

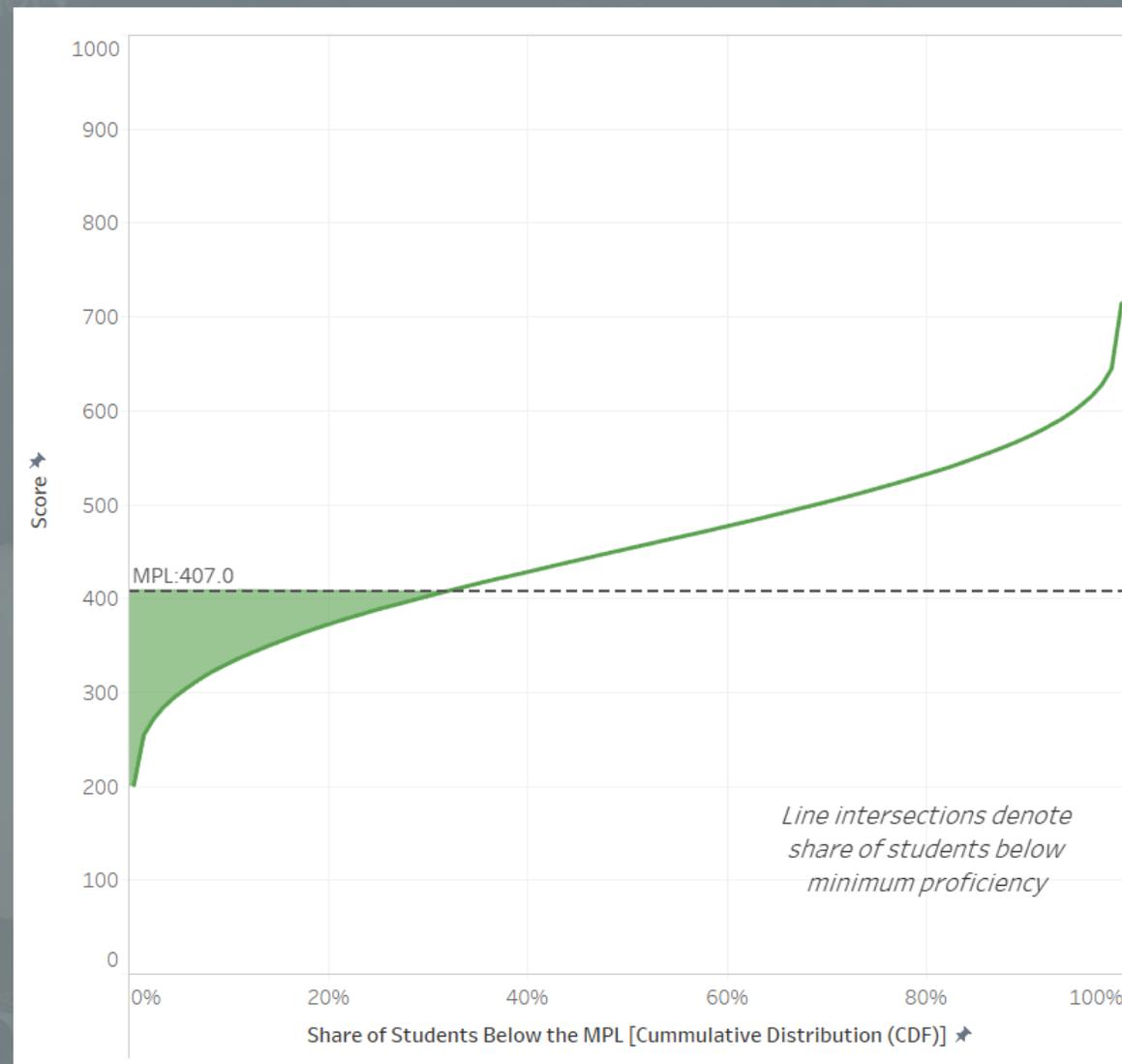
Medir las pérdidas en aprendizaje: factores clave, desafíos y otras cuestiones de medición

João Pedro Azevedo
Economista principal

Banco Mundial, *Education Global Practice*

ODS 4.1.1

La medida del ODS 4.1.1. nos ha permitido **centrarnos** en el aprendizaje por debajo del Nivel Mínimo de Competencias («MPL») y además es fácil de comunicar.

