



**pasec**  
Programme d'analyse des systèmes  
éducatifs de la confemen

*Global Alliance to Monitor Learning*

# **Evaluation des apprentissages : Début de scolarité vs fin de scolarité primaire**

*Global Alliance to Monitor Learning*  
6 – 7 December 2023



PASEC2019  
QUALITÉ DES SYSTÈMES ÉDUCATIFS  
EN AFRIQUE SUBSAHARIENNE  
FRANCOPHONE

PERFORMANCES ET ENVIRONNEMENT  
DE L'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE AU PRIMAIRE

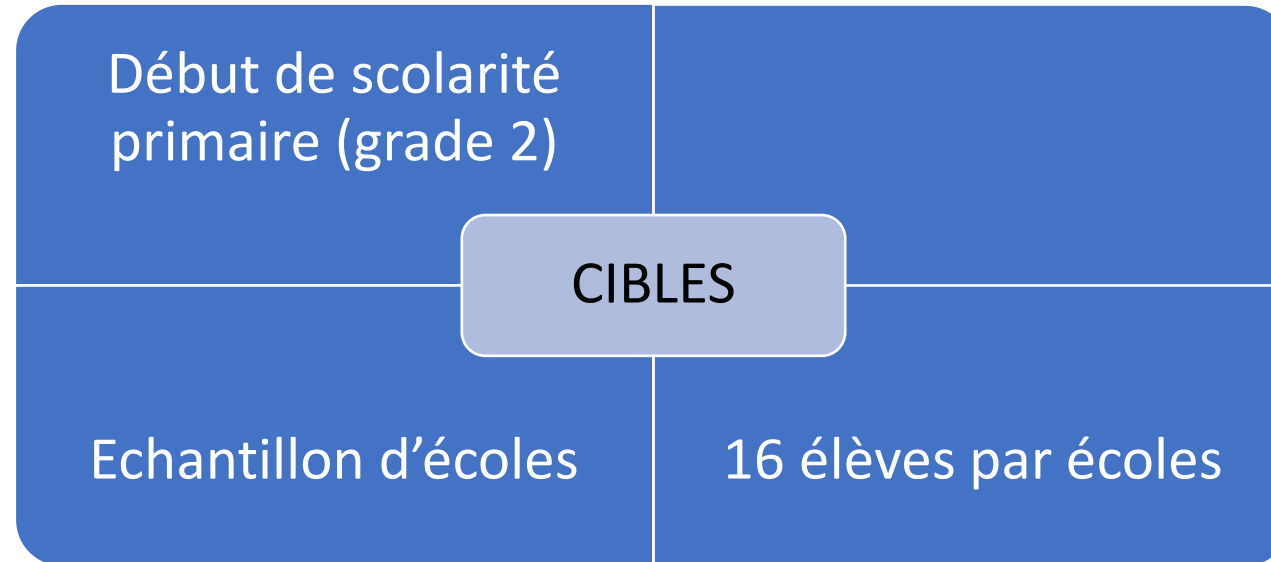


# Plan

1. Cibles et disciplines
2. Structure des tests de début de scolarité primaire
  - a. Test en langue d'enseignement**
  - b. Test de mathématiques**
3. Administration des tests
4. Méthode d'estimation des scores de performance

# 1.Cibles et disciplines-PASEC2024 (1)

PASEC2024 : 3<sup>e</sup> édition de l'évaluation



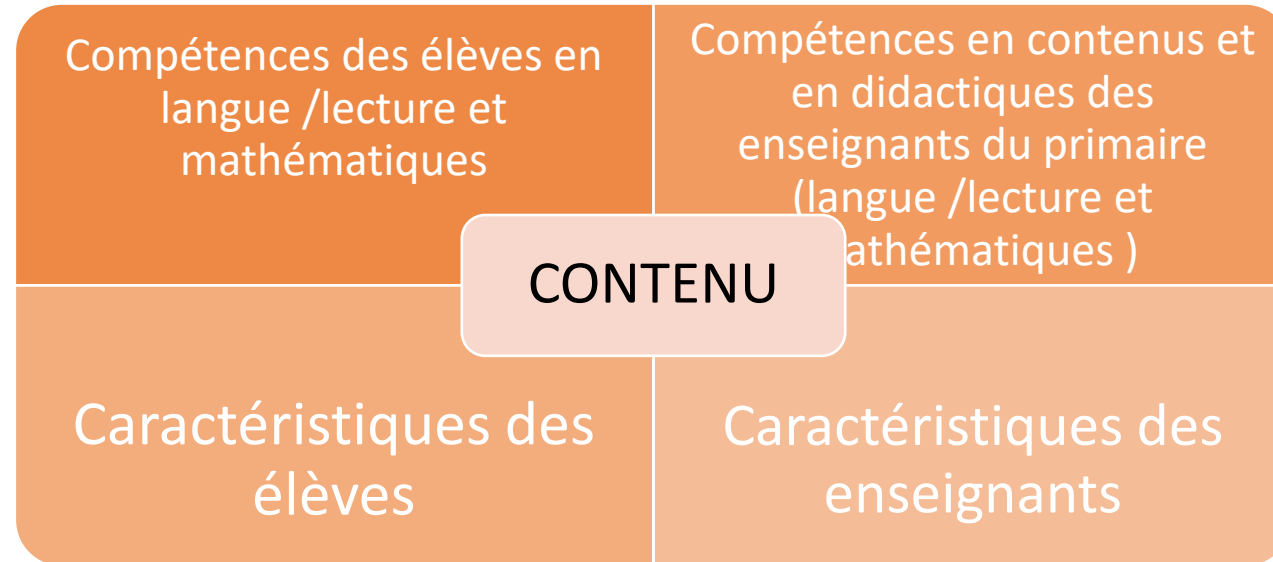
-  Bénin
-  Burkina Faso
-  Burundi
-  Cameroun
-  Congo
-  Côte d'Ivoire
-  Gabon
-  Guinée
-  Madagascar
-  Niger
-  Sénégal
-  Tchad
-  Togo
-  R.D. Congo

