



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



INSTITUTO
DE ESTADÍSTICA
DE LA UNESCO



GRUPO
DE COOPERACIÓN
TÉCNICA



OBJETIVOS
DE DESARROLLO
SOSTENIBLE

Experiencias de Cuba

Dr.C. Miguel Angel Ferrer
López

TCG5

15-16 de noviembre 2018
Ciudad de México, México



VINCULACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLES CON LOS EJES ESTRATÉGICOS Y SUS OBJETIVOS HASTA EL 2030, SUS METAS CON LOS LINEAMIENTOS Y LA TAREA VIDA

Objetivos de desarrollo sostenibles	Ejes estratégicos de desarrollo económico y social hasta el 2030	Objetivos generales	Objetivos específicos	Metas	Lineamientos
<p>4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.</p>	<p>Desarrollo humano, equidad y justicia social</p>	<p>1. Promover el desarrollo integral y pleno de los seres humanos.</p>	<p>1. Preservar las políticas universales de acceso a la salud, la educación, la seguridad y asistencia social, la cultura, el deporte, la recreación, la alimentación, la seguridad y protección ciudadana, y continuar elevando la calidad de los servicios y prestaciones a la población, así como la eficiencia y control en la utilización de los recursos destinados a estos fines, considerando que todos los ciudadanos son propietarios comunes de los medios fundamentales de producción.</p>	<p>4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.</p>	<p>1. La planificación socialista seguirá siendo la vía principal para la dirección de la economía, con énfasis en garantizar los equilibrios macroeconómicos fundamentales y los objetivos y metas para el desarrollo a largo plazo. Se reconoce la existencia objetiva de las relaciones de mercado, sobre el cual el Estado ejerce regulación e influencia, considerando sus características.</p>

Problemática	Indicadores de medida	Estrategias Nacionales	ODS	Corto Plazo 2020	Mediano Plazo 2023	Largo Plazo 2028
<p>La falta de preparación y atención adecuada, por los docentes, a la diversidad de colectivos de estudiantes, la identificación y respuesta efectiva a las manifestaciones del comportamiento de estudiantes y familiares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicación del sistema de atención al trabajo preventivo, desde todos los niveles educativos y las estructuras de dirección. ✓ Ampliación de la atención a los educandos con manifestaciones inadecuadas del comportamiento, incluyendo los que presentan trastornos de la conducta y a sus familias. ✓ Reducción paulatina de las incidencias en las que participan los estudiantes. 	<p>117. Aunar los esfuerzos de las instituciones educativas, culturales, organizaciones políticas, de masas, (...) y de los medios de comunicación masiva, en todas sus expresiones y de aquellos factores que influyen en la comunidad y en la familia (...).</p> <p>120. Continuar avanzando en (...) el perfeccionamiento del papel de la familia en la educación de los niños, adolescentes y jóvenes.</p>	<p>4.7 • Ofrecer a los alumnos de ambos sexos y todas las edades oportunidades de adquirir, a lo largo de la vida, los conocimientos, aptitudes, valores y actitudes necesarios para construir sociedades pacíficas, saludables y sostenibles. Promover un enfoque interdisciplinario y, de ser necesario, de múltiples partes interesadas, para integrar la EDS y la ECM en todos los niveles y en todas las formas de educación, entre otras cosas mediante la educación y formación sobre derechos humanos, y fomentando una cultura de paz y no violencia.</p>	<p>PR, CF, CM, LT, GR, SC, GT, IJ</p>	<p>LH, AR, MY, MT, VC, SS, CA, HO</p> <p>CF</p>	<p>PR, AR, LH, MY, MT, VC, SS, CA, CM, LT, HO, GR, SC, GT, IJ LH, MT, HO</p>