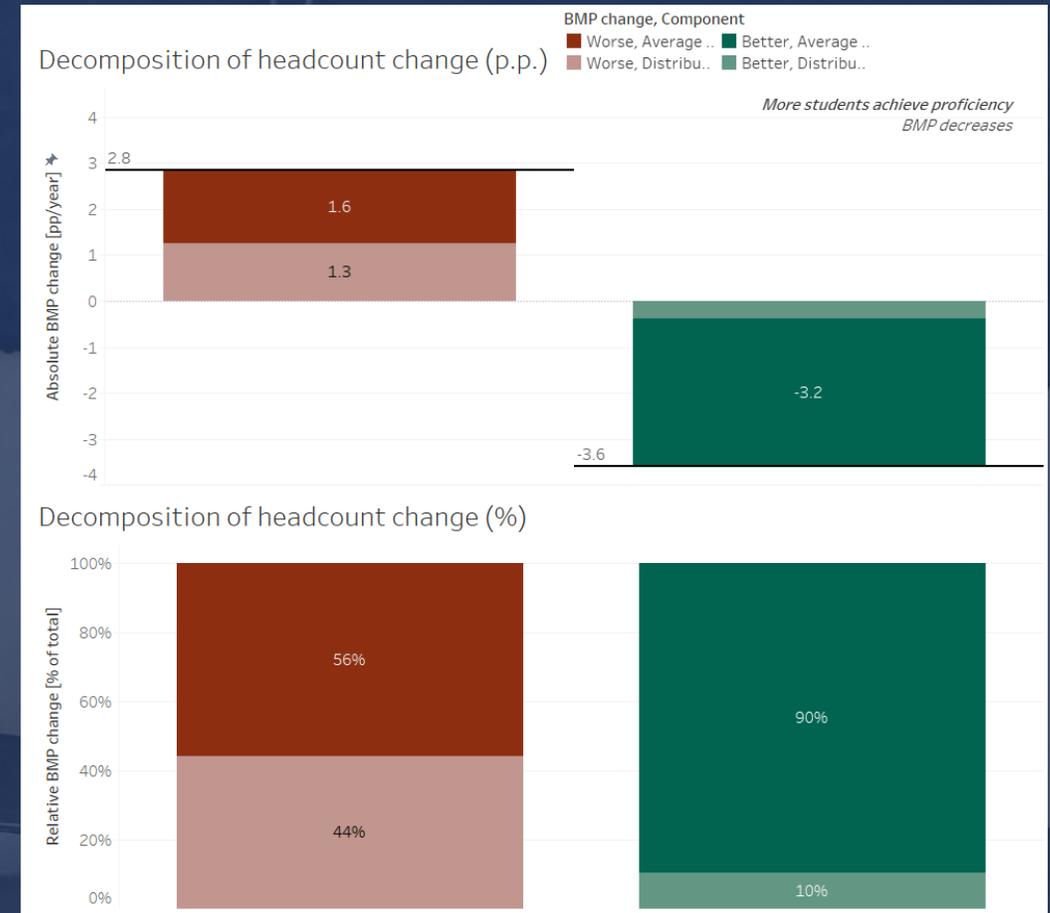


EL ENFOQUE BASADO EN LA BASE DE LA DISTRIBUCIÓN DEL APRENDIZAJE PUEDE AFECTAR NUESTRO ENTENDIMIENTO DEL PROBLEMA

El aprendizaje medio y la proporción de estudiantes por debajo del MPL pueden evolucionar de formas muy distintas



La distribución del aprendizaje también cambia, sobre todo cuando aumenta la proporción de **estudiantes por debajo del MPL**



