

الاجتماع الإقليمي حول تأثير جائحة كورونا على قياس ورصد التعلّم في البلدان العربية

1 حزيران/يونيو 2020



المحتوى

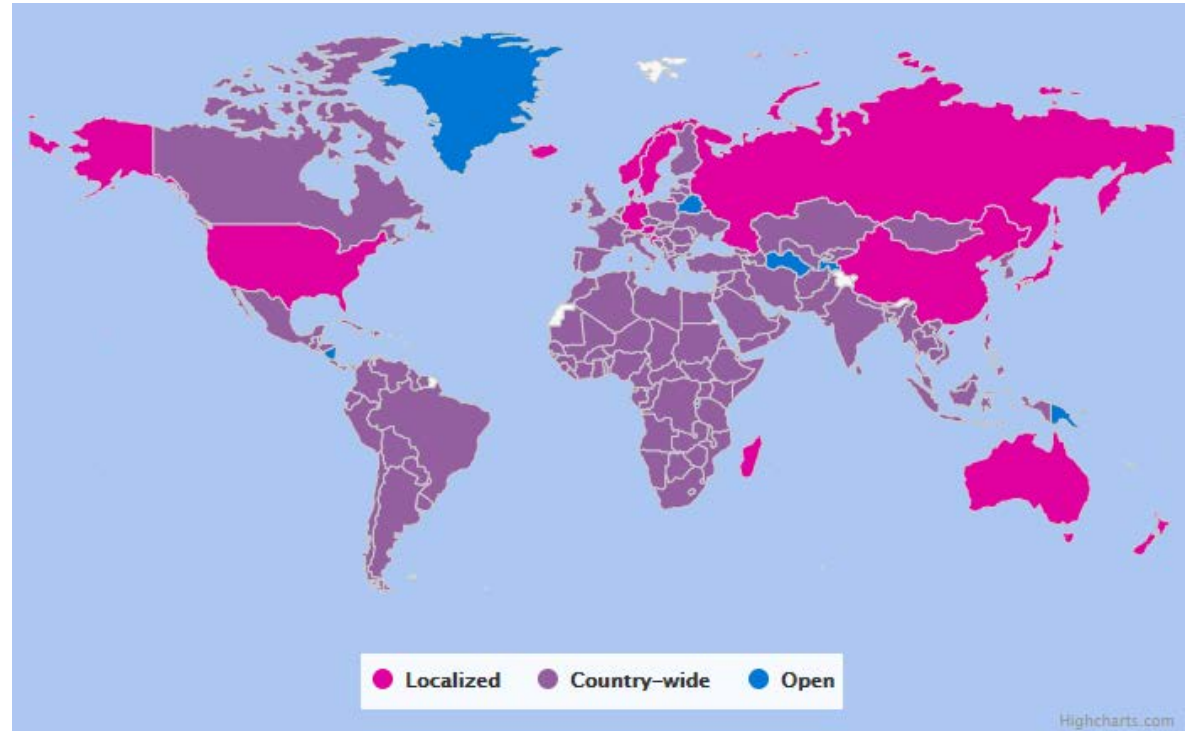
- الوضع العام لجائحة فيروس كورونا المستجد حول العالم
- استجابة اليونسكو للوباء وتدابير معهد اليونسكو للإحصاء لدعم الدول الأعضاء
- البيانات والمؤشرات المتأثرة بالأزمة
- مؤشرات مقترحة لرصد الآثار والتأثيرات
- التوقعات الإقليمية
- التجارب الوطنية