Estrategias país	ODS	Indicador país					
<p>271. Fortalecer el control interno y externo ejercido por los órganos del Estado, y el Gobierno, las entidades, así como el control social incluyendo el popular, sobre la gestión administrativa; promover y exigir la transparencia de la gestión pública y la protección de los derechos ciudadanos. Consolidar las acciones de prevención y enfrentamiento a las ilegalidades, la corrupción, el delito e indisciplinas sociales.</p>	<p>55. Reforzar la preparación de la familia, como célula fundamental de la sociedad (...) Exigir su responsabilidad primordial con la atención y formación de sus hijos (...)</p> <p>56. Intensificar la atención a las instituciones educativas como centro de formación de valores, de respeto a la institucionalidad y las leyes (...). Potenciar en aquellas el amor a la Patria, al trabajo, la educación cívica, moral y estética.</p>	<p>4.5. De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Velar por que las políticas educativas y los planes sectoriales, así como la preparación de presupuestos, garanticen los principios de no discriminación e igualdad en la educación ... • Elaborar indicadores para evaluar los progresos en favor de la igualdad. • Evaluar, controlar y mejorar el acceso de las niñas y mujeres a la educación de calidad, así como su nivel de participación, rendimiento y finalización. En contextos en los que los niños se vean desfavorecidos, centrar en ellos medidas específicas. • Determinar cuáles son las barreras que impiden a los niños y jóvenes vulnerables acceder a programas de educación de calidad, y tomar medidas firmes para eliminarlas. • Asegurar que los gobiernos examinen los planes sectoriales de la educación, los presupuestos, los planes de estudio y los libros de texto, así como la formación y supervisión de los docentes, ... <p>4.7. De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, ... los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer ..., los conocimientos, aptitudes, valores y actitudes necesarios para construir sociedades pacíficas, saludables y sostenibles. • Promover un enfoque interdisciplinario ... 					
		<p>2.2.2 Por ciento de estudiantes con inasistencia continuada por más de 15 y 30 días.</p>					
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1155 235 1510 342"> <ul style="list-style-type: none"> • Secundaria Básica </td> <td data-bbox="1510 235 1632 342">0,28 % o más</td> <td data-bbox="1632 235 1738 342">0,27 % 0,24 %</td> <td data-bbox="1738 235 1845 342">0,23 % 0,20 %</td> <td data-bbox="1845 235 1932 342">0,19 % 0,00 %</td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> • Secundaria Básica 	0,28 % o más	0,27 % 0,24 %	0,23 % 0,20 %	0,19 % 0,00 %
<ul style="list-style-type: none"> • Secundaria Básica 	0,28 % o más	0,27 % 0,24 %	0,23 % 0,20 %	0,19 % 0,00 %			
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1155 342 1510 421"> <ul style="list-style-type: none"> • Preuniversitario </td> <td data-bbox="1510 342 1632 421">0,22 % o más</td> <td data-bbox="1632 342 1738 421">0,21 % 0,20 %</td> <td data-bbox="1738 342 1845 421">0,19 % 0,17 %</td> <td data-bbox="1845 342 1932 421">0,16 % 0,00 %</td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> • Preuniversitario 	0,22 % o más	0,21 % 0,20 %	0,19 % 0,17 %	0,16 % 0,00 %
<ul style="list-style-type: none"> • Preuniversitario 	0,22 % o más	0,21 % 0,20 %	0,19 % 0,17 %	0,16 % 0,00 %			
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1155 421 1510 492"> <ul style="list-style-type: none"> • ETP </td> <td data-bbox="1510 421 1632 492">1,00 % o más</td> <td data-bbox="1632 421 1738 492">0,69 % 0,68 %</td> <td data-bbox="1738 421 1845 492">0,67 % 0,66 %</td> <td data-bbox="1845 421 1932 492">0,65 % 0,00 %</td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> • ETP 	1,00 % o más	0,69 % 0,68 %	0,67 % 0,66 %	0,65 % 0,00 %
<ul style="list-style-type: none"> • ETP 	1,00 % o más	0,69 % 0,68 %	0,67 % 0,66 %	0,65 % 0,00 %			
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1155 492 1510 614"> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Pedagógica </td> <td data-bbox="1510 492 1632 614">0,99 % o más</td> <td data-bbox="1632 492 1738 614">0,98 % 0,92 %</td> <td data-bbox="1738 492 1845 614">0,91 % 0,85 %</td> <td data-bbox="1845 492 1932 614">0,84 % 0,00 %</td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> • Escuela Pedagógica 	0,99 % o más	0,98 % 0,92 %	0,91 % 0,85 %	0,84 % 0,00 %
<ul style="list-style-type: none"> • Escuela Pedagógica 	0,99 % o más	0,98 % 0,92 %	0,91 % 0,85 %	0,84 % 0,00 %			
		<p>2.2.3 Calidad en la atención que se ofrece a niños, niñas, adolescentes y jóvenes que incumplen los deberes escolares, con comportamientos agravados y los procedentes de familias de riesgo o con problemas de salud y sociales complejos, diferenciando el Plan Turquino.</p>	<p>Guía No. 7</p>				
		<p>2.2.4. Comportamiento de las incidencias, denuncias y quejas con razón y con razón en parte. Invalidante para el proceso sustantivo.</p>	<p>Guía No. 8</p>				



GUÍA No. 7

PARA EVALUAR LA CALIDAD DEL TRABAJO PREVENTIVO Y COMUNITARIO

(Indicador 2.2.3)

1. **Identificación oportuna, caracterización y estrategia de atención, que posee la institución educativa de los estudiantes y su familia.**

2. **Calidad de la preparación que reciben los docentes para la atención a los estudiantes y su familia.**

3. **Utilización de los espacios para los análisis y calidad en la toma de decisiones en coordinación con los organismos y organizaciones para la atención y tratamiento.**

Sistema Estadístico

EVALUACIÓN GENERAL:

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN GENERAL DEL INDICADOR

M: Con dos aspectos evaluados de M.

