mais elles ne sont pas plus importantes que les informations correctes.</p>	
<b>Niveau 4</b>	<p>Les tâches de ce niveau exigent souvent des répondants qu'ils effectuent des opérations en plusieurs étapes pour intégrer, interpréter ou synthétiser des informations provenant de textes complexes ou longs, continus, non continus, mixtes ou de types multiples. Des déductions complexes et l'utilisation de connaissances de base peuvent être nécessaires pour mener à bien la tâche. De nombreuses tâches requièrent l'identification et la compréhension d'une ou plusieurs idée(s) spécifique(s) non centrale(s) du texte afin d'interpréter ou d'évaluer les relations subtiles entre les preuves et les affirmations ou le discours persuasif. Les informations conditionnelles sont fréquemment présentes dans les tâches de ce niveau et doivent être prises en compte par le répondant. Les informations concurrentes sont présentes et semblent parfois aussi importantes que les informations correctes.</p>	
<b>Niveau 5</b>	<p>À ce niveau, les tâches peuvent exiger du répondant qu'il recherche et intègre des informations dans des textes multiples et denses, qu'il établisse des synthèses d'idées ou de points de vue similaires et contrastés, ou qu'il évalue des arguments fondés sur des preuves. L'application et l'évaluation de modèles logiques et conceptuels d'idées peuvent être nécessaires pour accomplir les tâches. L'évaluation de la fiabilité des sources de preuves et la sélection des informations clés sont fréquemment requises. Les tâches exigent souvent des répondants qu'ils soient conscients des indices rhétoriques subtils et qu'ils fassent des déductions de haut niveau ou qu'ils utilisent des connaissances spécialisées.</p>	

Source : OCDE-PIAAC (2013) : Perspectives des compétences de l'OCDE 2013

Note : STEP utilise la même méthodologie que PIAAC

Tableau : Description des niveaux de compétence en arithmétique

Niveau	Types de tâches accomplies avec succès à chaque niveau de compétence	FLP
<b>En dessous du niveau 1</b>	Les tâches de ce niveau exigent des répondants qu'ils exécutent des processus simples tels que compter, trier, effectuer des opérations arithmétiques de base avec des nombres entiers ou de l'argent, ou reconnaître des représentations spatiales courantes dans des contextes concrets et familiers où le contenu mathématique est explicite, avec peu ou pas de texte ou de distracteurs.	
<b>Niveau 1</b>	Les tâches de ce niveau exigent du répondant qu'il effectue des opérations mathématiques de base dans des contextes courants et concrets où le contenu mathématique est explicite, avec peu de texte et peu de distracteurs. Les tâches requièrent généralement des processus simples ou en une seule étape impliquant de compter, trier, effectuer des opérations arithmétiques de base, comprendre des pourcentages simples tels que 50 %, et localiser et identifier des éléments de représentations graphiques ou spatiales simples ou courantes.	
<b>Niveau 2</b>	Les tâches de ce niveau demandent au répondant d'identifier et d'agir sur des informations et des idées mathématiques intégrées dans une série de contextes courants où le contenu mathématique est assez explicite ou visuel avec relativement peu de distracteurs. Les tâches ont tendance à exiger l'application de deux ou plusieurs étapes ou processus impliquant le calcul avec des nombres entiers et des décimales courantes, des pourcentages et des fractions ; des mesures simples et la représentation spatiale ; l'estimation ; et l'interprétation de données et de statistiques relativement simples dans des textes, des tableaux et des graphiques.	Oui
<b>Niveau 3</b>	Les tâches de ce niveau exigent du répondant qu'il comprenne des informations mathématiques qui peuvent être moins explicites, intégrées dans des contextes qui ne sont pas toujours familiers et représentées de manière plus complexe. Les tâches nécessitent plusieurs étapes et peuvent impliquer le choix de stratégies de résolution de problèmes et de processus pertinents. Les tâches tendent à exiger l'application du sens des nombres et du sens de l'espace, la reconnaissance et le travail avec des relations, des modèles et des proportions mathématiques exprimés sous forme verbale ou numérique, ainsi que l'interprétation et l'analyse de base de données et de statistiques dans des textes, des tableaux et des graphiques.	

