

RISE

RESEARCH ON IMPROVING
SYSTEMS OF EDUCATION

Modelado de las pérdidas de aprendizaje a largo plazo a raíz del cierre de las escuelas por la covid-19

Michelle Kaffenberger

becario de investigación, programa RISE

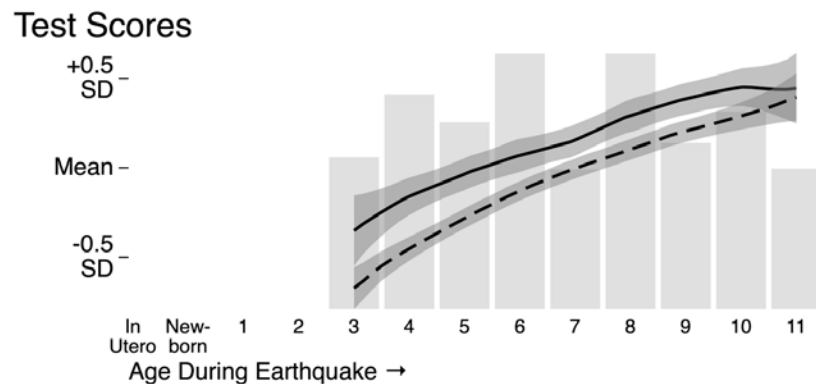
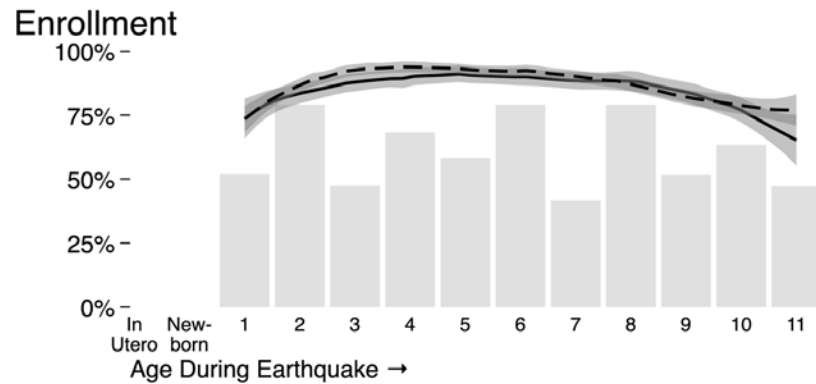
Reunión anual del Grupo de Cooperación Técnica (TCG) acerca de los indicadores para el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4

28 de octubre de 2020



¿Por qué resulta necesario modelar la pérdida de aprendizaje a largo plazo?

Transcurridos cuatro años desde el terremoto de Pakistán, los niños afectados tenían la misma probabilidad de asistir a la escuela que de que su rendimiento fuera mucho menor



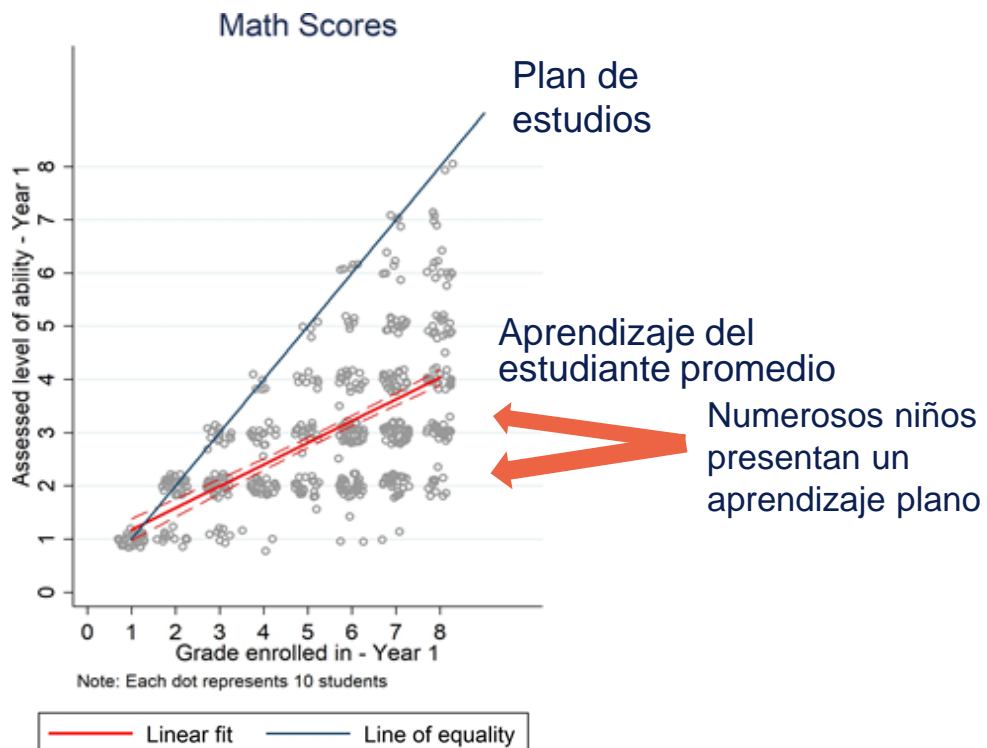
———— 20km+ from Fault - - - - <20km to Fault

