



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



INSTITUTO
DE ESTADÍSTICA
DE LA UNESCO



OBJETIVOS
DE DESARROLLO
SOSTENIBLE

Reuniones regionales del UIS: América Latina y el Caribe

19 de mayo de 2020

Silvia Montoya
Directora

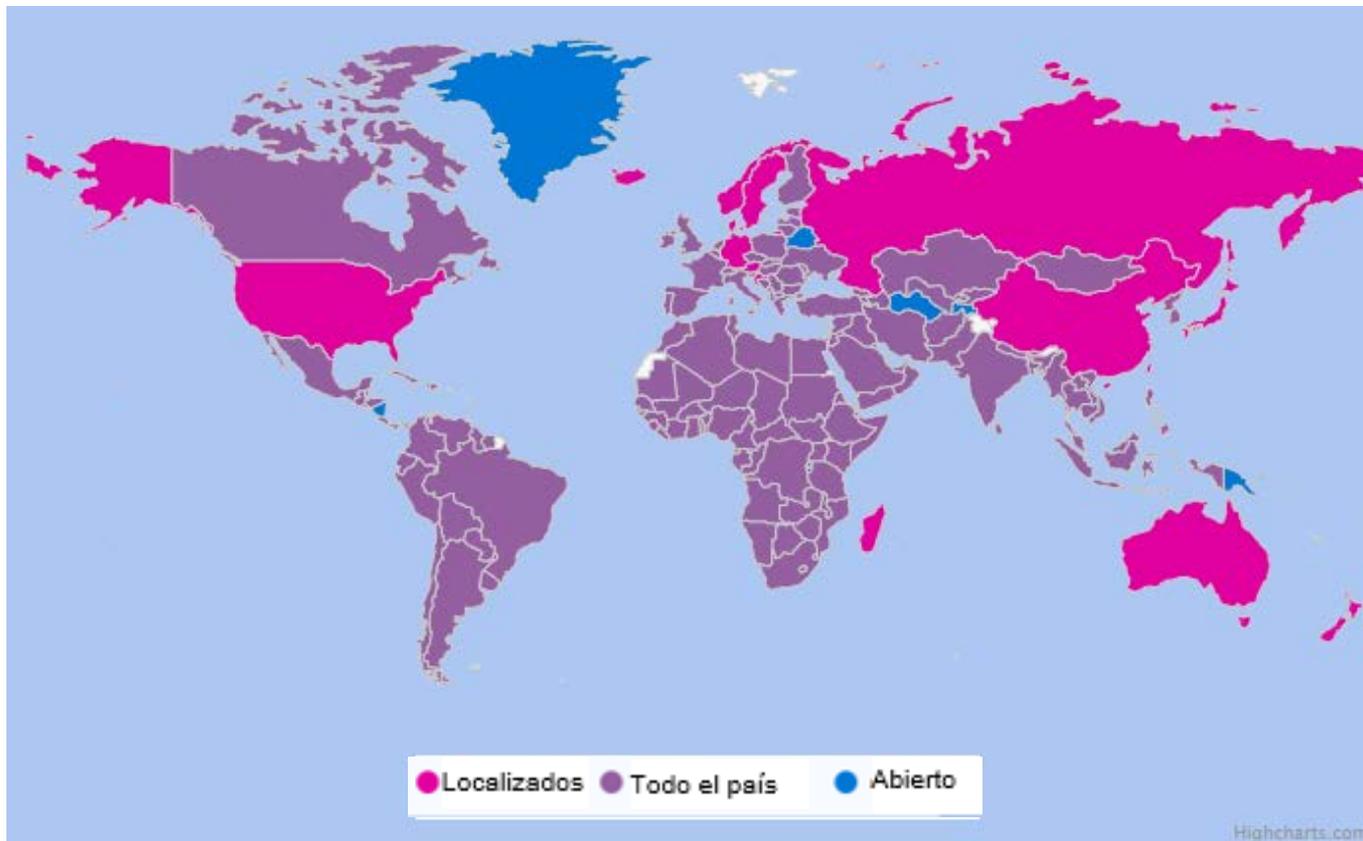
Instituto de Estadística de la UNESCO



Agenda

- Situación general de la crisis COVID-19 en el mundo
- Respuesta de la UNESCO a la pandemia y medidas/iniciativas/acciones? del Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU) para apoyar a los Estados Miembros
- Datos e indicadores afectados por la crisis
- Indicadores propuestos para monitorear efectos e impactos del COVID-19
- Perspectivas regionales
- Experiencias nacionales

