



unesco

Institute for Statistics

Produits de l'ISU

Éducation

Février 2022





unesco

Institute for Statistics

- L'ISU est l'agence statistique officielle de l'UNESCO, institut de catégorie I. Il est situé à Montréal, Canada.
- L'ISU produit un large éventail d'indicateurs en travaillant avec les bureaux nationaux de statistique, les ministères et d'autres organismes statistiques.
- Le cadre d'action Éducation 2030 a établi que *"En plus de ses activités de collecte de données, l'ISU collaborera avec ses partenaires pour élaborer de nouveaux indicateurs, approches statistiques et outils de suivi afin de mieux évaluer les progrès accomplis dans la réalisation des cibles relevant du mandat de l'UNESCO."* (paragraphe 100).
- L'ISU maintient, analyse et diffuse des bases de données internationales sur l'éducation, la science, la technologie et l'innovation, la culture et la communication.
- Le directeur de l'ISU est le statisticien en chef de l'UNESCO.



Aperçu

- Mandat et fonctions de l'ISU
- Pilier 1 : Normes et méthodologies
- Pilier 2 : Production de données
- Pilier 3 : Courtage et sensibilisation
- Ressources

Contributions majeures de l'ISU au bien public mondial

Fournir des **données mondiales** via la **plateforme de l'ISU** et près de 30 plateformes mondiales de partenaires

Déterminer et diffuser des **métadonnées, normes et lignes directrices**, développant ainsi des **capacités institutionnelles** dans les statistiques de l'éducation

S'engager dans des **partenariats mondiaux et régionaux**

Informar le débat sur les **problèmes mondiaux**, tout en **plaidant de manière constructive pour les pays en développement** et en **encourageant l'action** au niveau régional

Établir des accords sur la base d'une consultation d'experts sur de **nouvelles normes et méthodes de collecte de données**, notamment en ce qui concerne le **Cadre de suivi de l'ODD 4**

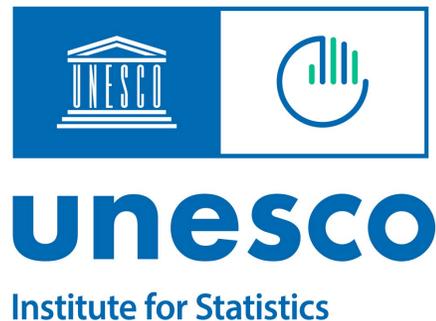
Offrir des **conseils aux autorités nationales** et **surveiller les indicateurs de développement à l'échelle mondiale** sur la base des rapports des autorités nationales

Collaborer avec les autorités nationales pour **réaliser des projets pilotes portant sur des nouvelles approches** pour une meilleure orientation sur les données

Développer des méthodologies pour les indicateurs mondiaux et thématiques de l'ODD 4 visant à une **bonne qualité** et une **couverture accrue** en utilisant des méthodologies pour combiner, comparer et agréger différentes sources, y compris des données non officielles

***Le travail de l'ISU
est centré sur 3
grands piliers***

**DÉVELOPPEMENT
DES
CAPACITÉS**



Pilier 1



**Normes et
Méthodologies**

Pilier 2



**Production
de données**

Pilier 3



**Courtage et
Sensibilisation**

***Le développement des
capacités est intégré dans
les 3 piliers***

Resources for setting standards and methodologies, production of data and brokering and outreach

Normes et Méthodologies



Created by teleyman from Noun Project

Classifications internationales et cartographies des systèmes nationaux tels que des guides, des manuels d'utilisation et des schémas visuels

Guides à la production de données et **documents techniques** sur les méthodologies de l'éducation, la R&D, les TIC, et les données culturelles

Production de données



Created by Escalyp from Noun Project

Enquêtes de l'ISU telles que l'Enquête formelle sur l'éducation, l'Enquête sur l'alphabétisme et le niveau d'éducation atteint, la R&D et la culture.

Sources secondaires de données

Métadonnées pour les indicateurs globaux et thématiques, allant des définitions des concepts clés aux sources de données

- Guide opérationnel et guide de l'acheteur SIGE
- Innovation dans l'apprentissage
- Enquêtes sur les effets de la pandémie de COVID-19
- ... et plus

Courtage et Sensibilisation



COVID-19 RESPONSE



EDUCATIONAL MANAGEMENT INFORMATION SYSTEMS

Enregistrer et coordonner le soutien des donateurs avec un **Microsite de registres virtuels** dédié à des actions et des thèmes spécifiques tels que COVID-19 et EMIS

- Groupe de coopération technique (TCG)
- Groupe de travail de l'Alliance mondiale pour la surveillance (GAML)
- Groupe de travail sur la Covid-19
- Microsite de registres virtuels



unesco

Institute for Statistics

Pilier 1

Normes et méthodologies

Pilier 1



Created by Infogram
from Infogram Project

**Normes et
Méthodologies**

Pilier 2



**Production
de données**

Pilier 3



**Courtage et
Sensibilisation**

Les métadonnées des indicateurs ODD avec la description du contexte et des méthodes aident à comprendre les données diffusées

Pilier 1



Normes et
Méthodologies

Metadata and Methodological Documents

The latest data release was in September 2021.

FFA 1.a 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.a 4.b 4.c

Target 4.1 - By 2030, ensure that all girls and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes

4.1.0 Proportion of children/young people prepared for the future, by sex

4.1.1 Proportion of children and young people (a) in grades 2/3; (b) at the end of primary; and (c) at the end of lower secondary achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading and (ii) mathematics, by sex

Protocole for reporting (English, Français)

4.1.2 Completion rate (primary education, lower secondary education, upper secondary education)

4.1.3 Gross intake ratio to the last grade (primary education, lower secondary education)

4.1.4 Out-of-school rate (1 year before primary, primary education, lower secondary education, upper secondary education)

4.1.5 Percentage of children over-age for grade (primary education, lower secondary education)

4.1.6 Administration of a nationally representative learning assessment (a) in Grade 2 or 3; (b) at the end of primary education; and (c) at the end of lower secondary education

- **Métadonnées pour tous les indicateurs de l'ODD 4**
 - Un fichier par indicateur
- **Chaque fichier comprend :**
 - Définition
 - But
 - Méthode de calcul
 - Interprétation
 - Type de source de données
 - Désagrégation
 - Données requises
 - Source de données
 - Assurance qualité
 - Limites et commentaires

<http://tcg.uis.unesco.org/methodological-toolkit/metadata/>

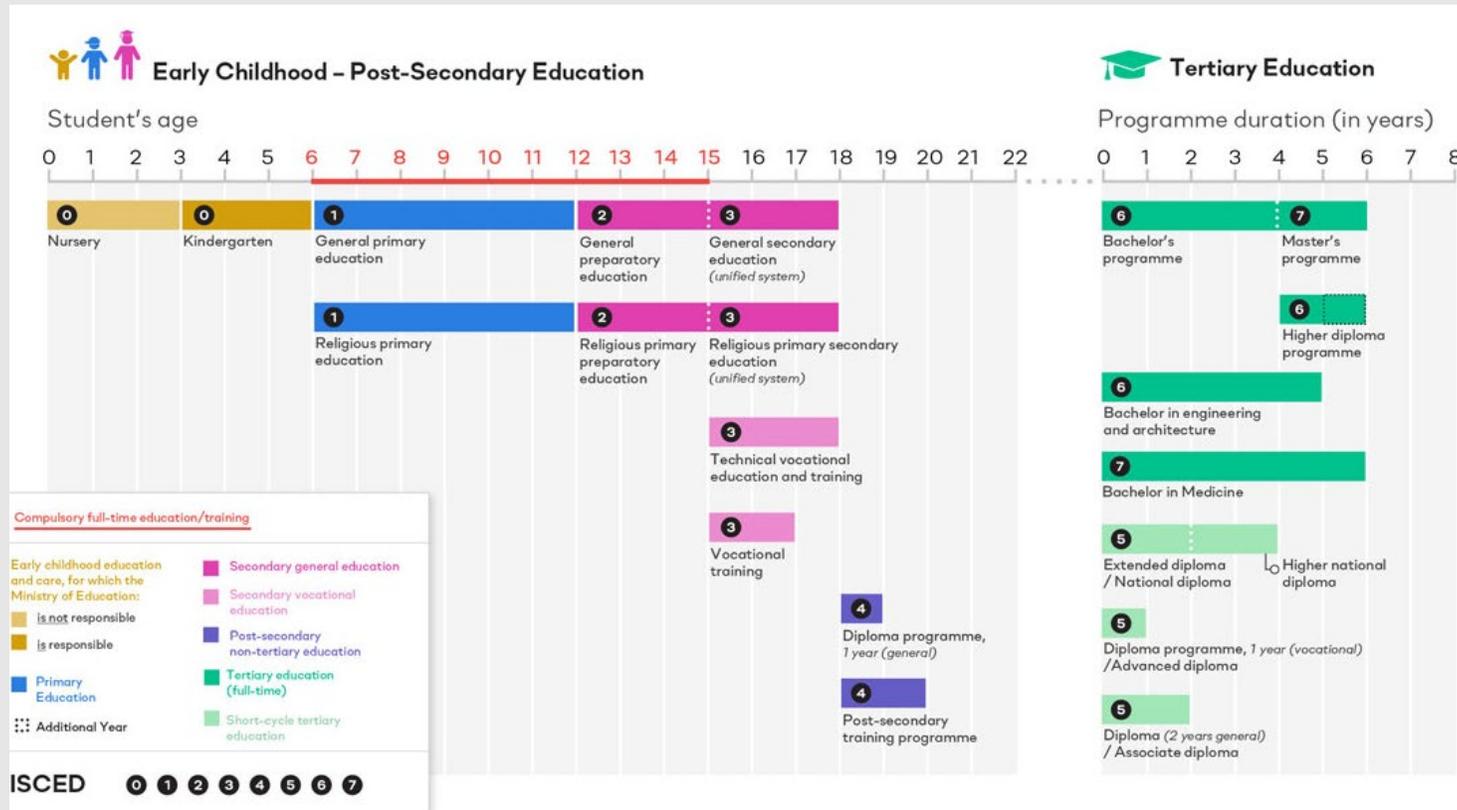
Classification CITE

Diagrammes et CITE-T



Image visuelle de la structure des systèmes éducatifs nationaux classés selon la CITE 2011.

Basées sur des mappages fournis par les États membres. Les cartographies CITE sont publiées pour 192 pays.



Nouveau classement Classification internationale type des programmes de formation des enseignants (CITE-T)

Adopté lors de la 41e session de la Conférence générale de l'UNESCO, CITE-T est un cadre pour rassembler, compiler et analyser des statistiques transnationales comparables sur les programmes de formation des enseignants et les qualifications des enseignants connexes.

Toutes les publications de l'ISU liées à la CITE sont accessibles [ici](http://isced.uis.unesco.org/visualizations/).

<http://isced.uis.unesco.org/visualizations/>

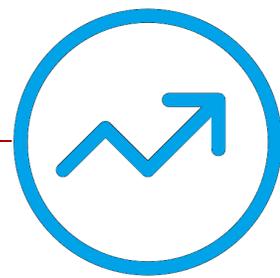
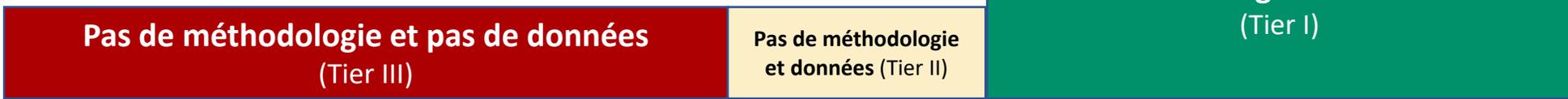
Développement méthodologique dans les résultats d'apprentissage (4.1.1)



Fin du primaire/
premier cycle du
secondaire



Premières
années



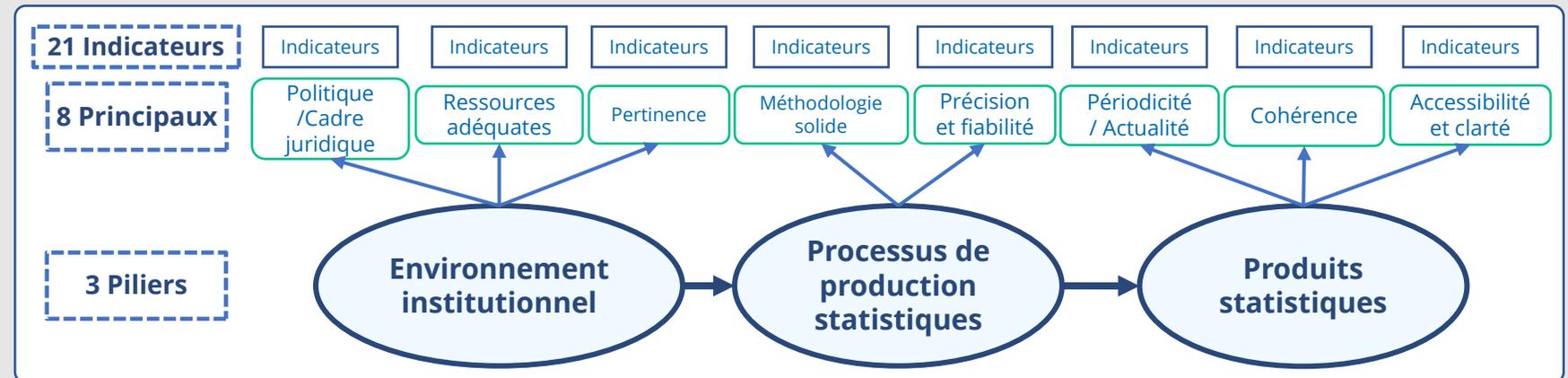
**Compact
des données
de l'apprentissage
(UNESCO/ISU
UNICEF/GBM)**

Renforcement du système pour la production de données de qualité à tous les niveaux

Cadre d'évaluation de la qualité des données (DQA)

Un outil pour fournir une structure simple et flexible pour l'évaluation qualitative des statistiques de l'éducation

- **Version complète de DQA**
- **Version légère de DQA** (Light-DQA) spécialement conçue pour évaluer la chaîne de production des données du pays brièvement mais avec une qualité plausible



Stratégies nationales pour le développement des statistiques de l'éducation (NSDES)

Un guide pour développer une stratégie globale, étape par étape, pour le développement d'une vision à moyen terme pour un système renforcé de données sur l'éducation et une plate-forme de gestion des données dans le pays, qui aide à intégrer ou à rassembler diverses données provenant de différentes sources sur une seule plate-forme.