<b>Niveau 4</b>	Les tâches de ce niveau exigent du répondant qu'il comprenne un large éventail d'informations mathématiques qui peuvent être complexes, abstraites ou intégrées dans des contextes peu familiers. Ces tâches impliquent d'entreprendre plusieurs étapes et de choisir des stratégies et des processus de résolution de problèmes pertinents. Les tâches ont tendance à exiger une analyse et un raisonnement plus complexe sur les quantités et les données, les statistiques et le hasard, les relations spatiales, les changements, les proportions et les formules. Les tâches de ce niveau peuvent également nécessiter la compréhension d'arguments ou la communication d'explications raisonnées pour les réponses ou les choix.	
<b>Niveau 5</b>	Les tâches de ce niveau exigent du répondant qu'il comprenne des représentations complexes et des idées mathématiques et statistiques abstraites et formelles, éventuellement intégrées dans des textes complexes. Les répondants peuvent être amenés à intégrer plusieurs types d'informations mathématiques nécessitant une traduction ou une interprétation importante, à tirer des conclusions, à développer ou à travailler avec des arguments ou des modèles mathématiques et à justifier, évaluer et réfléchir de manière critique à des solutions ou à des choix.	

Source : OCDE-PIAAC (2013) : Perspectives des compétences de l'OCDE 2013

Note : STEP utilise la même méthodologie que PIAAC

## 3. Type de source de données et méthode de collecte de données

### 3.a. Sources de données

---

Cet indicateur est recueilli au moyen d'enquêtes d'évaluation des compétences auprès de la population adulte (p. ex., PIAAC, « Skills towards Employment and Productivity » (STEP), « Literacy Assessment and Monitoring Programme » (LAMP), Recherche-action sur la mesure des apprentissages des bénéficiaires des programmes d'alphabétisation (RAMAA)) et d'enquêtes nationales sur l'alphabétisation/la littératie des adultes.

### 3.b. Méthode de collecte de données

---

Les données sont recueillies auprès des organisations respectives responsables de chaque évaluation.

### 3.c. Calendrier de collecte de données

---

Le calendrier varie selon l'enquête et le pays.

### 3.d. Calendrier de diffusion de données

---

Publication semestrielle des données de l'ISU (mars et septembre)

### 3.e. Fournisseurs de données

---

Cet indicateur est recueilli au moyen d'enquêtes d'évaluation nationales ou internationales sur les compétences auprès des populations de jeunes et d'adultes. L'Évaluation des compétences des adultes dans le cadre de son Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA) de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) et le « Skills Towards Employment and Productivity » (STEP) de la Banque mondiale, tous deux basés sur le cadre et l'échelle du PIAAC, et les organismes chargés de mener des évaluations nationales de l'apprentissage (y compris les ministères de l'Éducation, les bureaux nationaux de statistique et d'autres fournisseurs de données) sont des sources de données de cet indicateur

### 3.f. Compileurs des données

---

Institut de statistiques de l'UNESCO (UNESCO-ISU)

### 3.g. Mandat institutionnel

---

L'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) est la branche statistique de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO). L'Institut produit des données et des méthodologies comparables au niveau international dans les domaines de l'éducation, de la science, de la culture et de la communication pour les pays à tous les stades de développement.

Le cadre (en anglais) « [Education 2030 Framework for Action](#) » a clairement indiqué que : « *Compte tenu de l'importance de l'harmonisation du suivi et de l'établissement de rapports, l'ISU restera la source officielle de données comparables au niveau transnational sur l'éducation. Il continuera de produire des indicateurs de suivi internationaux basés sur son enquête annuelle sur l'éducation et sur d'autres sources de données qui garantissent la comparabilité internationale pour plus de 200 pays et territoires. En plus*

de la collecte de données, l'ISU travaillera avec des partenaires pour développer de nouveaux indicateurs, des approches statistiques et des outils de suivi afin de mieux évaluer les progrès pour les cibles liées au mandat de l'UNESCO, en travaillant en coordination avec le "SDG-Education 2030 SC " »

## 4. Autres considérations méthodologiques

### 4.a. Justification

---

L'indicateur est une mesure directe des niveaux de compétence des jeunes et des adultes dans les deux domaines suivants : alphabétisme et arithmétique.

### 4.b. Commentaires et limites

---

L'alphabétisme et l'arithmétique fonctionnels étant liées au contexte, les programmes d'enquête doivent être développés davantage afin de formuler les questions de manière à ce qu'elles soient significatives pour les différents contextes économiques et sociaux et qu'elles puissent refléter plus efficacement le niveau de compétences de la population.