الرصد العالمي لإغلاق المدارس بسبب كوفيد-19

1,268,164,088
تلميذ وطالب متضرر

72.4%
من إجمالي القيد

177
إجمالي البلدان التي تم فيها
إغلاق المدارس



98,857,604 طالب وطالبة انقطعوا عن المدارس في البلدان العربية

السنوات الدراسية حول العالم



ينطوي إغلاق المدارس على تكاليف اجتماعية واقتصادية عالية

- **التعلم المتقطع**، خاصة بين التلاميذ من الأسر الفقيرة، والتلاميذ الذين لديهم وصول محدود إلى التعليم عبر الإنترنت، والتلاميذ من ذوي صعوبات التعلم؛
- **عدم وجود تحضير مسبق لدى الأولياء** الذين يساعدون في التعليم عن بعد أو الدراسة في المنزل، وبشكل خاص الأولياء ذوي التعليم المحدود؛
- **زيادة الاجهاد بين المعلمين**، خاصة أولئك الذين لم يتلقوا تدريبًا حول التعليم عن بعد. حيث قد تكون موارد التدريس غير مألوفة وبحاجة إلى جهود ووقت أكبر من المعتاد؛
- **زيادة الاجهاد بين الأولياء** ، بسبب القضايا المتعلقة بالعمل، وقضايا الحجر الصحي، واحتمال وقوع حوادث عنف منزلي؛
- **زيادة احتمالات تسرب الطلاب** بسبب الضغوط على دخل الأسرة، غالبًا ما تكون مقترنة بتدني جودة التعليم عن بعد.

استجابة اليونسكو لآثر الجائحة في مجال التعليم

- تنظيم اجتماعات افتراضية على مستوى الوزراء للتداول بشأن السياسات حول الجهود المبذولة لبدء وتوسيع نطاق الاستجابة لإغلاق المدارس، بناءً على نجاح الاجتماع الوزاري الافتراضي الذي نظّمته اليونسكو في 10 مارس؛
- التحالف العالمي للتعليم لدعم الدول في توسيع نطاق ممارسات التعلّم عن بعد والوصول إلى الأطفال والشباب الأكثر عرضة للخطر.

الرصد

- الرصد العالمي لإغلاق المدارس كلياً أو جزئياً وعدد الطلاب المتضررين؛
- متابعة تأثير أزمة فيروس كورونا المستجد: استبيان مشترك بين اليونسكو والبنك الدولي واليونيسف حول استراتيجيات التعلّم عن بعد؛

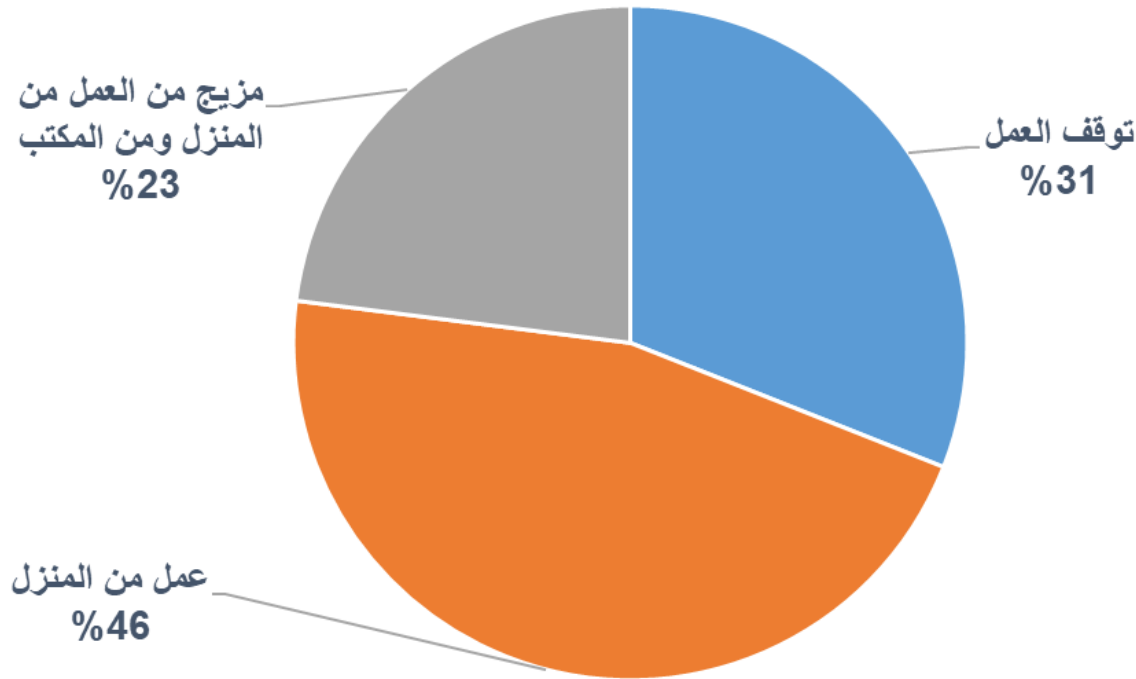
متابعة معهد اليونسكو للإحصاء حول التأثير على جمع البيانات

