



**unesco**

Institut de statistique

**Mises à jour de l'ISU :  
nouveaux produits  
et processus  
d'établissement des  
points de référence  
nationaux en Afrique**

**Réunion régionale  
23 mars 2022**

**#SDG4benchmarks**



UNESCO  
INSTITUTE  
FOR  
STATISTICS



Global  
Education  
Monitoring  
Report

# PLAN

Ressources de  
l'ISU

Points de  
référence

TCG

- ▶ Ressources de l'ISU pour soutenir le travail des pays
- ▶ Mise à jour du processus d'établissement des points de référence
  - ▶ Revoir les objectifs du processus
  - ▶ Mettre en évidence les indicateurs, la couverture et les lacunes dans les données
- ▶ Nominations pour le Groupe de Coopération Technique (TCG)

# Ressources de l'ISU

Points de référence

TCG

- ▶ Rapports régionaux
- ▶ Des produits **spécifiques pour l'Afrique**
  - ▶ Rapport comparant l'ODD 4 et le CESA 16-25
  - ▶ Rapport des indicateurs CESA 16-25
  - ▶ Rapport sur le niveau de compétence minimum
  - ▶ Tableaux des pays
  - ▶ Profils des pays
- ▶ Navigateur de données de l'ODD 4 de l'ISU

# Nouveaux rapports de l'ISU en 2021 : Aligner les cadres régionaux et le cadre mondial

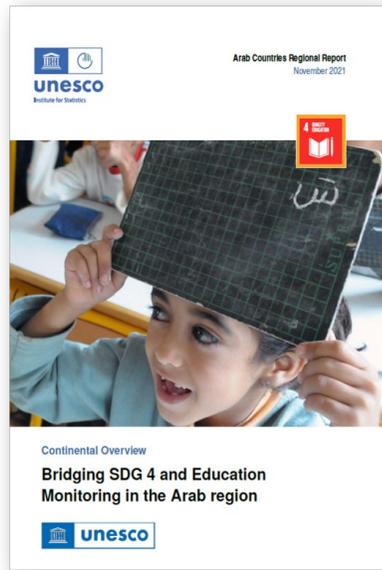
- Aligner les agendas mondiaux, régionaux et nationaux relatifs à l'éducation
- Renforcer la planification nationale
- Susciter les échanges sur les défis et les bonnes pratiques, l'apprentissage mutuel, et l'action commune

## Afrique



**Anglais-Français**

## États arabes



**Anglais-arabe**

## Asie et Pacifique



**Anglais**

## Amérique latine et Caraïbes



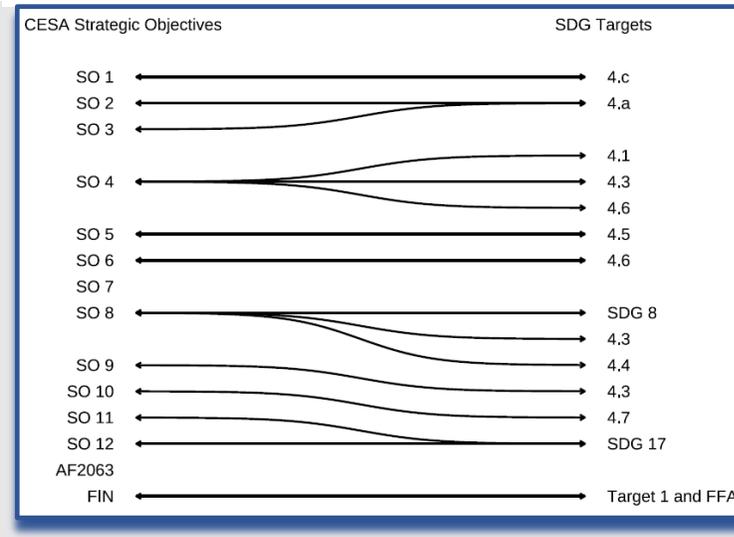
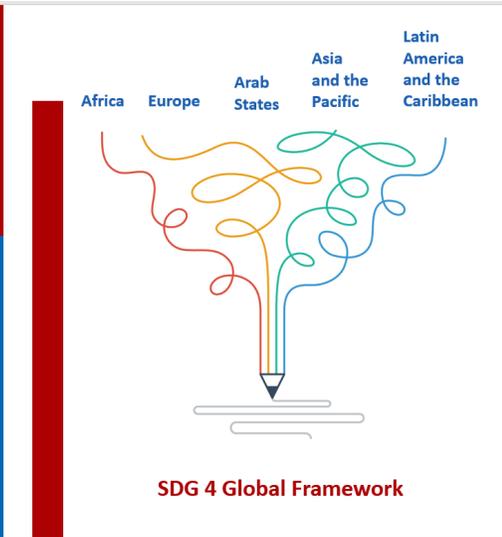
**Anglais-Espagnol**

## Europe, Amérique du Nord et Caucase



**Anglais**

# Analyse des cadres régionaux et mondiaux de suivi de l'éducation dans un document mettant l'accent sur l'Afrique



CESA SO	CESA Indicators	SDG Target	SDG Indicator
SO 1	1.1	4.c	4.c.1
	1.4	4.c	4.c.7
SO 2	2.1	4.a	4.a.1
	2.2	4.a	4.a.1
SO 3	3.1	4.a	4.a.1
	4.1	4.1	4.1.2
SO 4	4.5	4.1	4.1.1
	4.6	4.6	4.6.1
SO 5	5.1	4.6	4.5.1
	6.1	4.6	4.6.2
SO 6	6.2	4.6	4.6.2
	6.3	4.6	4.6.3
SO 8	8.3	4.3	4.3.1
	8.6	4.3	4.3.3
SO 9	9.2	9.5	9.5.1
SO 10	10.3	4.7	4.7.1

SDG Targets vs. Targets in Africa, Arab States and the European Union	4.1 Basic education	4.2 Early childhood education	4.3 TVET/Higher education	4.4 Skills for work	4.5 Equity	4.6 Adult literacy and numeracy	4.7 Sustainable development	4.a Learning environment	4.b Scholarships	4.c Teachers
<b>African Union<sup>1</sup></b> Strategic Objectives (SO)	SO4: Knowledge, skills, completion rates at all levels	SO4: Knowledge, skills, completion rates at all levels SO8: TVET; work and education and training systems SO9: Tertiary education	SO8: TVET; work and education and training systems	SO5: Gender parity and equity	SO4: Knowledge, skills, completion rates at all levels SO6: Literacy programmes	SO10: Peace education and conflict prevention and resolution	SO2: Infrastructure and learning environment SO3: ICT to improve access, quality and management			SO1: Teaching profession
<b>Arab States<sup>2</sup></b> Priority	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes
<b>European Union<sup>3</sup></b> Strategic Priority (SP)	SP1: Quality, equity, inclusion and success	SP1: Quality, equity, inclusion and success	SP1: Quality, equity, inclusion and success SP4: European higher education SP5: Green and digital transitions	SP1: Quality, equity, inclusion and success SP2: Lifelong learning and mobility	SP1: Quality, equity, inclusion and success SP5: Green and digital transitions	SP5: Green and digital transitions	SP5: Green and digital transitions	SP1: Quality, equity, inclusion and success	SP4: European higher education	SP3: Competences and motivation in the education profession

