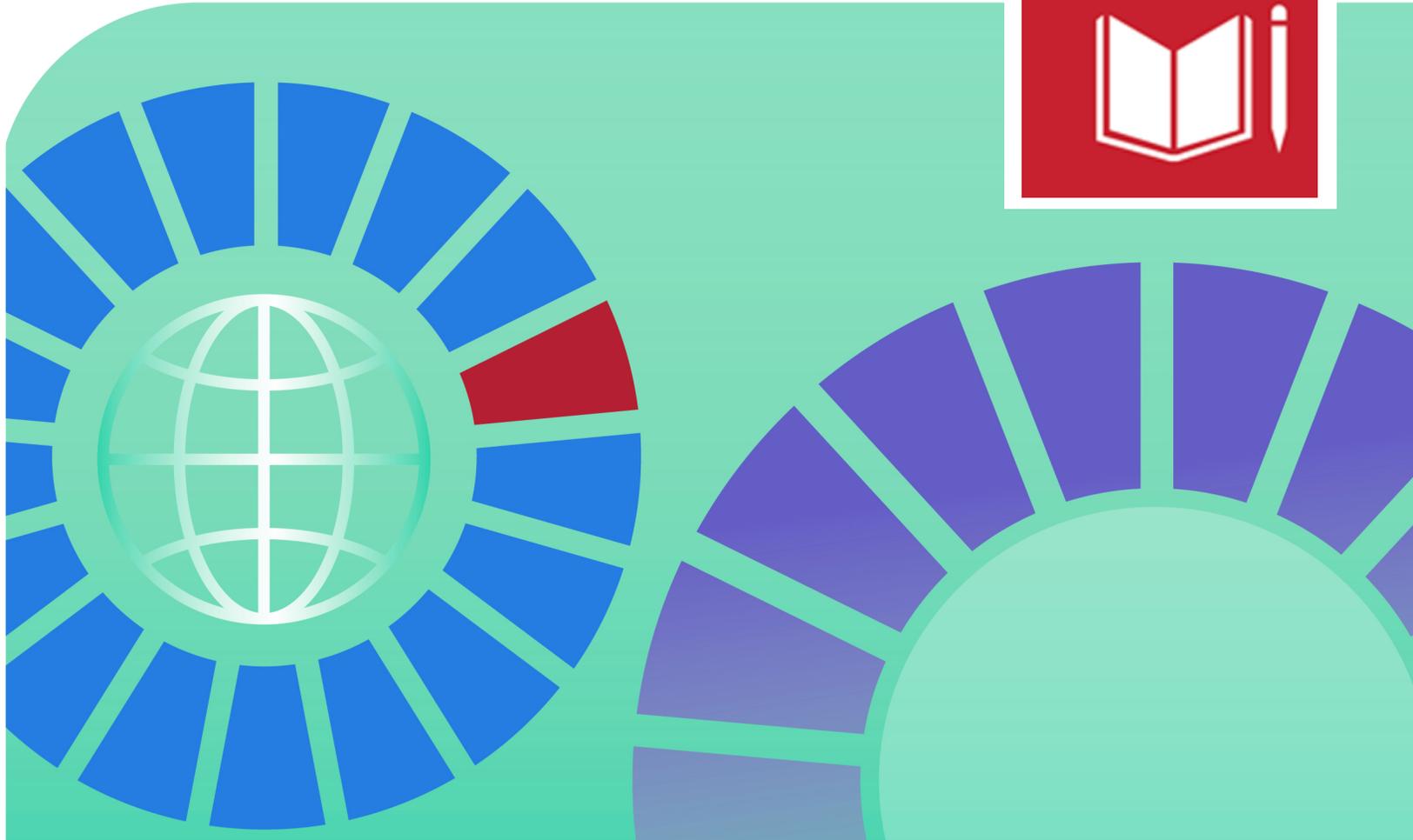




**unesco**

Institut de statistique



september 2022

# Informations contextuelles sur les statistiques de l'éducation dans la base de données de l'ISU

## UNESCO

L'Acte constitutif de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) a été adopté par 20 pays lors de la Conférence de Londres en novembre 1945 et est entré en vigueur le 4 novembre 1946.

L'objectif premier de l'UNESCO est de contribuer au maintien de la paix et de la sécurité dans le monde en resserrant, par l'éducation, la science et la culture, la collaboration entre nations afin d'assurer le respect universel de la justice, de la loi, des droits de l'homme et des libertés fondamentales pour tous, sans distinction de race, de sexe, de langue ou de religion, que la Charte des Nations Unies reconnaît à tous les peuples.

L'UNESCO a cinq fonctions principales inscrites dans son mandat : 1) des études prospectives sur l'éducation, la science, la culture et la communication pour le monde de demain ; 2) le progrès, le transfert et le partage des connaissances par des activités de recherche, de formation et d'enseignement ; 3) des actions normatives en vue de la présentation et l'adoption d'instruments internes et de recommandations réglementaires ; 4) l'expertise par le biais de la coopération technique aux États membres en faveur de leurs projets et politiques de développement ; 5) l'échange d'informations spécialisées.

## Institut de statistique de l'UNESCO

L'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) est le bureau de la statistique de l'UNESCO et le dépositaire des Nations Unies pour les statistiques mondiales en matière d'éducation, de science et de technologie, de culture et de communication.

L'ISU est la source officielle des données comparables au plan international, utilisées pour effectuer le suivi des progrès accomplis vers la réalisation de l'Objectif de développement durable sur l'éducation, et des cibles principales liées à la science, la culture, la communication et l'égalité des sexes.

Publié en 2022 par :  
Institut de statistique de l'UNESCO  
C.P 250 Succursale H  
Montréal, Québec H3G 2K8 Canada  
Tél. : +1 514-343- 6880  
Courriel : [uis.publications@unesco.org](mailto:uis.publications@unesco.org)  
<http://www.uis.unesco.org>

Réf. : UIS/2022/ED/IP/64

© UNESCO-UIS 2022



Cette publication est disponible en accès libre sous la licence Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). En utilisant le contenu de cette publication, les utilisateurs acceptent de se conformer aux conditions d'utilisation du service d'archive des publications en accès libre de l'UNESCO (<http://fr.unesco.org/open-access/terms-useccbysa-fr>).

Les appellations employées dans cette publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO aucune prise de position quant au statut juridique de tout pays, territoire, ville ou zone ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.

Les idées et opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs. Elles ne représentent pas nécessairement les vues de l'UNESCO et n'engagent à rien l'Organisation.

## Table de matières

<b>1</b>	<b>Objectif</b> .....	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Diffusions des données</b> .....	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Sources de données</b> .....	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>Aperçu des indicateurs ODD actuellement disponibles</b> .....	<b>5</b>
<b>5</b>	<b>Enquêtes de l'ISU sur l'éducation</b> .....	<b>7</b>
5.1	Enquête de l'ISU sur l'éducation formelle .....	7
5.2	Enquête UOE sur l'éducation formelle.....	8
5.3	Enquête de l'ISU sur l'alphabetisation et le niveau d'éducation atteint.....	8
<b>6</b>	<b>Modèles dynamiques : indicateurs avec des données collectées à partir de sources nationales</b> <b>8</b>	
6.1	Modèles dynamiques, flux de travail et points de données produits.....	9
6.2	Validation des données et des statistiques dans les modèles : première phase en Asie-Pacifique .	14
<b>7</b>	<b>Enquêtes auprès des ménages</b> .....	<b>15</b>
7.1	Indicateurs produits par l'ISU .....	15
7.2	Ensembles de données d'enquêtes sur les ménages agrégés par les partenaires.....	16
7.2.1	CEPALC (Commission Économique pour l'Amérique latine et les Caraïbes).....	16
7.2.2	Rapport mondial de suivi sur l'éducation (Rapport GEM) .....	17
<b>8</b>	<b>Enquêtes sur la population active : indicateur 4.3.1</b> .....	<b>18</b>
<b>9</b>	<b>Évaluation de l'apprentissage et intégration des sources de données</b> .....	<b>22</b>
<b>10</b>	<b>Moyennes régionales dans la publication des données de septembre 2022</b> .....	<b>23</b>
<b>11</b>	<b>Ensemble de données externes : indicateurs agrégés des agences partenaires</b> .....	<b>24</b>
11.1	Ensembles de données externes : inputs pour les indicateurs .....	24
11.2	Ensembles de données externes : inputs pour l'estimation des indicateurs.....	24
11.2.1	Estimations de la population.....	24
<b>12</b>	<b>Statistiques économiques</b> .....	<b>26</b>
<b>13</b>	<b>Couverture et notes méthodologiques pour les enquêtes sur l'éducation</b> .....	<b>27</b>
13.1	Pays qui ont soumis des données qui n'ont pas pu être publiées.....	27
13.1.1	Notes méthodologiques : indicateurs non financiers.....	28
13.1.2	Notes méthodologiques : indicateurs de financement de l'éducation .....	29
<b>14</b>	<b>Notes de pays</b> .....	<b>29</b>
<b>15</b>	<b>Resources de l'ISU</b> .....	<b>33</b>

## 1 Objectif

Ce document sert de guide de lecture pour aider les utilisateurs de données à comprendre et à interpréter les données sur l'éducation diffusées par l'ISU. Il présente les informations suivantes :

- La liste des symboles accompagnant les données.
- Les cycles annuels de diffusion des données.
- Les sources de données utilisées par l'ISU et leurs mises à jour, y compris les données démographiques et économiques utilisées pour calculer les indicateurs de l'éducation.
- Des notes spécifiques par pays.
- Le processus de production d'indicateurs basés sur les évaluations de l'apprentissage.

Les symboles suivants sont utilisés :

- ... Données non disponibles
- (a) Catégorie sans objet
- (n) Chiffre nul ou négligeable
- (+) Estimation nationale
- (‡) Estimation de l'ISU (pour les moyennes régionales : imputation partielle en raison d'une couverture nationale incomplète, allant de 33 % à 60 % de la population, selon l'indicateur)

## 2 Diffusions des données

Depuis septembre 2018, l'ISU est passé à une seule publication de données sur l'éducation en septembre de chaque année, avec de nouvelles données nationales et régionales. Les données nationales sont également mises à jour en février, complétant ainsi la publication par l'ISU des données sur l'éducation pour la série d'enquêtes menées au cours de l'année de référence précédente.

Cette publication comprend des données collectées à partir des enquêtes de l'ISU auprès des autorités nationales, des données traitées à partir des enquêtes auprès des ménages et des évaluations de l'apprentissage, ainsi que des données collectées auprès des partenaires de l'ISU. Cette version comprend une mise à jour des données au niveau national ainsi que des moyennes régionales pour certains indicateurs de l'ODD 4 et d'autres indicateurs pertinents pour les politiques.

Les données de l'ISU peuvent être obtenues de façons suivantes :

- [SDG 4 Data Explorer](#) (*disponible seulement en anglais*) sur les indicateurs de l'ODD4 fournit des tableaux de bord faciles à naviguer, organisés par pays ou par indicateur, et la possibilité de télécharger une base de données en format long. Dans cette publication, deux onglets ont été ajoutés pour les moyennes régionales et pour les profils de pays qui incluent des cartographies CITE.
- L'[Observatoire mondial de l'éducation](#) est une passerelle facile à utiliser pour accéder aux données sur l'éducation pour les sept indicateurs de référence, y compris des visualisations interactives qui peuvent être désagrégées par sexe, région et pays. Des données sur la COVID-19 sont également disponibles, ainsi que des liens vers d'autres bases de données permettant aux utilisateurs d'accéder

à un large éventail d'informations sur l'équité dans l'éducation (WIDE), les indicateurs de l'ODD 4 (SCOPE) et les niveaux d'éducation (PEER/ISCED).

