



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم

تأثير جائحة كورونا على عملية جمع البيانات التربوية والعملية التعليمية في فلسطين

اللقاء الافتراضي /معهد الاحصاء الدولي

2020/6/1

محتويات العرض:

- جائحة كورونا في فلسطين.
- اثر الجائحة على جمع البيانات التربوية والعملية التعليمية.
- ابرز التدخلات التي قامت بها وزارة التربية.
- ابرز التحديات
- المقترحات



جائحة كورونا في فلسطين

- بدأ اول ظهور لحالات مصابة بالفايروس في الرابع من شهر اذار (منتصف الفصل الدراسي الثاني).
- ترتب على ذلك اعلان حالة الطوارئ واغلاق كافة المؤسسات التعليمية لشهر واحد وتم تمديده مرتين لمدة شهرين متتالين.
- نظراً لازدياد عدد الحالات فقد تم اعلان الحظر التام بداية من 22/3 ولغاية 26/5/2020.
- تم الاعلان عن انتهاء العام الدراسي في المدارس ورياض الاطفال بتاريخ 26/4/2020 مع الابقاء على امتحان الثانوية العامة في حينه.



كيف أثرت جائحة كورونا على عملية جمع البيانات

- عدم استكمال التعليم الوجاهي للفصل الدراسي الثاني.
- عند بداية الجائحة كان قد تم الانتهاء من عملية جمع البيانات كما هو الحال سنوياً، إلا ان عملية تدقيق البيانات وتنظيفها لم تكن منتهية.
- لم يعد بالامكان اتمام الدراسات التي تعتمد على زيارات ميدانية او مقابلات مباشرة مع ذوي العلاقة.
- توقف العديد من الانشطة المختلفة بما في ذلك تدريب وتأهيل الطواقم العاملة خاصة المعلمين.
- توقف العمل في تنفيذ المشاريع القائمة او المقترحة.



التدخلات:

- تدقيق البيانات الاحصائية من خلال الاتصال الهاتفي او عن طريق التواصل عبر الایمیل.
- استخدام النماذج المحوسبة لتصميم الاستبيانان وجمع البيانات.
- انشاء منصة الكترونية لرفع الفيديوهات التعليمية التي يقوم المعلمين بتسجيلها.
- اطلاق برنامج ثانوية انلاين والخاص بمراجعة المباحث الدراسية للصف الثاني بكافة فروعہ، من اجل استمرار التواصل بين الطلبة والمعلمين.
- اعداد نشرات حول اليات التعلم عن بعد للطلبة واولياء الامور ونشرات اضافية حول الامور النفسية للطلبة في ظل الجائحة.



التدخلات

- تسجيل دروس متلفزة بواسطة نخبة من المعلمين للمباحث الاساسية (مثل اللغات والرياضيات والعلوم) للمرحلتين الثانوية الدنيا والثانوية العليا مزودة بلغة الاشارة.
- استخدام التطبيقات المتاحة مثل (zoom, team, skype) بالاضافة الى البريد الرسمي من اجل متابعة الانشطة المختلفة او تنفيذها.
- انشاء قنوات تواصل بين الوزارة ومدراء المدارس من خلال التطبيقات المذكورة واستخدامها في تدريب المعلمين وجمع البيانات.
- اجراء المقابلات مع المبحوثين من خلال الاتصال الهاتفي وتسجيل الاجابات.
- استخدام وسائل التواصل الاجتماعي مثل الواتس اب والفيس بوك في التواصل بين المعلمين والطلبة.
- تخصيص شهر قبل بداية العام الدراسي الجديد للتعليم الوجيه من اجل التركيز على المفاهيم الاساسية المتعلقة بالمباحث الدراسية للعام الدراسي الحالي والتي لم يتمكن الطلبة من تعلمها بسبب الظرف الراهن



التحديات:

- ضعف البنية التحتية لشبكة الانترنت وما نتج عنه من بطء في نقل الملفات خصوصا عند الاعتماد على تقنية (3G).
- عدم توفر منهاج تفاعلي يتم استخدامه في عملية التعلم عن بعد.
- عدد الاجهزة المتوفرة في المنزل لا تكفي لعدد الطلبة، وبالتالي لم يتمكن كافة الطلبة من الاستفادة من الدروس المتاحة او تسليم اوراق العمل في الوقت المخصص (37% فقط من الطلبة شاركوا في الدروس المحوسبة).
- لا يوجد نظام تعليمي معتمد ومخصص للتعليم المدرسي عن بعد.
- توجهات الافراد للعمل او التعلم عن بعد.
- نشر الدروس المحوسبة في اوقات متقاربة ولصفوف مختلفة شكل عبء على الاهل في متابعة ابناءهم



المقترحات:

- تطوير نظام محوسب وعلى كافة المستويات (الوزارة، مديريات التربية، والمدارس) لجمع البيانات وتدقيقها.
- تطوير منهاج تفاعلي يشجع الطلبة في عملية التعلم عن بعد.
- تفعيل حساب (microsoft) للمدارس يسهل عملية التواصل معها كما هو الحال الان بين المديريات والوزارة.
- وضع خطة للتعلم والعمل عن بعد، يتم الاعتماد عليها في حال حدوث اي طارئ.
- مراعاة الفئات المهمشة من ذوي الاعاقة والاكثر فقرا عند وضع مثل تلك الخطط.



شكرا لحسن استماعكم