- Las pérdidas de aprendizaje pueden subsistir e incluso acumularse incluso *después* del retorno de los niños a la escuela
- Pruebas procedentes de Pakistán: 14 semanas sin asistir a la escuela resultaron en **2 años de pérdidas de aprendizaje** cuatro años después

Fuente: [«We Have to Protect the Kids» \(Debemos proteger a los niños\)](#) (Tahir Andrabi, Benjamin Daniels, Jishnu Das)

¿Por qué las pérdidas de aprendizaje se siguen acumulando?

Las pruebas por ordenador efectuadas en India revelan que los niños acusaban un retraso de años en expectativas curriculares



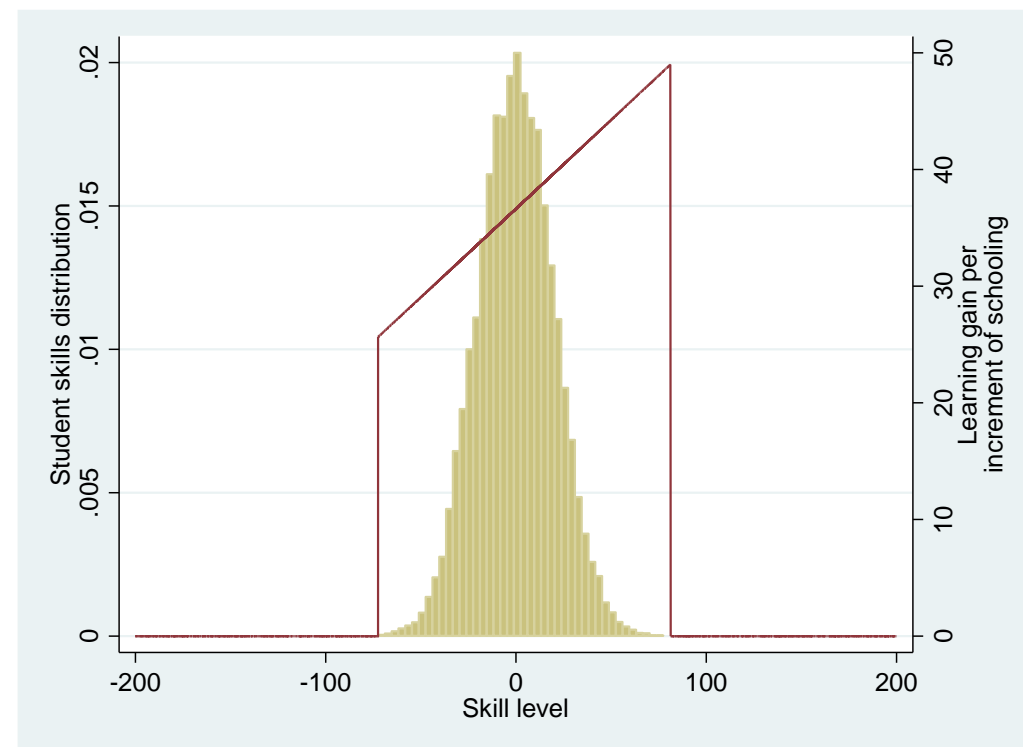
Fuente: Muralidharan y Singh (próximamente)

- Antes incluso de la covid, el plan de estudios era excesivamente ambicioso en numerosos países
- Una vez el niño queda rezagado, puede dejar de aprender aun cuando permanezca en la escuela
- La carencia de competencias básicas que no se suplan podría socavar su trayectoria de aprendizaje de modo permanente puesto que no podrían aprender más tarde

¿De qué forma podemos modelar pérdidas de aprendizaje?

