



# Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación

## Portafolio de proyectos

Documento para países

Mayo de 2022

### ¿Por qué es importante continuar evaluando?

- Porque los países necesitan contar con información clara sobre el estado de los aprendizajes de los estudiantes.
- Porque sabemos, por diversos estudios, que la pandemia del COVID-19 y el prolongado cierre de escuelas impactaron fuertemente en los aprendizajes de los estudiantes.
- Porque para que las políticas públicas sean pertinentes y los apoyos cumplan con sus objetivos y con la Agenda 2030, necesitamos saber qué es lo que deben trabajar los docentes y apoyarlos adecuadamente en su labor en las aulas de clases.
- Los invitamos a seguir participando en el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE). Desde el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/ UNESCO Santiago), continuaremos construyendo proyectos innovadores. Creemos en la importancia de evaluar y, con los datos recogidos, tomar acciones de mejora, especialmente después de la pandemia, pues los países requieren información pertinente que les permita impulsar el bienestar y los aprendizajes de cada uno de sus estudiantes, sin que nadie se quede atrás.

## ¿Cuál es el rol del LLECE y por qué es importante para los sistemas educativos?

- El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), coordinado por la OREALC/UNESCO Santiago y fundado en 1994, ha desarrollado y mantenido **mediciones contextualizadas y comprensivas de la situación educativa** de los países de la región.
- Su finalidad consiste en **contribuir al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria**, mediante el monitoreo de los logros de aprendizaje y de su avance respecto de las agendas internacionales, en la actualidad, la Agenda 2030.
- Desde sus inicios, el Laboratorio ha asumido un rol relevante para el **fortalecimiento de una cultura de la evaluación en la región**, trabajando de manera articulada con los países que forman parte de sus estudios.
- Los estudios regionales comparativos y explicativos del LLECE son las evaluaciones a gran escala que agrupan a la mayor cantidad de países en América Latina y el Caribe. El propósito de los estudios del LLECE es la **generación de evidencia e insumos para informar la toma de decisiones de política educativa**.
- En el Laboratorio se mantiene una estrecha agenda de trabajo con los equipos nacionales, para asegurar la correcta implementación de sus estudios, teniendo como premisa de trabajo la **instalación de capacidades técnicas y el desarrollo de redes de colaboración entre los distintos países**.
- El compromiso del Laboratorio para y con los países se caracteriza por responder a las sugerencias y necesidades de cada contexto, **complementando los esfuerzos nacionales de evaluación educativa** y apoyando las acciones de cada país encaminadas al mejoramiento de los aprendizajes.
- Finalmente, el LLECE es un espacio de discusión y debate en el que **los países son los protagonistas de la reflexión, el análisis y la toma de decisiones**. Esto contribuye a la generación de alianzas y acciones para mejorar las oportunidades de aprendizaje que brinden mayor bienestar a cada estudiante de la región.



# 1. ¿Por qué es importante participar en el LLECE, en especial del ERCE 2025?

## ¿Por qué el LLECE?

- Porque el LLECE es una instancia construida activamente con los países y liderada por la UNESCO, con una lógica de trabajo y cooperación que se basa en una **identidad regional y en el rol protagónico que tienen sus miembros en este espacio**.
- El LLECE cuenta con los estudios regionales comparativos y explicativos, que son una de las **principales fuentes de información para el monitoreo del avance de las metas de la Agenda 2030, en particular la meta 4.1 del ODS4**. Debido a la riqueza de su información y a la gran cantidad de países que participan, los estudios del LLECE se han vuelto clave en las agendas de evaluación nacionales e internacionales.
- Porque el LLECE cuenta con el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE), que es el **principal mecanismo de monitoreo y evaluación con el que cuenta la región**, por lo tanto, participar en los estudios permite dar seguimiento y reportar los avances de la Agenda 2030.