Les résultats d'apprentissage: méthodologie sur liens de politiques

The **Policy Linking methodology** is used to link learning outcomes from existing assessments to the **Global Proficiency Framework (GPF)** and to set benchmarks (or cut scores) on learning assessments to align them across countries and contexts over time.

This method allows countries to **use their existing** assessments to report against **SDG 4.1.1** *Proportion of children and young people (a) in grades 2/3; (b) at the end of primary; and (c) at the end of lower secondary achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading and (ii) mathematics, by sex*

| | | | | | |
|-----------|--------------------------|------------------------------|----------------------|---------|--------|
| Overview | Global Content Framework | Global Proficiency Framework | Quality Review Panel | Toolkit | Pilots |
| Resources | | | | | |

Reporting on SDG 4.1.1 using the policy linking methodology is a rigorous process during which teachers and curriculum experts are involved in the alignment of assessments to global standards of the Global Proficiency Framework and outcomes are submitted to the 4.1.1 Quality Assurance Panel.

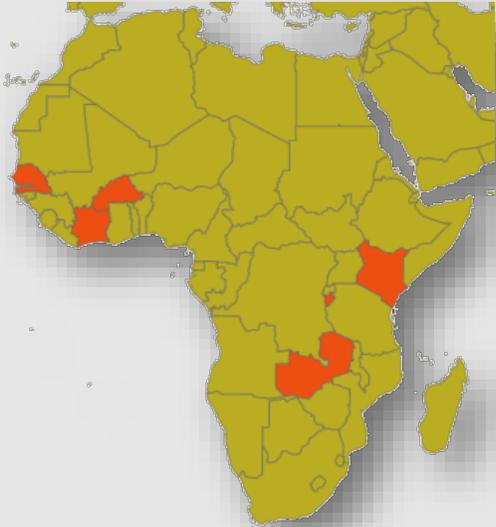


<http://gaml.uis.unesco.org/policy-linking/>



MILO : Surveillance des impacts de la COVID-19 sur les résultats d'apprentissage

Sénégal
Burkina Faso
Côte d'Ivoire



Kenya
Burundi
Zambie

<https://milo.uis.unesco.org/>

4 objectifs:

- Évaluer l'impact du COVID-19 sur les résultats d'apprentissage et mesurer la perte d'apprentissage avec des rapports sur l'ODD 4.1.1b en lecture et en mathématiques. Les élèves de la 5ème à la 7ème année ont été évalués en anglais ou en français à l'aide de l'évaluation historique PASEC, NAMSLA et NAS de 2016 et 2019.
- Identifier l'impact des différents mécanismes d'apprentissage à distance mis en place pour remédier à la perturbation des apprentissages générée par le COVID-19
- Développer la banque d'items de l'ISU pour l'enseignement primaire
- ❑ **Banque mondiale d'items - ou 'Global Item Bank'**- une ressource partagée à l'échelle internationale pour renforcer les évaluations nationales
- Générer une boîte à outils afin que les résultats de l'évaluation puissent être mis à l'échelle par rapport aux références internationales pour l'indicateur ODD 4.1.1b en lecture et mathématiques

Évaluations pour le niveau de compétence minimal (AMPL) permettant l'établissement de rapports pour l'indicateur ODD 4.1.1b en lecture et mathématiques. La source du matériel d'évaluation était la Banque mondiale d'items.

MILO : Des outils pour l'avenir



Banque mondiale d'items

STOCKAGE ET INFORMATION DES ITEMS

- Items d'évaluation provenant d'un éventail de sources et de langues
- Variété de types d'items et de stimuli
- Items à correspondre avec le 'Global Proficiency Framework'
- Capacité de stocker des informations sur les performances en statistiques

FONCTIONNALITÉ ET UTILISATION

- Création, modification et revue d'items
- Directives d'assurance qualité à appliquer
- Items disponibles dans des formats papier ou électronique
- Récupération des items par volets de contenu, alignement aux différents niveaux du GPF
- Ajouté aux évaluations nationales
 - Renforcer l'alignement de l'évaluation nationale au GPF
 - Cible pour rapporter sur l'ODD 4.1.1

Boite à outils AMPL

ÉVALUATIONS DES NIVEAUX MINIMUMS DE COMPÉTENCE UTILISÉS DANS MILO

- AMPL-b Lecture
- AMPL-b Mathématiques

NORMES, CADRES ET PROCÉDURES DEVELOPPÉS POUR MILO

- Plan d'évaluation
- Normes techniques
- Cadre contextuel
- Questionnaires d'élèves, écoles et système
- Lignes directrices pour les opérations sur le terrain
- Approche psychométrique

MILO : Possibilités futures

Évaluations pour les niveaux de compétence minimum (AMPL)

Développez l'AMPL-b

Mesurer l'atteinte de la MPL à la fin du primaire dans d'autres contextes :

- Autres pays



- Autres langues



AMPL-b comme ressource

- AMPL-b en tant qu'évaluation autonome



- AMPL-b intégré dans l'évaluation nationale :

* dans son ensemble sous forme de livret



* rotation à travers les formulaires nationaux



Développez l'AMPL

Mesurer l'atteinte d'autres niveaux de compétence en lecture et en mathématiques pour l'ODD 4.1.1 :

- AMPL-c : en fin du premier cycle du secondaire
- AMPL-a : en fin du primaire





unesco

Institute for Statistics

Pilier 2 Production de données

Pilier 1



**Normes et
Méthodologies**

Pilier 2



**Production
de données**

Pilier 3



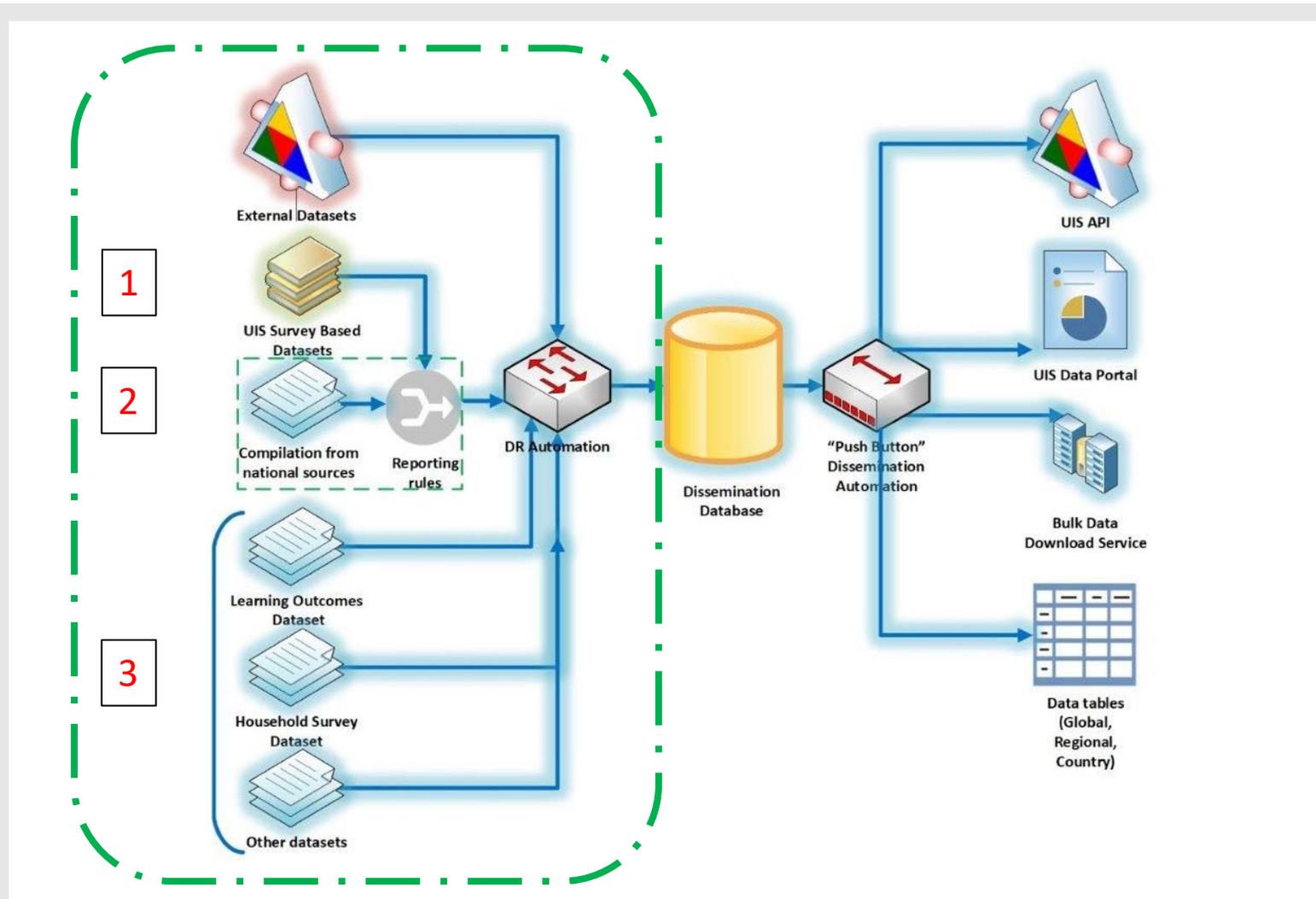
**Courtage et
Sensibilisation**

Données sur l'éducation produites et diffusées par l'ISU

Pilier 2



Production de données



<http://data.uis.unesco.org/>

<http://tcg.uis.unesco.org/data-resources/>

1. L'ISU collecte des données sur l'éducation auprès des pays par le biais d'enquêtes



Enquête sur l'éducation formelle

La fréquence: Annuelle

4 Questionnaires (en 5 langues) :

Étudiants et enseignants (CITE 0-4);

Dépenses d'éducation (CITE 0-8);

Étudiants et enseignants (CITE 5-8);

Systèmes éducatifs nationaux

Documents justificatifs:

Manuel d'instructions; Manuel CITE

Enquête UNESCO - OCDE - Eurostat (UOE)

Enquête sur l'alphabétisme et le niveau d'éducation atteint

La fréquence: Biennale

2 Questionnaires (en 3 langues) :

Le niveau d'éducation atteint; l'alphabétisme

Contribuer à deux publications de données

(mars et septembre):

- Indicateurs ODD 4
- Autres indicateurs pertinents pour les politiques

2. Les données provenant de sources nationales sont compilées pour produire des indicateurs ODD dans des modèles dynamiques automatisés



Les modèles compilent des données administratives et des données sur les dépenses. Ils contiennent les **métadonnées des indicateurs, des données automatiquement pré-remplies** (données démographiques du PNUD, cartographie CITE de la structure de l'éducation nationale, produit intérieur brut) et des **formules pour le calcul des indicateurs ODD sélectionnés**.

Données brutes

Indicateurs

Les données administratives

[Back to Table of Contents](#)

2. Number of students and repeaters in primary education by age grade and sex

| 2021 | Primary education (ISCED 1) | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------------------------------|---|
| | Grade 1 | Grade 2 | Grade 3 | Grade 4 | Grade 5 | Grade 6 | Grade 7 | Unspecified or residual grade | |
| < 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | a | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | a | 0 |
| 6 | 4848 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | a | 0 |
| 7 | 16244 | 4179 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | a | 0 |
| 8 | 9333 | 13575 | 3954 | 0 | 0 | 0 | 0 | a | 0 |
| 9 | 4149 | 10074 | 10831 | 3352 | 0 | 0 | 0 | a | 0 |
| 10 | 1861 | 4883 | 8514 | 8938 | 2620 | 0 | 0 | a | 0 |



[Back to Table of Contents](#)

4.1.4 Out-of-school rate (primary education, lower secondary education, upper secondary education)

1. Primary education (ISCED 1)

Official age group: 7 - 12

Calculation method:
OSR (ISCED 1) = (Population aged 7 to 12) - (ENRL (ISCED 0, aged 7 to 12) + ENRL (ISCED 1, aged 7 to 12) + ENRL (ISCED 2, aged 7 to 12) + ENRL (ISCED 3, aged 7 to 12)) / Population (aged 7 to 12) * 100

| Year | National data | | | UIS methodology | | | UIS published indicator | | | | | |
|------|---------------------|--------|--------|-----------------|--------|--------|-------------------------|-------|--------|-------|-------|-------|
| | Total net enrolment | | | UNPD population | | | Out-of-school rate | | | | | |
| | Both sexes | Male | Female | Both sexes | Male | Female | Both sexes | Male | Female | | | |
| 2021 | 337389 | 159585 | 177804 | 390643 | 197141 | 193502 | 13.63 | 19.05 | 8.11 | m | m | m |
| 2020 | 330907 | 156721 | 174186 | 379669 | 191561 | 188108 | 12.84 | 18.19 | 7.40 | m | m | m |
| 2019 | 314432 | 150016 | 164416 | 368560 | 185918 | 182642 | 14.69 | 19.31 | 9.98 | 14.74 | 19.37 | 10.03 |
| 2018 | 292400 | 140592 | 151808 | 357420 | 180271 | 177149 | 18.19 | 22.01 | 14.30 | 18.19 | 22.01 | 14.30 |
| 2017 | 277593 | 133410 | 144183 | 346323 | 174664 | 171659 | 19.85 | 23.62 | 16.01 | 19.85 | 23.62 | 16.01 |

Les données des dépenses

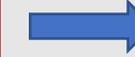
Educational Expenditure (Rapid Data Collection)

Name: _____
Completion date: 16/10/2021
Have you saved the reports/data used to complete this questionnaire? Yes

Country: _____
National currency: FCFA
Unit: Thousands (1000)
Financial year (month start/month end): January / December

Please complete the tables below in units (preferable) of national currency.
If actual expenditure is not available, complete the Revised estimates/Budget with "revised estimates"; if "revised estimates" are not available, complete them with budget (also called allocated).