EL RETO

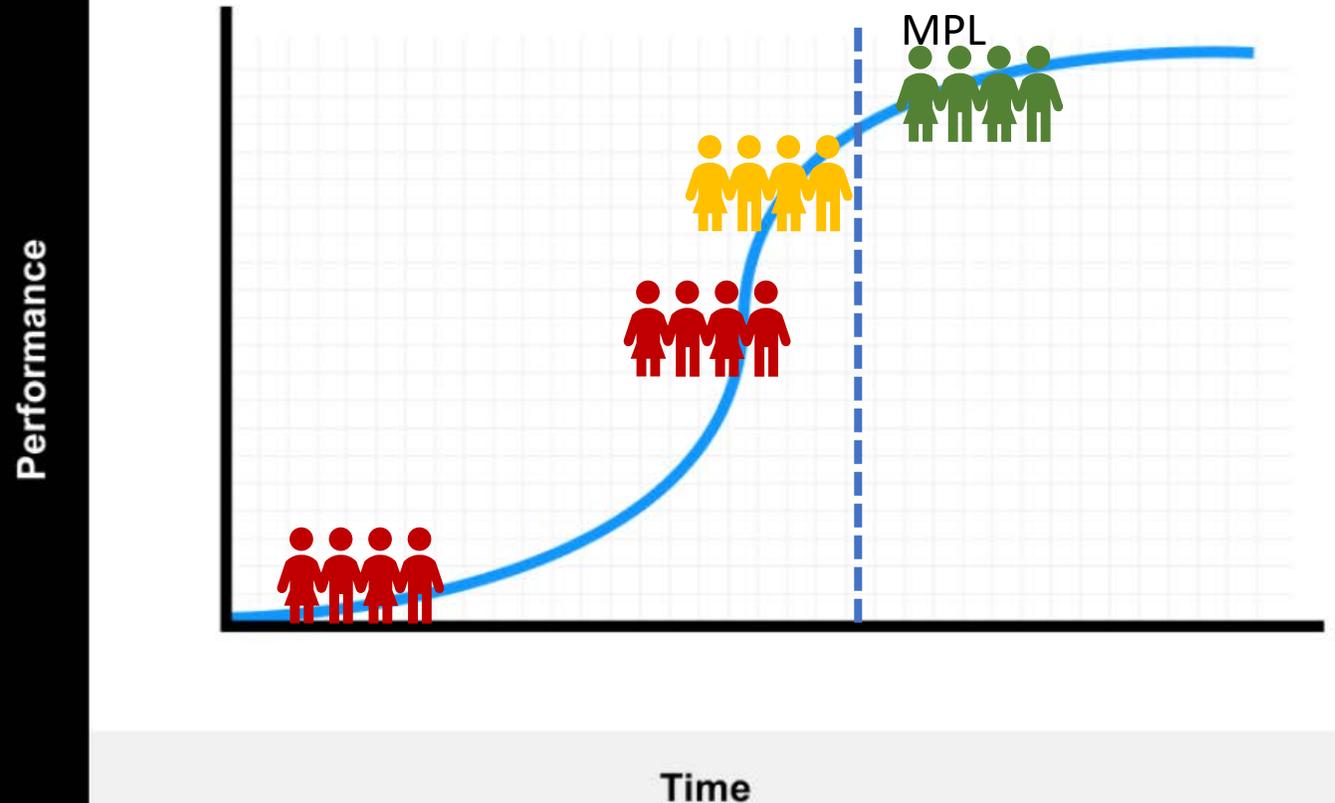
Sin embargo, en los niveles altos de privación de aprendizaje (o bajos niveles de aprendizaje), las medidas del ODS 4.1.1. quizás no conformen los incentivos adecuados.

No consiguen capturar y reconocer esfuerzos importantes y resultados que quizás estén obteniendo los países en términos de «destrezas fundamentales»

Tampoco tiene en cuenta las condiciones iniciales de aquellos que estaban por debajo del MPL.