- [Portail de données de l'ISU](#), hébergeant des données comparables au niveau international sur tous les niveaux d'enseignement pour plus de 200 pays et territoires. Cella contient également des données au niveau national ainsi que des moyennes régionales pour d'autres indicateurs pertinents en matière de politiques.
- [Service de téléchargement en masse de données \(BDDS\)](#), qui permet d'accéder à toutes les bases de données de l'ISU au format de valeurs séparées par des virgules (CSV). Les fichiers BDDS comprennent à la fois des données sur les ODD 4 et des données sur les autres indicateurs pertinents pour les politiques.
- [Ressources de données sur l'ODD 4](#), qui contient des ressources pour visualiser les données en lien avec les ODD, les données de référence et les référentiels de publications nationales avec des données administratives sur l'éducation et les dépenses d'éducation.

Les métadonnées pour les indicateurs de l'ODD 4 sont disponibles en anglais sur : <http://tcg.uis.unesco.org/methodological-toolkit/metadata/>

Restez informés des dernières publications de données en vous inscrivant au service d'alerte par courrier électronique de l'ISU à l'adresse : <http://uis.unesco.org/fr>

**Note:** Depuis le 23 juin 2020, l'API SDMX de l'UIS a atteint sa fin de vie et n'est plus à jour avec les derniers ensembles de données de l'ISU.

### 3 Sources de données

Pour produire des indicateurs d'éducation comparables à l'échelle internationale, l'ISU utilise les sources principales de données énumérées ci-dessous. Ces sources de données diffèrent par leur couverture ainsi que par le moment et la méthode de collecte.

- Les **données administratives** qui sont basées sur les informations généralement disponibles à partir des systèmes d'information de gestion de l'éducation (SIGE) utilisés par les ministères de l'éducation à des fins de gestion et de planification, et qui sont généralement mis à jour sur une base annuelle. Le SIGE devrait généralement couvrir de nombreux types de parcours et de niveaux éducatifs, y compris l'éducation de la petite enfance, l'enseignement supérieur et l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP). La plupart des suivis internationaux des précédents agendas mondiaux de développement (Éducation pour tous et Objectifs du Millénaire pour le développement) étaient basés sur des données administratives produites par les pays et compilées par des organisations internationales sur le SIGE scolaire, qui a depuis été élargi. Bien que certaines données administratives, telles que les programmes d'alimentation scolaire et les salaires des enseignants, soient généralement disponibles auprès de sources non SIGE dans les ministères de l'éducation,
- Les **enquêtes auprès des ménages** qui sont une source importante de données sur l'accès, la participation, l'achèvement, l'alphabétisation et le niveau d'instruction. Les enquêtes diffèrent en termes de couverture, de fréquence, d'objectifs et de conception du questionnaire. Contrairement aux données administratives, elles sont collectées moins fréquemment et par une variété d'organisations et de pays. Les données d'enquêtes auprès des ménages sont généralement disponibles à partir de sources autres que le SIGE en dehors des ministères, mais devraient idéalement être liées au SIGE.

- **Évaluations des apprentissages** lesquelles incluent des évaluations nationales en milieu scolaire conçues pour mesurer des résultats d'apprentissage spécifiques à un âge ou à un niveau particulier considéré comme pertinent pour les décideurs politiques nationaux. Ils englobent des initiatives transnationales (régionales ou mondiales) qui sont basées sur un cadre commun et convenu et suivent des procédures similaires pour produire des données comparables sur les résultats d'apprentissage. Les données d'évaluation peuvent être recueillies auprès des ménages. Les enquêtes de compétences (TIC, alphabétisation, etc.) peuvent également fournir des informations pertinentes sur la population adulte. Les évaluations de l'apprentissage peuvent également être utilisées pour fournir des informations non cognitives, telles que la langue parlée à la maison, l'infrastructure scolaire, les élèves victimes de harcèlement et le développement professionnel des enseignants.
- **Données sur les finances et les dépenses** qui contiennent des informations sur les différentes sources de revenus et de dépenses, y compris les dépenses publiques d'éducation. Cette source comprend généralement des données sur la construction et l'entretien des écoles, les salaires des enseignants et les dépenses des ménages pour l'éducation, telles que les fournitures, le transport et d'autres coûts. Certaines données administratives sont généralement disponibles à partir de sources autres que le SIGE à l'intérieur de ministères, mais devraient idéalement être liées au SIGE (par exemple, les programmes d'alimentation scolaire et les salaires des enseignants), selon la manière dont un pays organise ses données.
- **Recensements de la population** sont importants en tant que source d'estimations de la population (nombre de personnes par âge et par sexe dans un pays). L'ISU utilise les estimations de population de la Division de la population des Nations Unies (DPNU), et des données démographiques nationales pour un nombre limité de pays.

## 4 Aperçu des indicateurs ODD actuellement disponibles

**TABEAU 1. RÉSUMÉ DES DIMENSIONS DES DONNÉES DES INDICATEURS DES ODD PUBLIÉES POUR L'ÉDUCATION**

Indicateur	Description de l'indicateur			
	L'indicateur est-il rapporté pour la première fois? (O/N)	Nombre total de pays pour lesquels l'indicateur est rapporté	Plage d'années pour lesquelles des données sont disponibles pour l'indicateur	Dimensions de désagrégation
Cadre d'action	Non	201	1970–2021	.
1.a.2	Non	206	1970–2021	.
4.1.0	Non	116	2000–2019	Sexe
4.1.1	Non	160	1995–2021	Sexe, milieu de résidence (urbain/rural), statut socio-économique (SSE), statut d'immigration, langue du test à la maison
4.1.2	Non	164	1996–2020	Sexe, milieu de résidence (urbain/rural), richesse et handicap
4.1.3	Non	212	1970–2021	Sexe
4.1.4	Non	215	1970–2021	Sexe, milieu de résidence (urbain/rural), richesse et handicap
4.1.5	Non	204	1970–2021	Sexe
4.1.6	Non	219	2014–2020	Matière (lecture/mathématiques)
4.1.7	Non	219	1970–2021	Enseignement gratuit et obligatoire
4.2.1	Non	78	2010–2020	Sexe
4.2.2	Non	205	1970–2021	Sexe, milieu de résidence (urbain/rural), richesse
4.2.3	Non	89	2005–2019	Sexe, milieu de résidence (urbain/rural), richesse
4.2.4	Non	223	1970–2021	Sexe
4.2.5	Non	220	1970–2021	Enseignement gratuit et obligatoire
4.3.1	Non	109	1994–2018	Sexe
4.3.2	Non	210	1970–2021	Sexe, milieu de résidence (urbain/rural), richesse
4.3.3	Non	204	1970–2021	Sexe
4.4.1	Non	108	2014–2020	Compétences en TIC, sexe
4.4.2	Non	31	2012–2017	Sexe
4.4.3	Non	199	1950–2021	Sexe, milieu de résidence (urbain/rural)

Indicateur	Description de l'indicateur (suite)			
	L'indicateur est-il rapporté pour la première fois? (O/N)	Nombre total de pays pour lesquels l'indicateur est rapporté	Plage d'années pour lesquelles des données sont disponibles pour l'indicateur	Dimensions de désagrégation
4.5.1	Non	226	1950–2021	Sexe, milieu de résidence (urbain/rural), richesse et handicap
4.5.2	Non	126	2013–2019	Sexe, milieu de résidence (urbain/rural), statut socio-économique (SSE), (le plus riche/le plus pauvre)
4.5.3	Non	81	2020–2020	
4.5.4	Non	205	1970–2021	
4.5.5	Non	40	2010–2020	
4.6.1	Non	51	2006–2017	Sexe, statut socio-économique (SSE) statut d'immigration
4.6.2	Non	176	1962–2021	Sexe, milieu de résidence (urbain/rural)
4.6.3	Non	12	2008–2011	Sexe
4.7.1	Non	69	2020–2020	.
4.7.2	Non	73	2000–2021	.
4.7.4	Non	23	2016–2016	Sexe, SSE, milieu de résidence (urbain/rural)
4.7.5	Non	42	2015–2019	Sexe, SSE, milieu de résidence (urbain/rural)
4.7.6	Non	3	2020–2020	Aspect thématique (enseignement et apprentissage, évaluation et responsabilité, environnement favorable)
4.a.1	Non	168	2000–2021	.
4.a.2	Non	152	2003 - 2019	Sexe, milieu de résidence (urbain/rural), SSE (le plus riche/le plus pauvre)
4.a.3	Non	101	2013–2021	.
4.b.1	Non	150	2006–2020	.
4.c.1	Non	161	1970–2021	Sexe
4.c.2	Non	161	1970–2021	.
4.c.3	Non	152	1970–2021	Sexe
4.c.4	Non	151	1970–2021	.
4.c.5	Non	42	2009–2021	.
4.c.6	Non	95	1970–2021	Sexe
4.c.7	Non	94	2013–2019	Sexe

## 5 Enquêtes de l'ISU sur l'éducation

L'ISU collecte des statistiques sur l'éducation sous forme agrégée à partir de sources administratives officielles au niveau national. Les informations recueillies comprennent des données sur les programmes éducatifs, l'accès, la participation, la progression, l'achèvement, l'alphabétisation, le niveau d'instruction et les ressources humaines et financières. Ces statistiques couvrent l'éducation formelle dans les institutions publiques (ou étatiques) et privées (éducation de la petite enfance, écoles primaires et secondaires, et collèges, universités et autres établissements d'enseignement supérieur) et l'éducation spécialisée (à la fois dans les écoles régulières et spéciales).

Ces données sont recueillies chaque année par l'ISU et ses agences partenaires à travers les trois grandes enquêtes suivantes qui peuvent être téléchargées à partir du site Web de l'ISU à l'adresse <http://uis.unesco.org/fr/uis-questionnaires>.

### 5.1 Enquête de l'ISU sur l'éducation formelle

Les questionnaires de l'ISU sur l'éducation sont envoyés chaque année aux pays de l'UNESCO. Les questionnaires sont basés sur des normes, des classifications et des mesures internationales qui sont régulièrement revues et modifiées par l'ISU pour traiter les problèmes statistiques émergents et améliorer la qualité des données.