Nouveaux pays participants :

Djibouti, Guinée-Bissau, Mali, Mozambique, Nigéria,  
République Centrafricaine, Sao Tomé et Princip

# 1.Cibles et disciplines-PASEC2024 (2)

## PASEC2024 : 3<sup>e</sup> édition de l'évaluation



-  Bénin
-  Burkina Faso
-  Burundi
-  Cameroun
-  Congo
-  Côte d'Ivoire
-  Gabon
-  Guinée
-  Madagascar
-  Niger
-  Sénégal
-  Tchad
-  Togo
-  R.D. Congo

### Nouveaux pays participants :

Djibouti, Guinée-Bissau, Mali, Mozambique, Nigéria, République Centrafricaine, Sao Tomé et Principe

## 2. Structure des tests

### Les tests de début de scolarité primaire (1/2)

#### *Test en langue d'enseignement*

Composition du test	Domaines évalués	Exercices et compétences évalués
37,20%	<b>Compréhension de l'oral :</b>	1. Comprendre du vocabulaire ;
		2. Reconnaître du vocabulaire ;
		3. Reconnaître des familles de mots ;
		4. Comprendre un texte.
27,90%	<b>Lecture-décodage :</b>	5. Lire des lettres
		6. Reconnaître des syllabes
		7. Lire des mots
34,90%	<b>Compréhension de l'écrit :</b>	8. Décoder le sens de mots
		9. Lire et comprendre des phrases
		10. Comprendre un texte

## 2. Structure des tests

### Les tests de début de scolarité primaire (2/2)

#### *Test de mathématiques*

Composition du test	Domaines évalués	Exercices et compétences évalués
72,50%	Arithmétique :	1. compter jusqu'à 100 ;
		2. reconnaître des chiffres et des nombres ;
		3. dénombrer des objets ;
		4. discriminer des quantités d'objets ;
		5. ordonner des nombres – (le plus grand);
		6. ordonner des nombres – (le plus petit);
		7. compléter des suites de nombres ;
		8. additionner et soustraire ;
		9. résoudre des problèmes.
27,50%	Géométrie, espace et mesure :	10. reconnaître des formes géométriques ;
		11. se repérer dans l'espace,
		12. apprécier des grandeurs.

## 2. Structure des tests

### Les tests de début de scolarité primaire (2/2)

*Données contextuelles*

- Age
- Sexe
- Caractéristiques de l'école
- Caractéristiques familiales
- Etc

### 3.Administration des tests

- Evaluation individuelle
- La passation des tests s’effectue sur 4 matinées et touche au maximum 16 élèves répartis en deux sous-groupes d’une même classe pour chacune des écoles sélectionnées

Journée	Jour 1 : maximum 8 élèves	Jour 2 : maximum 8 élèves	Jour 3 : maximum 8 élèves (mêmes élèves du jour 1)	Jour 4 : maximum 8 élèves (mêmes élèves du jour 2)
Enquête	Langue	Langue	Mathématiques + questionnaire	Mathématiques + questionnaire
Durée indicative	Temps moyen par élève – 30’	Temps moyen par élève – 30’	Temps moyen par élève – 30’	Temps moyen par élève – 30’



## 4.Méthode d'estimation des scores de performance

- IRT
- Construction d'échelles de compétences (*4 niveaux en math et 5 en langue d'enseignement*)
- Construction d'indice contextuels

# Merci

Pour votre attention

[www.confemen.org](http://www.confemen.org)

[www.pasec.confemen.org](http://www.pasec.confemen.org)