

REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU CONGO



« RDC »

**Expériences de la RDC sur la production des statistiques  
de l'éducation dans le contexte du COVID-19**

**Réunion virtuelle régionale de l'ISU  
20 Mai 2020**

## **Défis majeurs : A) Interruption du processus de collecte de données: Comment les activités statistiques sont-elles affectées?**

Durant la période, les activités de production des données en éducation ci-après sont paralysées :

- Missions d'appui des provinces par des cadres centraux, pour la supervision de la campagne,
- Organisation des ateliers de regroupement des chefs d'établissements pour la collecte des données.
- Une collecte pendant que les écoles sont fermées pourrait ne pas garantir une bonne fiabilité des données collectées.

## B) Quelles sont les nouvelles exigences en matière de données sur l'éducation pour les départements statistiques ? Quels sont les défis qui nécessitent une réponse ?

1) Comment réaliser une collecte des données statistiques rapidement une fois que les écoles seront ouvertes?

- Utilisation de tablettes pour la collecte: les enquêteurs sont déployés sur le terrain avec des tablettes pour collecter les données. Ça permettrait d'éviter le transport des fiches avant et après la collecte; la saisie, etc. Ici, il faut signaler que l'application que possède actuellement la RDC pour la saisie des données, tourne sur les différents formats (Ordinateur, tablette et Smartphone) et puis c'est en ligne et hors ligne. Cependant, il faut la disponibilité des outils informatiques.

2) Si jamais dans les provinces touchées, il n'y a pas réouverture des autres classes! Que faire dans la production des données statistiques?

- Estimer les données manquantes?; publier les données en partie???

## Besoins de soutien et d'orientation

### A) Besoins :

- Produire les données statiques de l'éducation en situation d'urgence ou de crise reste un besoin.
- Evaluer l'enseignement à distance qui se donne pendant cette crise de COVID-19, pour permettre de dégager le pourcentage du **taux brut d'accès à cet enseignement pendant la crise**, c'est-à-dire connaître le nombre d'enfants bénéficiant de cet enseignement.

### B) Propositions :

- Renforcer à distance/présentiel les capacités des acteurs pour la prise en compte de données relatives à des questions d'urgence et de pandémie.
- Renforcer les capacités des acteurs pour le calcul des indicateurs avec prise en compte de données manquantes.
- Améliorer les outils de traitement pour mieux travailler en ligne.



**Merci de votre attention soutenue**