L'enquête comporte les quatre questionnaires suivants :

- **UIS/ED/ISC11 : Systèmes nationaux d'éducation.** Ce questionnaire recueille des informations sur les programmes nationaux d'éducation et leurs classifications selon la révision 2011 de la [Classification internationale type de l'éducation \(CITE 2011\)](#).
- **UIS/ED/A : Élèves et enseignants (CITE 0-4).** Ce questionnaire recueille des données internationalement comparables sur l'enseignement formel aux niveaux pré-primaire, primaire, secondaire et post-secondaire non supérieur, nécessaires pour l'évaluation et le suivi des systèmes éducatifs dans le monde entier. Les données recueillies comprennent le nombre d'étudiants désagrégé par niveau d'enseignement, par type d'établissement, orientation du programme, sexe, âge et année d'études ; et des données sur les enseignants par niveau d'enseignement et par formation et statut de qualification ainsi que leurs rémunérations statutaires. Le questionnaire recueille également des données sur le nombre d'établissements d'enseignement dotés de services TIC, d'installations d'hygiène de base et d'éducation sur le VIH et la sexualité, ainsi que sur le nombre d'établissements d'enseignement dotés d'infrastructures et de matériel adaptés pour les élèves handicapés.
- **UIS/ED/B : Dépenses d'éducation (CITE 0-8).** Ce questionnaire recueille des données de dépenses comparables au niveau international pour l'enseignement formel, du niveau pré-primaire jusqu'à l'enseignement supérieur. Les données sont désagrégées par source de financement (gouvernementale, internationale et privée), destination du financement, par niveau d'enseignement, par type de transaction et nature des dépenses.
- **UIS/ED/C : Étudiants et enseignants (CITE 5-8).** Ce questionnaire recueille des données sur l'enseignement supérieur comparables internationalement. Les données recueillies incluent le nombre d'étudiants par niveau d'enseignement, sexe et âge ; et le nombre de diplômés par niveau d'enseignement et domaine d'études. Le questionnaire recueille également le nombre de membres du personnel

académique et le nombre d'étudiants en mobilité internationale.

Outre les questionnaires, l'enquête fournit également des lignes directrices aux pays répondants afin de favoriser la soumission de données de qualité.

Calendrier annuel de l'Enquête 2022 sur l'éducation formelle :

- Lancement de l'enquête : 19 janvier 2022
- Date limite de soumission des données non financières : 31 mars 2022
- Date limite de soumission des données financières : 30 avril 2022
- Rappels formels : 27 avril 2022
- Date limite de soumission des données pour garantir l'inclusion des données dans la publication des données de septembre 2022 : 30 juin 2022
- Revue et validation des indicateurs : mi-juillet à mi-août 2022
- Publication des données : septembre 2022
- Date limite pour la soumission tardive des données ou les mises à jour à inclure dans l'actualisation des données de mars 2023 : 2 janvier 2023.

## 5.2 Enquête UOE sur l'éducation formelle

L'ISU, l'OCDE et Eurostat (UOE) administrent conjointement cette collecte annuelle de données depuis 1993. Le questionnaire UOE compile des données provenant de pays à revenu élevé et intermédiaire qui sont généralement membres ou pays partenaires de l'OCDE ou d'Eurostat. L'enquête UOE recueille des statistiques plus détaillées sur l'éducation.

## 5.3 Enquête de l'ISU sur l'alphabétisation et le niveau d'éducation atteint

L'ISU recueille des données sur les résultats scolaires grâce à son enquête biennale sur l'alphabétisation et le niveau d'éducation atteint, qui est envoyée à tous les pays de l'UNESCO. Les questionnaires recueillent des données comparables au niveau international utilisées pour calculer les taux d'alphabétisation et de réussite ainsi que les années moyennes de scolarisation. Les données sont tirées des recensements nationaux de la population, des enquêtes auprès des ménages et des enquêtes sur la population active.

L'ISU complète les données sur l'alphabétisme et le niveau d'éducation atteint fournies par les pays en calculant des indicateurs basés sur des informations obtenues de la Division de statistique des Nations Unies et des programmes internationaux d'enquêtes tels que l'enquête en grappes à indicateurs multiples (MICS) et les enquêtes démographiques et de santé (EDS). L'ISU applique également des méthodologies telles que le modèle mondial de projection de l'alphabétisation par âge (GALP) pour produire des estimations de l'alphabétisme pour les années avec des données manquantes et pour produire les moyennes régionales et mondiales.

# 6 Modèles dynamiques : indicateurs avec des données collectées à partir de sources nationales

L'ISU a récemment piloté une initiative avec approche innovative et directe de collecte de données administratives et financières sur l'éducation afin de soutenir les pays dans la production de données et d'indicateurs de haute qualité et comparables au niveau international pour l'ODD 4.

La nouvelle approche est basée sur la saisie de données brutes accessibles au public dans des modèles dynamiques qui produisent automatiquement les 23 indicateurs afférents : 16 indicateurs ODD 4 et 7 autres indicateurs pertinents pour les politiques (AIPP) ou, en d'autres termes, 21 indicateurs sur les élèves, les enseignants et les écoles, et 2 indicateurs sur les dépenses d'éducation.

Ce processus permet aux pays de valider directement les indicateurs générés instantanément et de vérifier leur cohérence dans le temps. Cela leur permet également de voir immédiatement quels indicateurs manquent, quelles données sont nécessaires pour les produire, puis de travailler à combler ces lacunes de données. Les modèles sont un excellent outil de renforcement des capacités car ils présentent en détail la méthodologie de calcul de chaque indicateur, augmentant ainsi l'appropriation par les pays des données et des indicateurs produits.

Une caractéristique intéressante de ces modèles est qu'ils offrent aux pays la possibilité de calculer des indicateurs basés sur la population en utilisant soit la population de la DPNU, soit la population nationale. Ils permettent également aux pays de comparer les indicateurs produits par le modèle avec ceux précédemment publiés par l'ISU. Enfin et surtout, les métadonnées collectées dans les modèles peuvent servir de base à un inventaire complet de toutes les publications nationales et sources de données accessibles au public.

## 6.1 Modèles dynamiques, flux de travail et points de données produits

### Modèle de données administratives

Le modèle collecte des données sur 13 années (2010 à 2022) sur les étudiants, les enseignants et les écoles. Il est automatiquement pré-rempli avec les données de population de la DPNU, les données de la cartographie CITE sur le système éducatif national (âge théorique d'entrée et durée des programmes d'éducation nationale), et avec les chiffres des indicateurs disponibles à l'ISU à des fins de comparaison. Les indicateurs sont automatiquement calculés à l'aide des formules d'indicateurs intégrées dans le modèle.

Le modèle comprend les éléments suivants :

- Fiche de métadonnées : qui présente la définition, la méthode et la formule de calcul, ainsi que les données requises pour chaque indicateur ; elle permet aussi de comparer les indicateurs publiés par l'ISU avec ceux produits dans le modèle à partir de données nationales; et cette fiche permet également de sélectionner la source des données démographiques (DPNU ou nationale).
- Fiche des sources de données : qui compile les noms et les liens de toutes les publications nationales dont les données ont été extraites et utilisées pour alimenter le modèle.
- Six feuilles pour collecter les données des élèves pour chaque niveau d'enseignement, du pré-primaire à l'enseignement supérieur : les données sont désagrégées par âge et par sexe dans toutes les feuilles ; les feuilles sur les programmes généraux du primaire et du secondaire comprennent également des données désagrégées par année d'études et par données sur les redoublants.
- Une fiche pour collecter les données sur les enseignants du pré-primaire au secondaire supérieur : les données sont désagrégées par sexe et par statut des enseignants (formés/qualifiés).
- Une fiche pour collecter des données sur les services de base suivants dans les écoles, du primaire au secondaire supérieur : électricité, internet et ordinateurs à des fins pédagogiques, infrastructures et matériel pour les élèves handicapés, eau potable de base, installations sanitaires de base séparés par sexe, installations de base pour le lavage des mains et éducation axée sur les compétences de vie sur le VIH et la sexualité.

- Deux feuilles contenant des données sur la population (sources nationales et DPNU) : dans les mêmes feuilles, la population d'âge scolaire est calculée sur la base des données démographiques et des données du système éducatif national (âge d'entrée dans un niveau, durée du niveau, année civile ou fractionnée) au cas où le pays est intéressé par la saisie de ses propres estimations démographiques nationales.
- Quatorze feuilles qui contiennent les formules intégrées pour le calcul des indicateurs ODD 4 et AIPP (voir tableaux 2 et 3).

### Modèle de données financières

Le modèle financier recueille des données sur 11 années (2012 à 2022) sur les dépenses publiques pour l'éducation ainsi que sur les dépenses publiques totales. Le modèle est prérempli avec les données du PIB de la Banque mondiale et avec les indicateurs disponibles à l'ISU à des fins de comparaison. Les indicateurs sont calculés automatiquement à l'aide des formules d'indicateurs intégrées dans le modèle. Le modèle permet le calcul de deux indicateurs : 1.a.2 Proportion des dépenses publiques totales consacrées aux services essentiels (éducation) et Dépenses publiques pour l'éducation en pourcentage du PIB.

En plus d'une feuille de métadonnées, le modèle ne comprend qu'une seule feuille de données - "Dépenses d'éducation". Il suffit de fournir des données pour seulement deux points de données dans cette feuille pour obtenir les indicateurs : les dépenses publiques totales pour tous les secteurs (y compris l'éducation) et les dépenses publiques totales pour l'éducation. Les informations sont présentées pour tous les niveaux d'enseignement combinés, du pré-primaire à l'enseignement supérieur, et pour tous les palliers de gouvernement combinés - central, régional et local. Il est facultatif de fournir des informations pour chaque niveau d'enseignement séparément et par source (ministère des finances ou autres ministères). Les données peuvent être fournies sur la base des estimations/budget révisés ou des dépenses réelles. La fiche permet la comparaison entre les indicateurs produits et ceux publiés par l'ISU.

Les **tableaux 2 et 3** présentent les indicateurs et variables de l'ODD 4 et autres indicateurs pertinents pour les politiques (AIPP) dans les modèles de données administratives et financières.

**TABLEAU 2. INDICATEURS ET VARIABLES DE L'ODD 4 DANS LES MODELES DE DONNEES ADMINISTRATIVES ET FINANCIERES**

Variables pour les indicateurs des ODD	Modèle de données administratives														Modèle de données financières	
	4.1.3	4.1.4	4.1.5	4.2.2	4.2.4	4.3.2	4.3.3	4.7.2	4.a.1	4.c.1	4.c.2	4.c.3	4.c.4	4.c.6	1.a.2	% PIB
Système d'éducation national	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Données démographiques	X	X		X	X	X	X									
Inscriptions par sexe	X	X	X	X	X	X	X				X		X			
Inscriptions par âge		X	X	X			X									
Inscriptions par niveau	X		X													
Redoublants par sexe et niveau	X															
Enseignants par sexe										X		X		X		



**TABLEAU 3. VARIABLES DANS LE MODÈLE DE DONNÉES ADMINISTRATIVES ET AUTRES INDICATEURS PERTINENTS POUR LES POLITIQUES**

Variables pour les autres indicateurs pertinents pour les politiques	Modèle de données administratives						
	Nombre d'étudiants	Taux brut de scolarisation	Taux net total de scolarisation	Enfants non scolarisés	Inscription par orientation de programme	Nombre d'enseignants	Pourcentages des enseignantes
Système d'éducation national	x	x	x	x	x	x	x
Données démographiques		x	x	x			
Inscriptions par sexe	x	x	x	x	x		
Inscriptions par âge			x	x			
Inscriptions par orientation de programme					x		
Enseignants par sexe						x	x

### Modèle de flux de travail

Les flux de travail suivantes ont été réalisées dans la production des données globalement comparables :

1. Conception et développement des deux modèles dynamiques.
2. Remplissage des deux modèles avec les données et métadonnées publiées par les pays.
3. Production d'une base de données avec des données et métadonnées pour tous les pays couverts.
4. Création de référentiels pour les sources de données officielles disponibles au niveau national p.
  - référentiel pour les rapports sur les dépenses d'éducation: <https://tcg.uis.unesco.org/data-resources/repository-education-budgets/>
  - référentiel des rapports sur les indicateurs de l'éducation : <https://tcg.uis.unesco.org/data-resources/repository-education-indicators/>
5. Nettoyage des données compilées pour supprimer les valeurs aberrantes.