| Expenditure Items | 2012 | | 2013 | | Revised estimates/Budget |
|--|--------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------|
| | Revised estimates/Budget | Actual expenditure | Revised estimates/Budget | Actual expenditure | |
| 1. Total Government expenditure from all sectors (including education) | 2,800,000,000 | | 3,733,650,000 | | 3,452,371,861 |
| 2. Total Government expenditure on education (central, regional and local) | 427,498,000 | | 496,862,000 | | 493,643,559 |
| 2.1 of which: Ministry of Education | | | | | |
| 2.2 of which: other Ministries | | | | | 493,643,559 |
| 2.3 of which: by education level | | | | | |
| ECE development | | | | | |
| Pre-primary | | | | | 11,495,132 |
| Primary | | | | | 161,036,165 |
| Total secondary | | | | | 260,906,133 |
| Lower secondary | | | | | |
| Upper Secondary | | | | | |
| Post-secondary non-tertiary | | | | | |
| Tertiary | | | | | 58,157,426 |
| Not allocated by level | | | | | 2,048,703 |
| Validation: 2. = 2.3 | FALSE | TRUE | FALSE | TRUE | TRUE |
| | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| 3. Total Gross Domestic Product (GDP), in current price (local currency) | 14,858,604,000 | 15,981,280,000 | 17,276,318,000 | 18,285,382,000 | 19,344,838,000 |



| Comparison national sources vs UIS | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|---|-------|-------|-------|-------|
| Indicators calculated from national sources | | | | |
| Revised estimates / Budget | | | | |
| 1.a.2 Proportion of total government spending on essential services (education) | 15.27 | 13.31 | 14.30 | 13.46 |
| 1.a.GDP Government expenditure on education as a percentage of GDP | 2.88 | 3.11 | 2.86 | 2.82 |
| Actual expenditure | | | | |
| 1.a.2 Proportion of total government spending on essential services (education) | | | | |
| 1.a.GDP Government expenditure on education as a percentage of GDP | | | | |
| Indicators from the UIS (actual expenditure) | | | | |
| 1.a.2 Proportion of total government spending on essential services (education) | 15.18 | 13.82 | 12.88 | 13.24 |
| 1.a.GDP Government expenditure on education as a percentage of GDP | 2.70 | 2.77 | 2.69 | 2.77 |

3. Données provenant d'enquêtes auprès des ménages et d'évaluations des apprentissages

Pilier 2



Production de données

Rapports des enquêtes
auprès des ménages
(HHS)
et microdonnées



Enquêtes
d'évaluation de
l'apprentissage (LA)



Compilation et
harmonisation
des données

Base de données
ODD 4

4 QUALITY
EDUCATION





Cartographier les sources de HHS et LA

Inventaire de l'enquête auprès des ménages (HHS)

| General information | | Data source and procurement | | | | | | |
|---------------------|---------------------|-----------------------------|---|-----------------------------|---------------------|---------------|------|---|
| Last update (date) | Country | Survey year | Survey name | Survey type | Survey type (other) | Survey Status | NSO | Questionnaire |
| MM-DD-AAA | Text | Text | Text | Drop-down | Text | Drop-down | Text | Text |
| 03-18-2021 | Algeria | 2012 | Ministere de la santé et de la population | | | Completed | | |
| 03-18-2021 | Angola | 2018 | National Household Survey | | | Completed | | Presidency of the Republic |
| 03-18-2021 | Angola | 2008-2009 | IIPWB | | | | | |
| 03-18-2021 | Anguilla | 2008 | Household Budget Survey | | | Completed | | http://statistics.gov.ai/ |
| 03-23-2021 | Anguilla | 2018 | School Admin Data | | | Completed | | http://statistics.gov.ai/ |
| 03-18-2021 | Anguilla | 2021 | Labour Force Survey | National LFS | | Completed | | http://statistics.gov.ai/ |
| 04-29-2021 | Anguilla | | Business and Agricultural Surveys | | | | | http://statistics.gov.ai/ |
| 05-03-2021 | Antigua and Barbuda | 2018 | Labour Force Survey | National LFS | | Completed | | https://statistics.gov.ai/ |
| 03-12-2021 | Argentina | 2004 | EPH | | | | | |
| 03-12-2021 | Argentina | 2004 | EPH | National multi-purpose | | Completed | | |
| 03-12-2021 | Argentina | 2012 | EPH | | | | | |
| 03-12-2021 | Argentina | 2012 | EPH | National multi-purpose | | Completed | | |
| 03-22-2021 | Argentina | 2018 | National Survey of Household Expenditures (ENGHo) | National budget/expenditure | | Completed | | https://www.indec.gov.ar/ |

- Saisit les principales informations des enquêtes auprès des ménages (c'est-à-dire le nom, les liens vers le questionnaire, les microdonnées, etc.)
- Associe les enquêtes auprès des ménages aux variables nécessaires pour produire les indicateurs de l'ODD 4
- Indique si les résultats des indicateurs de l'ODD 4 sont publiés par le pays
- Suit la disponibilité et le traitement des microdonnées

| Microdata availability | Citation requested when using data | | Are the following documents saved in the dedicated repository? | | | 4.1 related questions | | | | | | |
|------------------------|------------------------------------|-----------|--|-----------|----------------|-----------------------|------------|-----------------|-----------------|---------------------------------|----------------|----------------|
| | Text | Link | Questionnaire(s) | Microdata | Main report(s) | Age group | Attendance | Level attending | Grade attending | Type attending (public/private) | Level attained | Grade attained |
| Drop-down | Drop-down | Drop-down | =Yes/0=N | =Yes/0=N | =Yes/0=N | Yes/0= | Yes/0= | Yes/0= | Yes/0= | 1=Yes/0=No | Yes/0= | Yes/0= |
| | | | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | | | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |



Cartographier les sources de HHS et LA

Inventaire des évaluations de l'apprentissage (LA)

- Associe les LA nationales, régionales et internationales au domaine et à l'année d'études
- Saisit les principales informations de la NLA (nom, lien des microdonnées, l'utilisation de l'IRT, etc.)

| Domain | Year | Education level | Country name | FIG1 (1=assessment) | Assessment name | Target grade | Measurement point | Data source (sample/census) | Is IRT used for data analysis? (0=No; 1=Yes) | Are PLD defined? (0=No; 1=Yes) | Are results as % of students by PLD available? (0=No; 1=Yes) |
|---------|------|------------------------|--------------|------------------------|---|--------------|------------------------|--------------------------------|--|---|--|
| Reading | 2015 | End of primary | Benin | 1 | Certificat d'études primaires (CEP) | 6 | End of primary | Census | 0 | 0 | 0 |
| Math | 2015 | End of lower secondary | Benin | 1 | Brevet d'études du premier cycle (BEPC) | 10 | End of lower secondary | Census | 0 | 0 | 0 |
| Reading | 2015 | End of lower secondary | Benin | 1 | Brevet d'études du premier cycle (BEPC) | 10 | End of lower secondary | Census | 0 | 0 | 0 |
| Math | 2014 | Grade 2/3 | Benin | | | | | | | | |
| Reading | 2014 | Grade 2/3 | Benin | | | | | | | | |
| Math | 2014 | End of primary | Benin | 1 | Certificat d'études primaires (CEP) | 6 | End of primary | Census | 0 | 0 | 0 |
| Reading | 2014 | End of primary | Benin | 1 | Certificat d'études primaires (CEP) | 6 | End of primary | Census | 0 | 0 | 0 |
| Math | 2014 | End of lower secondary | Benin | 1 | Brevet d'études du premier cycle (BEPC) | 10 | End of lower secondary | Census | 0 | 0 | 0 |
| Reading | 2014 | End of lower secondary | Benin | 1 | Brevet d'études du premier cycle (BEPC) | 10 | End of lower secondary | Census | 0 | 0 | 0 |

Production de données

Téléchargement de données

Pilier 2



Production de données

UIS.Stat interface showing a sidebar with themes (All Themes, EDUCATION, SCIENCE, TECHNOLOGY AND INNOVATION, CULTURE, COMMUNICATION AND INFORMATION, DEMOGRAPHIC AND SOCIO-ECONOMIC) and a main content area displaying data for Sustainable Development Goals 4.2.2 Participation rate in organized learning (one year).

| Indicator | Adjusted net enrolment rate, one year before the official primary entry age, % | | | | |
|---------------------|--|-------|-------|-------|------|
| Time | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
| Country | | | | | |
| Afghanistan | .. | .. | .. | .. | .. |
| Albania | 74.16 | 78.88 | 84.94 | 86.70 | 90.7 |
| Algeria | 88.85 | 84.73 | .. | .. | .. |
| American Samoa | .. | .. | .. | .. | .. |
| Andorra | .. | .. | .. | .. | .. |
| Angola | (+) 55.27 | 55.68 | .. | .. | .. |
| Anguilla | 89.28 | 96.11 | .. | .. | .. |
| Antigua and Barbuda | .. | .. | .. | 96.56 | 94.0 |

<http://data.uis.unesco.org/>

Bulk Data Download Service

The archives listed below contain the latest official data disseminated by the UNESCO Institute for Statistics (UIS).
<http://uis.unesco.org>.

Intended Audience

This archive is a result of a rigorous data production activity that ensures a high level of data quality. Due to the complexity, the UIS has normalized and compiled it using comma-separated values (CSV) format. Users can download and work with it.

NOTE: Due to their large size, these files are meant to be programmatically processed. As a result, users should download all the data without first modifying the source files. We have provided tutorials on how this can be done.



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 3.0 IGO License.

Education Science Culture External Archive

SDG Global and Thematic Indicators

Download the data

<http://tcg.uis.unesco.org/data-resources/>

L'ISU produit une variété de ressources →

Données - Recueils - Tableaux de bord

Pilier 2



Production de données

Les tableaux de bord de l'ISU présentent les indicateurs et les valeurs de référence de l'ODD 4 par région, par pays et par cible → Séries de données historiques de 2010 à 2020

SDG 4 Data

Official List of SDG 4 Indicators (PDF)



- SDG 4 Global Data Book by target (Excel)
- SDG 4 Country Data Table (Excel)
- SDG 4 Data Tree Specifications - Mapping (Excel)
- SDG 4 Dataset (csv)



SDG 4 Benchmarks Indicators Data Book (Excel)

Find out more about the SDG 4 Benchmarks and the work of the TCG:

- TCG 6 Benchmarks Decisions
- TCG 7 Benchmarks Background

Education Indicators Reports

| Country | Year | Early childhood education (ISCED 0) | Primary education (ISCED 1) |
|-----------|------|-------------------------------------|-----------------------------|
| Argentina | 2013 | ● | ● |
| | 2014 | ● | ● |
| | 2015 | ● | ● |

Education Expenditure Reports

| Country | Year | Actual |
|---------|------|--------|
| Gambia | 2017 | ● |
| | 2018 | ● |
| | 2019 | ● |

SDG 4 Global Dashboard

| Region | Target | Indicator Number | Indicator |
|--------|--------|------------------|---|
| (Tout) | 4.2 | 4.2.2 | Participation rate in organized learning (one year before the official primary entry age), both sexes (%) |

| Region | Country | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|-------------------------------------|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Africa (Northern and Asia (Western) | Algeria | | | | 70,5 | | | | | | | |
| | Armenia | | 8,0 | | | | | 51,4 | | | | |

SDG 4 Country Dashboard

| Country | Target | Indicator Name |
|-------------|--------|----------------|
| Afghanistan | (Tout) | (Tout) |

| Indicator Number | Indicator Name | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|------------------|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1.a.2 | Proportion of total government spending on essential services (education) | | | | | | | | | | | |
| 1.a.gdp | Government spending on essential services (education) as a percentage of GDP | | | | | | | | | | | |
| 4.1.0 | Proportion of the population aged 3-6 years attending primary education | | | | | | | | | | | |
| 4.1.1 | Proportion of the population aged 7-14 years attending primary education | | | | | | | | | | | |

SDG 4 Benchmark Indicators Dashboard

| Target | Indicator Name |
|--------|---|
| 1.a | 1.a.2 Proportion of total government spending on essential services (education) |

| Region | Country |
|------------------------|---------|
| SDG: Africa (Northern) | (Tout) |

| Indicator Number | Country | 2010 | 2012 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|------------------|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1.a.2 | Tunisia | 24,8 | 21,0 | 22,7 | | | | | |
| | Morocco | | | 4,6 | | 5,1 | 5,4 | 6,0 | |
| | Algeria | | | | 16,1 | 17,6 | 13,8 | 14,5 | 16,5 |

Production de données

Les tableaux

Recueil de données mondiales sur l'ODD 4

| Region | Country | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|---------------------------|---------|------|------|------|------|------|------|
| SDG: Africa (Northern) | Algeria | 92.6 | 93.3 | 93.9 | 94.2 | 94.9 | 95.4 |
| SDG: Africa (Northern) | Egypt | 89.6 | 90.2 | 90.8 | 91.4 | 90.9 | 92.6 |
| SDG: Africa (Northern) | Morocco | 69.1 | 70.5 | 71.9 | 73.3 | 74.6 | 76.0 |
| SDG: Africa (Northern) | Sudan | 71.4 | 71.3 | 72.0 | 72.6 | 65.4 | 73.6 |
| SDG: Africa (Northern) | Tunisia | 92.2 | 92.7 | 94.0 | 93.5 | 93.8 | 94.1 |
| SDG: Africa (Sub-Saharan) | Angola | 47.5 | 48.9 | 50.1 | 51.0 | 52.0 | 59.9 |



Fichier Excel qui permet la navigation des séries temporelles de l'ODD 4 **par indicateur** avec les points de métadonnées annotés

Tableau de données par pays de l'ODD 4

Fichier Excel qui permet la navigation des séries temporelles de l'ODD 4 **par pays** avec les points de métadonnées annotés



| SDG Target | SDG Table | Related SDG Indicator | SDG Indicator | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|------------|-----------|-----------------------|--|------|------|-------|-------|-------|-------|
| 4.1 | 4.1.6 | .. | Administration of a nationally-representative learning assessment at the end of lower secondary education in | .. | .. | .. | .. | 0.0 | 1.0 |
| 4.1 | 4.1.6 | .. | Administration of a nationally-representative learning assessment at the end of lower secondary education in reading | .. | .. | .. | .. | 0.0 | 1.0 |
| 4.1 | 4.1.6 | .. | Administration of a nationally-representative learning assessment at the end of primary in mathematics (number) | .. | .. | .. | .. | 0.0 | 0.0 |
| 4.1 | 4.1.6 | .. | Administration of a nationally-representative learning assessment at the end of primary in reading (number) | .. | .. | .. | .. | 0.0 | 0.0 |
| 4.1 | 4.1.6 | .. | Administration of a nationally-representative learning assessment in Grade 2 or 3 in mathematics (number) | .. | .. | .. | .. | 0.0 | 0.0 |
| 4.1 | 4.1.6 | .. | Administration of a nationally-representative learning assessment in Grade 2 or 3 in reading (number) | .. | .. | .. | .. | 0.0 | 0.0 |
| 4.1 | 4.1.3 | .. | Gross intake ratio to the last grade of primary education, both sexes (%) | 95.6 | 97.6 | 101.6 | 106.0 | 108.4 | 105.5 |
| 4.1 | 4.1.3 | .. | Gross intake ratio to the last grade of primary education, female (%) | 95.4 | 97.3 | 101.3 | 105.9 | 108.9 | 105.5 |
| 4.5 | 4.5.1 | 4.1.3 | Gross intake ratio to the last grade of primary education, adjusted gender parity index (GPIA) | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 |
| 4.1 | 4.1.3 | .. | Gross intake ratio to the last grade of primary education, male (%) | 95.9 | 97.9 | 101.8 | 106.2 | 107.9 | 105.6 |
| 4.1 | 4.1.3 | .. | Gross intake ratio to the last grade of lower secondary general education, both sexes (%) | 58.3 | 70.4 | 114.6 | 85.3 | 79.3 | 76.2 |
| 4.1 | 4.1.3 | .. | Gross intake ratio to the last grade of lower secondary general education, female (%) | 66.3 | 80.0 | 132.8 | 93.7 | 87.2 | 84.8 |
| 4.5 | 4.5.1 | 4.1.3 | Gross intake ratio to the last grade of lower secondary general education, adjusted gender parity index (GPIA) | 1.2 | 1.2 | 1.3 | 1.2 | 1.2 | 1.2 |
| 4.1 | 4.1.3 | .. | Gross intake ratio to the last grade of lower secondary general education, male (%) | 50.6 | 61.3 | 97.2 | 77.1 | 71.7 | 67.9 |