ENGLISH
DICTATION

Curva de aprendizaje



Fuente: <https://www.valamis.com/hub/learning-curve>

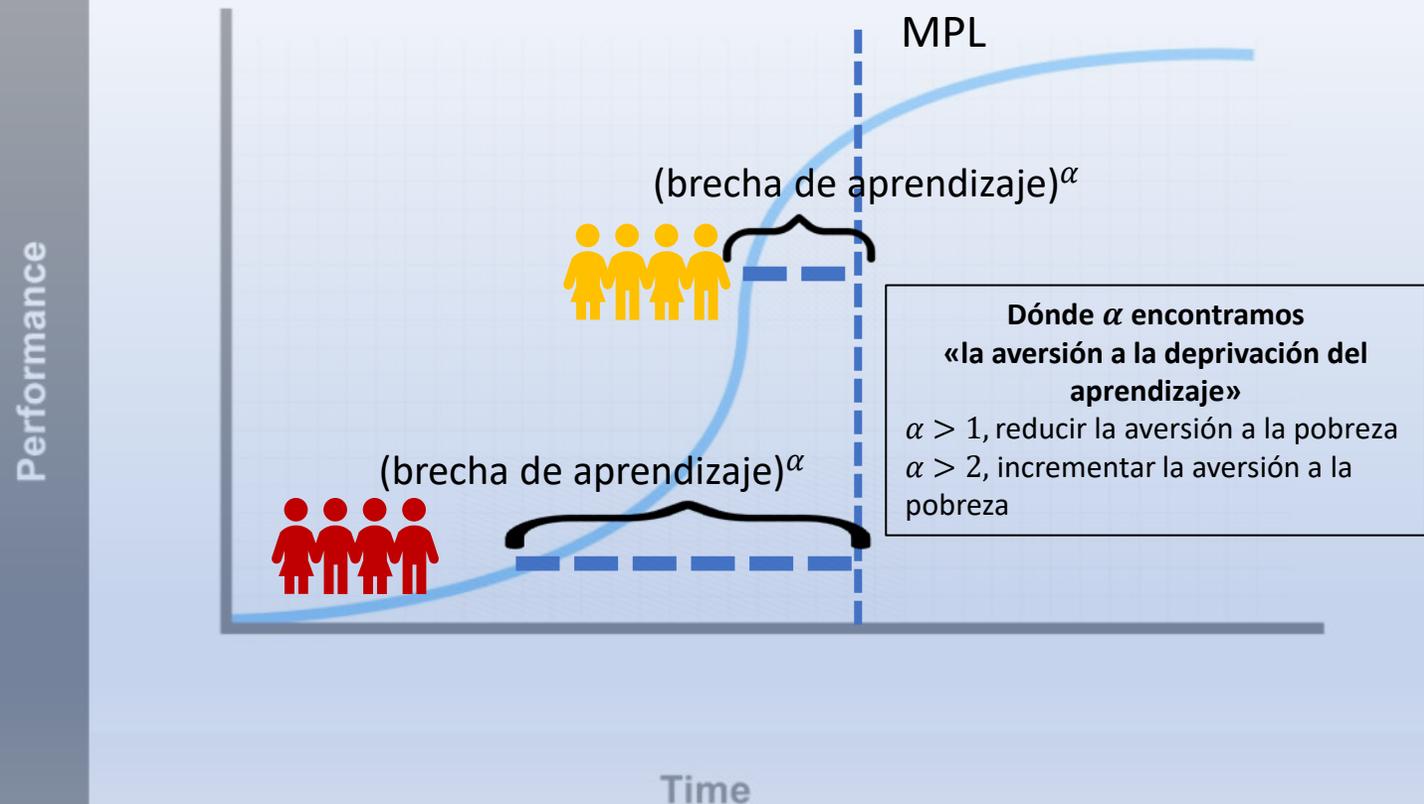
LA SOLUCIÓN

Medida de brecha (brecha de la privación de aprendizaje) ($\alpha = 1$): sensible a los cambios por debajo del MPL, pero todos los cambios por debajo del MPL tienen la misma importancia;

Medida de desigualdad de la brecha (severidad de la privación de aprendizaje) ($\alpha > 1$): tiene en cuenta los cambios por debajo del MPL y permite diferenciar entre avances hechos en distintos puntos de la curva de aprendizaje.

