

Interrupciones a la escolarización causadas por la pandemia y posibles impactos sobre los indicadores de aprendizaje

Octubre de 2020

Martin Gustafsson

University of Stellenbosch

Nuevas proyecciones pospandemia para el 4.1.1

- Reporte técnico final será accesible a finales de noviembre.
- Resultados preliminares publicados en un blog del UIS:

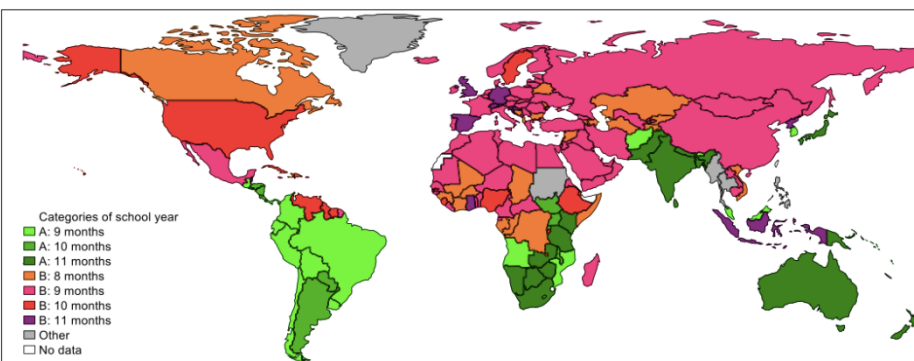
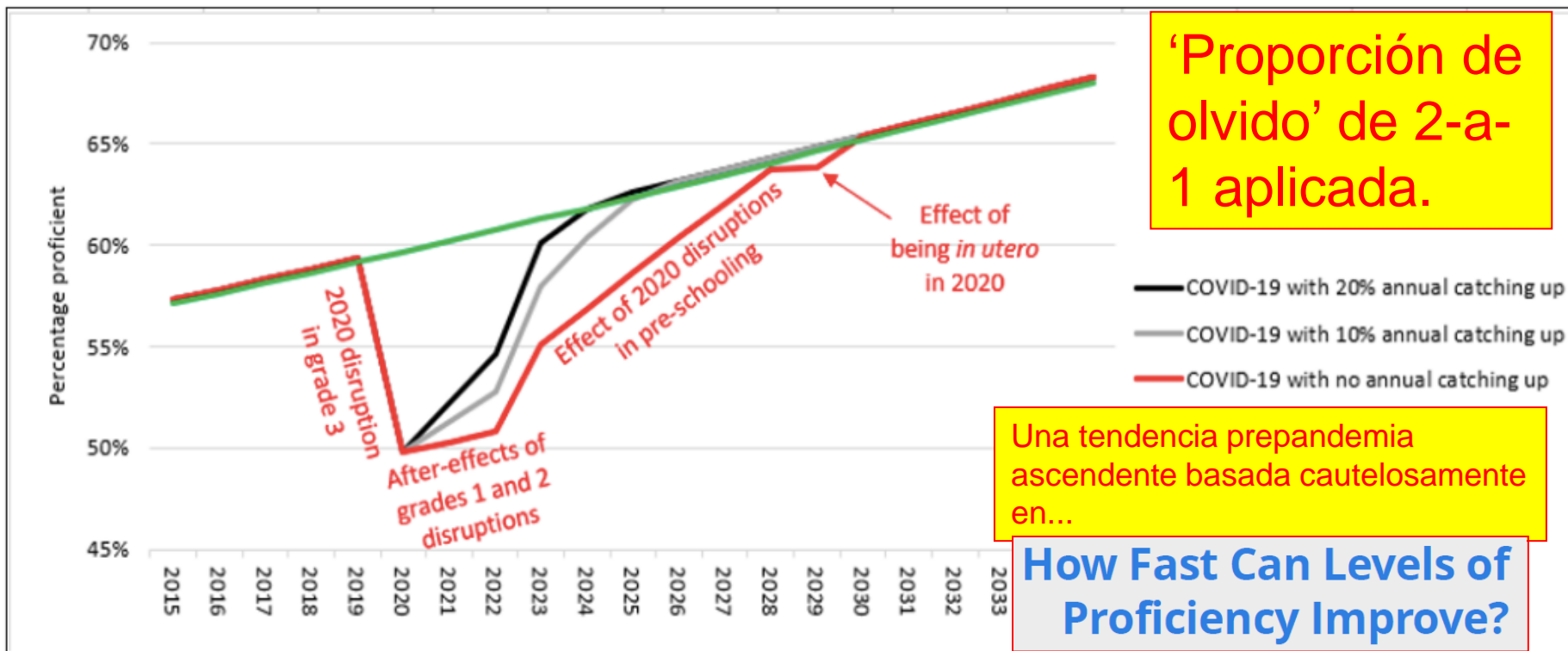
Projections For Learning
Proficiency Can Inform Post
COVID-19 Educational Strategies

- Aprovecha de la metodología del siguiente reporte de 2020 (elaborado antes de la pandemia)...