Policy area/Target	SDG 4		SAARC	SEAMEO	PIF	AU
	Number of indicators					
	Global	Thematic				
<b>4.1 Basic education</b>	2	6	2	4	9	2
Of which benchmark:	4.1.1 Learning proficiency 4.1.2 Completion rate		Yes			Yes
<b>4.2 Early childhood education</b>	2	3	4	1	3	---
Of which benchmark:	4.2.2 Pre-primary enrolment rate		Yes			---
<b>4.3 TVET/Higher education</b>	1	2	3	4	1	9
Of which benchmark:	---	---	+3 benchmarks			Including 2 additional
<b>4.4 Skills for work</b>	1	2	5	1	1	2
Of which benchmark:	---	---	-1 benchmark			Including 1 additional
<b>4.5 Equity</b>	1	4	5	---	1	5
Of which benchmark:	TBD	---	---	---	---	---
<b>4.6 Adult literacy and</b>	1	2	4	---	2	4
Of which benchmark:	---	---	---	---	---	---

# L'ISU se concentre sur l'Afrique : **Trois rapports**

Une suite de produits établit la base de référence pour l'éducation sur le continent africain et donne un aperçu de la mise en œuvre du cadre régional CESA 16-25 et cadre mondial de l'ODD 4 depuis leur adoption en 2015.

## Passerelles entre le CESA et l'ODD 4 en Afrique



## Étendre la couverture des indicateurs CESA



## Évaluation des niveaux de compétence d'apprentissage et tendances pour l'Objectif de développement durable 4.1 : Un accent sur l'Afrique



# L'ISU se concentre sur l'Afrique : Tableaux des pays

## Recueil de données mondiales sur l'ODD 4

Region	Country	2010	2011	2012	2013	2014	2015
SDG: Africa (Northern)	Algeria	92.6	93.3	93.9	94.2	94.9	95.4
SDG: Africa (Northern)	Egypt	89.6	90.2	90.8	91.4	90.9	92.6
SDG: Africa (Northern)	Morocco	69.1	70.5	71.9	73.3	74.6	76.0
SDG: Africa (Northern)	Sudan	71.4	71.3	72.0	72.6	65.4	73.6
SDG: Africa (Northern)	Tunisia	92.2	92.7	94.0	93.5	93.8	94.1
SDG: Africa (Sub-Saharan)	Angola	47.5	48.9	50.1	51.0	52.0	59.9



Fichier Excel qui permet la navigation de séries chronologiques de l'ODD 4 **par indicateur** avec les points de métadonnées annotés

## Tableau de données par pays de l'ODD 4

Fichier Excel qui permet la navigation des séries chronologiques de l'ODD 4 **par pays** avec les points de métadonnées annotés

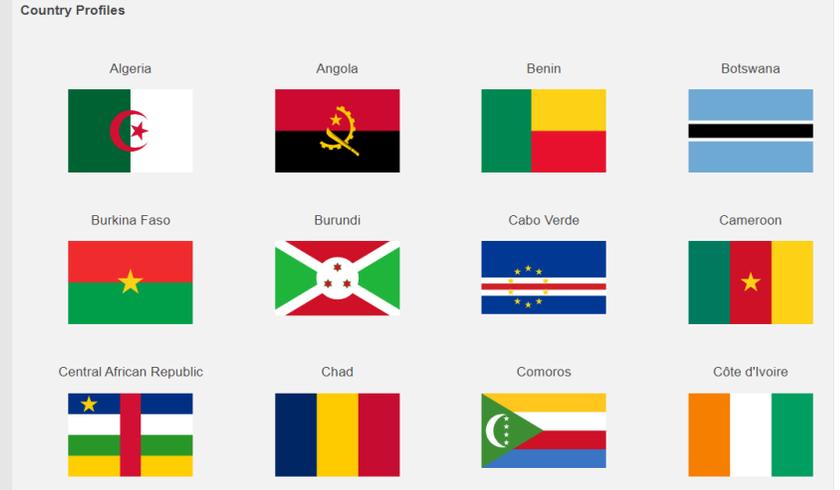


SDG Target	SDG Table	Related SDG Indicator	SDG Indicator	2010	2011	2012	2013	2014	2015
4.1	4.1.6	..	Administration of a nationally-representative learning assessment at the end of lower secondary education in	..	..	..	..	0.0	1.0
4.1	4.1.6	..	Administration of a nationally-representative learning assessment at the end of lower secondary education in reading	..	..	..	..	0.0	1.0
4.1	4.1.6	..	Administration of a nationally-representative learning assessment at the end of primary in mathematics (number)	..	..	..	..	0.0	0.0
4.1	4.1.6	..	Administration of a nationally-representative learning assessment at the end of primary in reading (number)	..	..	..	..	0.0	0.0
4.1	4.1.6	..	Administration of a nationally-representative learning assessment in Grade 2 or 3 in mathematics (number)	..	..	..	..	0.0	0.0
4.1	4.1.6	..	Administration of a nationally-representative learning assessment in Grade 2 or 3 in reading (number)	..	..	..	..	0.0	0.0
4.1	4.1.3	..	Gross intake ratio to the last grade of primary education, both sexes (%)	95.6	97.6	101.6	106.0	108.4	105.5
4.1	4.1.3	..	Gross intake ratio to the last grade of primary education, female (%)	95.4	97.3	101.3	105.9	108.9	105.5
4.5	4.5.1	4.1.3	Gross intake ratio to the last grade of primary education, adjusted gender parity index (GPIA)	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
4.1	4.1.3	..	Gross intake ratio to the last grade of primary education, male (%)	95.9	97.9	101.8	106.2	107.9	105.6
4.1	4.1.3	..	Gross intake ratio to the last grade of lower secondary general education, both sexes (%)	58.3	70.4	114.6	85.3	79.3	76.2
4.1	4.1.3	..	Gross intake ratio to the last grade of lower secondary general education, female (%)	66.3	80.0	132.8	93.7	87.2	84.8
4.5	4.5.1	4.1.3	Gross intake ratio to the last grade of lower secondary general education, adjusted gender parity index (GPIA)	1.2	1.2	1.3	1.2	1.2	1.2
4.1	4.1.3	..	Gross intake ratio to the last grade of lower secondary general education, male (%)	50.6	61.3	97.2	77.1	71.7	67.9