## Le nombre de points de données dans les modèles

Les **tableaux 4 et 5** montrent le nombre de points de données pour les indicateurs des ODD 4 et les autres indicateurs pertinents pour les politiques par région des ODD dérivés des modèles. Ces points de données sont inclus dans la publication des données de septembre 2022 en plus des données produites par le questionnaire sur l'éducation formelle de l'ISU.

**TABLEAU 4. NOMBRE DE POINTS DE DONNÉES POUR LES INDICATEURS DE L'ODD 4 PAR DÉRIVÉS DES MODÈLES DE DONNÉES ADMINISTRATIVES ET FINANCIÈRES**

Région des ODD	Indicateurs de l'ODD 4														Modèle de données financières	
	Modèle de données administratives														% PIB	1.a.2
	4.1.3	4.1.4	4.1.5	4.2.2	4.2.4	4.3.2	4.3.3	4.7.2	4.a.1	4.c.1	4.c.2	4.c.3	4.c.4	4.c.6		
Asie (Est et Sud-Est)	408	960	372	171	775	198	72	45	460	518	158	408	122	164	44	66
Asie (Centre et Sud)	145	324	114	27	472	90	0	12	398	220	58	153	50	59	53	53
Afrique (Subsaharienne)	141	977	85	30	940	52	0	1	166	119	44	119	52	0	173	222
Océanie	111	290	103	33	387	6	0	3	96	148	27	128	24	51	36	37
Amérique latine et Caraïbes	83	513	77	13	435	65	0	0	15	91	12	3	0	0	163	203
Amérique du Nord et Europe	0	74	0	9	33	0	0	0	8	0	0	58	28	0	30	35
Asie (Ouest)	0	18	0	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	26
Afrique (Nord)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	9
Monde	888	3156	751	283	3054	411	72	61	1143	1096	299	869	276	274	523	651

**TABLEAU 5. NOMBRE DE POINTS DE DONNÉES POUR LES INDICATEURS AIPP PAR RÉGION DÉRIVÉS DU MODÈLE DE DONNÉES ADMINISTRATIVES**

Région des ODD	Autres indicateurs pertinents pour la politique (AIPP)						
	Distribution du nombre d'élèves par orientation de programme	Taux brut de scolarisation	Nombre d'élèves	Nombre d'enseignants	Enfants non scolarisés	Pourcentage de femmes enseignantes	Taux net de scolarisation total
Asie (Est et Sud-Est)	432	1559	1548	769	885	252	549
Asie (Centre et Sud)	237	801	851	482	366	159	218
Afrique (Subsaharienne)	630	1211	1835	403	1360	67	776
Océanie	87	409	592	282	321	88	184
Amérique latine et Caraïbes	29	442	557	184	667	37	400
Amérique du Nord et Europe	0	88	29	42	110	13	71
Asie (Ouest)	0	13	18	0	18	0	12
Afrique ( du Nord)	0	0	0	0	0	0	0
Monde	1415	4523	5430	2162	3727	616	2210

## 6.2 Validation des données et des statistiques dans les modèles : première phase en Asie-Pacifique

Le premier cycle de pilotage des nouveaux modèles d'éducation a été mené en Asie du Sud et de l'Ouest (Bangladesh, Bhoutan, Inde, Maldives, Népal, Pakistan et Sri Lanka) ; en Asie du Sud-Est (Brunei Darussalam, Cambodge, Laos, Thaïlande, Timor-Leste, Malaisie et Philippines) ; en Asie de l'Est (Mongolie) ; dans le Pacifique (Fidji et Micronésie).

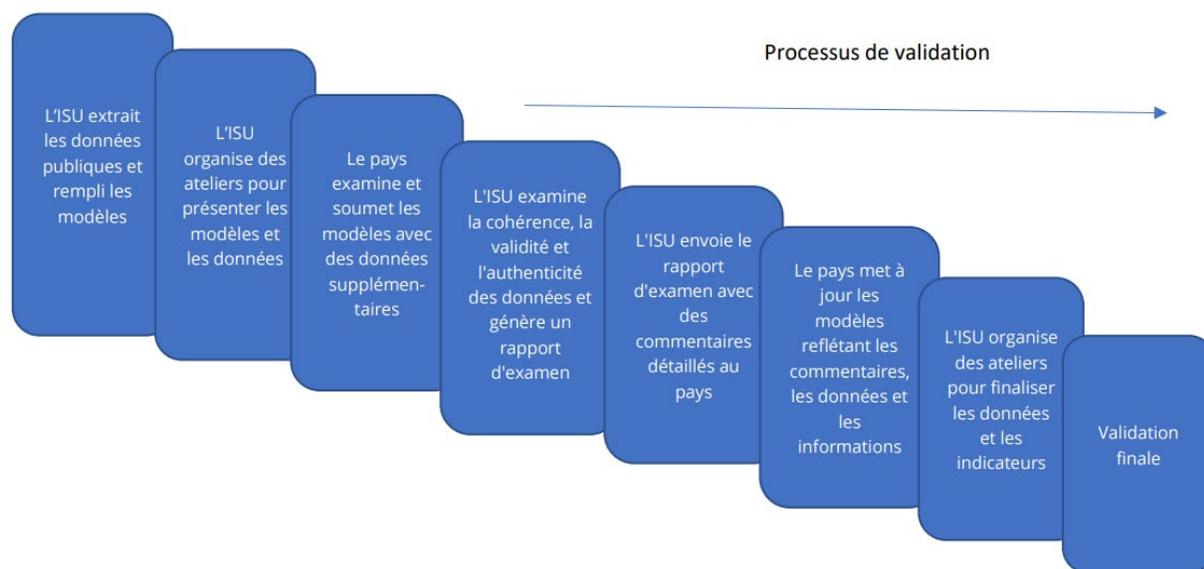
Il est nécessaire que les données saisies dans les modèles grâce à l'extraction de données et les données fournies par les points focaux nationaux soient validées correctement avec les pays. À cet égard, une équipe de l'ISU a soigneusement examiné les modèles soumis par les pays et vérifié la cohérence des données et des statistiques avec les données historiques et les métadonnées. En outre, l'équipe a également effectué une série de vérifications des données afin de s'assurer de leur qualité et de leur validité. Sur la base de ce processus de validation, un rapport d'examen a été préparé avec des commentaires détaillés et des suggestions sur les données fournies et envoyé aux pays pour qu'ils fournissent plus de données et de clarifications, y compris les sources de données, les documents de référence et les métadonnées disponibles au niveau national, comme indiqué dans la révision.

Les pays ont examiné le rapport de révision et ont fourni des données et des informations supplémentaires. Des réunions de suivi (au moins une réunion) ont été organisées pour examiner les données et les statistiques mises à jour dans le modèle. Sur la base de cette discussion, les pays ont fourni des données

supplémentaires, révisé les soumissions et informations précédentes, et finalisé le modèle en consultation avec leurs hauts fonctionnaires.

Le réseau régional de terrain de l'ISU est essentiel à l'efficacité et à la qualité du processus de validation. Au cours du processus de validation, les bureaux extérieurs de l'ISU ont travaillé en étroite collaboration avec les points focaux des pays pour compiler les données provenant de diverses sources et s'assurer que les données fournies sont exactes et valides. Les bureaux de l'ISU sur le terrain ont été régulièrement en contact avec les points focaux nationaux par différents canaux afin de les aider à remplir les modèles et à les valider.

**FIGURE 1. PROCESSUS DE VALIDATION DE L'ISU**



## 7 Enquêtes auprès des ménages

### 7.1 Indicateurs produits par l'ISU

Pour les indicateurs énumérés ci-dessous, certaines valeurs nationales **sont calculées par l'ISU à partir des données des enquêtes auprès des ménages** et des recensements de la population. Les observations dérivées des données d'enquête et de recensement sont identifiées comme telles dans la base de données de l'ISU.

- Indicateur ODD 4.3.1 : Taux de participation des jeunes et des adultes à l'enseignement et à la formation formels et non formels au cours des 12 derniers mois, par sexe
- Indicateur ODD 4.3.2 : Taux brut de scolarisation dans l'enseignement supérieur par sexe
- Indicateur ODD 4.5.1 : Indices de parité (femmes/hommes, rural/urbain, quintile inférieur/ supérieur de richesse et autres paramètres tels que le handicap, l'appartenance à une population autochtone)

et les situations de conflit à mesure que les données deviennent disponibles) pour tous les indicateurs de l'éducation de la liste pouvant être désagrégés.

- Indicateur ODD 4.5.4 : Dépenses d'éducation par élève, par niveau d'enseignement et source de financement.

## 7.2 Ensembles de données d'enquêtes sur les ménages agrégés par les partenaires

Deux ensembles de données sont produits par les partenaires et agrégés dans la base de données de l'ISU : l'ensemble de données de la CEPALC et l'ensemble de données du Rapport GEM.

### 7.2.1 CEPALC (Commission Économique pour l'Amérique latine et les Caraïbes)

Les indicateurs ci-dessous, produits par la CEPALC sur la base d'enquêtes auprès des ménages, ont été agrégés dans la base de données :

- Indicateur ODD 4.1.2 : Taux d'achèvement (primaire, 1er cycle du secondaire, 2ème cycle du secondaire).
- Indicateur ODD 4.1.4 : Taux d'enfants non-scolarisés (1 an avant le primaire, enseignement primaire, 1er cycle du secondaire, 2ème cycle du secondaire).
- Indicateur ODD 4.2.2 : Taux de participation à des activités d'apprentissage organisées (un an avant l'âge officiel d'entrée au primaire), par sexe.
- Indicateur ODD 4.3.2 : Taux brut de scolarisation dans l'enseignement supérieur, par sexe.
- Indicateur AIPP "Taux net total de scolarisation".

La CEPALC a produit un ensemble de données avec les indicateurs suivants<sup>1</sup> :

- Taux d'achèvement par niveau d'enseignement (CITE 1, 2 et 3).
- Taux net de fréquentation par niveau d'enseignement (CITE 1, 2 et 3).
- Taux net total de fréquentation par niveau d'enseignement (CITE 2 et 3).
- Taux d'enfants non-scolarisés par niveau d'enseignement (CITE 1, 2 et 3).
- Taux de participation à des activités d'apprentissage organisées, un an avant l'âge officiel d'entrée dans le primaire.
- Taux brut de scolarisation dans l'enseignement supérieur.

Tous les indicateurs sont désagrégés par sexe, quintiles de revenus, zones urbaines et rurales, et incluent les indices de parité correspondants pour les dimensions respectives.

Les pays couverts par la CEPALC sont les suivants : Argentine, Bolivie, Brésil, Chili, Colombie, Costa Rica, République dominicaine, Équateur, El Salvador, Guatemala, Honduras, Mexique, Nicaragua, Panama, Paraguay, Pérou, Uruguay et Venezuela. Les dernières données disponibles correspondent à l'année 2020, sauf Honduras et Panama (2019), Guatemala, Nicaragua et Venezuela (2014).