- اجتماعات افتراضية إقليمية لفهم أفضل لتأثر أنظمة جمع البيانات الوطنية واستراتيجيات البيانات الوطنية لآثار الأزمات.

<https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/globalcoalition>

كيف تأثرت أعمال المكاتب الإحصائية العربية بجائحة كورونا؟

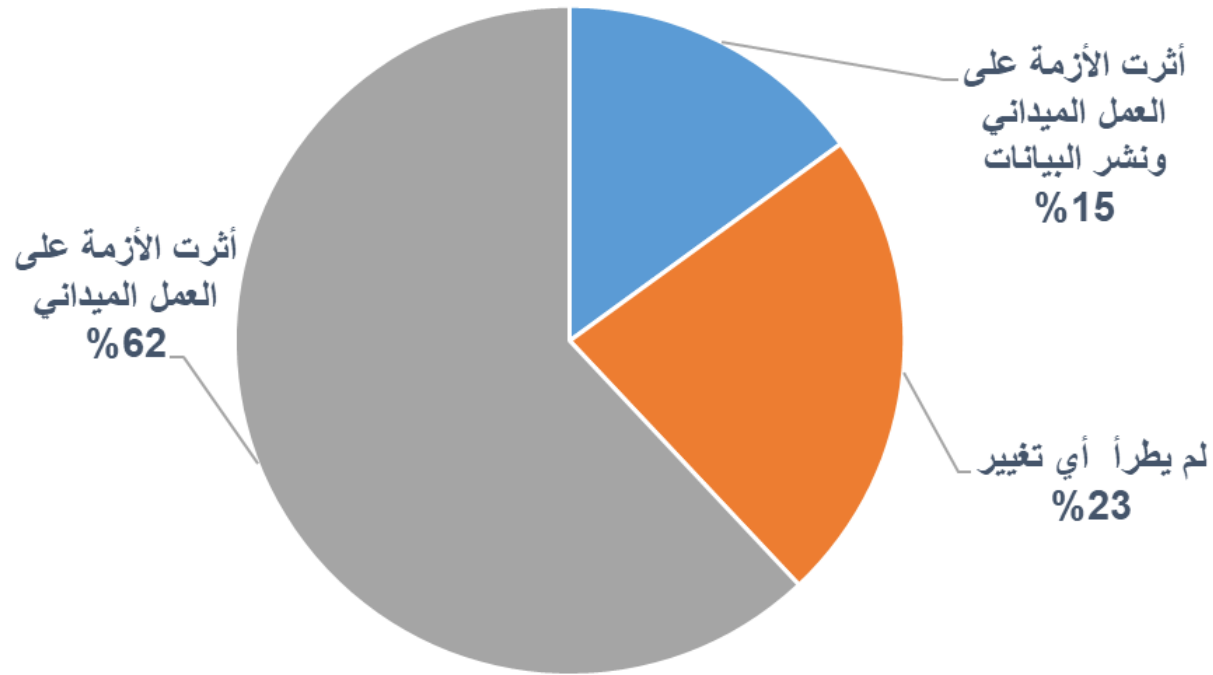
طرق عمل المكاتب الإحصائية الوطنية في الدول العربية خلال فترة الجائحة



المصدر: لجنة تنسيق الأنشطة الإحصائية (<https://unstats.un.org/unsd/ccsa/documents/covid19-report-ccsa.pdf>)

كيف تأثرت أعمال المكاتب الإحصائية العربية بجائحة كورونا؟

أثر الجائحة على أعمال المكاتب الإحصائية الوطنية في الدول العربية



المصدر: لجنة تنسيق الأنشطة الإحصائية (<https://unstats.un.org/unsd/ccsa/documents/covid19-report-ccsa.pdf>)