# L'ISU se concentre sur l'Afrique : Profils des pays

Informations générales sur le pays et schéma du système éducatif national

Tous les points de données disponibles pour les indicateurs communs à l'ODD 4 et à la CESA 16-25, et une comparaison des tendances nationales et régionales de 2010 à 2020



## Burkina Faso

African Union: Western Africa

Burkina Faso belongs also to the following regional aggregations:



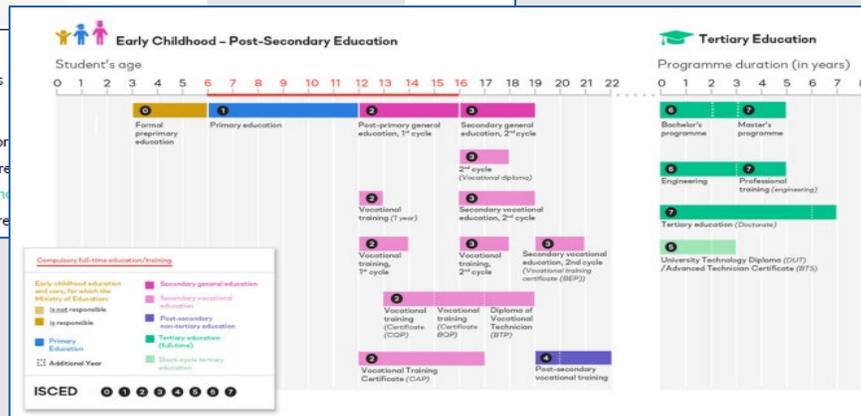
GPE: Overall FY20, all 68 countries, June 2020

SDG: Africa (Sub-Saharan)

WB: Low income (July 2020)

GNI per capita, PPP (2019) \$ 2180  
Population, total (2020) 20.9 millions

This country profile presents the data available to monitor Strategic Objectives (SO). Data points for Burkina Faso are for SO1, SO2, SO3, SO4, SO5, SO6, SO8, SO9, and Financial. Arrow indicate the trend when at least two data points are available.



## CESA SO 1 - Teachers

1.1 Percentage of teachers qualified to teach according to national standards

SDG Target 4.c

4.c.1 Proportion of teachers with the minimum required qualifications, by education level

Level	Sex	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Pre-primary	Both sexes	..	21.6	..	..	..	..	..	34.5	41.9	42.6	48.2	..
Pre-primary	Female	..	9.2	..	..	..	..	..	30.2	38.5	39.2	45.6	..

## CESA SO 6 - Literacy

6.1 Youth literacy rate

SDG Target 4.6

4.6.2 Youth/adult literacy rate

Level	Sex	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Youth	Both sexes	..	..	..	..	50.1	..	..	..	58.9	..	..	..
Youth	Female	..	..	..	..	44.0	..	..	..	54.5	..	..	..
Youth	Male	..	..	..	..	57.0	..	..	..	63.9	..	..	..

Trends

# L'ISU se concentre sur l'Afrique : Tableau de correspondance des indicateurs CESA 16-25 / ODD 4

CESA 16-25 Framework Indicators		Sustainable Development Goals (SDG) Indicators	
Number	Name	Number	Name
1.1	Percentage of teachers qualified to teach according to national standards	4.c.1	Proportion of teachers with the minimum required qualifications, by education level
1.4	Percentage of teachers who have undergone in-service training	4.c.7	Percentage of teachers who have undergone in-service training in the last 12 months by type of training
2.2	Proportion of schools with (i) adapted infrastructure; (ii) materials for students with disabilities	4.a.1	Proportion of schools with adapted infrastructure
4.1	Gross intake ratio to last grade of primary, lower secondary and upper secondary	4.1.2	Completion rate (primary, lower secondary and upper secondary education)
4.4	Percentage distribution of tertiary graduates by field of study		Distribution of tertiary graduates by field of study
4.5	Proportion of children and young people (a) in grade 3; (b) at the end of primary education; and (c) at the end of lower secondary education achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading (ii) mathematics and (iii) science, by sex	4.1.1	Proportion of children and young people (a) in grade 3; (b) at the end of primary; and (c) at the end of lower secondary education achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading (ii) mathematics and (iii) science, by sex
4.6	Proportion of population in a given age group achieving at least a fixed level of proficiency in functional (a) literacy and (b) numeracy skills, by sex	4.6.1	Proportion of population in a given age group achieving at least a fixed level of proficiency in functional (a) literacy and (b) numeracy skills, by sex
5.1	Gender parity index for gross enrolment ratio	4.5.1-4.1.2	Completion rate - Adjusted for gender inequality
5.2	Percentage of female teachers	-	Percentage of female teachers
5.4	Girls' dropout rate per reason of drop out	4.1.4	Out-of-school rate, by sex
5.5	Percentage of girls enrolled to STEM	-	Percentage of graduates in STEM fields
			Mathematics program
		6.1	Youth literacy rate
		6.2	Adult literacy rate
		6.3	Participants in literacy programmes as a percentage of non-literate population
		8.1	Percentage of total enrolment in secondary and tertiary technical and vocational education and training
		8.2	Percentage of TVET Graduates
		8.6	Percentage of TVET Graduates who have participated in Apprenticeships
		9.1	Number of earned doctoral degrees by field
		9.3	Enrolment of students in higher and tertiary education per 100,000
		9.4	Inbound mobility ratio
		9.5	Outbound mobility ratio
		10.3	Extent to which (i) global citizenship education and (ii) education for sustainable development, including gender equality and human rights, (iii) Peace, Life Skills, Media and Information Literacy education, are mainstreamed in: (a) national education policies, (b) curricula, (c) teacher education and (d) student assessment
		F.1	Public expenditure on education as a percentage of total government expenditure
		F.2	Public current expenditure on education as a percentage of total education expenditure by level
		F.3	Public expenditure on education as a percentage of GDP
		4.6.2	Youth/adult literacy rate - Youth
		4.6.2	Youth/adult literacy rate - Adult
		4.6.3	Participation rate of illiterate youth/adults in literacy programmes
		-	Distribution of enrolment by programme orientation
		-	Share of all students in vocational programmes, by level of education (%)
		4.3.3	Participation rate in technical-vocational programmes (15- to 24-year-olds) by sex
			Percentage of graduates by field of education (tertiary education)
		4.3.2	Gross enrolment ratio for tertiary education by sex
		-	Inbound mobility rate
		-	Outbound mobility ratio
		4.7.1	Extent to which (i) global citizenship education and (ii) education for sustainable development are mainstreamed in (a) national education policies, (b) curricula, (c) teacher education and (d) student assessment
		1.a.2	Proportion of total government spending on essential services (education)
		4.5.4	Education expenditure per student by level of education and source of funding
		FFA 2030	Government expenditure on education as a percentage of GDP