---

<sup>1</sup> Cette section a été préparée par le CEPALC.

### Changements dans la base de données des indicateurs de la CEPALC depuis janvier 2020

En janvier 2020, la CEPALC a fourni un ensemble de données avec les indicateurs énumérés ci-dessus, avec des informations jusqu'en 2019. Depuis lors, des enquêtes auprès des ménages nouvellement disponibles ont été ajoutées pour 2019 et 2020, le calcul de certains indicateurs a été corrigé et les données de certains pays ont été modifiées, en raison de mises à jour ou de corrections dans les bases de données des enquêtes auprès des ménages.

- Taux d'achèvement (tous les pays) : Le calcul de l'indicateur exclut désormais les observations manquantes (auparavant, elles étaient considérées comme des cas de non-achèvement).
- Bolivie : modifications de la classification des quintiles en raison d'informations corrigées sur le revenu des ménages, 2016–2018.
- Brésil : Modifications des pondérations de l'enquête, 2016–2018. Changement dans le calcul des années de scolarité, 2001–2015.
- Mexique : Changements dans la classification des quintiles en raison d'informations corrigées sur le revenu des ménages, 2016–2018.
- Uruguay : changements dans la classification des quintiles en raison d'informations corrigées sur le revenu des ménages.
- République dominicaine : Modification de l'enquête annuelle, 2016–2018.
- Panama : Changement de l'enquête du second semestre à l'enquête du premier semestre, 2014–2018.

### Note sur la comparabilité des données pour 2020

Les enquêtes réalisées en 2020 ont été soumises à des conditions particulières pour la collecte des données en raison de la pandémie et des restrictions qu'elle a impliquées pour la mobilité et les entretiens en tête à tête. Au cours de cette période, la plupart des pays ont pu mettre en œuvre les enquêtes en utilisant des entretiens téléphoniques, mais ont dû faire face à des changements dans l'échantillon de l'enquête et à des taux de non-réponse plus élevés ou les répondants ont utilisé des questionnaires modifiés. Ces changements peuvent affecter la comparabilité des données avec les années précédentes.

Voici quelques exemples :

- Bolivie : Changement dans la manière de collecter les informations sur la fréquentation scolaire. Aussi, augmentation du nombre d'observations de données manquantes.
- Colombie : Les mois de mars et avril comportent moins d'observations sur la fréquentation et le niveau d'éducation que l'année dernière.
- El Salvador : Cette enquête n'a pas collecté d'information entre avril et juin

### 7.2.2 Rapport mondial de suivi sur l'éducation (Rapport GEM)

Les indicateurs ci-dessous, issus des enquêtes auprès des ménages, produits par le Rapport GEMont été agrégés dans la base de données de l'ISU :

- Indicateur ODD 4.1.2 : Taux d'achèvement (primaire, 1<sup>ER</sup> cycle du secondaire, 2<sup>ème</sup> cycle du secondaire)
- Indicateur ODD 4.1.4 : Taux d'enfants non-scolarisés (1 an avant le primaire, primaire, 1<sup>ER</sup> cycle du secondaire, 2<sup>ème</sup> cycle du secondaire)

- Indicateur ODD 4.1.5 : Pourcentage d'enfants plus âgés que l'âge correspondant à leur année d'études (enseignement primaire, 1<sup>er</sup> cycle de l'enseignement secondaire)
- Indicateur ODD 4.2.2 : Taux de participation à des activités d'apprentissage organisées (un an avant l'âge officiel de la scolarisation dans le primaire), par sexe
- Indicateur ODD 4.2.4 : Taux brut de scolarisation de l'éducation de la petite enfance dans (a) l'enseignement préprimaire et (b) dans des programmes de développement éducatif de la petite enfance
- Indicateur ODD 4.6.2 : Taux d'alphabétisme des jeunes/adultes

Le **Tableau 6** résume la couverture des données dans les bases de données de la CEPALC et du Rapport GEM :

**TABLEAU 6. SOMMAIRE DE LA COUVERTURE DES INDICATEURS DE LA CEPALC ET DU RAPPORT GEM**

Indicateurs		Source		Pays (nombre)
		CEPALC	Rapport GEM	
ODD 4	4.1.2	2000–2020	1996 et 2000–2019	149
ODD 4	4.1.4	2000–2020	2000–2019	118
ODD 4	4.1.5		2000–2019	103
ODD 4	4.2.2	2000–2020	2005–2019	106
ODD 4	4.3.2	2000–2020		18
ODD 4	4.6.2		2000–2017 et 2019	90
AIPP	Taux net total de fréquentation	2000–2020		18

Finalement, plus de 30 000 points de données à rapporter à l'indicateur 4.1.2 des ODD sur les taux d'achèvement ont été ajoutés à l'aide du modèle d'estimation bayésien ajusté des taux d'achèvement utilisant les données des enquêtes sur les ménages produites par le Rapport GEM.

Une minorité d'enquêtes sur les ménages contient des informations sur le statut de handicap des répondants. de nos jours, 18 enquêtes fournissent des données désagrégées sur le handicap pour les taux d'achèvement et les taux d'enfants non-scolarisés lorsque cela est possible.

## 8 Enquêtes sur la population active : indicateur 4.3.1

L'indicateur SDG 4.3.1 est calculé sur la base des données d'enquêtes sur les ménages compilées par le département des statistiques de l'Organisation internationale du travail (OIT), qui gère une base de données mondiale sur les enquêtes nationales sur la population active ou d'autres enquêtes pertinentes sur les ménages qui couvrent le marché du travail. La base de données du OIT contient des informations sur la fréquentation scolaire de la population en âge de travailler âgée de 15 ans et plus, désagrégés par sexe et par quatre groupes d'âge principaux : 15-24 ans, 25-54 ans, 55-64 ans, et 64 ans et plus. La variable d'intérêt, la fréquentation scolaire, classe la population en âge de travailler en trois groupes mutuellement exclusifs et exhaustifs : (1) scolarisée ; (2) non scolarisée ; (3) non classée ailleurs. L'indicateur 4.3.1 des ODD est

calculé pour le groupe d'âge 15-64 ans, car les estimations de la fréquentation scolaire pour la plupart des pays sont nulles pour le groupe d'âge 65 ans et plus.

De 2010 à 2020, il y a 185 pays pour lesquels la base de données du OIT sur le niveau d'instruction contient des données pour au moins une année. Le tableau 2 contient des informations détaillées sur les sources de données utilisées par les pays, les acronymes nationaux et les acronymes du OIT. Pour 131 pays, la source de données pour l'indicateur SDG 4.3.1 est l'enquête sur la population active (LFS en anglais) ; pour 31 pays, la source de données est l'enquête sur les revenus et les dépenses des ménages (HIS en anglais) ; pour 14 pays, la source de données est l'enquête sur les ménages (HS en anglais) ; pour 4 pays, la source de données est le recensement de la population. Le nombre de points de données ajoutés à la base de données de l'ISU pour l'indicateur SDG 4.3.1 est de 4 008 pour le groupe d'âge 15-64 ans (voir **tableau 7**). Ces points de données comprennent le taux de participation à l'éducation formelle et non formelle par sexe (total, féminin, masculin) et l'indice de parité ajusté correspondant.

**La mise à jour des données de l'ISU de mars 2023** devrait inclure, en plus des données pour le groupe d'âge 15-64 ans, la désagrégation pour les groupes d'âge 15-24 ans, 25-54 ans et 55-64 ans, et par sexe.

**TABLEAU 7. NOMBRE DE POINTS DE DONNÉES DE L'ODD 4.3.1 AJOUTÉS POUR LA PÉRIODE 2010-2022 PAR RÉGION DES ODD.**

Régions des ODD	Nombre de nouveaux points de données	Nombre précédent de points de données	Nombre de pays ajoutés pour la première fois	Nombre total de pays	Nombre de pays avec des estimations pour l'ODD 4.3.1
Afrique (Nord )	56	30	-	8	3
Afrique (Subsaharienne)	464	118	24	51	41
Asie (Centre et Sud)	200	27	8	14	10
Asie (Est et Sud-Est)	416	70	3	18	13
Asie (Ouest)	244	48	4	18	10
Amérique latine et Caraïbes	828	218	7	49	25
Amérique du Nord et Europe	1,716	222	3	58	39
Océanie	84	19	9	24	14
Total	4,008	752	58	240	155

Sont inclus dans la base de données de l'ISU :

- 24 pays d'Afrique sub-saharienne : Bénin, Botswana, Burkina Faso, Cameroun, Comores, Djibouti, Gambie, Guinée équatoriale, Guinée, Guinée-Bissau, Kenya, Lesotho, Libéria, Madagascar, Niger, Nigéria, Seychelles, Somalie, Soudan du Sud, Tchad, Togo, Ouganda, République-Unie de Tanzanie et Zimbabwe.
- 8 pays d'Asie centrale et du Sud : Afghanistan, Bangladesh, Bhoutan, Inde, République islamique d'Iran, Kirghizstan, Népal et Pakistan.
- 3 pays d'Asie de l'Est et du Sud-Est : République populaire démocratique de Corée, Philippines, République de Corée.
- 4 pays d'Asie occidentale : Arménie, Jordanie, Liban et Arabie saoudite.

- 7 pays d'Amérique latine et des Caraïbes : Brésil, Colombie, Costa Rica, Haïti, Jamaïque, Sainte-Lucie et Suriname.
- 3 pays d'Amérique du Nord et d'Europe : Bélarus, Kosovo et Monténégro.
- 9 pays d'Océanie : Kiribati, Îles Marshall, États fédérés de Micronésie, Nauru, Nouvelle-Calédonie, Palau, Tonga, Tuvalu et Vanuatu.