UNESCO
INSTITUTE
FOR
STATISTICS



مدى انتشار الانترنت وأجهزة الكمبيوتر في المنازل العربية؟

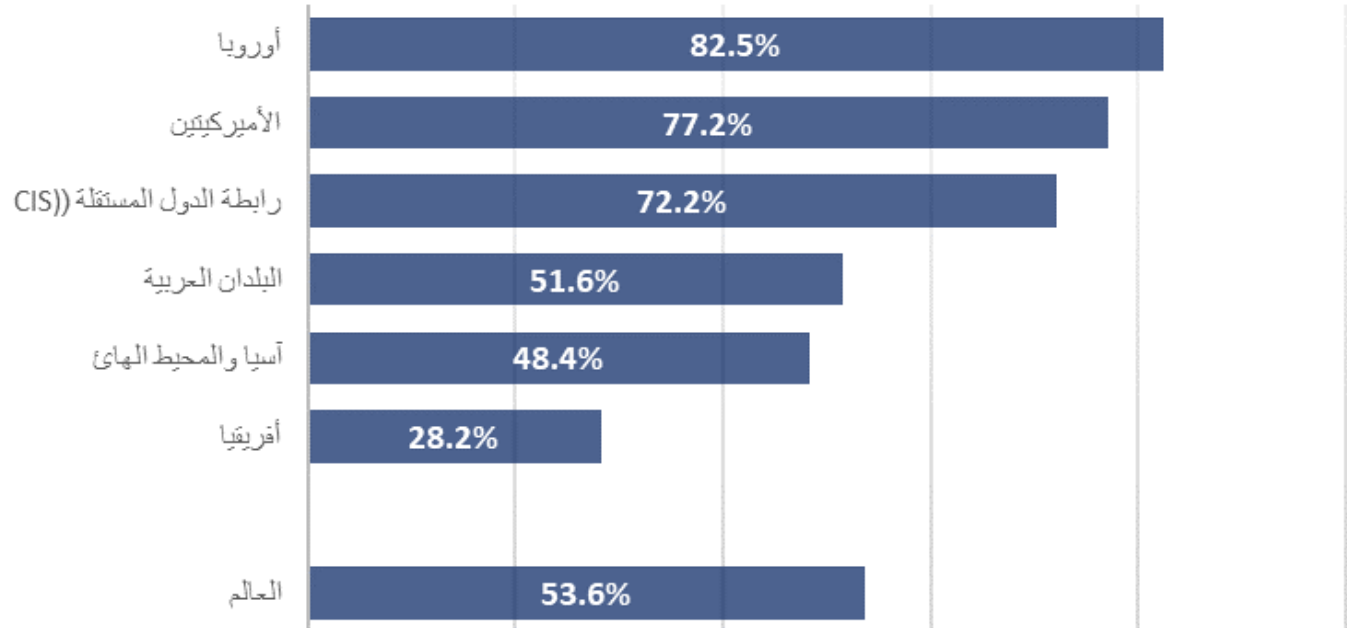
نسبة المنازل التي تتوفر فيها الانترنت/ أجهزة الكمبيوتر

أجهزة كومبيوتر	الاتصال بالإنترنت	
78.0	86.5	أوروبا
65.7	71.8	الأميركيتين
66.3	74.2	رابطة الدول المستقلة (CIS)
51.9	57.1	البلدان العربية
43.5	50.9	آسيا والمحيط الهادئ
10.7	17.8	أفريقيا
49.7	57.0	العالم

المصدر: لجنة تنسيق الأنشطة الإحصائية (استنادا لتقديرات الاتحاد الدولي للاتصالات)
(<https://unstats.un.org/unsd/ccsa/documents/covid19-report-ccsa.pdf>)

مدى انتشار الانترنت وأجهزة الكمبيوتر في المنازل العربية؟

نسبة الأفراد مستخدمي الانترنت، حسب المناطق *2019



المصدر: لجنة تنسيق الأنشطة الإحصائية (استنادا لتقديرات الاتحاد الدولي للاتصالات)