# L'ISU se concentre sur l'Afrique : Tableau des indicateurs additionnels régionaux des points de référence

## CESA 16-25 Framework Indicators

Number	Name
2.1	Proportion of schools with access to (i) basic drinking water, (ii) single sex basic sanitation facilities; and (iii) basic hand-washing facilities
3.1	Proportion of educational institutions with access to (i) electricity, (ii) the internet for pedagogical purposes, and (iii) computers for pedagogical purposes
5.5	Percentage of girls enrolled in STEM
8.3	TVET Graduates Labour Force Participation Rate
9.2	Expenditure on Research and Development as a percentage of GDP
c)	Youth not in Education, Employment or Training (NEET)
c)	Public expenditure on TVET

## Sustainable Development Goals (SDG) Indicators

Number	Name
4.a.1	Proportion of schools offering basic services, by type of service: (i) basic drinking water, (ii) single sex basic sanitation facilities, and (iii) basic hand-washing facilities
4.a.1	Proportion of schools offering basic services, by type of service: (i) electricity, (ii) the internet for pedagogical purposes, and (iii) computers for pedagogical purposes
-	Percentage of graduates from Science, Technology, Engineering and Mathematics programmes in tertiary education
4.3.1	Participation rate of youth and adults in formal and non-formal education and training in the previous 12 months
9.5.1	Research and Development Expenditure as a proportion of GDP
8.6.1	Youth not in Education, Employment or Training (NEET)
-	Share of all students in vocational programmes, by level of education (%)

# Nouveau **Navigateur de données de l'ODD 4 de l'ISU** dont les indicateurs de référence

## Nouveau navigateur de données

- Tous les indicateurs ODD 4
- Indicateurs de référence
- ✓ Tableaux de bord par indicateur
- ✓ Tableaux de bord par pays
- ✓ Données dans des tableaux de bord au format long

De 2000 à 2021

SDG 4 March 2022 Release

Welcome!

- Indicator Dashboard
- Country Dashboard
- Data in Long Format
- Benchmark Indicators Only**

Select Period

2000 2010 2021

2000 2003 2006 2009 2012 2015 2018 2021 2022

Gender

- Both Sexes
- Female
- Male

Level

- Early childhood education
- Pre-primary
- One Year Before Primary
- Grade 2 to 3
- Primary
- Lower Secondary
- Upper Secondary
- Secondary
- Tertiary
- Youth
- Adult
- Population 25-64 years
- Elderly
- All

Navigate SDG4 indicators in the new UIS browser!

The UNESCO Institute for Statistics has released a new data browser for Sustainable Development Goal 4 (SDG 4) data. The browser allows users to view data from 2000 to 2021 in easy-to-navigate dashboards by indicator or country. They may also copy, print or download the data in various formats (csv, Excel, pdf) and search of key words within the filtered dataset.

- The Indicator Dashboard presents all available data for selected SDG 4 indicators for all countries;
- The Country Dashboard provides an overview of all SDG 4 targets and indicators for a selected country.
- The Data in Long Format Dashboard presents the data in long vertical format where every row is the value for a selected country, indicator and year.

When the 'Show metadata' option is selected, **metadata points** are made available in two ways: as tooltips, when the cursor is positioned over the values of the indicators; and as a metadata table, below the data table.

Browsing may be limited to **benchmarks indicators** when the 'Benchmarks Indicators Only' option is selected.

Default settings described below for benchmarked indicators, years, gender and levels may be modified from the left pane:

- 'Benchmark indicators only': filter only benchmarked indicators
- 'Select Period': filter the data points for the selected years (default 2010 to 2021)
- 'Gender': filter indicators for both sexes as well as for females and males
- 'Level': filter indicators for all education levels and population sub-groups

Obs. : "Not applicable" and "nil or negligible" values are shown as zero. Countries without data available for a given indicator are not displayed.

Using the Indicator Dashboard

1. Change benchmarked, period, range and level filters in the left pane
2. Select the region or regions of interest from the drop-down menu. By default, all regions will be selected.
3. Select the SDG target and indicator number from the corresponding drop-down menus.
4. Select the 'Indicator Name' from the drop-down menu.

Start browsing by indicator

Using the Country Dashboard

1. Change benchmarked, period, range and level filters in the left pane
2. Select the region or regions of interest from the drop-down menu. By default, all regions will be selected.
3. Select the country for which you want to visualize and/or download data. Note that you can only select one country at a time.

Start browsing by country

Using the Data in Long Format Dashboard

1. Change benchmarked, period, range and level filters in the left pane
2. Select the region or regions of interest from the drop-down menu. By default, all regions will be selected.
3. Select the country for which you want to visualize and/or download data.
4. Select the Target, Indicator Number and Indicator Name

Start browsing long data

# Métadonnées publiées par l'ISU pour tous les indicateurs ODD 4

Consultez les [métadonnées](#) de tout indicateur global ou thématique de l'ODD 4. La [liste complète](#) de tous les indicateurs est également disponible.

## Metadata and Methodological Documents

The latest data release was in September 2021.

FFA 1.a 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.a 4.b 4.c

**Target 4.1 - By 2030, ensure that all girls and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes**

**4.1.0** Proportion of children/young people prepared for the future, by sex

**4.1.1** Proportion of children and young people (a) in grades 2/3; (b) at the end of primary; and (c) at the end of lower secondary achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading and (ii) mathematics, by sex

Protocole for reporting (English, Français)

**4.1.2** Completion rate (primary education, lower secondary education, upper secondary education)

**4.1.3** Gross intake ratio to the last grade (primary education, lower secondary education)

**4.1.4** Out-of-school rate (1 year before primary, primary education, lower secondary education, upper secondary education)

**4.1.5** Percentage of children over-age for grade (primary education, lower secondary education)

**4.1.6** Administration of a nationally representative learning assessment (a) in Grade 2 or 3; (b) at the end of primary education; and (c) at the end of lower secondary education

- **Métadonnées pour les indicateurs de l'ODD 4**

- Une fiche par indicateur

- **Chaque dossier comprend :**

- Définition

- But

- Méthode de calcul

- Interprétation

- Type de source de données

- Désagrégation

- Données requises

- Assurance qualité

- Limites et commentaires

Ressources de  
l'ISU

**Points de  
référence**

TCG

- ▶ Résumé des données de l'ODD 4 sur les points de référence (*Data Digest*)
- ▶ Objectifs
- ▶ Processus
- ▶ Ressources