Production de données

Recueils de publications nationales

Recueils

Repositories



- Education Expenditure Reports
- Education Indicators Reports

<http://tcg.uis.unesco.org/data-resources/>

Recueil des rapports sur les indicateurs de l'éducation

| Country | Year | Type | | | | |
|-----------|------|-------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| | | Early childhood education (ISCED 0) | Primary education (ISCED 1) | Secondary education (ISCED 2+3) | Technical and vocational education | Tertiary education (ISCED 5-8) |
| Argentina | 2013 | ● | ● | ● | | ● |
| | 2014 | ● | ● | ● | | ● |
| | 2015 | ● | ● | ● | | |
| | 2016 | ● | ● | ● | | ● |
| | 2017 | ● | ● | ● | | ● |
| | 2018 | ● | ● | ● | | |
| | 2019 | ● | ● | ● | | |

<http://tcg.uis.unesco.org/data-resources/repository-education-indicators/>

Recueil des rapports sur les dépenses d'éducation

| Country | Year | Type | |
|---------|------|--------|--------|
| | | Actual | Budget |
| Gambia | 2017 | ● | |
| | 2018 | ● | ● |
| | 2019 | ● | ● |
| | 2020 | ● | ● |
| | 2021 | | ● |

<http://tcg.uis.unesco.org/data-resources/repository-education-budgets/>

Modélisation du taux de non-scolarisation



- Produire des estimations complètes et cohérentes du taux de non-scolarisation et des intervalles d'incertitude pour tous les pays de 1999 à 2020 et pour tous les âges scolaires
- Résoudre les défis associés aux données mal alignées, données administratives incomplètes, et observations administratives négatives
- Prévoir au moins un cycle complet de scolarisation à partir de 2020, se terminant en 2030-2035

Étude de cas

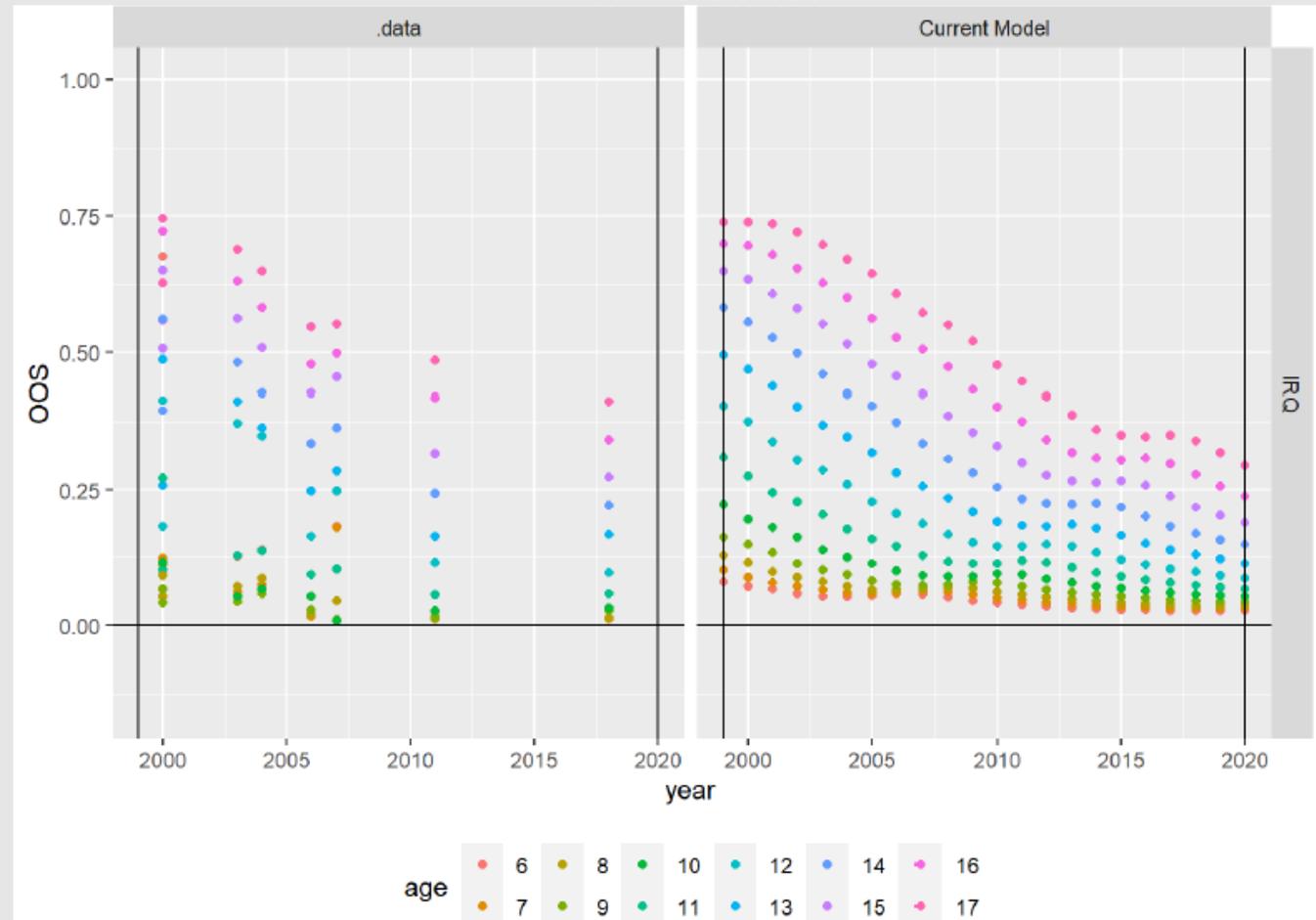




Tableau de bord de couverture des données



De graves lacunes dans les données affligent le tableau de bord de suivi international

Approche des feux de circulation

- **Rouge:** si le pays ne dispose pas de données depuis 8 à 10 ans, selon l'indicateur
- **Jaune:** si un pays a au moins un point de données dans la dernière période de 4 à 5 ans
- **Vert:** si le pays a au moins un point de données dans la dernière période de 4 ou 5 ans et au moins un point de données dans la période précédente de 4 ou 5 ans

| Region | SDG: World | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|------------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|-----------|---------|----------|-----------|--------|---------|---------|---------|---------|
| Country | 1.a.2 | 1.a.gdp | 4.1.1.a | 4.1.1.b | 4.1.1.c | 4.1.2.i | 4.1.2.ii | 4.1.2.iii | 4.1.4.i | 4.1.4.ii | 4.1.4.iii | 4.2.2 | 4.c.1.a | 4.c.1.b | 4.c.1.c | 4.c.1.d |
| Afghanistan | Green | Green | Yellow | Red | Red | Green | Green | Green | Red | Red | Green | Green | Red | Red | Red | Red |
| Albania | Green | Green | Red | Yellow | Green | Green | Green | Green | Red | Red | Green | Green | Yellow | Yellow | Yellow | Yellow |
| Algeria | Green | Green | Red | Red | Yellow | Green | Green | Green | Red | Red | Green | Green | Red | Red | Red | Red |
| Andorra | Green | Green | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Green | Green | Red | Red |
| Angola | Green | Green | Red | Red | Red | Green | Green | Green | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red |
| Anguilla | Green | Green | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Yellow | Red | Yellow | Yellow | Red | Red | Red | Red |
| Antigua and Barbuda | Green | Green | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Green | Green | Red | Red |
| Argentina | Green | Green | Yellow | Yellow | Green | Green | Green | Green | Green | Green | Green | Green | Red | Red | Red | Red |
| Armenia | Green | Green | Red | Green | Green | Red | Red | Red | Green | Green | Yellow | Green | Yellow | Yellow | Yellow | Yellow |
| Aruba | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red |
| Australia | Green | Green | Green | Green | Red | Red | Red | Red | Green | Green | Green | Green | Red | Red | Red | Red |
| Austria | Green | Green | Red | Red | Red | Green | Green | Green | Green | Green | Green | Green | Red | Red | Red | Red |
| Azerbaijan | Green | Green | Red | Red | Red | Green | Green | Green | Green | Green | Yellow | Green | Green | Green | Green | Yellow |
| Bahamas | Green | Green | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Green | Green | Green | Green |
| Bahrain | Green | Green | Green | Green | Green | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Green | Green | Green | Green |
| Bangladesh | Green | Green | Yellow | Yellow | Green | Green | Green | Green | Red | Red | Green | Yellow | Red | Green | Green | Green |
| Barbados | Green | Green | Red | Red | Red | Green | Green | Green | Green | Green | Green | Green | Green | Green | Green | Green |
| Belarus | Green | Green | Yellow | Yellow | Green | Green | Green | Green | Green | Green | Green | Green | Green | Green | Green | Green |
| Belgium | Green | Green | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red |
| Belize | Green | Green | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red |
| Benin | Green | Green | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red |
| Bermuda | Green | Green | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red |
| Bhutan | Green | Green | Red | Yellow | Green | Green | Green | Green | Green | Green | Green | Yellow | Green | Green | Green | Green |
| Bolivia (Plurinational State of) | Red | Red | Yellow | Yellow | Red | Green | Green | Green | Green | Green | Green | Green | Red | Red | Red | Red |
| Bosnia and Herzegovina | Green | Green | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Yellow | Red | Red | Red |
| Botswana | Green | Green | Red | Red | Red | Green | Green | Green | Green | Green | Green | Green | Red | Green | Green | Green |
| Brazil | Green | Green | Yellow | Yellow | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red |
| British Virgin Islands | Green | Green | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Yellow | Green | Green | Green |
| Brunei Darussalam | Red | Red | Red | Yellow | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Green | Green | Green | Green |
| Bulgaria | Green | Green | Green | Green | Red | Green | Green | Green | Green | Green | Green | Green | Green | Green | Green | Green |
| Burkina Faso | Green | Green | Green | Red | Red | Green | Green | Green | Green | Green | Green | Green | Yellow | Green | Yellow | Yellow |
| Burundi | Green | Green | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Yellow | Green | Green | Green | Green | Green | Green |
| Cabo Verde | Green | Green | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red |
| Cambodia | Green | Green | Yellow | Yellow | Green | Green | Green | Green | Green | Green | Yellow | Green | Green | Green | Green | Red |
| Cameroon | Green | Green | Green | Red | Red | Green | Green | Green | Red | Red | Green | Green | Yellow | Red | Red | Red |
| Canada | Red | Red | Red | Green | Green | Red | Red | Red | Green | Green | Green | Red | Red | Red | Red | Red |

<http://tcg.uis.unesco.org/benchmarks-dashboard/data-coverage/>

Observatoire mondial de l'éducation : Aperçu général

Pilier 2



Production
de données

Global Education Observatory

The Global Education Observatory (GEO) is a **gateway to education-related data** aimed to meet the needs of national, regional and global stakeholders for easy access to information for decision-making to respond to priorities. It builds on existing data from a range of sources, and gathers new information ensuring an **exchange of information** to improve the monitoring of **SDG4 progress** and **relevant and emerging policy commitments**.

unesco HOME OBSERVATORIES ^ COUNTRIES ABOUT

Covid-19 Impact

SDG Benchmarks

WIDE

SCOPE

PEER

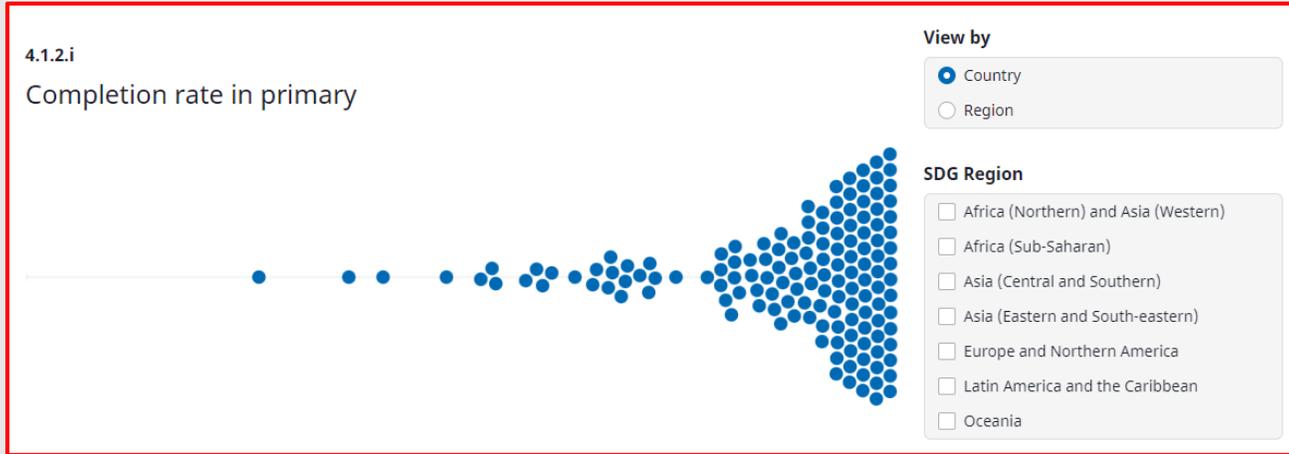
ISCED

GEO rassemble des données administratives, des enquêtes auprès des ménages, des évaluations de l'apprentissage et du financement de l'éducation provenant de divers producteurs de données, notamment l'ISU, pour explorer les progrès réalisés vers l'ODD 4, l'objectif mondial de l'éducation.

<https://geo.uis.unesco.org/>



Les tableaux de bord des points de référence de l'ODD



Countries

Explore over 200 countries to see the impact of the COVID-19 pandemic on education as well as their benchmarks regarding the SDG Goals.