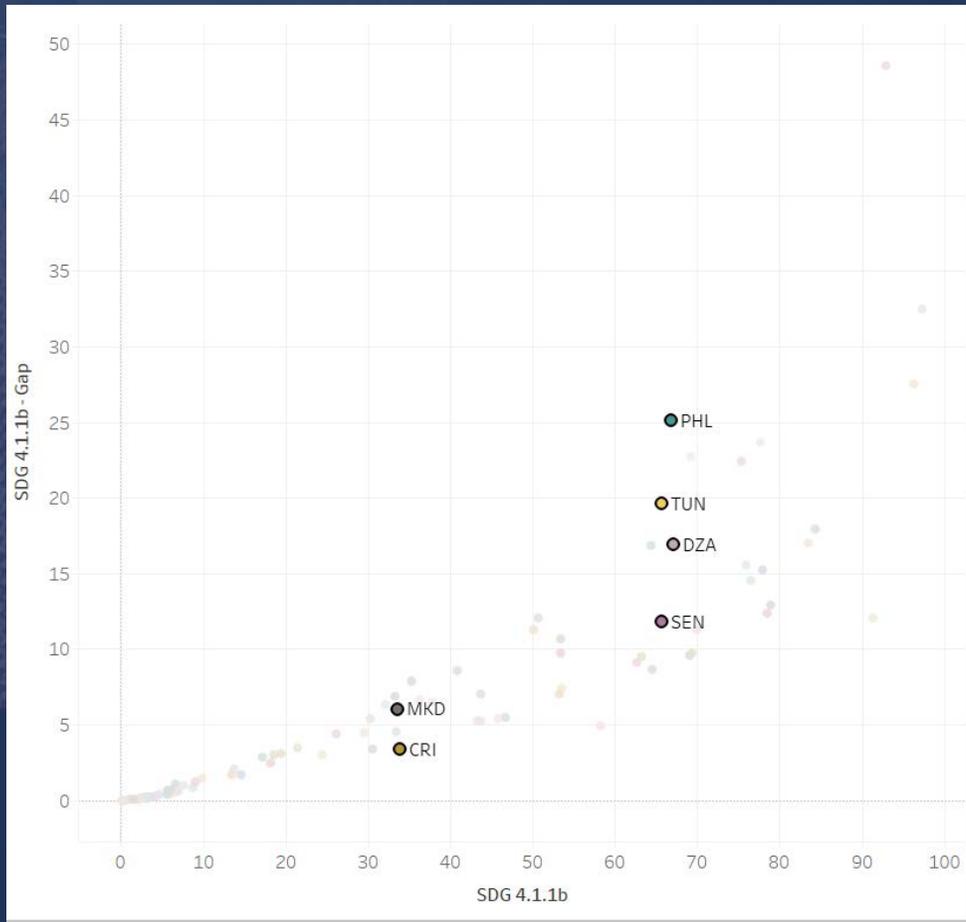
ENGLISH
DICTATION

Curva de aprendizaje

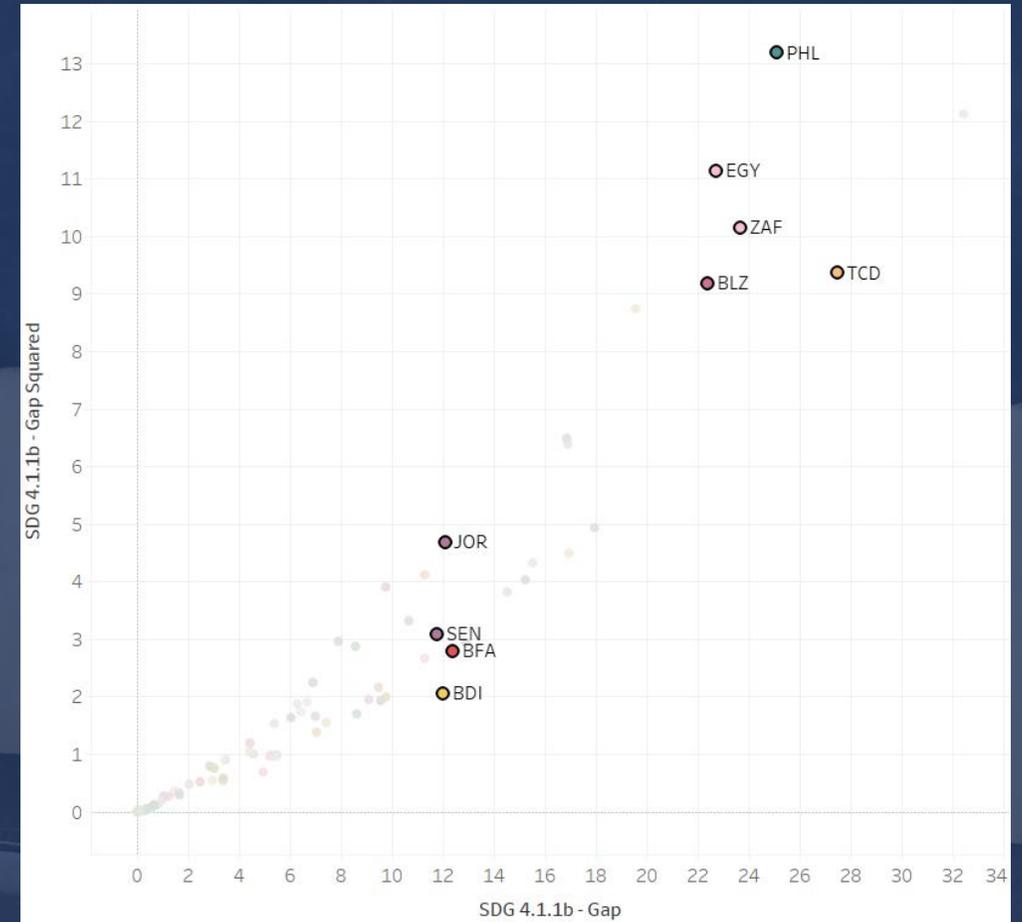


ESTA DIFERENCIACIÓN ES IMPORTANTE

Los países en los que los estudiantes están en el mismo nivel de deprivación de aprendizaje requieren unos niveles de esfuerzos muy distintos (brecha de aprendizaje).