Ressources de  
l'ISU

## Points de référence

- ▶ **Résumé / *Data Digest***

TCG

Lancé le 24 janvier, le *Data Digest* 2021 de l'ODD 4 résume le processus d'établissement de points de référence jusqu'en 2021



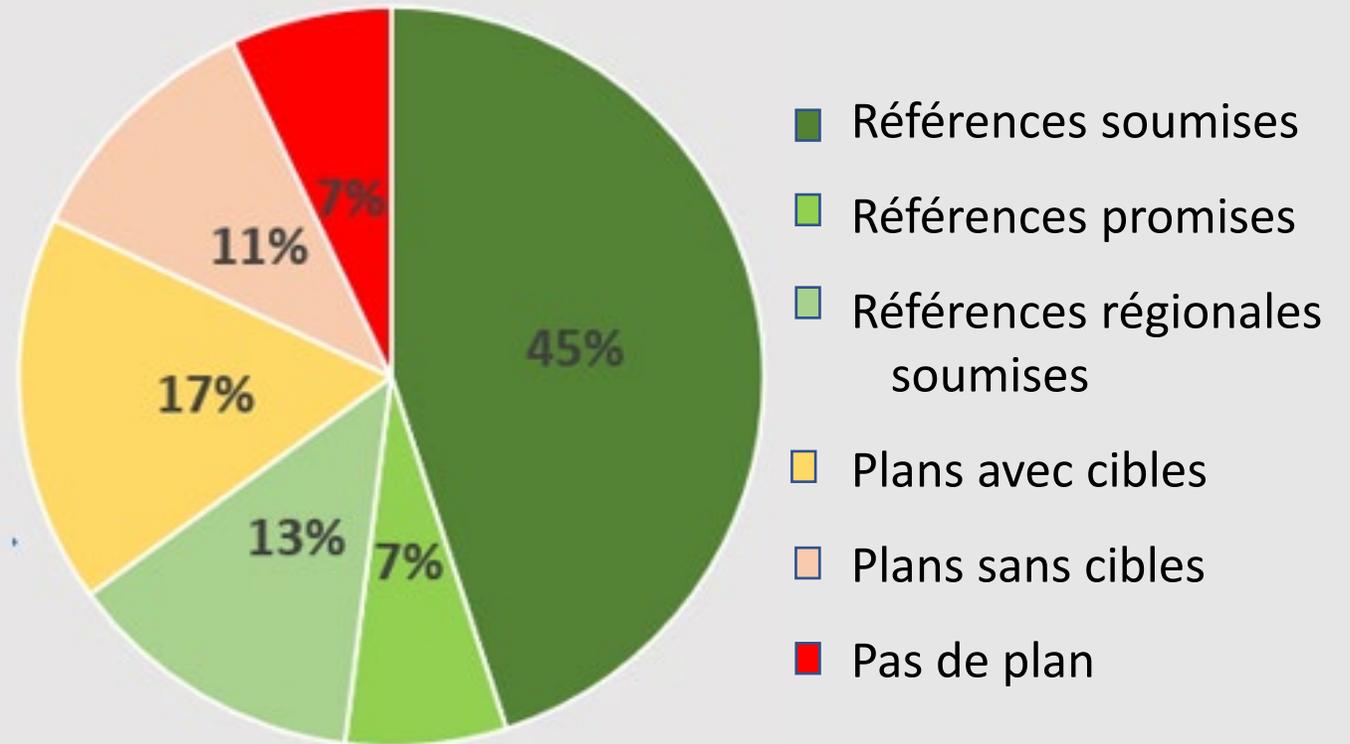
Ressources de l'ISU

## Points de référence

► **Résumé / *Data Digest***

TCG

### Haut niveau d'engagement



Ressources de l'ISU

Points de référence

► Résumé / *Data Digest*

TCG

## Vérifiez le statut de soumission de votre pays

### Annex A: Benchmark submission status

Country	Status	Early childhood participation rate	Out-of-school rate, primary	Out-of-school rate, lower secondary	Out-of-school rate, upper secondary	Completion rate, primary	Completion rate, lower secondary	Completion rate, upper secondary	Learning: reading, grades 2/3	Learning: reading, end of primary	Learning: reading, end of lower secondary	Learning: mathematics, grades 2/3	Learning: mathematics, end of primary	Learning: mathematics, end of lower secondary	Trained teachers, pre-primary	Trained teachers, primary	Trained teachers, lower secondary	Trained teachers, upper secondary	Public expenditure, % GDP	Public expenditure, % total expenditure	Benchmarks <sup>1</sup>
Sub-Saharan Africa <sup>2</sup>		52	33	33	33	67	63	48	33	40	15	33	38	15	38	44	38	38	100	100	39
Angola	Plans without targets	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
Benin	Plans with targets	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4
Botswana	Submitted	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17

### Annex B: Benchmark levels by country and indicator

#### Early childhood education attendance

Country	Early childhood education attendance		
	2015	2025	2030
Sub-Saharan Africa	44.9	53.8	67.1
Angola	65.2		
Benin	88	28.7	33.3
Botswana	21.3	60	75