**TABLEAU 8. SOURCES DE DONNÉES NATIONALES ET LEURS ACRONYMES RESPECTIFS**

<b>Acronyme national (in local language)</b>	<b>Nom de la source de données</b>	<b>Acronyme OIT</b>	<b>Nombre de pays</b>
CENSUS	Recensement de la population	Census	4
CMPHS	Enquête continue et polyvalente auprès des ménages	LFS	1
CPS	Enquête sur la population actuelle	LFS	1
EAPS	Enquête sur la population active	LFS	1
ECAM	Enquête auprès des ménages	HS	1
ECE	Enquête permanente sur l'emploi	LFS	2
ECH	Enquête continue auprès des ménages	HIES	2
ECVM	Enquête sur les niveaux de vie	HIES	2
ECVMAS	Enquête sur les conditions de vie des ménages suite au tremblement de terre	HIES	1
EDAM	Enquête auprès des ménages djiboutiens	HS	1
EFT	Enquête sur la population active	LFS	1
EH	Enquête auprès des ménages	HIES	1
EHCVM	Enquête harmonisée sur les conditions de vie des ménages	HIES	3
EHM	Enquête par sondage auprès des ménages	LFS	1
EHPM	Enquête auprès des ménages à buts multiples	HS	1
EICV	Enquête intégrée sur les conditions de vie des ménages	HIES	1
EMICOV	Enquête de suivi de l'enquête modulaire et intégrée sur les conditions de vie des ménages	HIES	1
EML	Enquête sur la population active	LFS	1
EMNV	Enquête nationale auprès des ménages sur la mesure des conditions de vie	HIES	1
EMOP	Enquête continue auprès des ménages sur l'emploi	LFS	1
ENAHO	Enquête nationale auprès des ménages	HS	2
ENCFT	Enquête nationale continue sur population active	LFS	1
ENE	Enquête nationale sur l'emploi	LFS	1
ENEI	Enquête mensuelle sur l'emploi et les revenus	LFS	1
ENEMDU	Enquête nationale sur l'emploi, le chômage et le sous-emploi	LFS	1
ENES	Enquête nationale sur l'emploi	LFS	1

Informations contextuelles sur les statistiques de l'éducation dans la base de données de l'ISU

<b>Acronyme national (in local language)</b>	<b>Nom de la source de données</b>	<b>Acronyme OIT</b>	<b>Nombre de pays</b>
ENESI	Enquête 1-2-3, Emploi, secteur informel et conditions de vie des ménages	LFS	6
ENFT	Enquête nationale sur la population active	LFS	1
ENOE	Enquête nationale sur les professions et l'emploi	LFS	1
ENPE	Enquête nationale sur la population et l'emploi	LFS	1
ENSE	Enquête nationale sur la situation de l'emploi	LFS	1
EPA	Enquête sur la population active	LFS	1
EPH	Enquête permanente auprès des ménages (urbains)	LFS	2
EPHPM	Enquête continue et polyvalente auprès des ménages	HS	1
ERIESI	Enquête régionale intégrée sur l'emploi et le secteur informel	LFS	3
ESPA	Enquête sur la population active	LFS	1
EULFS	Enquête sur la population active de l'UE	LFS	31
EUS	Enquête sur l'emploi et le chômage	LFS	1
GEIH	Enquête intégrée auprès des ménages	LFS	1
GHS	Enquête générale auprès des ménages	HS	1
HBS	Enquête sur le budget des ménages	HIES	1
HIES	Enquête sur les revenus et les dépenses des ménages	HIES	12
HSES	Enquête socio-économique auprès des ménages	HIES	2
IE	Enquête sur l'emploi	LFS	1
HIS	Enquête intégrée auprès des ménages	HS	3
LCS	Enquête sur les conditions de vie	HIES	1
LFS	Enquête sur la population active	LFS	62
LMPS	Enquête par panel sur le marché du travail	LFS	1
LSS	Enquête sur les niveaux de vie	HIES	1
MTHS	Enquête multithématique auprès des ménages	HS	1
NHBS	Enquête nationale sur le budget des ménages	HIES	1
NHIES	Enquête sur les revenus et les dépenses des ménages	HIES	1
NLFS	Enquête nationale sur la population active	LFS	1
NSS	Enquête nationale par sondage	HS	1
PLFS	Enquête périodique sur la population active	LFS	1
PNAD	Enquête nationale par sondage auprès des ménages	HS	1
PNADC	Enquête nationale continue par sondage auprès des ménages	HS	1
QLFS	Enquête trimestrielle sur la population active	LFS	1
QUIBB	Questionnaire sur les indicateurs fondamentaux du bien-être	HIES	2
SES	Enquête socio-économique	HIES	1

Acronyme national (in local language)	Nom de la source de données	Acronyme OIT	Nombre de pays
SLC	Enquête sur les conditions de vie	HIES	2

## 9 Évaluation de l'apprentissage et intégration des sources de données

Certaines valeurs nationales sont calculées/compilées par l'ISU et/ou ses partenaires à partir des évaluations de l'apprentissage tandis que d'autres sources de données sont signalées par des notes de bas de page pour identifier les sources de données dans la base de données de l'ISU. Les indicateurs calculés et leurs métadonnées sont :

- Indicateur ODD 4.1.0 : Proportion d'enfants/jeunes préparés pour l'avenir, par sexe
- Indicateur ODD 4.1.1 : Proportion d'enfants et de jeunes (a) dans les classes en 2<sup>e</sup> ou 3<sup>e</sup> année d'études ; (b) en fin du primaire; et (c) en fin du premier cycle du secondaire ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en (i) lecture et en (ii) mathématiques, par sexe
- Indicateur ODD 4.1.6 : Administration d'une évaluation de l'apprentissage représentative au niveau national (a) en 2<sup>e</sup> ou 3<sup>e</sup> année d'études; (b) en fin du primaire; et (c) en fin du premier cycle du secondaire
- Indicateur ODD 4.2.1 : Proportion d'enfants âgés de 24 à 59 mois dont le développement est sur la bonne voie en matière de santé, d'apprentissage et de bien-être psychosocial, par sexe
- Indicateur ODD 4.2.3 : Pourcentage d'enfants de moins de 5 ans vivant dans des d'environnements d'apprentissage positifs et stimulants
- Indicateur ODD 4.4.1 : Proportion de jeunes et d'adultes qui ont des compétences en technologies de l'information et de la communication (TIC), par type de compétence
- Indicateur ODD 4.4.2 : Pourcentage de jeunes/adultes qui ont atteint au moins un niveau minimum de compétences en littératie numérique
- Indicateur ODD 4.5.1 : Indices de parité (femmes/hommes, rural/urbain, quintile de richesse inférieur/ supérieur, statut socio-économique faible / élevé, migrant/non-migrant et autres à mesure que les données deviennent disponibles) pour tous les indicateurs de l'éducation dans ce document pouvant être désagrégés.
- Indicateur ODD 4.5.2 : Pourcentage d'élèves (a) au cours des premières années, (b) en fin de cycle primaire et (c) en fin du premier cycle du secondaire qui ont leur première langue ou leur langue maternelle comme langue d'enseignement
- Indicateur ODD 4.5.3 : Existence de mécanismes de financement pour réaffecter les ressources éducatives aux populations défavorisées

- Indicateur ODD 4.6.1 : Proportion de la population d'un groupe d'âge donné atteignant au moins un seuil déterminé de compétences fonctionnelles (a) en alphabétisation et (b) en calcul, par sexe
- Indicateur ODD 4.7.4 : Pourcentage d'élèves du premier cycle du secondaire montrant une compréhension adéquate des questions liés à la citoyenneté mondiale et à la durabilité
- Indicateur ODD 4.7.5 : Pourcentage d'élèves du premier cycle du secondaire démontrant compétences en sciences de l'environnement et en géosciences
- Indicateur ODD 4.7.6 : Mesure dans laquelle les politiques éducatives nationales et les plans sectoriels de l'éducation reconnaissent un large éventail de compétences qui doivent être améliorées dans les systèmes éducatifs nationaux
- Indicateur ODD 4.a.1 : Proportion d'écoles ayant accès aux services de base
- Indicateur ODD 4.a.2 : Pourcentage d'élèves victimes de harcèlement scolaire au cours des 12 derniers mois au a) cycle primaire et b) le premier cycle du secondaire
- Indicateur ODD 4.c.5 : Salaire moyen des enseignants par rapport aux autres professions nécessitant un niveau de qualification comparable
- Indicateur ODD 4.c.7 : Pourcentage d'enseignants ayant reçu une formation continue au cours des 12 derniers mois par type de formation

Pour plus d'informations sur le cycle de production de données des indicateurs de l'ODD 4, veuillez vous référer à : [http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/CN\\_LOS\\_DataProduction-.pdf](http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/CN_LOS_DataProduction-.pdf)

## 10 Moyennes régionales dans la publication des données de septembre 2022

La publication des données de septembre 2022 comprend des séries chronologiques de moyennes régionales de 1990 à 2020. Le calcul des estimations régionales pour 2021 basées sur les données administratives a été reporté en raison de la couverture insuffisante des pays ayant fourni des données et pour permettre l'utilisation d'une méthodologie améliorée d'agrégation des données nationales sur l'éducation en estimations régionales et mondiales. Pour plus de détails sur la méthodologie actuelle de l'ISU pour le calcul des moyennes régionales, voir : <https://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/10/TCG-7-I-2-UIS-methodology-for-aggregation-of-national-education-data-to-regional-and-global-estimates.pdf>.

Les moyennes régionales des taux d'enfants non-scolarisés basées sur des données de source administrative ne sont pas fournies dans ce communiqué. L'ISU et le Rapport mondial de suivi sur l'éducation ont élaboré une nouvelle méthodologie pour harmoniser les informations provenant des systèmes d'information sur la gestion de l'éducation (EMIS) et des enquêtes sur les ménages, les deux principales sources de données utilisées pour produire les taux de non-scolarisation. Les nouveaux chiffres estimés qui en résultent, qui comprennent les taux et le nombre de personnes non scolarisées par pays et par régions des ODD, ont été publiés le 1er septembre 2022 sur [VIEW](#). La nouvelle méthodologie est décrite conjointement dans le [document d'orientation / fiche d'information](#).

De plus, la version inclut de nouvelles données sur les **indicateurs de résultats d'apprentissage** :

- **Moyennes régionales pour l'indicateur 4.1.1** pour tous les niveaux et domaines de 2000 à 2022 produites par l'équipe de l'ISU.
- **Moyennes régionales pour l'indicateur 4.1.2** agrégées par l'équipe du Rapport GEM de 2000 à 2022 et disponibles sur <https://education-estimates.org/completion/>.
- Les **moyennes régionales pour l'indicateur 4.1.0**, ou la proportion d'enfants/de jeunes préparés pour l'avenir, de **2000 à 2020**, qui nécessitent des moyennes régionales pour l'apprentissage et l'achèvement, sont également incluses dans la publication des données de septembre 2022.

## 11 Ensemble de données externes : indicateurs agrégés des agences partenaires

### 11.1 Ensembles de données externes : inputs pour les indicateurs

L'ISU compile des données pour certains indicateurs de l'Objectif 4 de développement durable directement auprès d'organisations partenaires, telles que :

- **L'OCDE :**
  - **Indicateur ODD 4.5.5** : Pourcentage de l'aide totale à l'éducation allouée aux pays les moins avancés
  - **Indicateur ODD 4.b.1** : Volume des flux d'aide publique au développement pour les bourses par secteur et type d'études
- **Coalition mondiale pour protéger l'éducation contre les attaques :**
  - **Indicateur ODD 4.a.3** : Nombre d'attaques contre les étudiants, le personnel et les institutions
- **Rapport mondial de suivi sur l'éducation (GEMR) :**
  - **Indicateur ODD 4.5.3** : Existence de mécanismes de financement pour réaffecter les ressources éducatives aux populations défavorisées
- **Section de l'UNESCO pour l'éducation au développement durable (Division pour la paix et le développement durable, secteur de l'éducation) :**
  - **Indicateur ODD 4.7.1** : Mesure dans laquelle (i) l'éducation à la citoyenneté mondiale et (ii) l'éducation au développement durable sont intégrées dans (a) les politiques nationales d'éducation ; (b) les programmes d'études ; (c) la formation des enseignants et (d) l'évaluation des élèves

### 11.2 Ensembles de données externes : inputs pour l'estimation des indicateurs

#### 11.2.1 Estimations de la population

La principale source d'estimations de la population provient de la référence suivante : Nations Unies, Département des affaires économiques et sociales, Division de la population (2019). Perspectives de la population mondiale : la révision de 2019, (<https://population.un.org/wpp/Download/Standard/Population/>). Lorsque les estimations de la Division de

la population des Nations Unies (DPNU) ne sont pas disponibles ou lorsque des problèmes de population sont apparus, des données nationales ou des estimations de l'ISU sont utilisées.