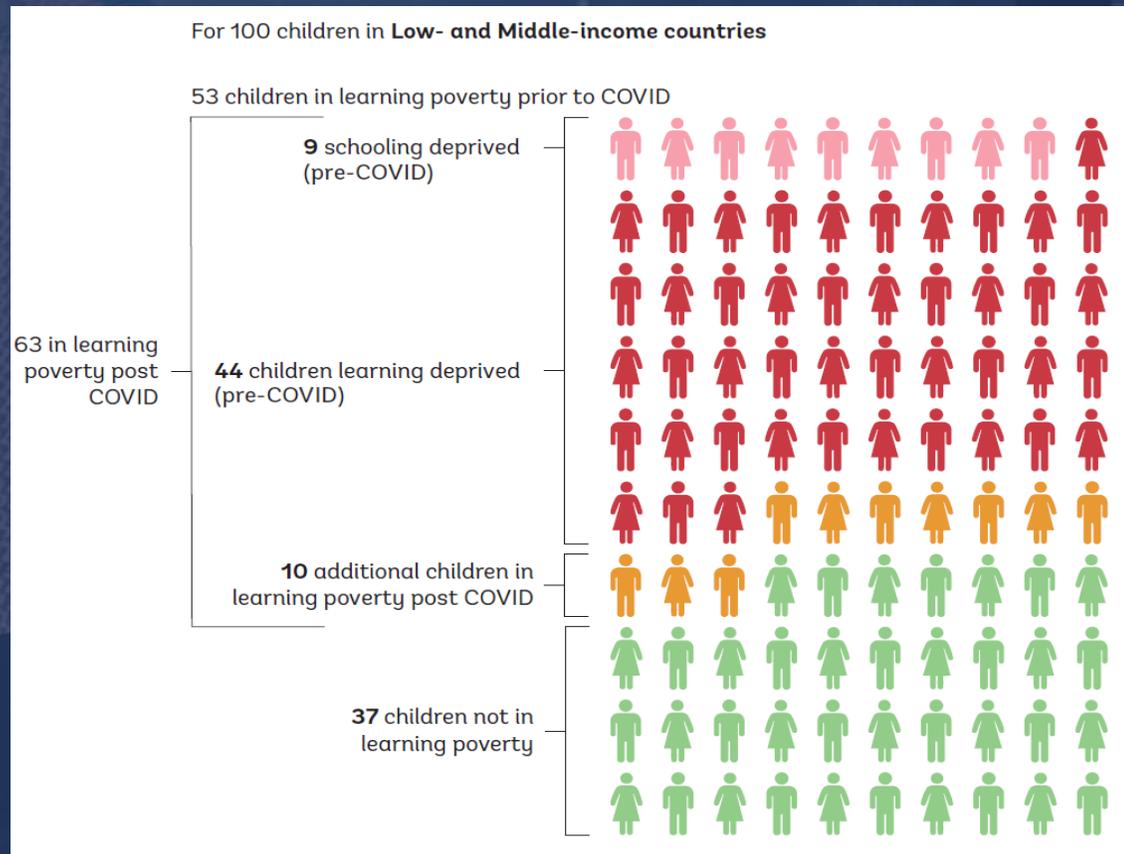


Los países que requieren el mismo esfuerzo medio (brecha de aprendizaje) tienen niveles muy distintos de desigualdad de aprendizaje entre estudiantes por debajo del MPL.



LA MAYOR CRISIS DE LA EDUCACIÓN EN EL ÚLTIMO SIGLO

Las simulaciones iniciales sugieren que los cierres de colegios por la COVID-19 aumentarán la pobreza por diez puntos porcentuales



Fuente: Azevedo (2020)

- Más de diez millones de niños quizás no puedan regresar a la escuela.
- Esto afectará la salud mental, falta de socialización, etc.
- A menos que contemos con un remedio en la educación, esta generación quizás acumule menos capital humano y pierda decenas de millones de dólares por ingresos perdidos
- Posible incremento agravado de la desigualdad: 3 de cada 4 estudiantes que no tienen acceso al aprendizaje a distancia provienen de zonas rurales u hogares pobres

Azevedo, Joao Pedro, Amer Hasan, Diana Goldemberg, Syedah Aroob Iqbal, Koen Martijn Geven. 2020. *Simulating the Potential Impacts of COVID-19 School Closures on Schooling and Learning Outcomes: A Set of Global Estimates*. Documento de investigación sobre políticas n° WPS 9284. Washington, D.C.: World Bank Group. <http://documents.worldbank.org/curated/en/329961592483383689/Simulating-the-Potential-Impacts-of-COVID-19-School-Closures-on-Schooling-and-Learning-Outcomes-A-Set-of-Global-Estimates>

Azevedo, Joao Pedro. 2020. *Learning Poverty: Measures and Simulations*. Documento de investigación sobre políticas n° WPS 9446. Washington, D.C.: Grupo del Banco Mundial <http://documents.worldbank.org/curated/en/232501603286799234/Learning-Poverty-Measures-and-Simulations>

A PESAR DE QUE LA POBREZA DEL APRENDIZAJE SE VEA MÁS AGRAVADA EN ASIA Y LATINOAMÉRICA, LA PANDEMIA PROVOCARÁ UNA CRISIS MUCHO MÁS GRAVE EN ÁFRICA.

Gran parte del aumento de la pobreza de aprendizaje tendrá lugar en el sur de Asia, Latinoamérica y el este de Asia.

La COVID-19 cambiará de manera cualitativa la naturaleza de la crisis en el aprendizaje en el continente Africano, ya que los estudiantes saldrán de esta pandemia con una crisis del aprendizaje mucho más arraigada que antes.