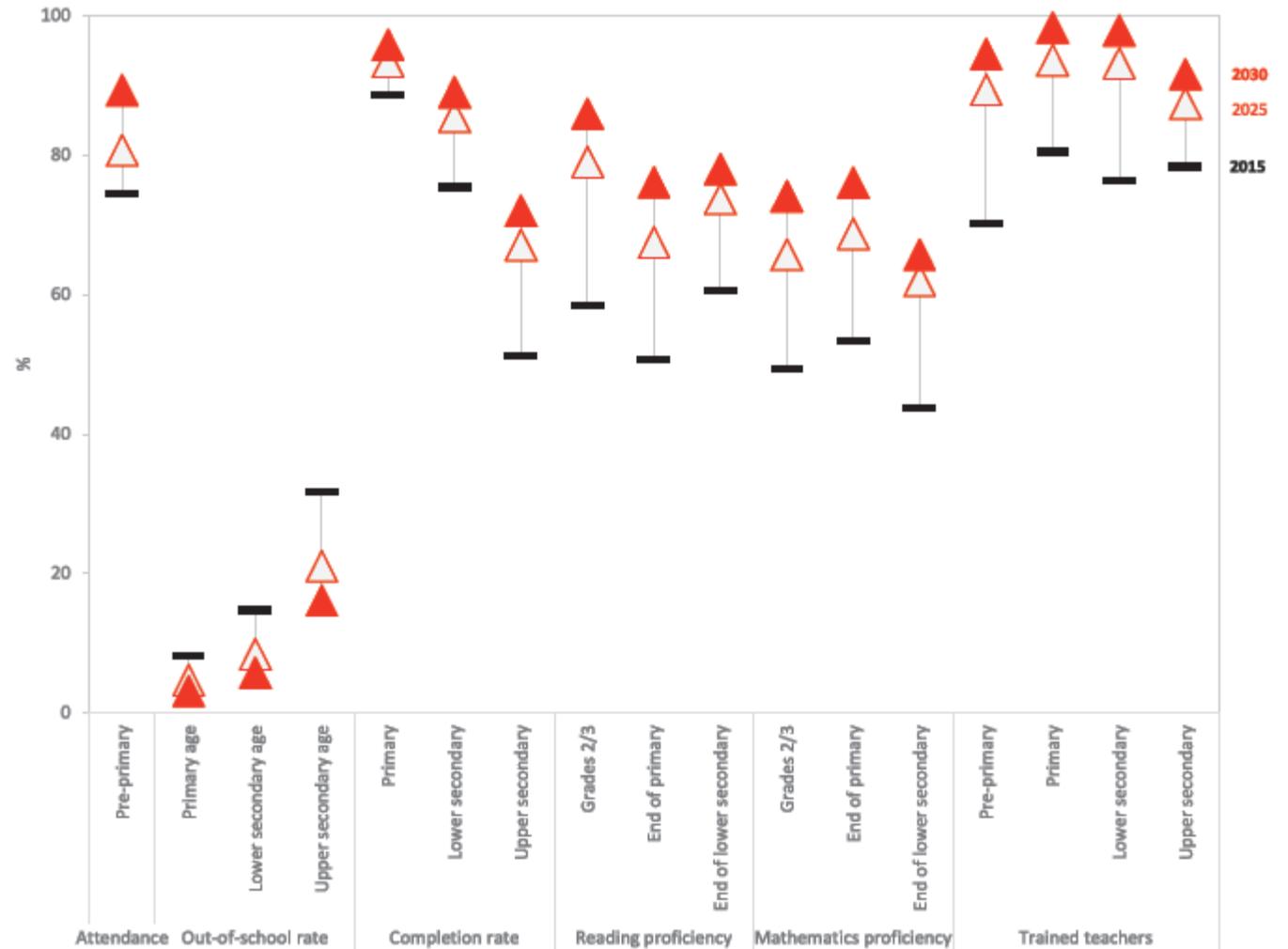
Ressources de l'ISU

Points de référence

► Résumé / *Data Digest*

TCG

## Où les pays prévoient-ils être en 2025-2030 ?



# Ressources de l'ISU

## Points de référence

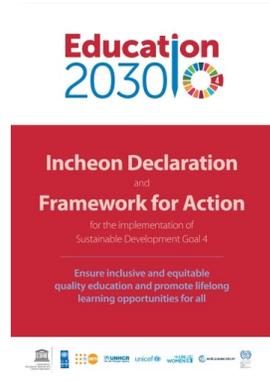
### ► Objectifs

## TCG



## Rapport de synthèse du Secrétaire-général des Nations Unies, 2014

Appelle les pays à « adopter une culture de **responsabilité partagée**, qui repose sur ... la définition d'indicateurs de progrès » (§146)



## Cadre d'action Éducation 2030, 2015

Appelle les pays à établir « des objectifs intermédiaires... (pour 2020 et 2025), par exemple » pour certains indicateurs ODD, les considérant comme indispensables à « l'obligation de rendre des comptes, souvent négligée lorsque les objectifs sont fixés à plus long terme ». (§28)



## Réunion mondiale sur l'éducation, 2020 et 2021

« Nous demandons à l'UNESCO et à ses partenaires, ainsi qu'au Comité directeur ODD-Éducation 2030, ... d'accélérer les progrès et de proposer des critères pertinents et réalistes pour les principaux indicateurs de l'ODD 4 en vue d'un suivi ultérieur » (§10)