### Résumé des sources de données démographiques

La Division de la population des Nations Unies (DPNU) est la source standard de données démographiques à l'ISU. Pour 14 pays, des données démographiques provenant d'une source différente sont utilisées pour générer des valeurs d'indicateurs plus précises. Les exceptions, résumées dans le **tableau 9**, peuvent être classées comme suit :

- Aucune estimation de la population du DPNU n'est disponible. C'est le cas de certains petits pays tels que Liechtenstein et Monaco.
- Les données démographiques du DPNU représentent une zone géographiquement plus vaste que les données sur l'éducation. Sans ajustement, cela conduirait à une sous-estimation des indicateurs basés sur la population. Les pays de ce groupe comprennent l'Azerbaïdjan, Chypre, la République de Moldavie et la Serbie.
- L'analyse de l'ISU a révélé d'importantes incohérences entre les données sur l'éducation et les estimations de la population du DPNU par année d'âge qui ont affecté l'exactitude des indicateurs basés sur la population. Cela s'applique aux autres pays répertoriés dans le tableau ci-dessous.

### Procédure d'exception à l'utilisation des données démographiques de l'UNPD pour les statistiques de l'éducation de l'ISU

La 8ème réunion du Groupe de coopération technique sur les indicateurs de l'ODD 4 (TCG en anglais) en novembre 2021 a convenu d'adopter une procédure d'exception à l'utilisation des données de la DPNU. Les pays peuvent dorénavant demander à l'ISU d'utiliser les données nationales pour calculer les indicateurs basés sur la population plutôt que les estimations des Perspectives de la population mondiale préparés par le Département des affaires économiques et sociales (DAES) des Nations Unies. Ainsi, afin de faciliter les demandes des pays, l'ISU élaborera et mettra à disposition les directives et le format requis pour que les pays qui souhaiteront soumettre les données nationales et métadonnées à l'ISU.

### Prochaine mise à jour des données démographiques

La DPNU a révisé sa méthode d'estimation des chiffres de la population nationale et a publié une mise à jour des Perspectives de la population mondiale basée sur une nouvelle méthodologie améliorée en juillet 2022 (détails disponibles sur <https://www.un.org/development/desa/pd/events/expert-group-meeting-methods-world-population-prospects-2021-and-beyond>).

Afin d'évaluer correctement l'impact des changements méthodologiques introduits dans la révision 2022 des Perspectives de la population mondiale sur le calcul des indicateurs d'éducation et de mettre en œuvre la nouvelle politique d'utilisation des données démographiques nationales, la mise à jour des données démographiques a été reportée à l'actualisation des données de mars 2023.

**TABLEAU 9. SOURCES DES DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES POUR LE CALCUL DES INDICATEURS DE L'ISU**

Source des données démographiques	Nombre de pays	Critères utilisés
Division de la population des Nations Unies (DPNU): World Population Prospect 2019, publié en juin 2019	196	Le DPNU est la principale source de données démographiques utilisée par l'ISU pour tous les pays, à l'exception des pays ci-dessous.
Base de données démographique d'Eurostat	9	<p><b>Pays pour lesquels les données sur l'éducation ne couvrent pas certains domaines mais les données du DPNU (jusqu'à 2020) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Azerbaïdjan (excluant Haut-Karabakh)</li> <li>- Chypre (excluant zones non sous le contrôle du gouvernement national)</li> <li>- Serbie (excluant Kosovo)</li> </ul> <p><b>Pays européen pour lequel le DPNU n'a pas fourni de données démographiques (population de moins de 90000) (jusqu'à 2021) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Liechtenstein</li> </ul>
		<p><b>Pays présentant d'importantes incohérences entre les données sur l'éducation et les données du DPNU, ce qui rend les valeurs des indicateurs peu plausibles.</b> Suite aux objections récurrentes des pays, il a été décidé d'utiliser les données nationales pour les pays suivants (jusqu'à 2020) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- France</li> <li>- Irlande</li> <li>- Lettonie</li> <li>- Lituanie</li> </ul>
Données nationales collectées via la collecte de données UOE	2	<p><b>Pays présentant d'importantes incohérences entre les données sur l'éducation et les données du DPNU, ce qui rend les valeurs des indicateurs invraisemblables.</b> Suite aux objections récurrentes des pays, il a été décidé d'utiliser les données nationales pour les pays suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brésil (1999–2020)</li> <li>- Les États-Unis d'Amérique (1998–2019)</li> </ul>
Offices nationaux de statistique soumettant des données directement à l'ISU	4	<p><b>Pays présentant d'importantes incohérences entre les données sur l'éducation et les données du DPNU, ce qui rend les valeurs des indicateurs peu plausibles.</b> Suite aux objections récurrentes des pays, il a été décidé d'utiliser les données nationales pour les pays suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- République dominicaine (1950–2039)</li> <li>- Monaco (2016–2021)</li> <li>- République de Moldavie (excluant Transnistrie) (2013–2020)</li> <li>- Saint-Marin (2017–2020)</li> <li>- Singapour (2016–2020)</li> </ul>

**NB:** Les données des pays de moins de 90000 habitants fournies par la Division de la population des Nations Unies doivent être utilisées avec prudence car la population interpolée annuellement par âge et sexe sur la base de périodes de 5 ans et de tranches d'âge de 5 ans ne peut fournir que des approximations brutes, d'autant plus que les principaux déterminants démographiques de l'évolution de la population ne sont souvent pas disponibles pour ces petits pays.

## 12 Statistiques économiques

Les données sur les indicateurs économiques, tels que le produit intérieur brut (PIB) et la parité de pouvoir d'achat (PPA), sont des estimations de la Banque mondiale à partir de décembre 2021. Pour les pays où les

estimations du PIB ne sont pas publiées par la Banque mondiale, les données sont obtenues à partir de décembre 2021 communiqué par la Division de statistique des Nations Unies (DSNU). Cette publication de données utilise le facteur de conversion des parités de pouvoir d'achat (PPA), le PIB (unité monétaire locale par dollar international), du plus récent programme de comparaison internationale de la Banque mondiale de 2017. Les données sur les dépenses totales des administrations publiques (tous secteurs) viennent de la publication d'octobre 2021 de la base de données des Perspectives de l'économie mondiale du Fonds monétaire international (FMI).

## 13 Couverture et notes méthodologiques pour les enquêtes sur l'éducation

### 13.1 Pays qui ont soumis des données qui n'ont pas pu être publiées

Les **tableaux 10** et **11** ci-dessous présentent un résumé du nombre de pays pour lesquels des données ont été communiquées mais non publiées, regroupés par causes principales pour les enquêtes sur l'éducation.

**TABLEAU 10. ENQUÊTE SUR L'ÉDUCATION FORMELLE – RÉSUMÉ DES RAISONS DE LA NON PUBLICATION DES ENSEMBLES DE DONNÉES**

Problèmes empêchant la publication des ensembles de données récemment reçus pour les années de référence 2020 et 2021	Nombre de pays
La tendance n'est pas cohérente et aucune explication disponible	28
Incohérence entre l'estimation de la population et les données d'inscription soumises	17
Données partielles/sous couverture	7
Soumissions reçues trop tard pour être traitées	3

**NB:** le tableau ne comprend que les pays où les données reçues ne sont pas publiées. De nouvelles données sont publiées pour 128 pays.

**TABLEAU 11. ENQUÊTE SUR L'ALPHABÉTISME ET LE NIVEAU DE SCOLARITÉ – RÉSUMÉ DES RAISONS EMPECHANT LA PUBLICATION DES DONNÉES REÇUES**

Questionnaire	Raison du non-traitement	Nombre de questionnaires concernés
UIS_ED_AT_2021	Soumission en double au tour précédent	13
	Soumission de données incomplète/problèmes de qualité des données	4
	Réponse reçue trop tard pour être traitée	1
UIS_ED_LIT_2021	Soumission en double au tour précédent	9
	Soumission de données incomplète/problèmes de qualité des données	6
	Mesure de la littératie par procuration basée sur le niveau de scolarité et donc non admissible à la diffusion	47

### 13.1.1 Notes méthodologiques : indicateurs non financiers

Les données et les indicateurs de l'éducation sont basés sur la Classification internationale type de l'éducation (CITE) 2011. La CITE 2011 a été mise en œuvre avec la collecte de données de l'éducation en 2014 et couvre l'ensemble du système d'éducation formelle, y compris les programmes de l'enseignement formel initial et les programmes de l'enseignement formel des adultes. Il convient de noter que pour les années avant 2014, l'enquête de l'ISU sur l'éducation formelle ne couvrait pas les programmes de l'enseignement formel des adultes. Les données des pays participant à la collecte de données de l'UOE ne couvraient pas les programmes de l'enseignement formel des adultes pour les années 2004 à 2012. Par conséquent, ces limites doivent être prises en compte lors de la comparaison des données de séries chronologiques.

Avant 2018, les données relatives à l'indicateur ODD 4.3.3 – *Taux de participation aux programmes d'enseignement technique et professionnel (15-24 ans)*, par sexe n'incluaient pas les inscriptions dans les programmes techniques et professionnels de cycle court en enseignement supérieur (CITE 5) car l'ISU collectait seulement les données jusqu'au niveau 4 de la CITE, bien que l'indicateur couvre par définition tous les programmes techniques et professionnels. À partir de 2018, l'ISU a commencé à collecter et à intégrer les inscriptions au niveau 5 de la CITE dans le calcul de cet indicateur. En moyenne, les taux de participation sont d'environ 1,6% plus élevés avec l'inclusion des programmes CITE 5. La prudence est requise lors de la comparaison des valeurs de cet indicateur dans le temps.

Dans certains cas, l'indicateur ne doit pas dépasser une valeur théorique maximale (par exemple le taux net ajusté de scolarisation) mais, en raison de l'incohérence entre les données démographiques et les données de scolarisation, l'indicateur peut dépasser cette limite théorique. Dans de tels cas, le « plafonnement » est appliqué tout en maintenant la même proportion entre les sexes. Pour plus de détails sur le plafonnement, veuillez consulter le Glossaire de l'ISU.

À partir de la publication de données de septembre 2020, l'ISU a remplacé tous les indices de parité par des indices de parité ajustés. Les indices de parité ajustés sont limités à un intervalle entre 0 et 2, sont symétriques autour de 1 et sont donc plus faciles à interpréter. Les indices de parité non ajustés, qui étaient diffusés précédemment, n'ont pas de limite supérieure et ne sont pas symétriques autour de 1.

### 13.1.2 Notes méthodologiques : indicateurs de financement de l'éducation

Les dépenses relatives à l'éducation de la petite enfance ou celles de sources internationales, qui sont toutes deux souvent relativement faibles, ont été considérées comme négligeables en l'absence de données. Dans de tels cas, les totaux présentés peuvent avoir été sous-estimés.

Le nombre d'étudiants pris en compte dans le calcul de l'indicateur de l'ODD 4.5.4 sur le financement initial par étudiant est le nombre d'étudiants à temps plein et à temps partiel.

Suite à l'approbation du TCG et de la Réunion Inter-Agences et d'experts sur les indicateurs des ODD (IAEG-SDGs en anglais) sur les nouvelles métadonnées, plusieurs sources ont été utilisées pour faire le suivi de deux indicateurs de référence dans le cadre d'action : l'indicateur des dépenses publiques en éducation en % du PIB et l'indicateur global 1.a.2 (dépenses publiques en éducation en % des dépenses publiques totales). Pour plus d'informations veuillez consulter le [document de métadonnées](#).