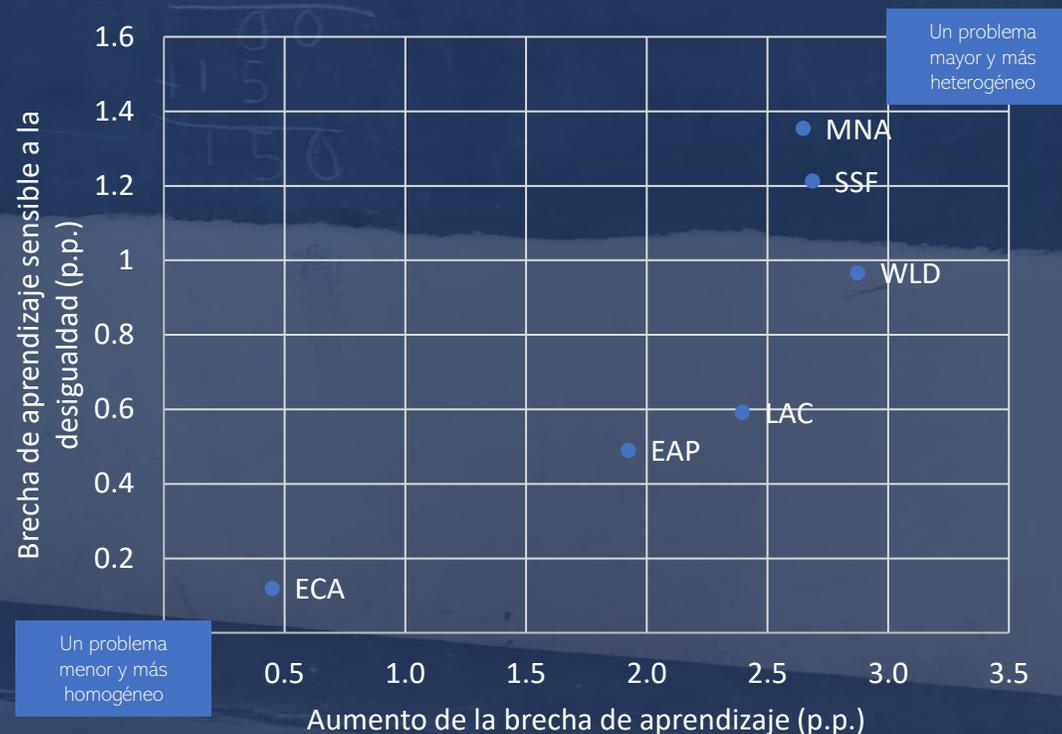
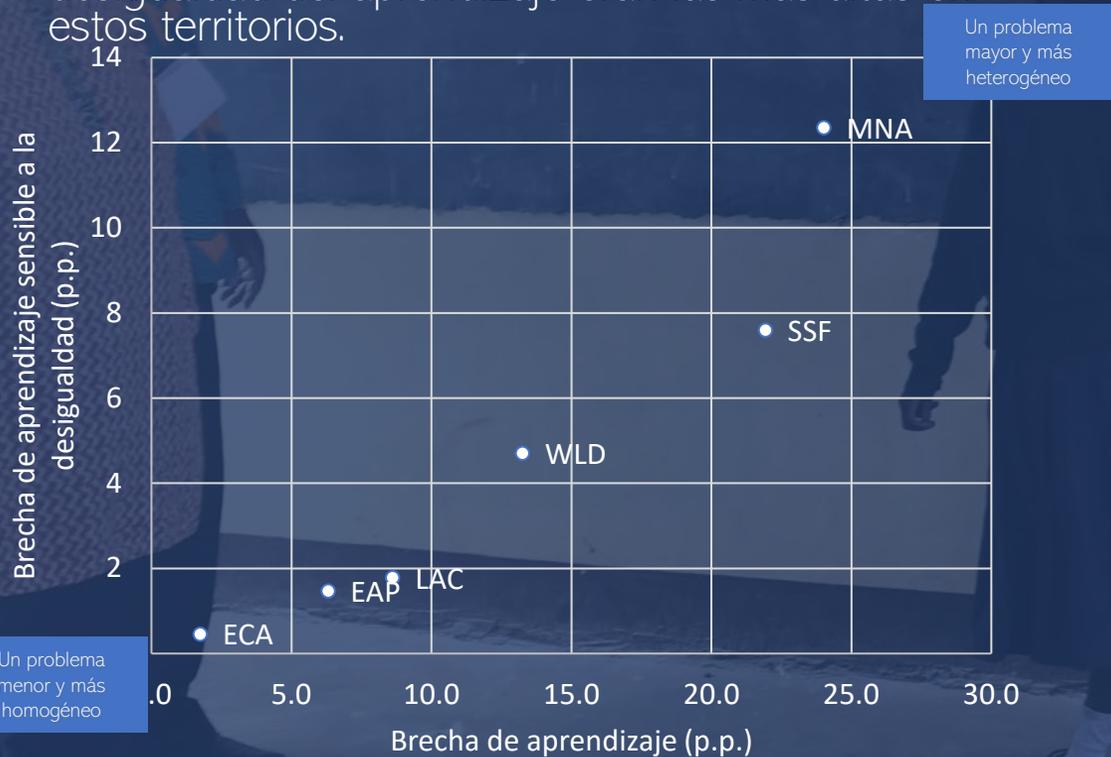


Fuente: Azevedo (2020)

DADO QUE LA COVID-19 ACARREARÁ UNA MAYOR DESIGUALDAD ENTRE LA POBLACIÓN ESTUDIANTE CON UN TRASFONDO POBRE, RESOLVER ESTE FENÓMENO REQUERIRÁ ESTRATEGIAS PARA EDUCAR AL NIVEL ADECUADO.