🔍 Search country

By continent | By regional grouping | By income group

Africa

- Angola
- Burkina Faso
- Cameroon
- Comoros
- Democratic Republic of the Congo
- Eritrea
- Benin
- Burundi
- Central African Republic
- Congo
- Djibouti
- Eswatini
- Botswana
- Cabo Verde
- Chad
- Côte d'Ivoire
- Equatorial Guinea
- Ethiopia

<https://geo.uis.unesco.org/sdg-benchmarks>

Pauvreté d'apprentissage

Un indicateur joint ISU / GBM

Pilier 2



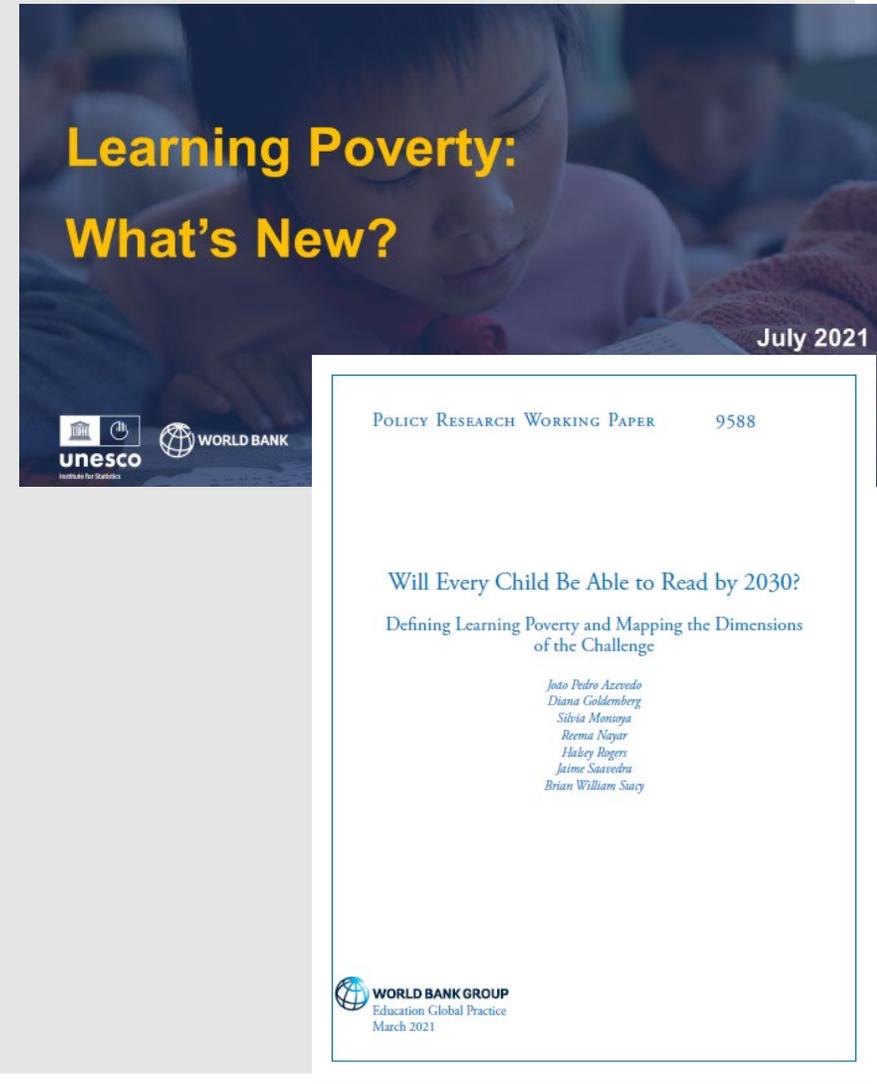
Production
de données

L'indicateur **Pauvreté d'apprentissage** comprend deux composantes : l'apprentissage et la participation.

1. **L'apprentissage** : résultats d'apprentissage en **lecture (Indicateur ODD 4.1.1)** pour les **premières années (années 2/3), fin du primaire.**

2. **La participation** : correspond au taux d'enfants non-scolarisés en âge d'aller à l'école primaire (**Indicateur ODD 4.1.4**)

La mise à jour annuelle génère un rapport de suivi annuel depuis 2022 surveillant les progrès vers la cible.





unesco

Institute for Statistics

Pilier 3

Courtage et sensibilisation

Pilier 1



**Normes et
Méthodologies**

Pilier 2



**Production
de données**

Pilier 3



**Courtage et
Sensibilisation**

Courtage et sensibilisation : Coordination globale (1)

Pilier 3



Courtage et
Sensibilisation

L'ISU est actif au niveau international grâce à sa participation aux comités directeurs et aux groupes de travail.

Microsites techniques



tcg.uis.unesco.org/

Co-présidence avec
GEMR
Développer des
indicateurs de suivi de
l'ODD 4



<http://gaml.uis.unesco.org/>

Groupes de travail
Problèmes techniques et
conseils sur le suivi de
l'apprentissage



**Classification
internationale
type de
l'éducation**

<http://isced.uis.unesco.org/>

Développer, maintenir,
mettre à jour et réviser
la CITE. Fournir des
conseils sur
l'utilisation efficace et
cohérente de la CITE
pour la collecte et
l'analyse des données



**EDUCATIONAL
MANAGEMENT
INFORMATION
SYSTEMS**

emis.uis.unesco.org/

Recueil d'informations
nationales relatives au SIGE
et lignes directrices pour la
mise en œuvre et
l'opérationnalisation du SIGE

Courtage et sensibilisation : Coordination globale (2)

Pilier 3



Courtage et
Sensibilisation

Site Web global de l'ISU



unesco

Institute for Statistics

uis.unesco.org/

Observatoire mondial de l'éducation



Passerelle vers des données liées à l'éducation visant à améliorer le suivi des progrès de l'ODD 4 et des engagements politiques pertinents.

geo.uis.unesco.org/

Réponse rapide aux questions de politique d'urgence



**COVID-19
RESPONSE**

Groupe de travail inter-secrétaire du système des Nations Unies

UNESCO / UNICEF / BM / OCDE

covid19.uis.unesco.org/

Base de données mondiale sur les inégalités dans l'éducation



WIDE



unesco
Institute for Statistics

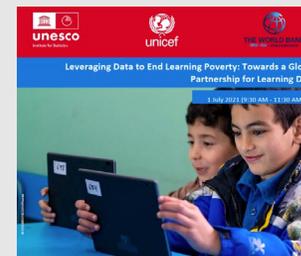


unesco
Global Education
Monitoring Report

Données provenant d'enquêtes démographiques et de santé (EDS), d'enquêtes en grappes à indicateurs multiples (MICS), d'autres enquêtes nationales auprès des ménages et d'évaluations de l'apprentissage dans plus de 160 pays.

www.education-inequalities.org

Compact des données de l'apprentissage, un partenariat mondial



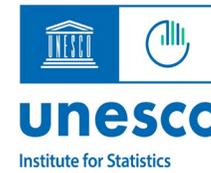
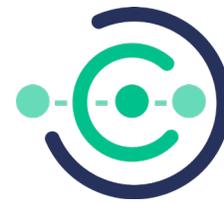
Au moins 1 mesure de la qualité de l'apprentissage d'ici 2025

2 points de mesure 2 fois dans 2 domaines d'ici 2030

UNESCO / UNICEF / BM

<http://tcg.uis.unesco.org/learning-data-compact/>

Établir des points de références nationaux : Respecter l'engagement du cadre d'action



Établir des points de référence nationaux

En août 2021, l'UNESCO a invité les pays à soumettre leurs valeurs de référence nationales pour 2025 et 2030 pour chacun des sept indicateurs de référence mondiaux et thématiques en tant que leur contribution nationale aux progrès de l'ODD4. L'ISU s'est associé à un certain nombre d'organisations régionales pour aider les pays à remplir cet engagement.

<http://tcg.uis.unesco.org/benchmarks/>



<https://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2022/01/SDG-4-Data-Digest-2022-ENG.pdf>

Sept indicateurs de référence

- **Indicateur 4.1.1** Proportion d'enfants et de jeunes (a) en 2e/3e année; (b) à la fin du primaire; et (c) à la fin du premier cycle du secondaire, atteignant au moins un niveau minimum de compétence en (i) lecture et (ii) mathématiques, par sexe
- **Indicateur 4.1.2** Taux d'achèvement (primaire, premier cycle du secondaire, deuxième cycle du secondaire)
- **Indicateur 4.1.4** Taux de non-scolarisation (1 an avant le primaire, primaire, premier cycle du secondaire, second cycle du secondaire)
- **Indicateur 4.2.2** Taux de participation à l'apprentissage organisé (un an avant l'âge officiel d'entrée au primaire), par sexe
- **Indicateur 4.c.1** Proportion d'enseignants ayant les qualifications minimales requises, par niveau d'enseignement
- **Indicateur d'équité** sur le taux d'achèvement du second cycle du secondaire (valeurs nationales à soumettre en 2022)
- **Dépenses d'éducation** en pourcentage du PIB/dépenses publiques totales (Cadre d'action Éducation 2030, §105)

Fixer des points de références :

Le processus au niveau régional



Afrique

L'ISU a collaboré avec la Commission de l'Union africaine via son Institut panafricain d'éducation pour le développement (IPED) en menant plusieurs consultations avec les États membres.

[Rapport de synthèse des consultations techniques régionales africaines sur les repères régionaux pour l'ODD 4 et la CESA 16-25](http://tcg.uis.unesco.org/benchmarks-dashboard/benchmark-africa/)
<http://tcg.uis.unesco.org/benchmarks-dashboard/benchmark-africa/>

États arabes

L'ISU a collaboré avec l'UNESCO Beyrouth, qui a travaillé en étroite collaboration avec des organisations régionales telles que le Bureau arabe de l'éducation pour les États du Golfe (ABEGS) et le Centre régional de la planification de l'éducation (RCEP) et assuré une communication et une consultation efficaces avec les agences sœurs et les organisations internationales partenaires.

<http://tcg.uis.unesco.org/benchmarks-dashboard/benchmarks-arab-states/>

Asie et Pacifique

L'ISU s'est associé avec l'UNESCO Bangkok et au groupe Learning and Education 2030+ Networking et aux organisations sous-régionales suivantes : Organisation des ministres de l'éducation d'Asie du Sud-Est (SEAMEO), Association d'Asie du Sud pour la coopération régionale (SAARC), et le Forum des îles du Pacifique (PIF).

[Rapport de synthèse des consultations techniques régionales d'Asie et du Pacifique sur les repères régionaux pour l'ODD 4](http://tcg.uis.unesco.org/benchmarks-dashboard/benchmarks-asia-pacific/)
<http://tcg.uis.unesco.org/benchmarks-dashboard/benchmarks-asia-pacific/>

Amérique latine et Caraïbes

L'ISU s'est associé aux organisations régionales CARICOM et CECC-SICA.

<http://tcg.uis.unesco.org/benchmarks-dashboard/bridging-lac-education-strategy-to-sdg-4/>

Tableaux de bord des points de référence : Visualiser les progrès aux niveaux mondial, régional et national



- Des tableaux de bord pour visualiser les progrès à tous les niveaux
- Permettre la comparaison et l'identification des "points lumineux"
- Intuitif et utilisable pour les parties prenantes à tous les niveaux
- Les pays sont formés pour assurer une utilisation efficace
- Toutes les parties prenantes auront accès, garantissant la transparence et la responsabilité

Region definition: Africa
 Region: African Union - Central Africa
 Indicator: 4.1.2.i Completion rate primary

| Indicator | Region | Minimum Regional Value at Baseline | Regional Average at Baseline | 2025 Minimum regional benchmark | 2025 Average of National Feasible Values | 2030 Minimum regional benchmark | 2030 Average of National Feasible Values |
|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|--|---------------------------------|--|
| 4.1.2.i Completion rate primary | African Union - Central Africa | 48.16 | 74.69 | | | | |

Global Dashboard

<http://tcg.uis.unesco.org/benchmarks-dashboard/global-dashboard/>

Regional Dashboard

<http://tcg.uis.unesco.org/benchmarks-dashboard/benchmarks-regional-dashboard/>

Region definition: Africa
 Region: African Union - Central Africa
 Indicator: 1.a.2 Proportion of total government spending...

| Country | Latest Year | Latest value | Regional Average at Baseline | 2025 Minimum benchmark | 2025 Feasible benchmark | 2025 National benchmark (to be determined) | 2030 Minimum benchmark | 2030 Feasible benchmark | 2030 National benchmark (to be determined) | 2025 Minimum regional benchmark | 2030 Minimum regional benchmark |
|---------|-------------|--------------|------------------------------|------------------------|-------------------------|--|------------------------|-------------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|
| Chad | 2017 | 16 | 12 | 15 | | | 15 | | | 15 | 15 |

Country: Afghanistan
 Region definition: Asia
 Region: Asia - South and West
 Indicator: (All)

| Indicator | Latest Year | Latest value | Regional Average at Baseline | 2025 Minimum benchmark | 2025 Feasible benchmark | 2025 National benchmark (to be determined) | 2030 Minimum benchmark | 2030 Feasible benchmark | 2030 National benchmark (to be determined) | 2025 Minimum regional benchmark | 2030 Minimum regional benchmark |
|---------------------------------|-------------|--------------|------------------------------|------------------------|-------------------------|--|------------------------|-------------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|
| 4.1.2.i Completion rate primary | 2020 | 68 | 90 | 74 | 77 | | 79 | 84 | | 83 | 87 |

Country Dashboard

<http://tcg.uis.unesco.org/benchmarks-dashboard/benchmarks-country-dashboard/>

Rapports : Concordance entre le cadre mondial et les cadres régionaux

Pilier 3



Courtage et
Sensibilisation

Rapports régionaux reliant le cadre de l'ODD 4 mondial et les cadres régionaux de suivi de l'éducation

L'ISU a produit une série de rapports régionaux reliant le cadre mondial de l'ODD 4 aux cadres régionaux de suivi de l'éducation en collaboration avec les organisations régionales.

Comprendre l'alignement et la cohérence entre les agendas éducatifs mondiaux, régionaux et nationaux est essentiel pour **renforcer la planification nationale** et susciter des échanges sur les **défis et bonnes pratiques**, promouvoir l'**apprentissage mutuel** et, en fin de compte, conduire à des **actions communes**.

