



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



INSTITUT
DE STATISTIQUE
DE L'UNESCO



GROUPE
DE COOPÉRATION
TECHNIQUE



OBJECTIFS
DE DÉVELOPPEMENT
DURABLE

Groupe de Coopération Technique sur les indicateurs de l'ODD 4 - Éducation 2030 (TCG) : cinquième réunion Résumé

TCG6/WD/1

La 5^{ème} réunion du Groupe de Coopération Technique (TCG) sur les indicateurs de l'ODD 4 - Éducation 2030 s'est déroulée les 15 et 16 septembre 2018 à l'Institut national pour l'évaluation de l'éducation (*Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación* - INEE) à Mexico. Voici les conclusions de la réunion.

Évolution méthodologique et indicateurs à publier en 2019

Les participants ont approuvé les mises à jour suivantes :

- Modification de la méthode de calcul de l'indicateur 4.1.5 (Taux d'enfants non scolarisés) ;
- Modification de la définition, de la méthode de calcul de l'indicateur 4.2.4 (Taux brut de scolarisation préscolaire dans (a) l'éducation préscolaire et (b) les programmes de développement de la petite enfance) ;
- Approbation du module d'enquête de la collecte des données de l'indicateur 4.3.1 (Taux de participation des jeunes et des adultes à un programme d'éducation scolaire (formel) et de formation non scolaire (non formel) au cours des 12 derniers mois) ;
- Suppression de « orientation du programme » de l'indicateur 4.4.3 (Taux de réussite scolaire des jeunes/adultes).

Les participants ont recommandé la poursuite des consultations concernant les mises à jour suivantes :

- Outil de collecte des données de l'indicateur 4.2.3 (Pourcentage d'enfants de moins de 5 ans qui vivent dans des environnements d'apprentissage familiaux positifs et stimulants) ;
- « Situation au regard de l'activité économique » de l'indicateur 4.4.3 (Taux de réussite scolaire des jeunes/adultes) ;
- Examen de la définition de l'indicateur, des recommandations des experts concernant l'indicateur 4.5.2 (Pourcentage d'élèves dans le cycle primaire dont la première langue ou la langue parlée à la maison est la langue d'instruction) ;
- Examen des recommandations des experts concernant l'indicateur 4.a.1 (Proportion d'établissements scolaires disposant d'infrastructures et de matériels adaptés aux élèves handicapés).

Voici les indicateurs potentiels dont les participants ont recommandé le suivi en 2019 :

- 4.2.3 Environnement d'apprentissage familial positif et stimulant ;
- 4.4.2 Maîtrise des compétences en culture numérique ;
- 4.5.2 Élèves dans le cycle primaire dont la première langue ou la langue parlée à la maison est la langue d'instruction ;
- 4.5.3 Degré auquel les politiques basées sur la formule réaffectent les ressources de l'éducation en faveur des populations défavorisées ;
- 4.7.3 Mise en œuvre nationale du cadre sur le Programme mondial sur l'éducation aux droits de l'homme ;
- 4.7.4 Compréhension des questions relatives à la citoyenneté mondiale et à la durabilité ;

- 4.b.2 Nombre de bourses d'études de l'enseignement supérieur accordées par pays bénéficiaire ;
- 4.c.5 Salaire moyen des enseignants par rapport à d'autres professions ;
- 4.c.7 Enseignants qui ont bénéficié de la formation continue.

Mise à jour sur le Group du travail (GT2) sur le développement des capacités

Considérant les travaux présentés et les résultats de l'enquête, le GCT est invité à :

- Approuver les travaux relatifs au Cadre pilote du Développement des Compétences Statistiques (DCS).
- Recommander de faire avancer l'élaboration de la plateforme définitive du cadre DCS et la diffuser.
- Fournir des retours d'information au Secrétariat du GCT sur l'attribution des fonctions du GT2.

Le GCT a reçu plusieurs présentations d'expériences nationales qui ont fait apparaître plusieurs tendances communes concernant les défis et les besoins de capacités. On peut les regrouper en trois catégories :

Sensibilisation :

- Les pays ont souligné la nécessité constante d'actions de sensibilisation et de promotion sur l'ODD 4 - Agenda Éducation 2030 auprès des principales parties prenantes au niveau national.

Financement :

- La limitation et l'inefficacité de l'utilisation des ressources financières existantes est une question majeure. Les campagnes statistiques sont des exercices coûteux, avec des moyens logistiques importants et des demandes pressantes en matière de capacités en TIC et d'infrastructure.

Aspect technique :

- De nombreux pays considèrent le processus de localisation de l'ODD 4 comme un défi. Ils demandent un soutien pour identifier et examiner les indicateurs pertinents au niveau national, en particulier les indicateurs qualitatifs et ceux dont la définition n'a fait l'objet d'aucun consensus.
- L'intersectorialité de l'éducation constitue un autre défi en soi, car elle exige une coordination constante entre plusieurs parties prenantes et la nécessité de s'appuyer sur des sources de données extérieures aux ministères de l'Éducation.
- L'utilisation des données pour la prise de décision politique a été également identifiée comme une lacune importante en matière de capacités. Les pays ont souligné la nécessité d'une formation sur l'utilisation des données pour éclairer les politiques et les plans nationaux d'éducation conformément à l'ODD 4, mais aussi corriger les déséquilibres identifiés entre les régions.
- Les pays ont demandé davantage d'opportunités de coopération et de partage des connaissances, ne se limitant pas aux ateliers et aux événements.

Rapport sur la disponibilité et l'élaboration des indicateurs de résultats de l'apprentissage (LO) et de compétences.

Les informations suivantes ont été partagées concernant les indicateurs de résultats d'apprentissage/compétences.

4.1.1

- La définition des seuils minimaux de compétence (SMC).
- La méthodologie d'alignement de l'indicateur 4.1.1.
- Le cadre de contenu et les outils de cartographie.
- Les lignes directrices de la procédure et les outils d'alignement.
- Les trois points sont maintenant dans la Catégorie II.

4.4.2

- L'accord sur le cadre de contenu et les prochaines étapes.
- La cartographie des outils et leur disponibilité.
- Les recommandations à l'intention des pays.

4.6.1

- L'accord sur la nécessité de produire des outils adéquats pour les pays en développement.
- Le désaccord sur la poursuite de l'auto-déclaration pour les rapports sur l'indicateur 4.6.1.
- La proposition d'améliorer la mesure de la lecture dans les enquêtes auprès des ménages (HHS).

4.7.5

- L'acceptation d'affiner l'indicateur pour avancer.
- L'inclusion d'un indicateur sur la créativité.