En la era pre-COVID-19, Oriente Medio y el África subsahariana se enfrentaban al mayor reto, puesto que la brecha del aprendizaje y la brecha de desigualdad del aprendizaje eran las más altas en estos territorios.

En la era post-COVID-19, la brecha del aprendizaje aumentará más o menos de la misma forma en diversas regiones, pero la brecha de desigualdad se verá más profundizada en Oriente Medio y el África subsahariana.



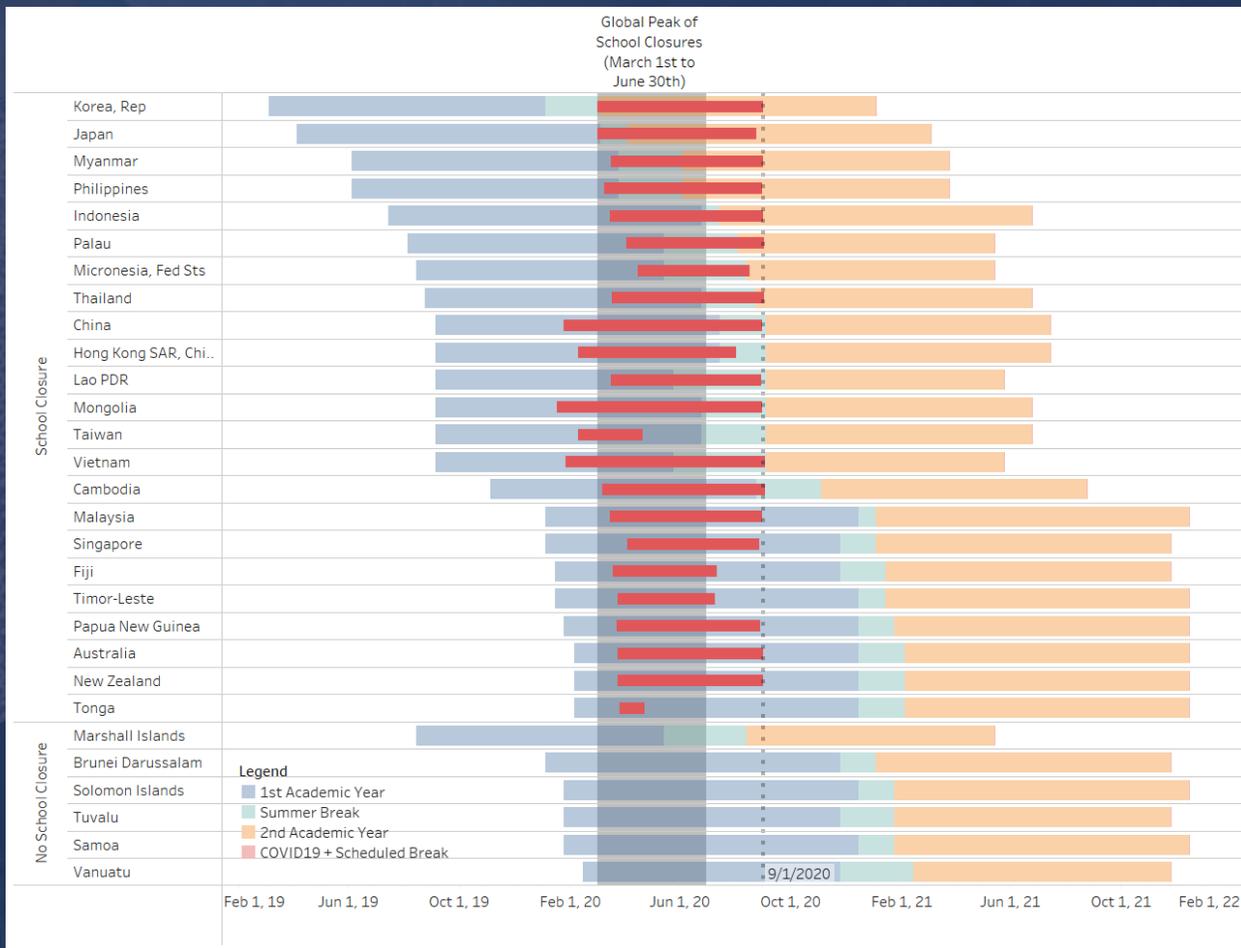
Nota: las variaciones en el tipo de alfabeto árabe representan desafíos para la enseñanza y la evaluación del aprendizaje en la región de Oriente Medio.

Fuente: Azevedo (2020)

HEMOS DE SER CAPACES DE DARLE SEGUIMIENTO A LO QUE SUCEDE SOBRE EL TERRENO, INCLUYENDO TAMBIÉN EL ESPACIO NO COGNITIVO.

El seguimiento de los cierres de colegios sigue siendo crítico

Ya se ha demostrado también que existe la fatiga provocada por el aprendizaje a distancia



Fuente: Coutilier, et al (2020)