Afrique

Région arabe

Asie-Pacifique

Amérique latine
et Caraïbes

Europe, Amérique du Nord
et Caucase



Anglais-français



Anglais



Anglais



Anglais-Espagnol



Anglais

<http://tcg.uis.unesco.org/regional-frameworks-for-sdg4/>



Autres rapports : Base de référence régionale en Afrique

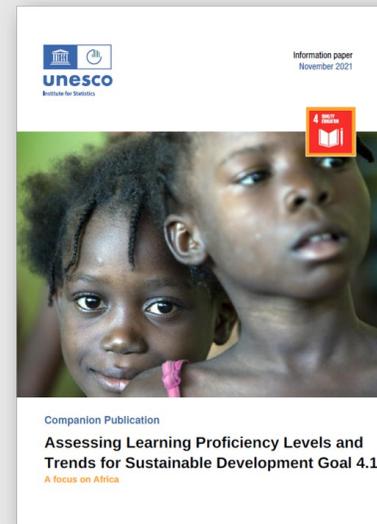
Suite de produits pour faciliter le suivi régulier des réalisations des pays africains sur l'Agenda 2030 et l'Agenda 2063

Une suite de produits établit la base de référence pour l'éducation sur le continent africain et donne un aperçu de la mise en œuvre du cadre régional de l'éducation CESA 16-25 et du cadre mondial de l'éducation ODD 4 depuis leur adoption en 2015. La série de produits comprend 2 publications (ci-dessous), des tableaux de pays et des profils de pays.

Élargir la couverture des indicateurs CESA



Évaluation des niveaux de compétence d'apprentissage et des tendances pour l'objectif de développement durable 4.1 : un accent sur l'Afrique



Priorité Afrique : profils de pays

Suivi simultané des cadres CESA et ODD4



Production de profils de pays pour les pays africains

Chaque profil de pays comprend :

- Informations générales sur le pays dont le diagramme du système de l'éducation nationale
- Tous les points de données disponibles pour les indicateurs communs aux cadres Mondial et régional de suivi de l'éducation, ODD 4 et CESA 16-25, en plus d'une comparaison des tendances nationales avec les tendances régionales de 2010 à 2020

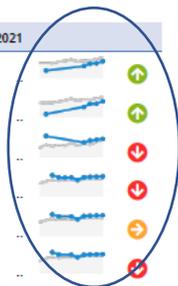
CESA SO 1 - Teachers

1.1 Percentage of teachers qualified to teach according to national standards

SDG Target 4.c

4.c.1 Proportion of teachers with the minimum required qualifications, by education level

| Level | Sex | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|-------------|------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Pre-primary | Both sexes | .. | 21.6 | .. | .. | .. | .. | .. | 34.5 | 41.9 | 42.6 | 48.2 | ↑ |
| Pre-primary | Female | .. | 9.2 | .. | .. | .. | .. | .. | 30.2 | 38.5 | 39.2 | 45.6 | ↑ |
| Pre-primary | Male | .. | 76.5 | .. | .. | .. | .. | .. | 53.1 | 59.7 | 63.0 | 65.9 | ↓ |
| Primary | Both sexes | .. | .. | 94.8 | 85.6 | 84.4 | 85.4 | 73.2 | 85.8 | 87.6 | 88.6 | 89.5 | ↓ |
| Primary | Female | .. | .. | 98.2 | 89.7 | .. | 89.5 | 75.7 | 90.5 | 92.4 | 93.6 | 94.3 | → |
| Primary | Male | .. | .. | 92.8 | 82.9 | .. | 82.1 | 71.1 | 81.7 | 83.3 | 84.0 | 85.0 | ↓ |



Les tendances

CESA SO 6 - Literacy

6.1 Youth literacy rate

SDG Target 4.6

4.6.2 Youth/adult literacy rate

| Level* | Sex | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--------|------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Youth | Both sexes | .. | .. | .. | .. | 50.1 | .. | .. | .. | 58.9 | .. | .. | .. |
| Youth | Female | .. | .. | .. | .. | 44.0 | .. | .. | .. | 54.5 | .. | .. | .. |
| Youth | Male | .. | .. | .. | .. | 57.0 | .. | .. | .. | 63.9 | .. | .. | .. |

Burkina Faso

African Union: Western Africa

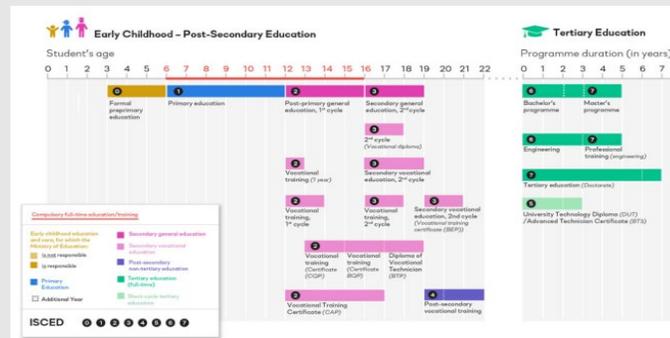
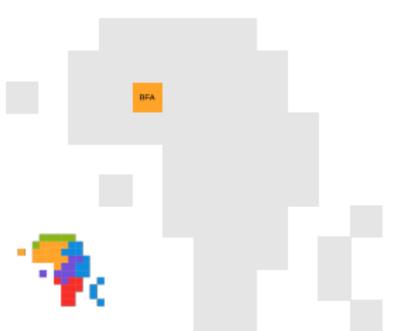
Burkina Faso belongs also to the following regional aggregations:



GPE: Overall FY20, all 68 countries, June 2020
 SDG: Africa (Sub-Saharan)
 WB: Low income (July 2020)

GNI per capita, PPP (2019) \$ 2180
 Population, total (2020) 20.9 millions

This country profile presents the data available to monitor CESA Strategic Objectives (SO). Data points for Burkina Faso are available for SO1, SO2, SO3, SO4, SO5, SO6, SO8, SO9, and Finance. The arrow indicate the trend when at least two data points are available.



<https://tcg.uis.unesco.org/sdg-4-education-baseline-africa/>

Défis émergents : réponses politiques

Enquête sur les réponses de l'éducation nationale aux fermetures d'écoles liées au COVID-19



Cette enquête de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), le Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF), la Banque mondiale et l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) recueille des informations sur les réponses de l'éducation nationale aux fermetures d'écoles liées à la pandémie de COVID-19.

| | Phase 1 de l'enquête conjointe | Phase 2 de l'enquête conjointe | Phase 3 de l'enquête conjointe |
|---------------------|--|--|--|
| Collecte de données | mai à juin 2020 | juillet à octobre 2020 | février à avril 2021 |
| Couverture | 120 pays dans les 4 groupes de revenu : Faible revenu : $18 / 31 = 58 \%$ Revenu moyen inférieur : $36 / 47 = 77 \%$ Revenu moyen supérieur : $40 / 60 = 67 \%$ Revenu élevé : $26 / 80 = 33 \%$ | 145 pays dans les 4 groupes de revenu : Faible revenu : $20 / 31 = 65 \%$ Revenu moyen inférieur : $34 / 47 = 72 \%$ Revenu moyen supérieur : $46 / 60 = 77 \%$ Revenu élevé : $45 / 80 = 56 \%$ | 143 pays dans les 4 groupes de revenu : Faible revenu : $16 / 31 = 52 \%$ Revenu moyen inférieur : $29 / 47 = 62 \%$ Revenu moyen supérieur : $40 / 60 = 67 \%$ Revenu élevé : $58 / 80 = 73 \%$ |

<http://covid19.uis.unesco.org/school-closures-survey/>

Défis émergents : tableaux de bord

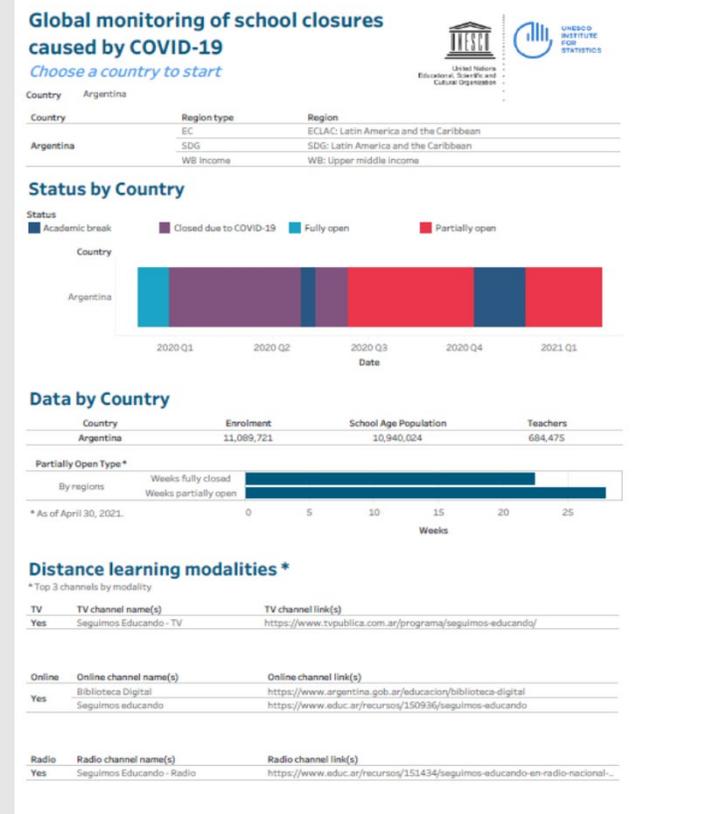
Renforcement des capacités de réponse au COVID 19

Pilier 3



Courage et Sensibilisation

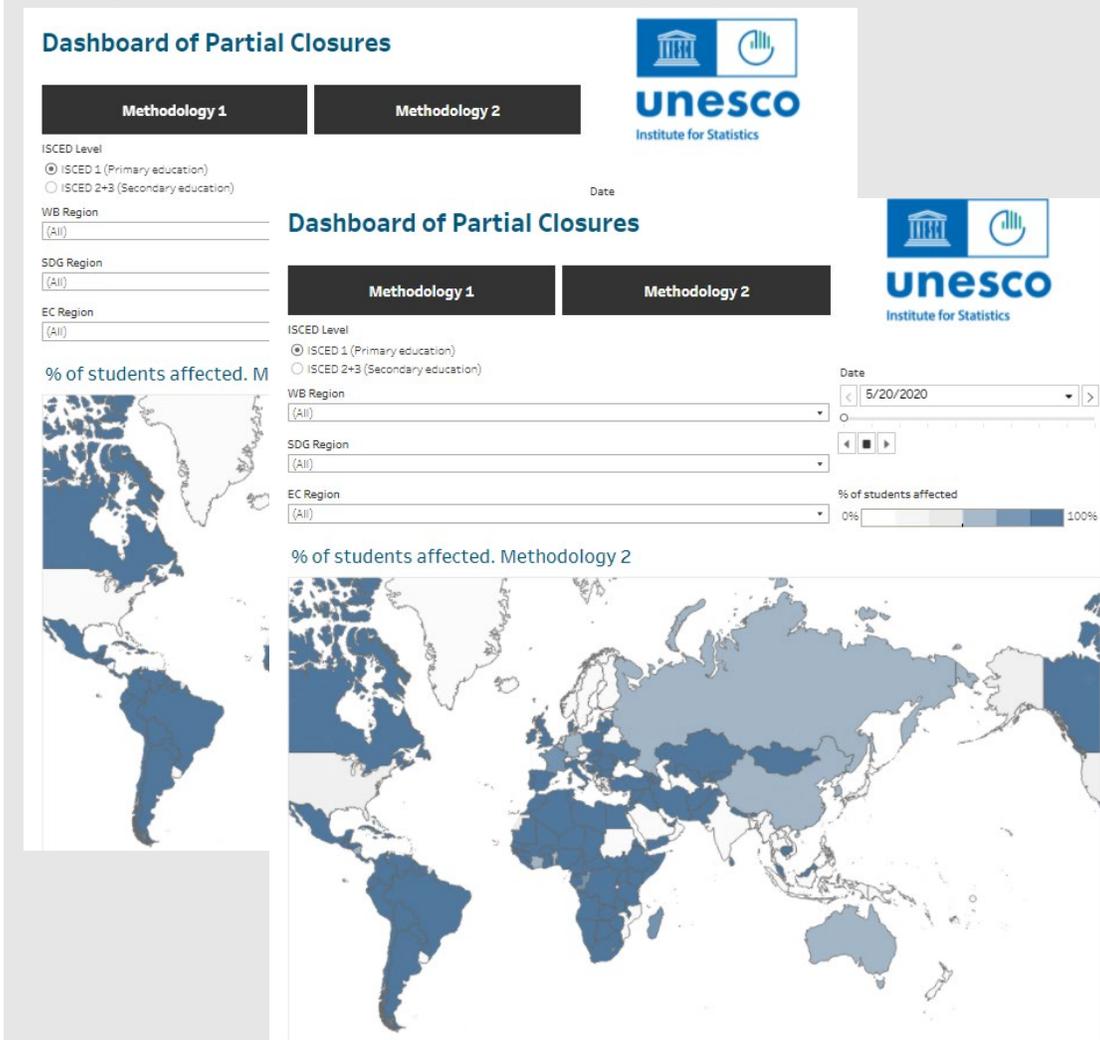
Les tableaux de bord mondiaux et nationaux sur les fermetures d'écoles causées par la COVID-19 affichent le nombre de jours par statut d'école (pause scolaire, fermée en raison de la COVID-19, entièrement ouverte et partiellement ouverte) et les modalités d'enseignement à distance pertinentes mises en œuvre par les pays.



<http://covid19.uis.unesco.org/>

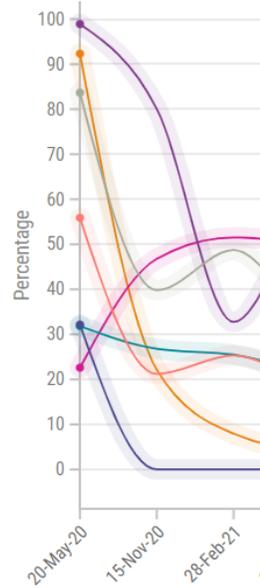
Défis émergents : Visualisations

Impact de la COVID-19 sur l'éducation



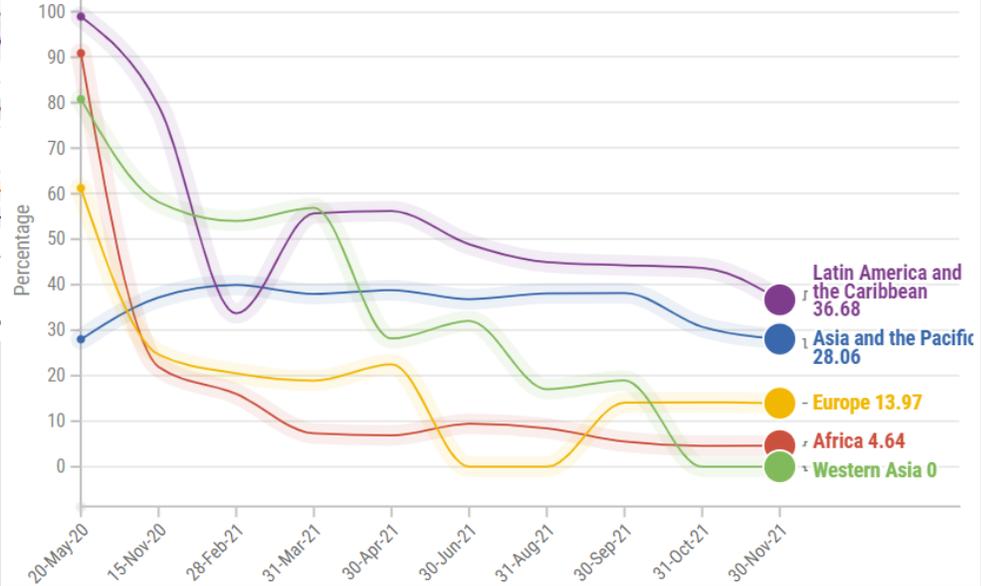
Percentage of students affected by school closures
 Click on "Play" to start the animation. You can also segment the results by Region Group.

