

# L'Alliance mondiale pour le suivi de l'apprentissage (GAML)

## Groupe de travail du TCG sur les évaluations des apprentissages

### NOTE CONCEPTUELLE

6 – 7 décembre 2023

#### 1. Introduction

Créée par l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) en 2016, l'Alliance mondiale pour le suivi de l'apprentissage (GAML) est le groupe de travail du Groupe de coopération technique sur les indicateurs de l'ODD 4 (TCG) qui se concentre sur les données d'apprentissage et vise à améliorer les résultats d'apprentissage en soutenant les stratégies nationales d'évaluation des apprentissages, et développant des indicateurs et des outils méthodologiques comparables à l'échelle internationale pour mesurer les progrès vers les cibles clés de l'objectif de développement durable 4 (ODD 4). Grâce à une approche hautement collaborative, GAML rassemble un large éventail de parties prenantes, notamment des experts et des décideurs impliqués dans des initiatives nationales et transnationales d'évaluation des apprentissages, ainsi que des donateurs et des organisations de la société civile œuvrant en faveur de l'éducation.

La réunion GAML de 2023 (6 et 7 décembre) se concentrera sur l'indicateur de l'ODD 4.1.1, l'indicateur global mesurant les résultats d'apprentissage. La réunion présentera les principaux défis associés à la production de données fiables et comparables sur les résultats d'apprentissage au niveau international, tout en soulignant les développements importants réalisés et les leçons tirées, et en établissant un programme pour l'avenir.

#### 2. Indicateur global de l'ODD 4.1.1 : défis et évolutions

L'indicateur global 4.1.1 fait référence à la «proportion d'enfants et de jeunes: (a) en 2e et 3e année de cycle primaire; (b) en fin de cycle primaire; et (c) en fin de premier cycle du secondaire, qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en i) lecture et ii) mathématiques, par sexe». L'indicateur évalue la progression de l'apprentissage depuis le plus jeune âge jusqu'à la fin du premier cycle de l'enseignement secondaire, en utilisant des critères convenus à l'échelle mondiale comme référence quant aux connaissances et compétences qui devraient être acquises à un

moment donné et dans des domaines d'apprentissage universellement reconnus comme importants. Certains des principaux intrants requis pour cadrer l'indicateur sont :

- Contenus ou construits à mesurer dans chaque domaine (lecture et mathématiques)
- Pourcentage de couverture d'une évaluation donnée pour être comparable à d'autres évaluations
- Procédures nécessaires pour garantir que la qualité des données collectées est adéquate pour le 'reporting'
- Niveau de compétence minimum pour chaque domaine afin de permettre l'estimation du pourcentage d'élèves atteignant le niveau minimum
- Procédures de liaison permettant de convertir toutes les évaluations dans une même échelle.

Assurer la cohérence du reporting au niveau mondial est très complexe et, par conséquent, a toujours été confronté à des défis importants. Plus de la moitié des pays n'ont pas participé à une évaluation transnationale, ce qui rend difficile l'évaluation de leurs progrès vers l'ODD 4.1.1 : ils doivent comprendre comment de telles évaluations peuvent être utilisées pour soutenir l'agenda national, rendre compte des ODD et aider leurs ministères à prendre des décisions de gestion. Les pays ont besoin de meilleures orientations et de plus d'informations sur les outils disponibles pour le reporting mondial afin de faire un choix éclairé et de sélectionner celui qui leur convient le mieux. Ils doivent connaître les coûts associés à leur participation à diverses évaluations et disposer des ressources et des capacités techniques nécessaires.

Pour aider les pays à produire des données fiables et comparables sur les résultats d'apprentissage, de nombreux développements ont été réalisés depuis 2016 en ce qui concerne les cadres conceptuels, méthodologiques et de reporting. Veuillez-vous référer à l'annexe pour consulter le calendrier associé, y compris les principaux développements. Malgré tous ces efforts importants visant à mettre à disposition un menu d'options parmi lesquelles les pays peuvent choisir pour produire des données sur les résultats d'apprentissage, la disponibilité de ces données reste faible.

### 3. Objectifs de la réunion

Avec la récente révision à mi-parcours des ODD et la prochaine révision du cadre des ODD en 2025, il est important de réfléchir aux développements et aux défis en suspens liés à l'indicateur 4.1.1 des ODD, de faire le point sur les leçons tirées et de discuter de la meilleure façon de procéder dans l'avenir. La dixième réunion du GAML se concentrera sur les points suivants :

- Faire le point sur les progrès réalisés et les défis à venir.
- Discuter des développements dans les évaluations transnationales et des nouveaux outils.
- Partager les progrès dans les stratégies de liaison statistiques et non statistiques (modules calibrés, évaluations des niveaux minimum de compétence ou AMPL, Policy Linking...)

- Discutez des défis associés à la mesure de l'apprentissage de base (outils existants et mises à niveau, ASER, EGRA/EGMA, UNICEF FLM...)

La réunion devrait produire un résumé de l'état de progrès du développement des outils de reporting pour l'ODD 4.1.1, explorer les coûts et avantages associés et convenir des options adaptées au reporting ainsi que des questions en suspens et de leur priorisation (par exemple, harmonisation des questionnaires contextuels).

#### 4. Modalités de réunion

La réunion du GAML se tiendra en personne au siège de l'UNESCO à Paris les 6 et 7 décembre 2023. La possibilité de participer à la réunion à distance sera offerte et le lien pourra être partagé avec les participants intéressés. La réunion se tiendra en anglais, avec une traduction simultanée en français et en espagnol.

L'ordre du jour et tous les documents connexes seront téléchargés sous peu sur cette page du site web du TCG. Le lien pour l'inscription est : <https://forms.gle/ojuKLt3EvkWSTwGy8>

## Annexe : Évolution des données sur les résultats d'apprentissage depuis 2016