Seguimiento mundial del cierre de escuelas por COVID-19



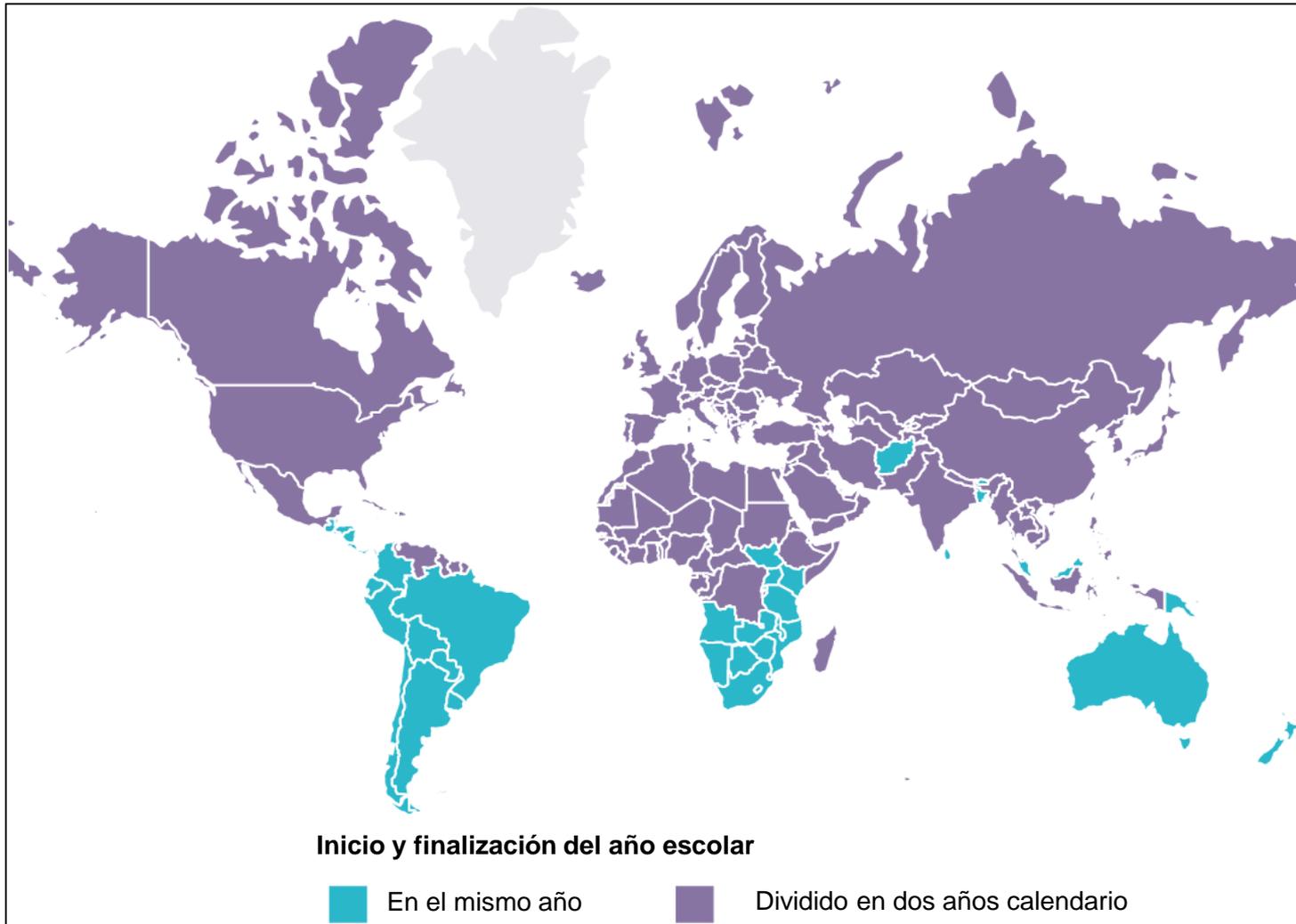
1,268,164,088
estudiantes afectados

72.4% del total de
estudiantes
matriculados

177 cierres en todo el
país

Note: Las cifras corresponden al número de alumnos matriculados en los niveles de educación preprimaria, primaria, secundaria baja y secundaria superior [niveles CINE 0 a 3], así como en los niveles de educación terciaria [niveles CINE 5 a 8]. Cifras de matrícula basadas en los más recientes datos del [Instituto de Estadística de la UNESCO](#).

Año escolar alrededor del mundo



Los cierres de escuela acarrean un alto costo social y económico

- **Aprendizaje interrumpido**, en especial entre estudiantes (a) en situación de pobreza y con poco acceso a educación en línea, y (b) con dificultades de aprendizaje.
- **Falta de preparación de los padres** para la educación a distancia especialmente para padres con educación y recursos limitados.
- **Aumento de estrés entre docentes**, especialmente entre aquellos sin capacitación en educación a distancia, poco familiarizados con recursos docentes y cuyo uso del tiempo personal aumenta.
- **Aumento de estrés entre padres** por motivos laborales, de confinamiento y por el potencial de incidentes de violencia doméstica.
- **Aumento de probabilidad de abandono escolar** debido a presiones sobre el ingreso familiar, a menudo combinadas con baja calidad de educación a distancia.