## 14 Notes de pays

**Allemagne** : À partir de l'année 2009, il n'y a plus de concept de redoublants en première et deuxième années du primaire. Cela explique la diminution de la valeur de l'indicateur « Pourcentage de redoublants dans l'enseignement primaire » en 2009.

**Azerbaïdjan** : Les données de scolarisation pour les années 1998 à 2018 ne couvrent pas le Haut-Karabakh, contrairement aux données de la révision 2019 des Perspectives de la population mondiale. Ainsi, es données démographiques utilisées pour le calcul des indicateurs ont été fournies par les autorités nationales et excluent les données démographiques de Nagorno-Karabakh.

**Belgique** : En raison du changement dans la définition des étudiants mobiles internationaux, à partir de 2013 en Belgique, la tendance historique des étudiants mobiles entrants doit être interprétée avec prudence.

**Bolivie, État plurinational de** : Les indicateurs basés sur la population doivent être interprétés avec prudence en raison des préoccupations concernant la cohérence entre les données nationales de scolarisation et les estimations de la population de la révision 2019 des Perspectives de la population mondiale.

Le taux d'adolescents non scolarisés au premier cycle du secondaire (CITE 2) et deuxième cycle du secondaire (CITE 3) ne tiennent pas compte des données des étudiants inscrits dans les programmes d'enseignement supérieur (CITE 5 à 8). Cela signifie que le nombre de jeunes non scolarisés pourrait être surestimé.

**Brésil** : En raison de préoccupations concernant la cohérence entre les données nationales de scolarisation et les estimations de population de la révision 2019 des Perspectives de la population mondiale, les

données de population ont été fournies par l'Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP).

Une discontinuité dans les séries chronologiques des indicateurs des programmes d'enseignement au pré-primaire et primaire survient en 2013 en raison des changements suivants dans le système national d'éducation:

La durée de l'enseignement préprimaire est passée de 3 ans à 2 ans.

L'âge d'entrée dans l'enseignement primaire est passé de 7 ans à 6 ans et la durée de 4 ans à 5 ans.

En 2022, il y a eu un changement dans la méthodologie utilisée pour calculer les projections démographiques brésiliennes et pour cette raison, les données démographiques des années 2012 à 2019 ont été révisées par le pays. Ces changements seront mis en œuvre pour la publication des données de février 2021.

**Chine :** Les données des deux régions administratives spéciales - Hong Kong et Macao - sont reportées séparément de celles de la Chine. Le pays a demandé à l'ISU de ne pas publier de données dérivées du PISA car cela ne couvre que 4 provinces (Pékin, Shanghai, Jiangsu et Guangdong).

**Chypre :** Les données sur la scolarisation à Chypre ne couvrent pas les zones se trouvant dans la région non contrôlée par le gouvernement national, contrairement aux données de la révision 2019 des Perspectives de la population mondiale. Ainsi, les données démographiques utilisées dans le calcul des indicateurs ont été fournies par les autorités nationales et ne couvrent que la population habitant les régions contrôlées par le gouvernement.

**Équateur :** La source des données utilisées est l'Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE). Les indicateurs ont été calculés avec un facteur de plafonnement et des estimations démographiques nationales. Par conséquent, les indicateurs de l'Équateur ne sont pas comparables aux données publiées officiellement par le pays.

**Estonie :** Le pays a un programme intégré d'éducation pré-primaire. L'âge des élèves est utilisé comme substitut pour désagréger les données des programmes d'éducation de la petite enfance selon les niveaux 01 et 02 de la CITE: les enfants inscrits qui ont 2 ans et moins sont classés au niveau 01 et les enfants inscrits de 3 ans et plus sont classés au niveau 02.

Le nombre de redoublants depuis 2008 est calculé en utilisant une méthodologie différente de celle utilisée auparavant. Ainsi, les séries chronologiques ne sont pas comparables.

Por 2013, les âges d'inscription à l'éducation préscolaire ont été calculées au 1er septembre et non pas au 1er janvier comme pour les années suivantes.

**Fédération de Russie :** Depuis 2015, les informations fournies par la Fédération de Russie incluent les données statistiques sur la République autonome de Crimée et la ville de Sébastopol, en Ukraine, temporairement occupées par la Fédération de Russie. Les données démographiques utilisées pour le calcul des indicateurs ont été fournies par la Division de la population des Nations Unies et ne couvrent pas la République autonome de Crimée et la ville de Sébastopol.

**France :** Un changement de méthodologie en 2006 et 2013 limite la comparabilité des séries

chronologiques pour l'indicateur 4.3.3 des objectifs de développement durable sur le taux de participation aux programmes techniques et professionnels (15-24 ans).

**Japon :** Les données sur la population se réfèrent aux données de la DPNU et non aux données collectées dans chaque pays. Par conséquent, les indicateurs n'indiquent pas toujours le même nombre que celui basé sur les données de chaque pays.

Veillez noter qu'il existe un écart de 1,7 % à 5 % pour le Japon en ce qui concerne l'ODD 4.1.4 (primaire) d'une année à l'autre, qu'il s'agisse des estimations de la population nationale ou des estimations de la population des Nations Unies utilisées pour calculer ces indicateurs, il est donc nécessaire de faire attention lors de la comparaison d'une année à l'autre.

Veillez noter que "puisque le chiffre pour l'ODD 4.1.4 (secondaire) en 2019 marque un plus grand écart entre les estimations de la population nationale et les estimations de la population des Nations Unies que les autres années, il est donc nécessaire de faire attention lors de la comparaison d'une année à l'autre pour le Japon"

**Kazakhstan :** A partir de 2020, la structure du système éducatif national a changé. L'âge d'entrée dans l'enseignement primaire a été fixé à 6 ans depuis l'année de référence 2020 (l'année scolaire 2019/2020). Par conséquent, les âges théoriques en vigueur à partir de 2020 sont de 6 à 9 ans pour le primaire, de 10 à 14 ans pour le premier cycle du secondaire et de 15 à 16 ans pour le deuxième cycle du secondaire. Les ruptures dans les séries chronologiques entre 2019 et 2020 s'expliquent par le changement de la structure de l'éducation.

**Malaisie :** Les données de SEA-PLM 2019 pour l'indicateur 4.5.2 ne sont pas publiées conformément à la demande du pays adressée à SEAMEO.

**Mexique :** Une discontinuité dans la série chronologique des indicateurs des programmes d'enseignement du pré-primaire survient en 2014 en raison des changements suivants dans le système national d'éducation:

L'âge d'entrée à l'enseignement pré-primaire a changé de 4 ans à 3 ans.

La durée de l'enseignement pré-primaire a changé de 2 ans à 3 ans.

**Norvège :** Le pays dispose d'un programme intégré d'éducation de la petite enfance. L'âge des élèves est utilisé comme approximation pour ventiler les données des programmes éducatifs de la petite enfance entre le niveau CITE 1 et le niveau CITE 2. L'inscription des enfants jusqu'à 2 ans est mappée au niveau CITE 1 et l'inscription des enfants âgés de 3 ans et plus correspond au niveau 2 de la CITE.

**Palestine :** Les données sur la scolarisation excluent Jérusalem-Est, contrairement aux données de la révision 2019 des Perspectives de la population mondiale. Les indicateurs qui sont calculés en se basant sur des données démographiques peuvent être sous-estimés et doivent donc être interprétés avec prudence.

**Pérou :** Le pays a demandé à l'ISU de ne pas publier de données pour PISA 2015 et 2018.

**République de Moldavie :** Les données sur la scolarisation ne couvrent pas la Transnistrie contrairement aux données de la révision 2019 des Perspectives de la population mondiale. Les données

démographiques utilisées dans le calcul des indicateurs ont été fournies par les autorités nationales et excluent la Transnistrie. En outre, à partir de 2014, les informations fournies par le pays ont été révisées pour utiliser la population résidente.

**République Dominicaine** : L'Office national de statistique a révisé les estimations et projections démographiques qui ne sont pas encore reflétées dans la révision des Perspectives de la population mondiale.

**Serbie** : Les données sur la scolarisation ne couvrent pas le Kosovo, contrairement aux données de la révision des Perspectives de la population mondiale. Les données démographiques utilisées dans le calcul des indicateurs ont été fournies par Eurostat et excluent le Kosovo.

**Singapour** : Les données sur la scolarisation à partir de 2016 comprennent les résidents (citoyens et résidents permanents) ayant des adresses locales et ceux qui étaient absents de Singapour pendant une période cumulative de moins de 6 mois au cours des 12 mois précédant la date de référence (fin juin de chaque année). Les données ne devraient être utilisées que dans le but de calculer les indicateurs de l'éducation et ne doivent pas être comparées à d'autres données démographiques publiées par le gouvernement de Singapour.

**Tchéquie** : Selon l'article 33 de la Charte des libertés et droits fondamentaux, qui fait partie de la Constitution de la République tchèque, les citoyens ont droit à un enseignement gratuit dans les écoles élémentaires et secondaires (niveaux 1 à 3 de la CITE), qu'ils étudient ou non, au-delà de la durée normale d'études, y compris dans les cas où un citoyen étudie un deuxième (troisième, quatrième, ...) programme à l'école secondaire. Les 13 années d'enseignement gratuit publiées par l'ISU montrent le passage idéal théorique à travers le système éducatif. On pourrait dire à juste titre que l'enseignement gratuit niveaux 1 à 3 de la CITE n'est pas limité.

**Ukraine** : Les données sur la scolarisation ne couvrent pas la Crimée et la partie de Donbass qui n'est plus sous le contrôle du gouvernement depuis 2015, contrairement aux données de la révision 2019 des Perspectives de la population mondiale. Les données démographiques excluant ces zones ne sont pas disponibles pour le moment. Par conséquent, l'ISU n'est pas en mesure de produire des indicateurs à partir de 2015.

**La République-Unie de Tanzanie** : Les données sur la scolarisation ne couvrent pas Zanzibar, contrairement aux données de la révision 2019 des Perspectives de la population mondiale. La population de Zanzibar constitue environ 3% de la population totale de la Tanzanie. Les indicateurs qui sont calculés en se basant sur les données démographiques sont sous-estimés et doivent donc être interprétés avec prudence.

**Les États-Unis d'Amérique** : les politiques relatives à l'enseignement gratuit/obligatoire peuvent varier selon l'État/l'unité infranationale. L'enseignement gratuit au niveau CITE 2 est offert pendant 1 an dans la majorité des États et, dans certains cas, une deuxième année de prématernelle est également gratuite. Par conséquent, les estimations de l'éducation gratuite/obligatoire sont une représentation valide de la moyenne américaine, mais varient selon les États.

## 15 Ressources de l'ISU

Groupe de coopération technique pour sur les indicateurs de l'Éducation 2030 (TCG) :  
<https://tcg.uis.unesco.org/>

Observatoire global d'éducation : <https://tcg.uis.unesco.org/global-education-observatory/>

Glossaire de l'éducation de l'ISU : <http://uis.unesco.org/fr/glossary?wbdisable=true>

Page d'enquêtes de l'ISU: <http://uis.unesco.org/fr/uis-questionnaires>