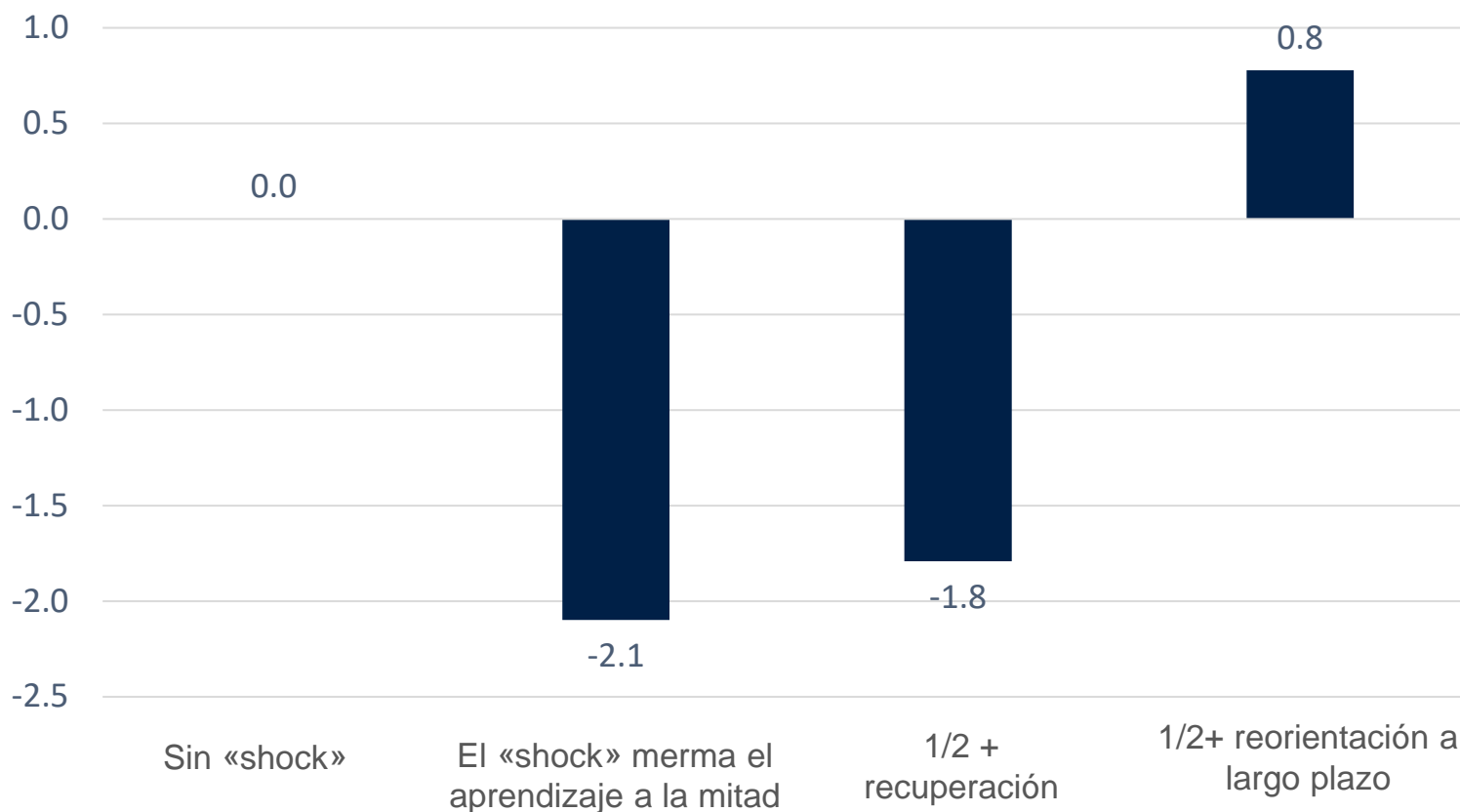
- Kaffenberger y Pritchett (2020) propone un *modelo de simulación calibrado* sobre las trayectorias de aprendizaje
- Permite el modelado del **aprendizaje grupal**
- Calibrado en función de la bibliografía que versa sobre los perfiles del aprendizaje, calibrado para replicar los resultados de aprendizaje del PISA-D
- Utilícese para presentar un «shock» del aprendizaje

El modelo simula el aprendizaje cada año de un niño en cada punto de la distribución inicial de estudiantes y se reitera durante varios años



¿Cuánto aprendizaje se podría perder a largo plazo debido al cierre de las escuelas por la covid-19?