Play Region Group SDG



Percentage of students affected by school closures
 Click on "Play" to start the animation. You can also segment the results by Region Group.

Play Region Group EC



Développement des capacités

Recueils de l'ODD 4

Pilier 3



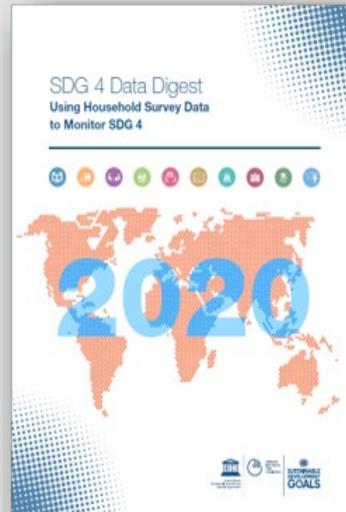
Courtage et
Sensibilisation

Soutenir les États membres et **renforcer les capacités** avec des **outils** tels que des directives techniques pour la **production de données** et pour les **évaluations de la qualité des données**.



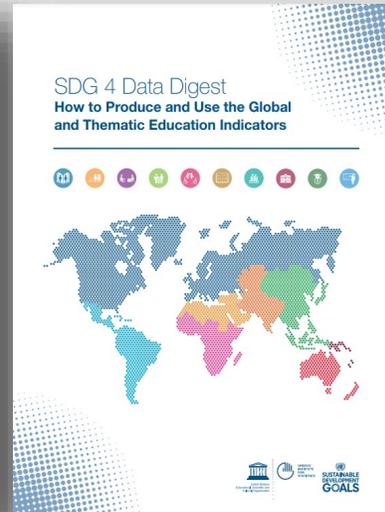
2021

[SDG 4 Data Digest 2021 - Références nationales de l'ODD 4 : tenir notre engagement négligé](#)



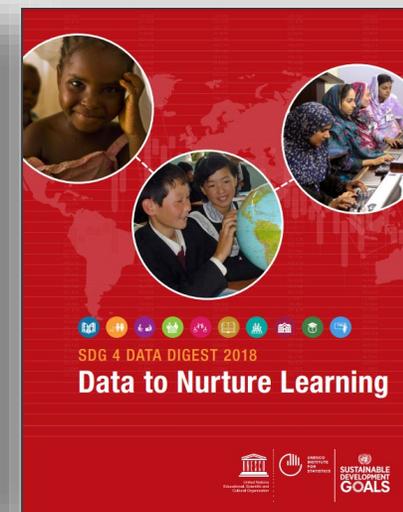
2020

[SDG 4 Data Digest - Utilisation des données d'enquêtes auprès des ménages pour surveiller l'ODD 4](#)



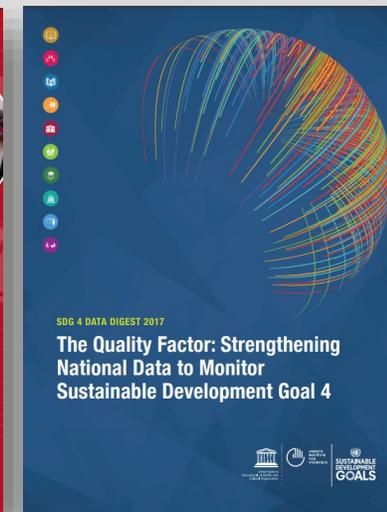
2019

[SDG 4 Data Digest 2019 - Comment produire et utiliser les indicateurs mondiaux et thématiques de l'éducation](#)



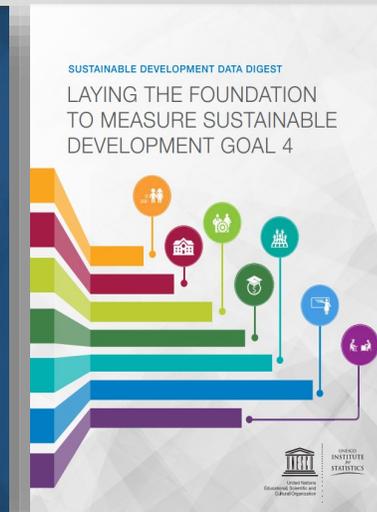
2018

[SDG 4 Data Digest 2018 - Des données pour favoriser l'apprentissage](#)



2017

[SDG 4 Data Digest 2017 - Le facteur qualité : renforcer les données nationales pour surveiller l'ODD 4](#)



2016

[SDG 4 Data Digest 2016 - Jeter les bases pour mesurer l'objectif de développement durable 4](#)

Développement des capacités

Publications sur les enfants non-scolarisés et les enseignants

Pilier 3



Courtage et
Sensibilisation

1. Rapports sur les enfants non scolarisés (OOSC)

- Refléter les résultats d'une série d'études nationales organisées par l'ISU au Bangladesh, au Cameroun, au Kenya, en RDP Lao et à Madagascar, avec le soutien financier de la Fondation Education Above All - Educate A Child Program (EAA-EAC) (Qatar)
- Cameroun, Kenya, Madagascar : rapports en attente d'approbation finale par les pays avant leur publication
- Bangladesh, RDP Lao : version avancée des rapports (publication prévue au premier trimestre 2022)
- Rapport de synthèse sur plusieurs pays (publication prévue au premier trimestre 2022)

2. Production de lignes directrices sur les indicateurs

- Métadonnées mises à jour sur les indicateurs des ODD liés à l'éducation

3. Fiche d'information

- [Les enseignants au cœur de la relance de l'éducation](#)



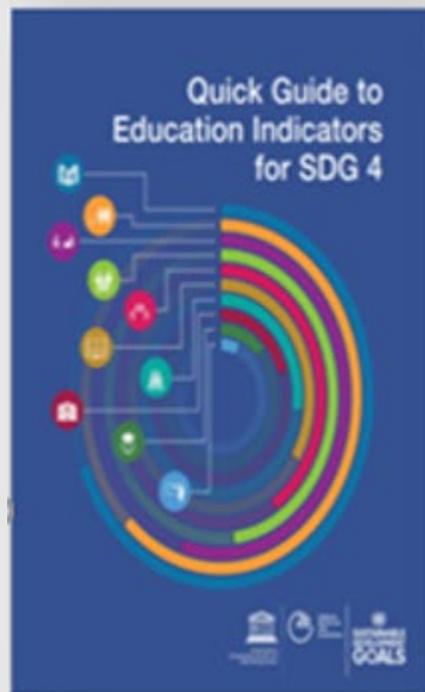
Développement des capacités

Guides sur l'éducation

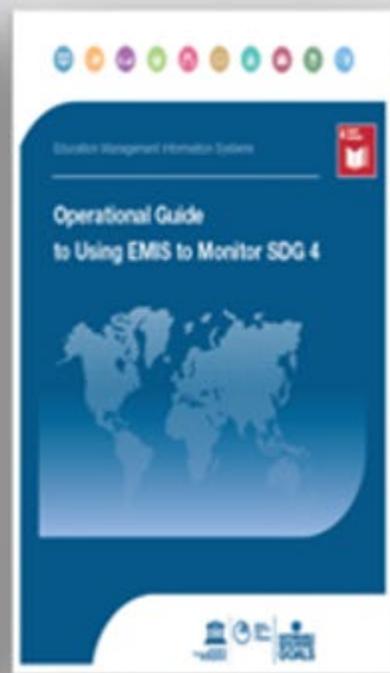
Pilier 3



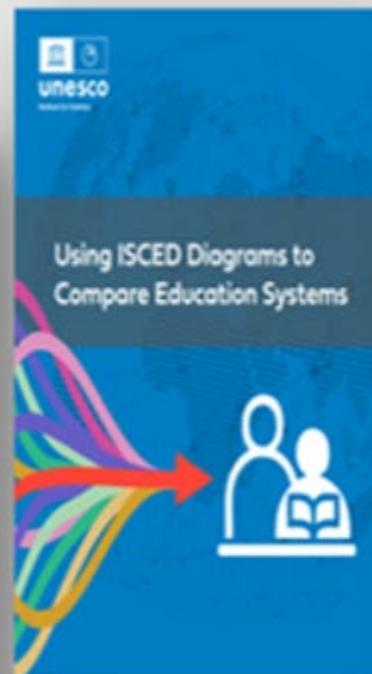
Courtage et
Sensibilisation



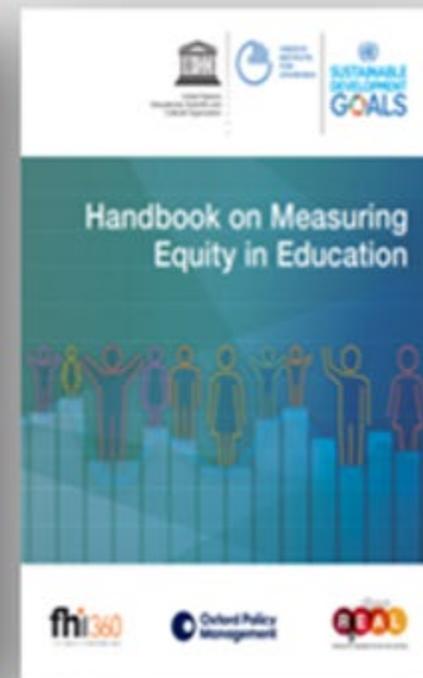
[Guide rapide des indicateurs de l'éducation pour l'ODD 4](#)



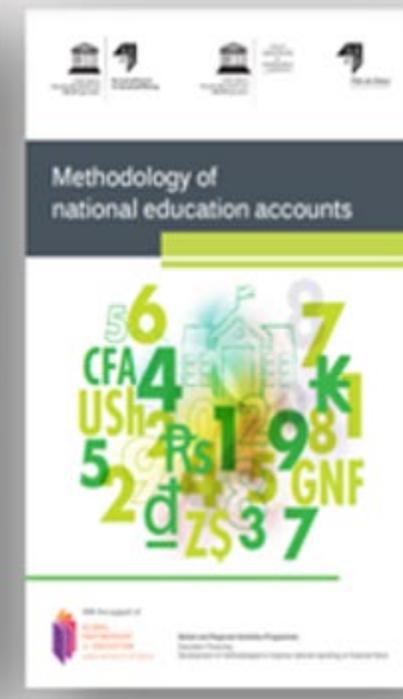
[Guides sur le SIGE](#)



[Guides de cartographie CITE](#)

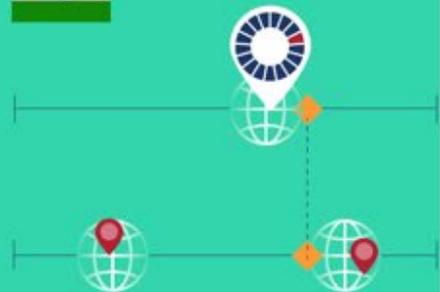


[Manuel sur l'équité dans l'éducation](#)



[Guide méthodologique sur le compte de l'éducation nationale](#)

Policy Linking Report India



Policy Linking Report Nepal



Policy Linking Report Zambia



Policy Linking Report Lesotho



Policy Linking Report Cambodia



Développement des capacités Publications sur les liens des politiques

Bangladesh Policy Linking Pilot Workshop Report:
Setting Global Benchmarks for
Grades 3 and 5 Bangla Language and Mathematics



UNESCO Institute for Statistics (UIS)
Bangladesh Ministry of Primary and Mass Education (MoPME)

December 15, 2019
Management Systems International (MSI)

India Policy Linking Pilot Workshop Report:
Setting Global Benchmarks for
Grades 3 and 5 English Language and Mathematics



UNESCO Institute for Statistics (UIS)
National Council for Educational Research and Training (NCERT)

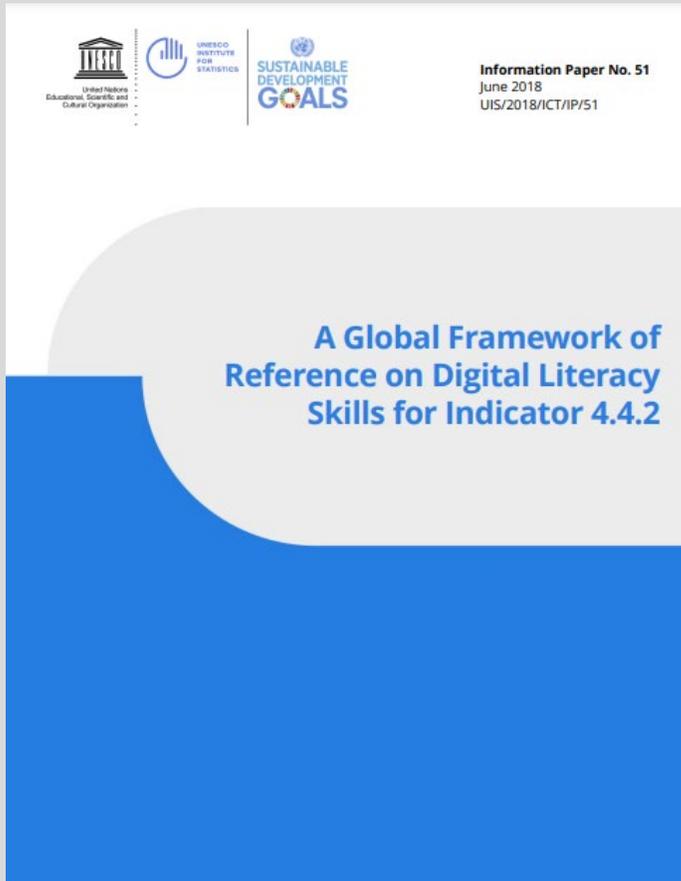
December 15, 2019
Central Institute of Educational Technology (CIET) at NCERT
Sri Aurobindo Marg, New Delhi, India
Management Systems International (MSI)