Evidence-based
Projections and
Benchmarks for SDG
Indicator 4.1.1

- Diferente a otras proyecciones pospandemia (ej. Banco Mundial) en varios aspectos... fuerte énfasis en los cursos segundo y tercero; efectos de las interrupciones al nivel preescolar; efectos de cohortes de nacimiento; triangulación de los datos sobre interrupciones de y OxCGRT.

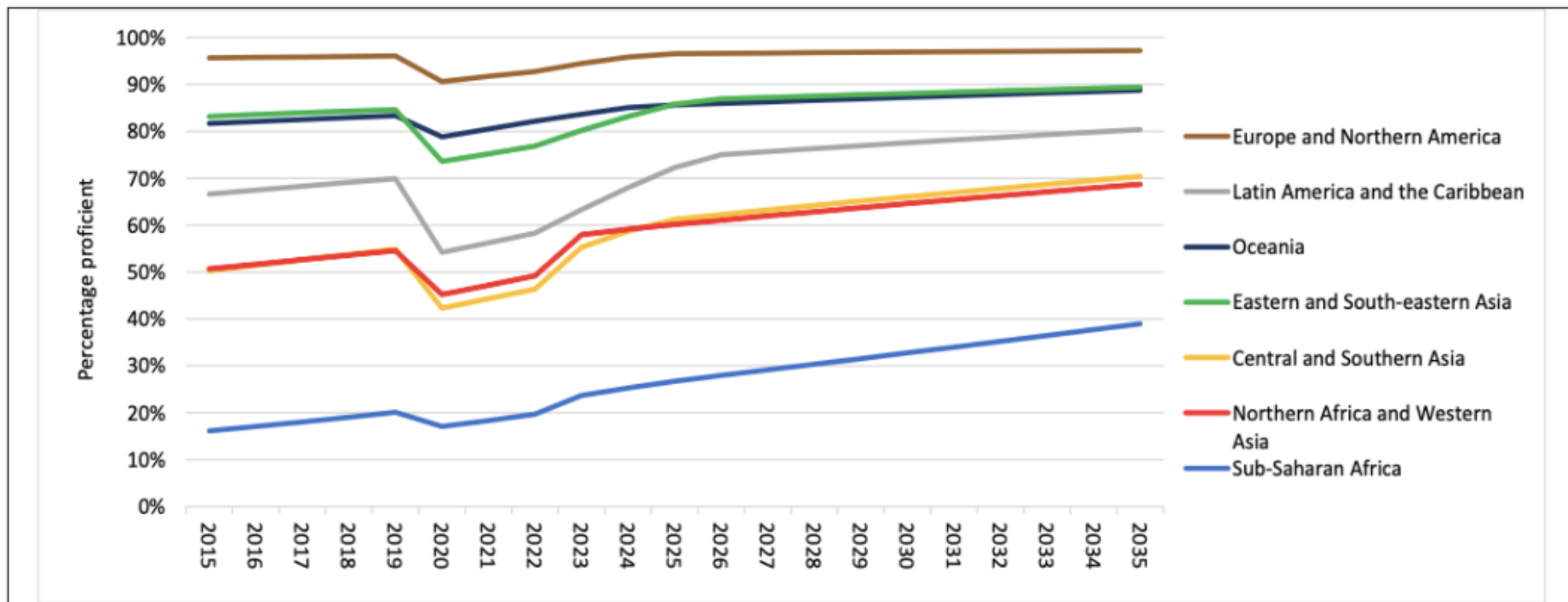
Proyecciones globales para la lectura en el curso tercero



El monitoreo de interrupciones nacionales especialmente difícil ahora con la introducción de modelos híbridos de participación.

Análisis multivariado apunta a que un año escolar que sigue el año del calendario, y la region LAC, especialmente asociados con interrupciones más extendidas.

Proyecciones para la lectura en el curso tercero con una tasa recuperación del 10% por region mundial



LAC: Pérdidas de aprendizaje profundas y prolongadas, lo ultimo en parte por la relativamente buena cobertura al nivel preescolar.

SSA: Pérdidas menos profundas y de duración más corta por interrupciones más cortas y un bajo nivel de cobertura al nivel preescolar.