La respuesta de educación de la UNESCO al COVID-19

- **Reuniones ministeriales virtuales:** sobre las políticas implementadas y el abanico de respuesta en respuesta al cierre de escuelas.
- **Coalición Mundial para la Educación** para ayudar a los países a ampliar prácticas de aprendizaje a distancia y poder llegar a niños y jóvenes de mayor /en situación de? riesgo.

Seguimiento

- **Monitoreo global de los cierres de escuelas totales y localizado** y del número de estudiantes afectados.
- Seguimiento de los efectos de la crisis del COVID-19: **encuesta conjunta de la UNESCO, el Banco Mundial y UNICEF** sobre estrategias de aprendizaje a distancia.

Seguimiento de UIS sobre el impacto en la recopilación de datos

- Reuniones virtuales regionales para comprender mejor la interrupción de los sistemas nacionales de recopilación de datos y las estrategias nacionales de datos para el seguimiento de la crisis.

<https://es.unesco.org/covid19/globaleducationcoalition>

¿Cuáles son los indicadores y cómo están afectados por la crisis del COVID-19?

Para monitorear los efectos e impactos de la crisis COVID-19, deben revisarse **algunos indicadores** para comprender mejor:

- ¿Qué ha cambiado en la prestación de educación desde que comenzó la crisis COVID?
- ¿Cómo realizar el seguimiento del aprendizaje ante el cierre de escuelas y de la educación impartida utilizando canales alternativos/ nuevos?
- ¿Cómo afectan estos cambios al aprendizaje y la equidad del aprendizaje?
- ¿Quién está matriculado en educación a distancia, pero no participa?
- ¿Quién participa en la educación a distancia, pero no aprende?
- ¿Qué indicadores del ODS 4 se verán afectados por la nueva e inesperada circunstancia que nos presenta la crisis COVID?

Información adicional para recopilar para la toma de decisiones informada

Las instituciones estadísticas pueden necesitar informar sobre algunas decisiones administrativas, para obtener una imagen macro que será útil para el gobierno central, el público en general y las agencias de financiación:

- ¿Cuándo planifica (su) país cerrar el año escolar? (fechas)
- ¿Se requerirán exámenes finales como los que se usan durante un año escolar normal?
- ¿Se promoverá a todos los estudiantes y se cubrirán sus déficits de aprendizaje durante el próximo año escolar?
- ¿Se planifica implementar programas remediales durante el año escolar en curso?
- ¿Qué está sucediendo con los programas de alimentación escolar?
- ¿Cuál es el más reciente número de maestros?
- ¿Cuál es el más reciente recuento de estudiantes?

¿Cuáles datos se necesitan urgentemente para planificar contingencias?

Áreas y dimensiones de políticas

Seguimiento de cierres y reaberturas escolares

Seguimiento y estrategias de prestación de educación a distancia

Impacto social y económico

Indicadores educativos

- Cierres escolares
- Estudiantes no asistiendo a la escuela
- Estudiantes sin acceso a educación a distancia durante el período de cierre escolar
- Docentes desempleados y no remunerados por cierre escolar (docentes empleados con contratos de baja calidad)
- Nutrición de estudiantes: niños sin recibir comidas en escuelas

Indicadores propuestos para monitorear el impacto de COVID en la educación (con desagregación cuando sea posible)

Número y % de **niños**:

- con programas a distancia, de aprendizaje en el hogar y de tutoría
- quienes regresan a la escuela una vez que se vuelve a abrir el sistema escolar
- estaciones de radio, programas de TV y plataformas en línea que transmiten programas de aprendizaje a distancia de emergencia
- cuyo aprendizaje se evaluó para medir la pérdida de aprendizaje durante el cierre de la escuela
- niños evaluados durante el cierre de la escuela que cumplen con los estándares mínimos de aprendizaje relevantes

Número y % de **docentes**:

- capacitado en el uso de métodos de aprendizaje a distancia y / o materiales proporcionados para apoyar el aprendizaje a distancia
- capacitado para llevar adelante programas acelerados que mitiguen la pérdida de aprendizaje durante el cierre de la escuela

Número y % de **países** donde padres y cuidadores son alcanzados a través de mecanismos para informar a los padres y líderes de la comunidad del contenido de aprendizaje a distancia y los métodos de enseñanza



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



INSTITUTO
DE ESTADÍSTICA
DE LA UNESCO



OBJETIVOS
DE DESARROLLO
SOSTENIBLE

¡Gracias!

Saber más en

<http://uis.unesco.org/>

<http://tcg.uis.unesco.org/regional-meetings/>



@UNESCOstat