## ¿Qué caracteriza a los estudios ERCE?

- El ERCE **tiene foco en educación primaria, con mediciones aplicadas en tercer y sexto grado**. Los resultados del estudio generan evidencia para tomar acciones a tiempo en beneficio del bienestar y aprendizajes de los estudiantes.
- El marco de evaluación del ERCE se fundamenta en los currículos nacionales de la región. Esta es la base conceptual para la construcción de los **instrumentos del estudio que se enfocan en la evaluación de habilidades fundamentales** como Lectura y Matemática, y se complementan con otras áreas como Ciencias y Escritura.
- El ERCE ha evolucionado con el tiempo y en su última medición (2019) se incorporó por primera vez **el estudio de las habilidades socioemocionales como parte de su agenda de evaluación**. Para ello, se amplió la base conceptual del estudio y se realizaron innovaciones en los instrumentos con los que cuenta el LLECE.
- Asimismo, el ERCE cuenta con **instrumentos que permiten conocer el contexto en el que se desarrollan los aprendizajes**, con cuestionarios de factores asociados que se aplican a docentes, directivos, estudiantes y sus familias.
- Las evaluaciones como el ERCE indagan sobre **factores que se pueden asociar a mejores aprendizajes y que entregan evidencia** para la toma de decisiones en políticas educativas, con el objetivo de impactar en los logros de aprendizaje y mejorar la calidad y equidad de la educación.

## Resumen resultados Regionales ERCE 2019

### En tercer grado:

En Lectura 3°



**4 cada 10**

estudiantes se sitúan en el nivel más bajo de desempeño.

No pueden localizar información en un texto, a menos que aparezca muy destacada.

En Matemática 3°



**el 47,7%**

se sitúan en el nivel más bajo de desempeño.

No están logrando escribir números naturales hasta el 9.999 ni descomponerlos aditivamente.

### En sexto grado:

En Lectura



**1 de cada 4**

alcanzan sólo el nivel I de más bajo de desempeño.

En Ciencias



**1 de cada 3**

están en el nivel I de más bajo de desempeño.

En Matemática



**1 de cada 2**

están en el nivel I de más bajo de desempeño

|                           | países suben su puntaje promedio | países bajan su puntaje promedio | países mantienen su puntaje promedio |
|---------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| Progreso en Matemática 3° | 7                                | 6                                | 1                                    |
| Progreso en Lectura 3°    | 4                                | 4                                | 6                                    |
| Progreso en Lectura 6°    | 3                                | 5                                | 3                                    |
| Progreso en Matemática 6° | 6                                | 3                                | 5                                    |



### Lectura

Las niñas obtienen mejores resultados en

**13 países** en 3° grado y

**15 países** en 6° grado



### Matemática

Los niños obtienen mejores resultados en

**3 países** en 3° grado y

**5 países** en 6° grado



Los estudiantes que pertenecen a un pueblo o etnia indígena obtienen menores resultados en la mayoría de las pruebas

## ¿Por qué participar en los estudios?

- La **comparabilidad y la periodicidad de los estudios del LLECE están garantizadas**, en las áreas de Lectura, Matemática y Ciencias. Durante la reciente entrega de resultados no solo se presentó información de la última aplicación, sino que se puso a disposición la información comparada entre TERCE 2013 y ERCE 2019.
- La última aplicación del ERCE se realizó en 2019, un año antes de la pandemia de la COVID-19 y la disrupción vivida en educación por la suspensión masiva de clases presenciales. El **ERCE 2019 se constituye como una línea base para futuras mediciones**; por esta razón, el LLECE propone a los sistemas educativos continuar con los esfuerzos para preparar el ERCE 2025 y también con una aplicación que dé cuenta de los resultados de aprendizajes después de la pandemia, el ERCE post-pandemia.
- El ERCE 2025 comienza en junio de 2022 con el análisis curricular, en que se espera contar con el relevamiento de ámbitos de la Agenda 2030, como Educación para la Ciudadanía Mundial y Educación para el Desarrollo Sostenible. La versión 2025, además de los instrumentos habituales, incluirá la medición de habilidades socioemocionales.

## 2. ¿Por qué participar en el ERCE post-pandemia?

- Porque buena parte de los países de América Latina y el Caribe mantuvieron cerradas las escuelas por más de la mitad de un año académico. Además, **los países que ya**

**presentaban bajos rendimientos en el ERCE 2019 fueron los que más días se quedaron sin clases presenciales.**

### Resultado de aprendizaje medido por el ERCE 2019 y número de días sin clases presenciales



Fuente: Elaboración propia con base a los datos del ERCE 2019 y el Instituto de Estadísticas de la UNESCO.  
 Nota: El total de días sin clases presenciales hace referencia al periodo comprendido entre 11/03/2020 y 31/12/2021.