(<https://unstats.un.org/unsd/ccsa/documents/covid19-report-ccsa.pdf>)

ما هي وكيف تتأثر المؤشرات بأزمة كورونا؟

لرصد آثار وتأثيرات أزمة فيروس كورونا، يجب إعادة النظر في بعض المؤشرات لفهم أفضل:

- ما الذي تغير في تقديم التعليم منذ بدء الأزمة؟
- كيفية رصد التعلّم مع إغلاق المدارس حيث يتم تقديم التعليم باستخدام طرق بديلة توجب تحديات جديدة؟
- كيف تؤثر هذه التغييرات على التعلّم والإنصاف في التعلّم؟
- من الذي يشارك في التعليم عن بعد بطريقة فعلية؟
- من الذي يشارك في التعليم عن بعد دون تعلّم؟
- ما هي مؤشرات هدف التنمية المستدامة الرابع التي من الممكن أن تتأثر بالظروف والتحديات المستجدة؟

مراجعة مؤشرات هدف التنمية المستدامة الرابع في ضوء التغييرات المتوقعة في أنظمة التعليم بعد الأزمة

المؤشر	القضايا المحتملة
4.1.1	اكتساب الحد الأدنى من الكفاءة في التعلّم رصد المشاركين في عملية التعلّم عن بعد
4.3.1	المشاركة في التعليم والتدريب النظامي وغير النظامي إعادة تحديد معايير لقياس المشاركة في التعليم غير النظامي، والتعليم عبر الإنترنت، وتعليم المنازل الفترة الزمنية التي يمكن احتسابها بمثابة سنة مدرسية اعتماد المعلمين والمدربين والمشرفين عبر الإنترنت

مراجعة مؤشرات هدف التنمية المستدامة الرابع في ضوء التغييرات المتوقعة في أنظمة التعليم بعد الأزمة

المؤشر	القضايا المحتملة
4.5.1	مؤشرات الإنصاف إن العدالة الرقمية هي قضية لم يتم تطويرها بالكامل في التعليم الأساسي، ولكن يبدو أن الفقر والجنس من القضايا الرئيسية التي يجب معالجتها في عالم ما بعد كورونا
4.c.1	المعلمون الذين يتوفر لديهم الحد الأدنى من المؤهلات المطلوبة السؤال الأساسي حول هذا المؤشر في بيئة ما بعد أزمة كوفيد-19 هو: <u>ما هي المهارات التي ينبغي أن تتوفر لدى المعلم؟</u>



UNESCO
INSTITUTE
FOR
STATISTICS



SUSTAINABLE
DEVELOPMENT
GOALS

ما هي البيانات المطلوبة لتعلم الدروس من الأزمة الحالية، وللتحضير بشكل أفضل للأزمة التالية؟

• البيانات اللازمة لدعم سياسات الاستجابة والتدابير الموجهة لرصد تأثير إغلاق المدارس على التعلّم وفعالية استجابات سياسة التعليم.

• 6 مجالات / أبعاد سياسية:

1. رصد عملية إغلاق المدارس وإعادة فتحها
2. مراقبة نشر استراتيجيات التعلّم عن بعد
3. عمليات الاتصال والعوامل المرتبطة بها
4. التأثير على تحصيل التعلّم
5. الأثر الاجتماعي والاقتصادي
6. التأثيرات المختلفة على الفتيان والفتيات نتيجة للحجر

دعم سياسات الاستجابة والقياس: البيانات المطلوبة

• البيانات اللازمة لرصد تأثير إغلاق المدارس على التعلّم وفعالية استجابات سياسة التعليم:

1- رصد عملية إغلاق المدارس وإعادة فتحها

- حالة عمليات إغلاق المدارس وإعادة فتحها على المستوى الوطني أو دون الوطني
- عدد المعلمين المتأثرين

2- مراقبة نشر استراتيجيات التعلم عن بعد

- نوع واتساق أنظمة توصيل التعليم عن بعد (عبر الإنترنت ، والتلفزيون ، والراديو ...)