### 4.c. Méthode de calcul

---

Proportion de jeunes et d'adultes ayant atteint au moins un niveau fixe de compétence tel que défini pour les évaluations à grande échelle (représentatives de l'échantillon) de l'alphabétisme et arithmétique des adultes :

$$PFLP_{t,a,d} = \frac{FLP_{t,a,d}}{P_{t,a,d}}$$

$$PFLP_{t,a,d} = \frac{FLP_{t,a,d}}{P_{t,a,d}}$$

où:

**$PFLP_{t,a,d}$**  = la proportion de personnes dans une enquête sur les compétences dans le groupe d'âge  **$a$** , dans l'année  **$t$** , qui ont atteint ou dépassé le niveau fixe de compétence dans le domaine  **$d$** .

**$FLP_{t,a,d}$**  = le nombre de personnes dans une enquête sur les compétences dans le groupe d'âge  **$a$** , dans l'année  **$t$** , qui ont atteint ou dépassé le niveau fixe de compétence dans le domaine  **$d$** .

**$P_{t,a,d}$**  = le nombre de personnes dans le groupe d'âge  **$a$** , dans l'année  **$t$** , qui ont participé à une enquête sur les compétences dans le domaine  **$d$** .

**$a$**  = 16-65 ans (jeunes et adultes)

**$d$**  = le domaine évalué (alphabétisme ou arithmétique)

### 4.d. Validation

---

Au cours de chaque période de mise à jour des données, des enquêtes sur les publications récentes des résultats des évaluations nationales et internationales sont effectuées. Ensuite, des consultations sont menées avec les références nationales et les points focaux techniques de l'ISU pour vérifier la disponibilité et la validité des données.

### 4.e. Ajustements

---

Sans objet.



#### 4.f. Traitement des valeurs manquantes (i) au niveau national et (ii) au niveau régional

---

- **Au niveau national**

Aucun par le compilateur de données.

- **Aux niveaux régional et mondial**

Aucun par le compilateur de données.

#### 4.g. Agrégations régionales

---

Les agrégats régionaux et mondiaux ne sont actuellement pas disponibles pour cet indicateur.

#### 4.h. Méthodes et instructions à la disposition des pays pour la compilation des données au niveau national

---

L'ISU a élaboré des lignes directrices à l'intention des pays concernant le contenu, les procédures et les rapports sur le [microsite](#) du Global Alliance to monitor learning (GAML), .

#### 4.i. Gestion de la qualité

---

L'ISU tient à jour une base de données mondiale sur les évaluations de l'apprentissage dans l'éducation de base. À des fins de transparence, l'inclusion d'un point de données dans la base de données est complétée en suivant un protocole et est examinée par les points focaux techniques de l'ISU pour assurer la cohérence et la qualité globale des données, sur la base de critères objectifs pour s'assurer que seules les informations les plus récentes et les plus fiables sont incluses dans la base de données.

#### 4.j Assurance de la qualité

---

L'OCDE est le compilateur de données pour PIAAC et le Groupe de la Banque mondiale est le compilateur de STEP, tous deux utilisant le cadre du PIAAC et les descripteurs de niveau de compétence.

#### 4.k Évaluation de la qualité

---

Les critères pour assurer la qualité et la normalisation des données sont les suivants : les sources de données doivent comprendre une documentation adéquate; les valeurs des données devraient être représentatives au niveau de la population nationale et, dans la négative, doivent être notées en bas de page; et les données sont plausibles et fondées sur des tendances et sont cohérentes avec les valeurs précédemment publiées ou déclarées pour l'indicateur.

### 5. Disponibilité des données et désagrégation

---

#### **Disponibilité des données:**

45 pays ayant au moins un point de données pour la période 2010-2017.

#### **Séries chronologiques:**

À partir de 2006.

**Désagrégation:**

Selon le groupe d'âge, le sexe, le lieu, le revenu et le type de compétence. Le statut du handicap n'est actuellement pas disponible dans la plupart des évaluations nationales et transnationales de l'apprentissage.

## 6. Comparabilité / dérogation des normes internationales

---

**Sources des divergences:**

Aucune.

## 7. Références et documentation

---

**URL:**

<http://www.uis.unesco.org/fr>

**Références:**

Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PIAAC):

<https://www.oecd.org/fr/competences/piaac/>

STEP Skills Measurement Programme: <http://microdata.worldbank.org/index.php/catalog/step/about>

Action Research: Measuring Literacy Programme Participants' Learning Outcomes (RAMAA):

<https://www.uil.unesco.org/fr/ramaa>