- El cierre prolongado de las escuelas en la región y el acceso desigual a las distintas modalidades de educación a distancia, tendrán repercusiones en los logros de los estudiantes, por ello, **es necesario conocer la magnitud de las posibles pérdidas de aprendizaje para implementar medidas y programas para su recuperación.**
- Porque es muy relevante conocer el **estado de los aprendizajes en los países y en los grupos de estudiantes para dimensionar el efecto de la pandemia.** Además, es importante direccionar los apoyos a las poblaciones más vulnerables y evitar que se amplíen las desigualdades preexistentes.
- Los estudios regionales como el ERCE post - pandemia complementan los esfuerzos nacionales en medición de los aprendizajes. Asimismo, posibilitan **contar con métricas comparativas, que pueden ser la solución para aquellos sistemas educativos que no pudieron continuar con las evaluaciones nacionales.**
- Porque en un contexto en que la educación enfrenta una crisis inédita a nivel mundial -particularmente en la región de

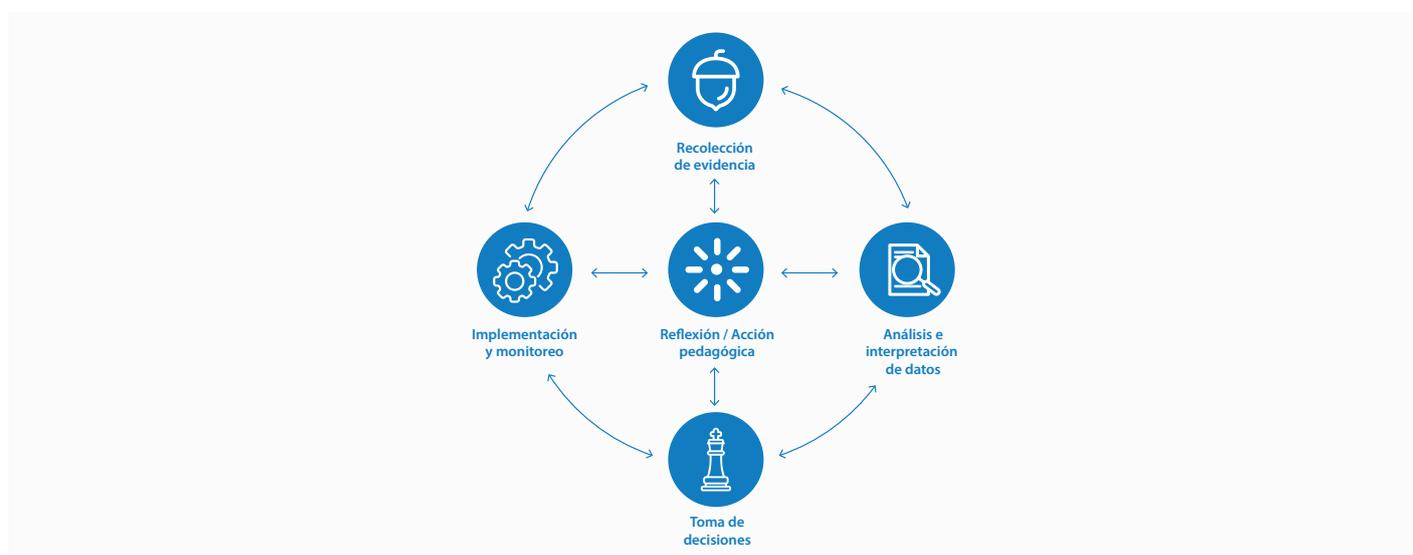
América Latina y el Caribe, que ya enfrentaba inequidades estructurales- será muy importante **reestablecer las trayectorias de aprendizajes de los estudiantes más vulnerables,** en particular aquellos que no han tenido acceso a soluciones de educación a distancia.

- Porque el ERCE post-pandemia presentará **resultados en habilidades fundamentales: Lectura y Matemática,** pero también contará con instrumentos para indagar el contexto de la COVID-19 y examinar los **posibles efectos sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes.**
- Porque el ERCE post - pandemia consiste en una **versión reducida de los estudios regulares del LLECE, que velará por la comparabilidad y la calidad,** pero que propone un operativo que optimiza los tiempos de aplicación, recolección y procesamiento de la información.
- Para participar es necesario firmar la carta de acuerdo durante el primer semestre del 2022, ya que la implementación del proyecto es por 24 meses.**