Pilier 3



Courage et
Sensibilisation

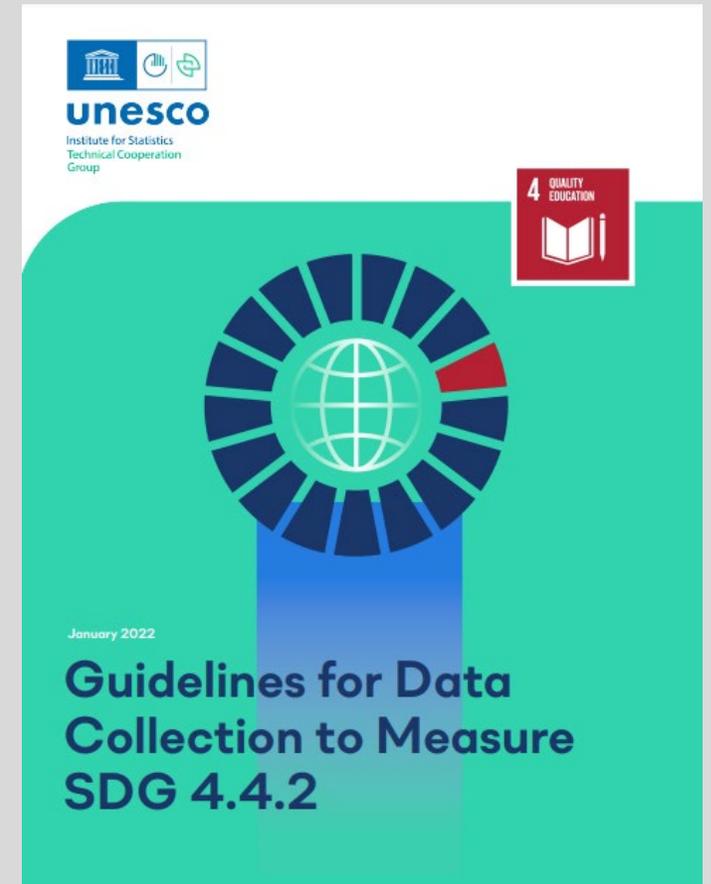
Développement des capacités: Publications sur l'ODD 4.4.2



[Un cadre mondial de référence sur les compétences en littératie numérique pour l'indicateur 4.4.2](#)



[Stratégie de mesure pour l'indicateur mondial 4.4.2 des ODD à l'aide d'évaluations internationales à grande échelle](#)

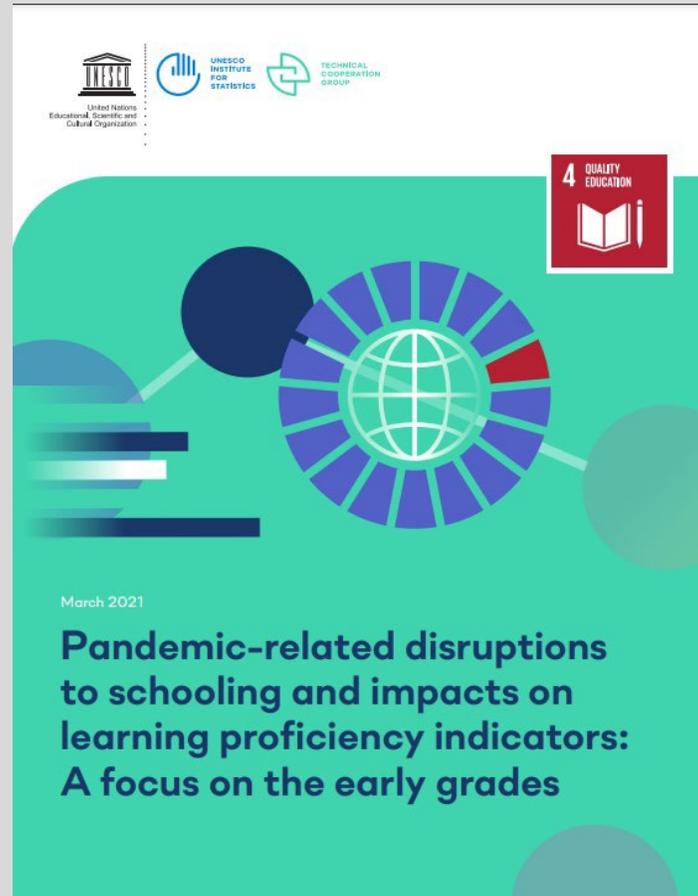


[Lignes directrices pour la collecte de données pour mesurer 4.4.2](#)

D'autres ressources pour le développement des capacités



Cadre mondial de compétence en [lecture](#) et [mathématiques](#)



[Perturbations de la scolarisation liées à la pandémie et impacts sur les indicateurs de compétence d'apprentissage : un accent sur les premières années](#)



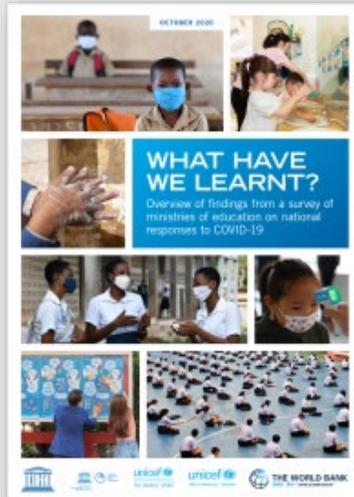
[Lignes directrices pour la collecte de données pour mesurer les ODD 4.7.4 et 4.7.5](#)

Défis émergents : Impact de la COVID-19 sur l'éducation

Pilier 3



Courage et
Sensibilisation



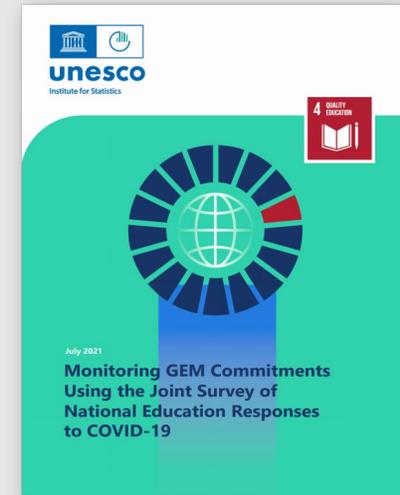
[Qu'avons-nous appris ?
Aperçu des résultats
d'une enquête auprès
des ministères de
l'éducation sur les
réponses nationales à la
COVID-19](#)



[ET APRÈS? Leçons sur la
reprise de l'éducation :
résultats d'une enquête
auprès des ministères de
l'éducation au milieu de la
pandémie de COVID-19](#)



[Fermetures d'écoles et
politiques régionales
pour atténuer les
pertes d'apprentissage
dues au COVID-19 : un
focus sur l'Asie-
Pacifique](#)



[Suivi des engagements
du GEM à l'aide de
l'enquête conjointe sur
les réponses de
l'éducation nationale à
la COVID-19](#)

Développement des capacités MILO

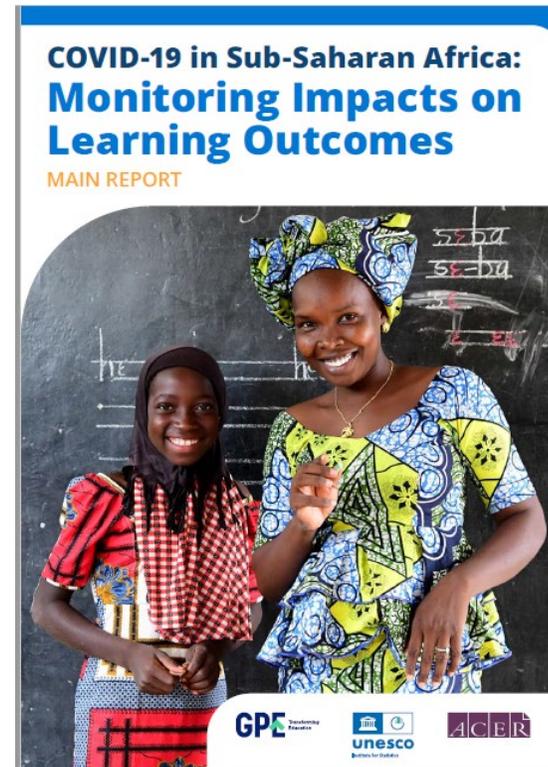
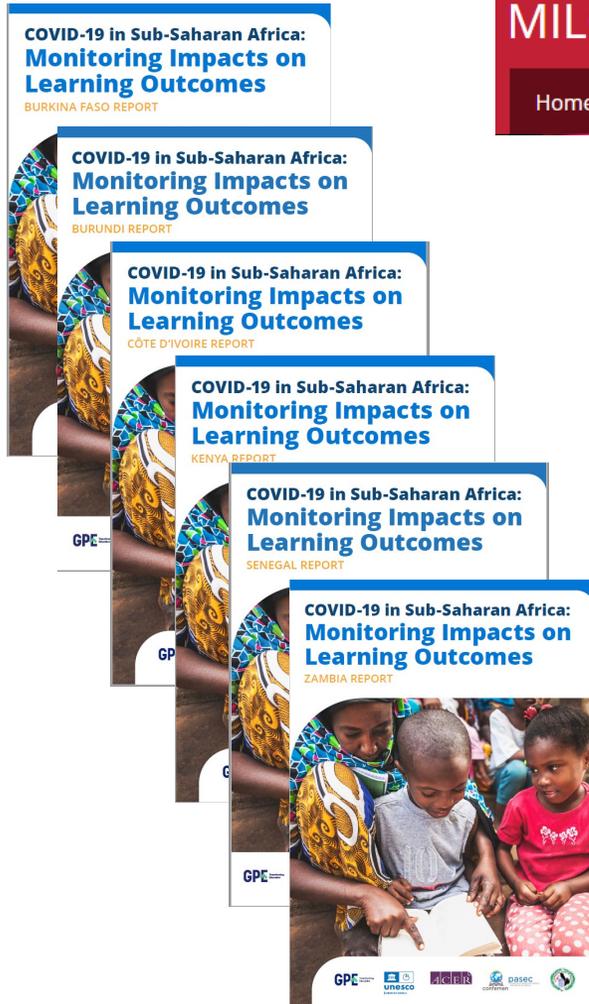


<https://milo.uis.unesco.org/>

Bases de données publiques MILO

- Base de données étudiants (Excel, SAV, zip)
- Base de données de l'école (Excel, SAV)

<https://milo.uis.unesco.org/resources/>



<https://milo.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/17/2022/01/MILO-Summary-Full-Report.pdf>

Outils de développement d'enquête

- Cadre contextuel
- Construction de testlets

<https://milo.uis.unesco.org/survey-development-tools/#>

Outils d'administration d'enquête

- Manuel du gestionnaire de projet national
- Échantillonnage

Cadre d'échantillonnage

Guide de préparation de l'échantillonnage scolaire

- Normes techniques

<https://milo.uis.unesco.org/survey-administration-tools/>

Banque mondiale d'items

<https://milo.uis.unesco.org/global-item-bank/>

<https://milo.uis.unesco.org/report/>

Développement des capacités

Ressources de l'ISU pour développer les capacités à travers les 3 piliers

Pilier 3



Courage et
Sensibilisation

Normes et Méthodologies

<http://tcg.uis.unesco.org/methodological-toolkit/metadata/>

<http://iscd.uis.unesco.org/visualizations/>

<http://gaml.uis.unesco.org/policy-linking/>

<https://milo.uis.unesco.org/>

Production de données

<http://uis.unesco.org/en/uis-questionnaires>

<http://tcg.uis.unesco.org/data-resources/>

<http://tcg.uis.unesco.org/data-resources/repository-education-indicators/>

<http://tcg.uis.unesco.org/data-resources/repository-education-budgets/>

<http://data.uis.unesco.org/>

<http://tcg.uis.unesco.org/sdg-4-dashboard/>

<http://tcg.uis.unesco.org/sdg-4-dashboard/sdg-4-global-dashboard/>

<http://tcg.uis.unesco.org/sdg-4-dashboard/sdg-4-country-dashboard/>

<http://tcg.uis.unesco.org/sdg-4-dashboard/sdg-4-benchmark-indicators-dashboard/>

<http://tcg.uis.unesco.org/benchmarks-dashboard/data-coverage/>

Courtage et sensibilisation

tcg.uis.unesco.org/

<http://gaml.uis.unesco.org/>

<http://iscd.uis.unesco.org/>

emis.uis.unesco.org/

uis.unesco.org/

covid19.uis.unesco.org/

<https://geo.uis.unesco.org/>

<http://tcg.uis.unesco.org/learning-data-compact/>

<http://tcg.uis.unesco.org/benchmarks/>

<http://tcg.uis.unesco.org/benchmarks-dashboard/benchmark-africa/>

<http://tcg.uis.unesco.org/benchmarks-dashboard/benchmarks-arab-states/>

<http://tcg.uis.unesco.org/benchmarks-dashboard/benchmarks-asia-pacific/>

<http://tcg.uis.unesco.org/benchmarks-dashboard/global-dashboard/>

<http://tcg.uis.unesco.org/benchmarks-dashboard/benchmarks-regional-dashboard/>

<http://tcg.uis.unesco.org/benchmarks-dashboard/benchmarks-country-dashboard/>

<http://tcg.uis.unesco.org/regional-frameworks-for-sdg4/>

<https://geo.uis.unesco.org/>

https://tcg.uis.unesco.org/wpcontent/uploads/sites/4/2022/02/Guidelines_SDG_442_Jan-2022.pdf

https://tcg.uis.unesco.org/wpcontent/uploads/sites/4/2022/02/Measurement_Strategy_SDG_4.4.2_Jan-2022.pdf

<https://geo.uis.unesco.org/sdg-benchmarks>

<http://covid19.uis.unesco.org/>

Donateurs

BILL & MELINDA
GATES *foundation*

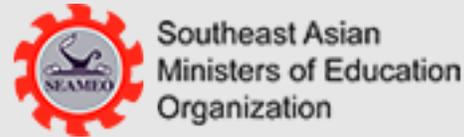
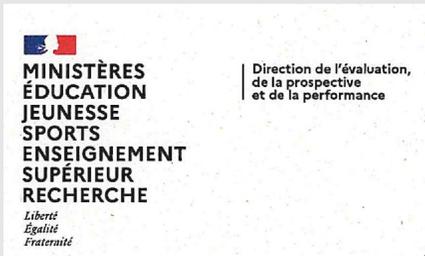


التعليم
فوق
الجميع | education
above
all

Canada 



Partenaires



Merci

Pour plus d'informations : <http://uis.unesco.org/>



@UNESCOstat



unesco

Institute for Statistics