# Ressources de l'ISU

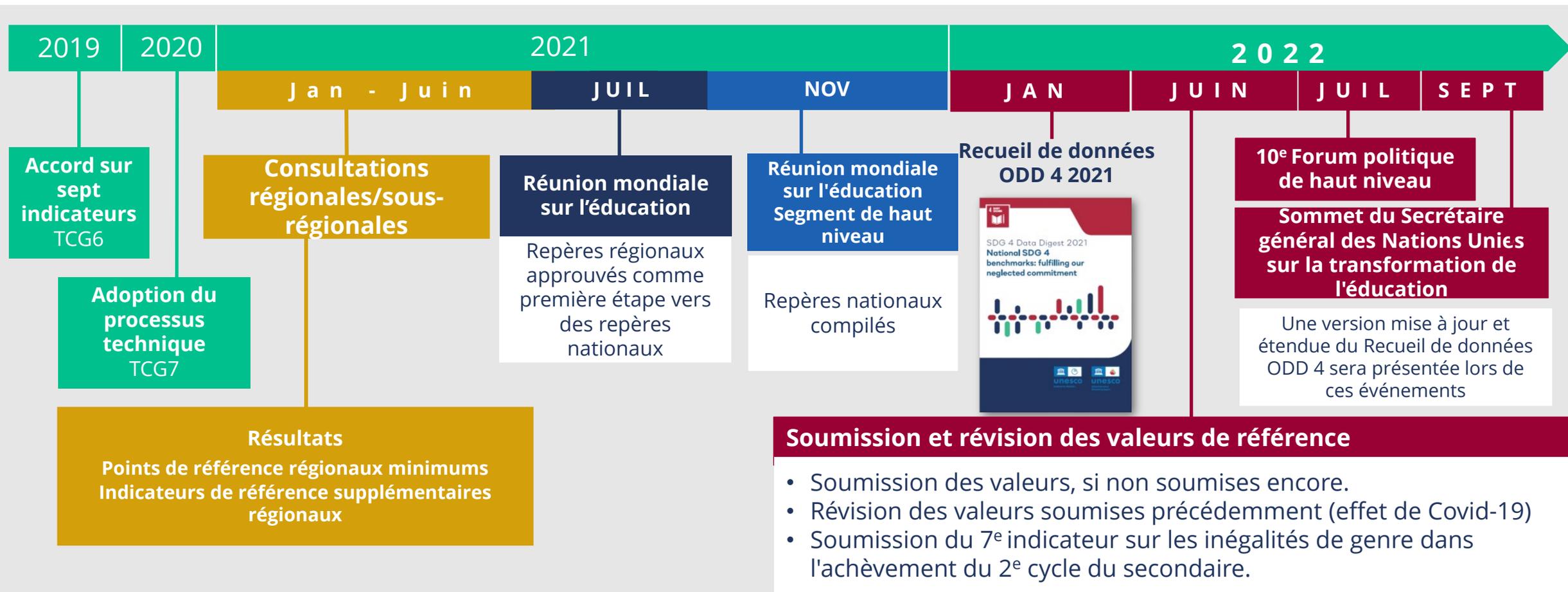
## Points de référence

### ► Objectifs

TCG

- ▶ Marquer la **contribution** que chaque pays apporte à l'agenda mondial = apporter l'approche de **l'agenda relative au changement climatique** à l'éducation.  
Les repères doivent être **plus ambitieux que le "business as usual"**.
- ▶ Faire une **surveillance** des progrès spécifique au contexte, étant donné que chaque pays a des points de départ différents.
- ▶ Lier les agendas éducatifs au niveaux **national, régional et mondial** pour assurer la cohérence et la compréhension mutuelle des différents contextes.
- ▶ Concentrez l'attention sur les **lacunes dans les données des indicateurs clés** essentiels pour tous les systèmes éducatifs à des fins de gestion.
- ▶ Renforcer la planification nationale : tous les plans doivent **inclure des cibles**.
- ▶ Apporter une **prévue** pour des initiatives collectives = pivot de **mécanisme mondial de coopération en matière d'éducation**.

# Processus vers l'établissement des repères



▶ Lettre envoyée par l'ADG/ED de l'UNESCO à tous les ministres le **4 août** demandant la soumission de points de référence avant le **1er octobre**

▶ Lettre envoyée par l'ADG/ED de l'UNESCO à tous les ministres le **23 février** demandant la soumission de points de référence avant le **31 mai**

Ressources de  
l'ISU

Points de  
référence

► Processus

TCG

► **ÉTAPE 1 – Les pays soumettent des références nationales à partir de leurs propres plans**

Les objectifs pour 2025 et 2030 ont été soumis à l'ISU (dans certains cas, pour d'autres années également)

*Si:*

*a. le plan ou la politique n'a pas de cible pour l'indicateur de référence*

*b. il n'y a pas de plan ou de politique à jour, alors:*

► **ÉTAPE 2 – Les pays tiennent des consultations internes pour établir des références nationales**

Les cibles sont ensuite envoyées à l'ISU

*Lorsqu'aucun point de repère n'a été soumis, alors:*

► **ÉTAPE 3 – L'ISU et le GEMR ont consulté les plans nationaux**

Les cibles ont été extraites pour éclairer l'analyse



# Repères pour sept indicateurs de l'ODD 4

## Domaines politiques prioritaires



### GLOBAL

Indicateurs de référence ODD 4



## Nombre de repères

 <b>Éducation de base</b>	<b>4.1.1</b> Compétence minimale en lecture/mathématiques <b>4.1.2</b> Taux d'achèvement <b>4.1.4</b> Taux d'enfants non scolarisés	<b>6</b> <b>3</b> <b>3</b>
 <b>Pré-primaire</b>	<b>4.2.2</b> Participation à l'apprentissage organisé un an avant l'entrée à l'école primaire	<b>1</b>
 <b>Enseignants</b>	<b>4.c.1</b> Avec les qualifications minimales requises	<b>4</b>
 <b>Dépenses</b>	<b>1.a.2/FFA</b> Éducation en % PIB / % budget	<b>2</b>
 <b>Équité</b>	<b>4.5.1</b> Inégalités de genre dans l'achèvement du deuxième cycle du secondaire	<b>1</b>

20 valeurs pour 2025

20 valeurs pour 2030

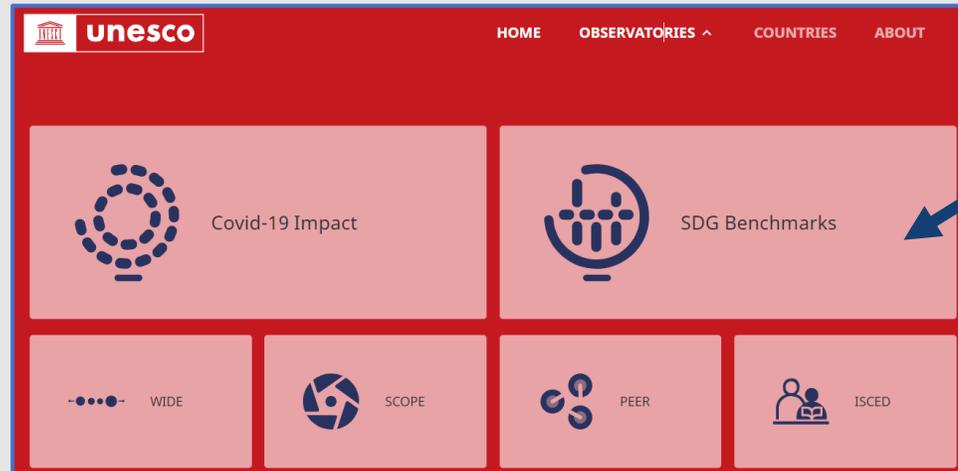
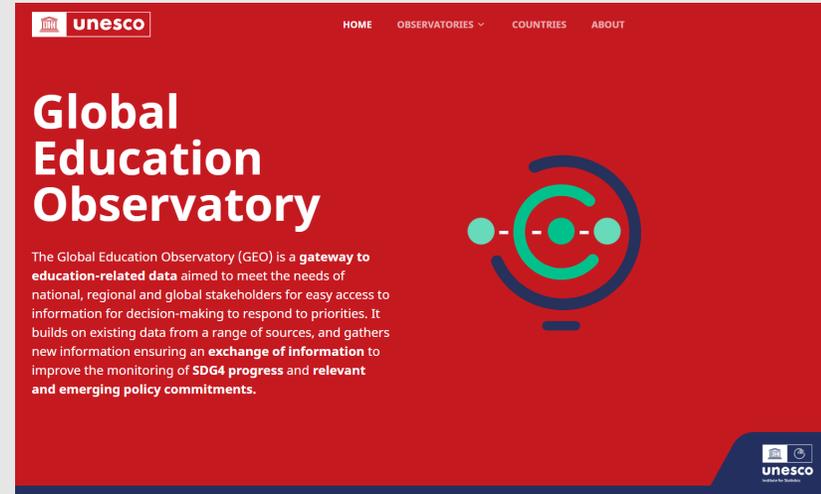
Un total de 40 valeurs

**Inégalités de genre = Différence entre le taux d'achèvement des filles (TA féminin) et le taux d'achèvement des garçons (TA masculin) dans le deuxième cycle du secondaire**

$$GG = TA \text{ féminin} - TA \text{ masculin}$$

- Une différence de zéro indique qu'il n'y a pas de différence entre femmes et hommes dans les taux d'achèvement.
- Des valeurs positives indiquent que les taux d'achèvement chez les femmes sont plus élevés que chez les hommes.
- Les valeurs négatives indiquent que les taux d'achèvement chez les femmes sont inférieurs à ceux des hommes.