### 3. ERCE Escuelas para mejora aprendizajes

- ERCE Escuelas para la mejora aprendizaje en 3° grado es una herramienta de aplicación y uso interno del centro escolar. Su principal propósito es **contribuir con información específica e inmediata para los docentes sobre el estado de los aprendizajes de cada estudiante.**
- De esta forma, tanto los docentes como los equipos técnicos y de gestión pueden **tomar decisiones que se ajusten a sus propios contextos y a las distintas trayectorias de aprendizajes** de sus estudiantes.
- Porque permite obtener información del estado de los aprendizajes de cada estudiante para que lo que **hagan los docentes en la sala de clases sea pertinente e impacte positivamente en su proceso educativo.**
- Porque permite una profesionalización de la acción pedagógica, **instalando la conversación de aprendizajes fundamentales**, y conociendo su avance, para así definir acciones de apoyo de manera pertinente a cada estudiante.
- Porque permite tomar decisiones con base en datos y evidencia de los aprendizajes para que la **acción pedagógica pueda impactar en el desarrollo y bienestar de los estudiantes.**
- Porque cada docente obtendrá por estudiante y grupos de estudiantes, resultados por pregunta, tipo de pregunta y estado de habilidades para apoyar pertinentemente a todos los niños.
- **Para participar es necesario firmar la carta de acuerdo durante el primer semestre del 2022, ya que la implementación del proyecto es por 24 meses.**

#### Modelo de uso ERCE Escuelas



Los países que decidan participar en los proyectos del LLECE tendrán múltiples beneficios y podrán contar con información pertinente y oportuna para implementar medidas de política educativa y complementar los esfuerzos nacionales. Los países beneficiarios recibirán las bases de datos de los proyectos junto con el apoyo técnico para su uso. Con esto, los gobiernos podrán realizar investigaciones sobre el estado actual del aprendizaje de los estudiantes.

Los sistemas educativos de toda América Latina y el Caribe requieren hoy, más que nunca, conocer la magnitud de

la crisis y el estado de cumplimiento de la Agenda 2030. Para ello, la evaluación de aprendizajes sigue siendo el mecanismo clave para generar información que permita promover intervenciones direccionadas a la recuperación y mejoramiento de los aprendizajes en todos los niños, niñas y jóvenes de la región. En definitiva, la evidencia que se recopila en los estudios del LLECE es importante para priorizar y focalizar la inversión en educación, con el objetivo final de proteger las trayectorias educativas de los estudiantes y su desarrollo integral.

### La UNESCO: líder mundial en educación

La educación es la máxima prioridad de la UNESCO porque es un derecho humano esencial y la base para consolidar la paz y el desarrollo sostenible. La UNESCO es la agencia de las Naciones Unidas especializada en educación. Proporciona un liderazgo a nivel mundial y regional para reforzar el desarrollo, la resiliencia y la capacidad de los sistemas educativos nacionales al servicio de todos los estudiantes. La UNESCO lidera los esfuerzos para responder a los desafíos mundiales actuales mediante un aprendizaje transformador, con un enfoque especial en la igualdad de género y África a través de todas sus acciones.



### La Agenda Mundial de Educación 2030

En calidad de organización de las Naciones Unidas especializada en educación, la UNESCO ha recibido el encargo de dirigir y coordinar la Agenda de Educación 2030. Este programa forma parte de un movimiento mundial encaminado a erradicar la pobreza mediante la consecución, de aquí a 2030, de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. La educación, fundamental para alcanzar todos estos objetivos, cuenta con su propio objetivo específico, el ODS 4, que se ha propuesto *“garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”*. El Marco de Acción de Educación 2030 ofrece orientación para la aplicación de este ambicioso objetivo y sus compromisos.



## Contacto

Oficina Regional de Educación  
para América Latina y el Caribe  
(OREALC/UNESCO Santiago)  
Enrique Delpiano 2058,  
7511019 Santiago, Chile



-  [santiago@unesco.org](mailto:santiago@unesco.org)
-  [es.unesco.org/fieldoffice/santiago](http://es.unesco.org/fieldoffice/santiago)
-  [@unescosantiago](https://twitter.com/unescosantiago)
-  [@unescosantiago](https://facebook.com/unescosantiago)
-  [@unesco.santiago](https://instagram.com/unesco.santiago)
-  [company/unescosantiago](https://company/unescosantiago)
-  [unescosantiago](https://youtube.com/unescosantiago)