3- عمليات الاتصال والعوامل المرتبطة بها

- الأسر / الطلاب الذين يمكنهم الوصول إلى الإنترنت أو الهاتف المحمول أو الهاتف الثابت أو التلفزيون أو الراديو ...

4- التأثير على تحصيل التعلّم

- انفصال التلاميذ والتسرب المدرسي

5- الأثر الاجتماعي والاقتصادي

- عدد الأطفال المستفيدين من برامج التغذية المدرسية
- عدد المدرسين أو غيرهم من موظفي الدعم الذين لم يستلموا مرتباتهم في الوقت المحدد

6- التأثيرات المختلفة على الفتيان والفتيات نتيجة للحجر

ما هي البيانات المطلوبة بشكل عاجل للتخطيط للطوارئ؟

المؤشرات المرتبطة	المجالات والأبعاد السياسية
إغلاق المدارس الطلاب الذين لا يذهبون إلى المدرسة	رصد عملية إغلاق المدارس وإعادة فتحها
عدم وصول الطلاب إلى التعليم عن بعد خلال فترة إغلاق المدارس	مراقبة نشر استراتيجيات التعلم عن بعد
المعلمون العاطلون عن العمل ومنقطعوا الأجر بسبب حالات الإغلاق (حالات المعلمين العاملين بعقود منخفضة الجودة)	الأثر الاجتماعي والاقتصادي
تغذية الطلاب: الأطفال الذين لا يتلقون وجبات مدرسية	



UNESCO
INSTITUTE
FOR
STATISTICS



SUSTAINABLE
DEVELOPMENT
GOALS

مؤشرات مقترحة لرصد تأثير أزمة كورونا على التعليم

(مع التفصيل حسب الخصائص المختلفة، حينما أمكن)

- أعداد ونسب التلاميذ في برامج التعلّم عن بعد، وفي التعليم المنزلي والذين يتابعون التعليم تحت إشراف مدرسين خصوصيين؛
- أعداد ونسب التلاميذ الذين يعودون إلى المدرسة بمجرد إعادة فتح المدارس؛
- محطات الراديو والبرامج التلفزيونية والمنصات عبر الإنترنت التي تبث برامج التعلّم عن بعد في حالات الطوارئ؛
- أعداد ونسب الأطفال الذين تم تقييم تعلّمهم أثناء إغلاق المدارس؛
- تقييم خسارة التعلّم أثناء إغلاق المدارس؛
- أعداد ونسب المعلمين المدربين على استخدام طرق التعلّم عن بعد و/ أو الذين تم توفير المواد لهم لدعم التعلّم عن بعد؛
- تم تدريبهم على تقديم برامج سريعة عند العودة إلى المدارس للتخفيف من فقدان التعلّم أثناء الإغلاق؛
- عدد ونسبة البلدان حيث تم الوصول للأولياء من خلال الآليات المعتمدة لاطلاعهم على محتوى التعلّم عن بعد وطرق التدريس.

أسئلة أساسية حول جمع البيانات وإعداد المؤشرات

1- الأساليب الوطنية لجمع بيانات التعليم

- أنشطة جمع البيانات التي تأثرت نتيجة لهذه الجائحة
- الخطط الموضوعية لجمع البيانات الأساسية المعتادة (الطلاب والمعلمين) بالإضافة الى المعلومات حول إغلاق المدارس أو التغييرات والتعلم من المنزل مع أولياء الأمور الذين في كثير من الأحيان يتولون دور المعلم

2- هل تقوم البلدان بتطوير أساليب جديدة لجمع البيانات لنتبع ورصد تأثير جائحة كورونا على التعليم؟

- التقييم السريع للقضايا التي يتعين حلها
- ما هي المؤشرات المستخدمة للرصد؟
- ما هي البيانات التي يتم جمعها ومدى تكرار عملية الجمع

ما هي المؤشرات في إطار المؤشرات العالمي والمواضيعي التي تتطلب جمع بيانات إضافية للرصد والإبلاغ بشكل ملائم؟