## Des repères dans l'Observatoire mondial de l'éducation (GEO)



Ressources de  
l'ISU

Points de  
référence

► Ressources

TCG

<https://geo.uis.unesco.org/>

## GEO: visualisation des données par indicateur

### 4.1.1 Learning proficiency

Proportion of children and young people (a) in grades 2/3; (b) at the end of primary; and (c) at the end of lower secondary achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading and (ii) mathematics, by sex

### 4.1.2 Completion rate

Completion rate (primary education, lower secondary education, upper secondary education)

### 4.1.4 Out-of-school rate

Out-of-school rate (1 year before primary, primary education, lower secondary education, upper secondary education)

### 4.2.2 Participation rate in pre-primary learning

Participation rate in organized learning (one year before the official primary entry age), by sex

4.1.2

## Completion rate ▾

Download Data ↓

4.1.2.i

Completion rate in primary

View by

Country

Region

SDG Region

Africa (Northern) and Asia (Western)

Africa (Sub-Saharan)

Asia (Central and Southern)

Asia (Eastern and South-eastern)

Europe and Northern America

Latin America and the Caribbean

Oceania

Ressources de  
l'ISU

Points de  
référence

► Ressources

TCG

<https://geo.uis.unesco.org/>

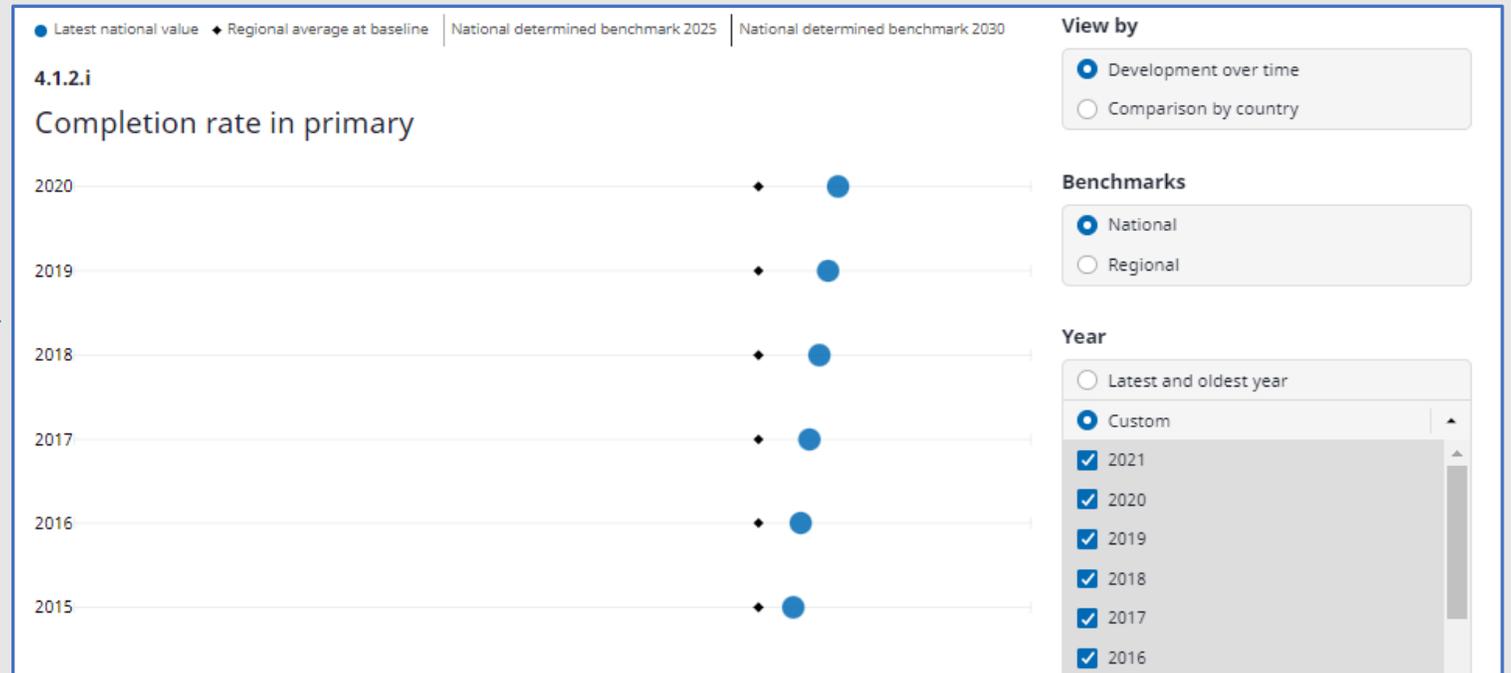
## GEO: visualisation des données par indicateur

Ressources de  
l'ISU

Points de  
référence

► Ressources

TCG

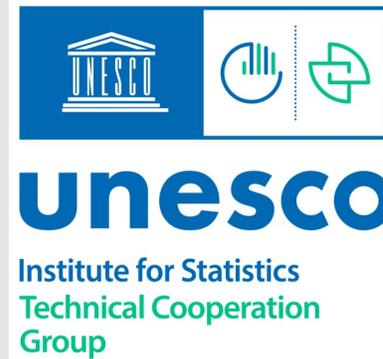


<https://geo.uis.unesco.org/>

Ressources de  
l'ISU

Points de  
référence

TCG



Le TCG vous invite à nommer **deux points focaux**, soit un au sein de:

- Ministère de l'éducation
- Office national de la statistique

**But:**

Comblent les lacunes dans la communication entre les ministères et les bureaux de statistique - et entre la plénière et les pays

# Points clés et prochaines étapes

## 1. Processus d'établissement des points de référence. D'ici le **31 mai**:

- ▶ Soumettre des références si vous ne les avez pas encore envoyées
- ▶ Examiner les références soumis si besoin
- ▶ Soumettre l'inégalité de genre entre les sexes dans l'achèvement du secondaire

### **Les résultats seront présentés lors :**

- ▶ Forum politique de haut niveau en **juillet**
- ▶ Secrétaire général de l'ONU Sommet sur la transformation de l'éducation en **septembre**

Publication sera mise à jour avec des exemples de pays

## 2. Nominations TCG

## 3. Rencontres individuelles

# Merci

Apprendre encore plus:

[http://tcg.uis.unesco.org/benchmarks/  
geo.uis.unesco.org](http://tcg.uis.unesco.org/benchmarks/geo.uis.unesco.org)