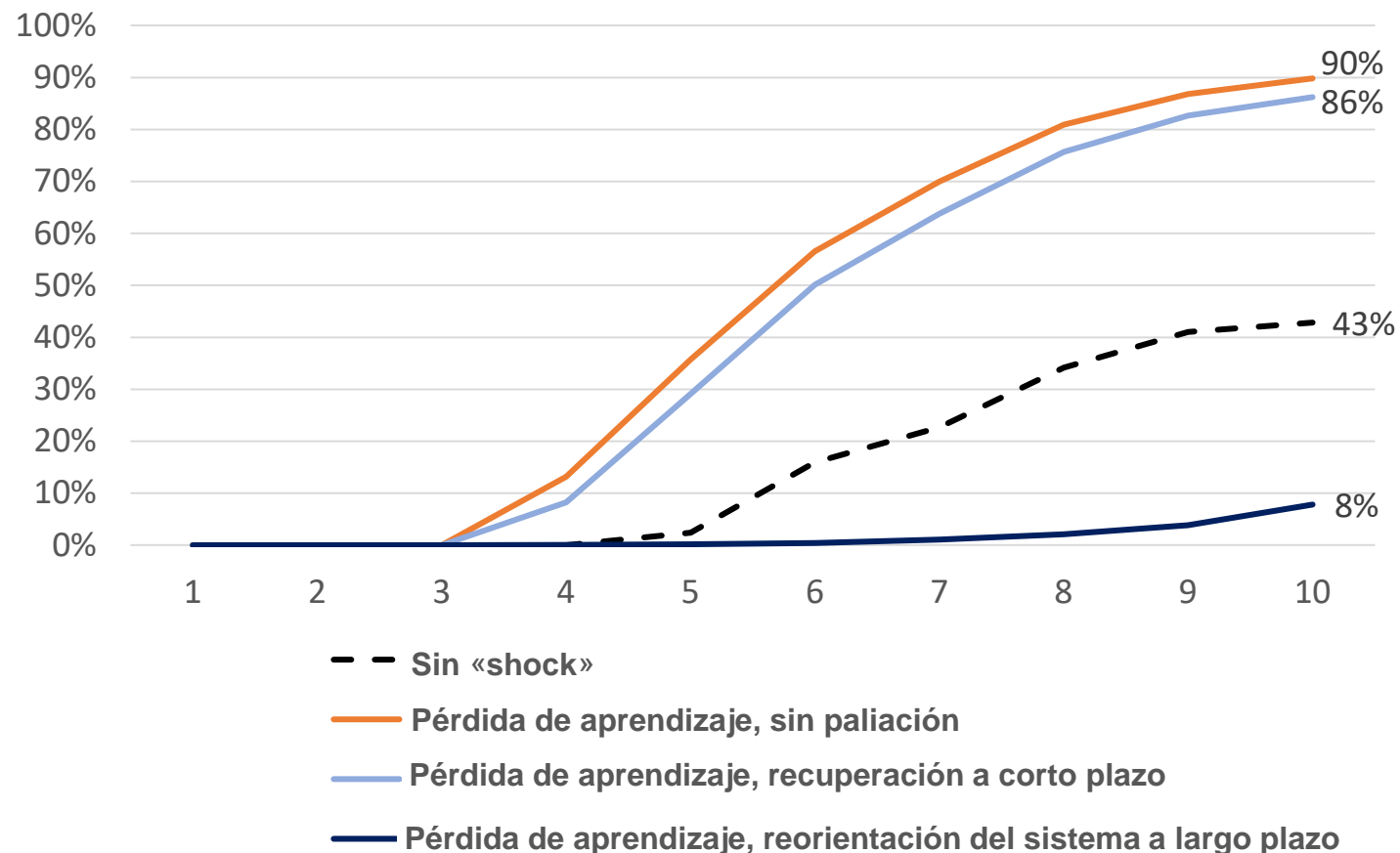
Modelado de la pérdida de aprendizaje a largo plazo de los estudiantes de grado 1 de hoy Promedio de años de aprendizaje perdido al llegar al grado 10



- 1/2 año de pérdidas de aprendizaje para los estudiantes de grado 1 de hoy podría derivar en dos años de pérdidas acumuladas cuando alcanzan el grado 10
- El modelado sugiere que una recuperación a corto plazo podría paliar las pérdidas levemente. Las mejoras de los sistemas a largo plazo podrían permitir un sistema para regresar mejor

¿Cuánto aprendizaje podría perderse a largo plazo debido a los cierres de las escuelas por la covid-19?

El «shock» de aprendizaje incrementa sustancialmente el porcentaje de niños escolarizados que se han quedado a remolque del plan de estudios y no están aprendiendo



- La dinámica de la pérdida de aprendizaje: más del doble de niños que en las comparativas han quedado a la zaga y no están aprendiendo en el grado 10 en la situación hipotética de «shock».
- La recuperación ayuda un tanto, mientras que las reformas a largo plazo marcan una diferencia abismal.

RISE

RESEARCH ON IMPROVING
SYSTEMS OF EDUCATION

Manténganse en contacto



riseprogramme.org



information@riseprogramme.org



[@riseprogramme](https://twitter.com/riseprogramme)



[@riseprogramme](https://facebook.com/riseprogramme)



[Programa RISE](https://linkedin.com/company/Programa%20RISE)