R: Con un aspecto evaluado de M.

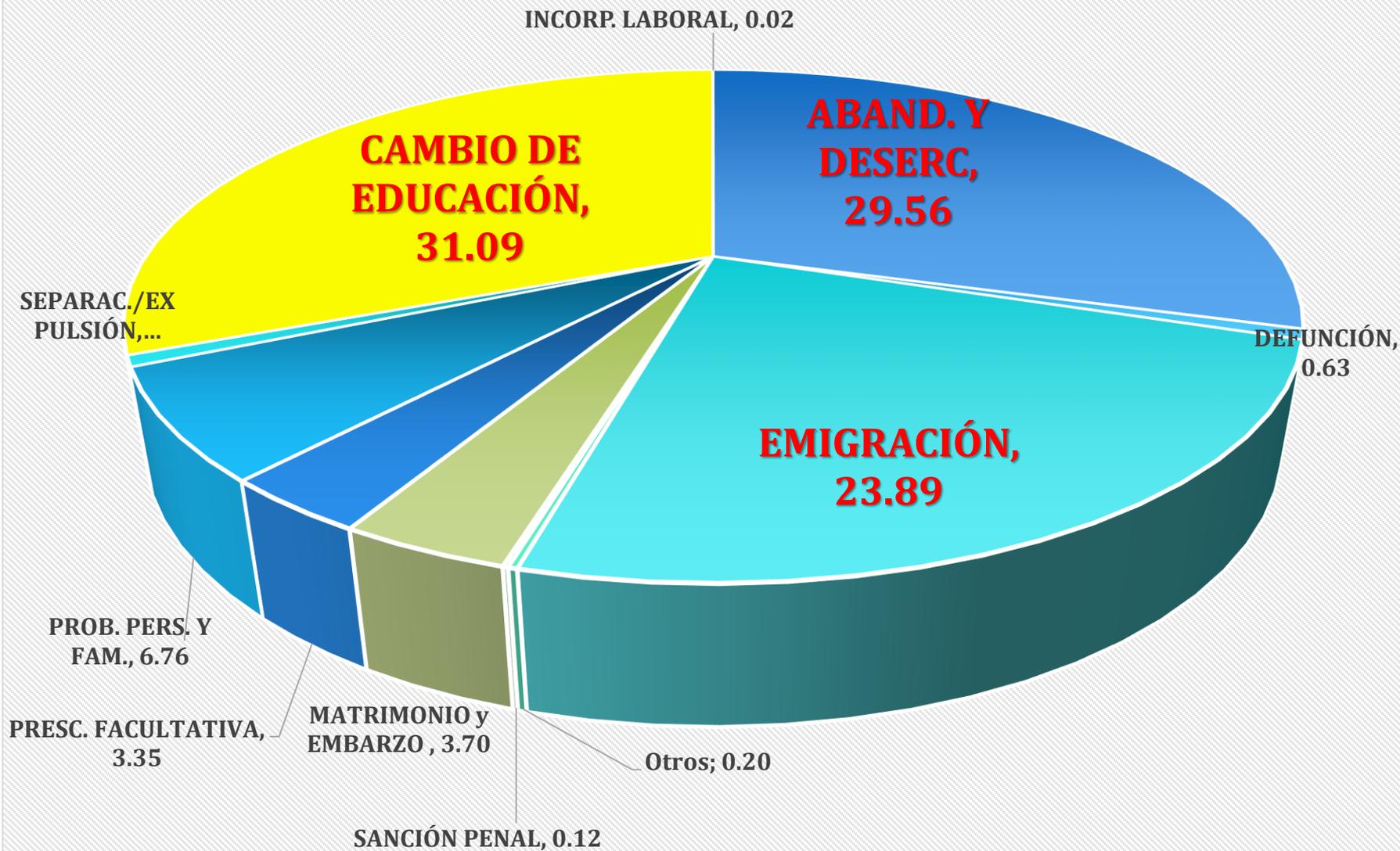
B: Hasta un aspecto evaluado de R y ninguno de M.

MB: Hasta un aspecto evaluado de B y el resto de MB.

Instructivo



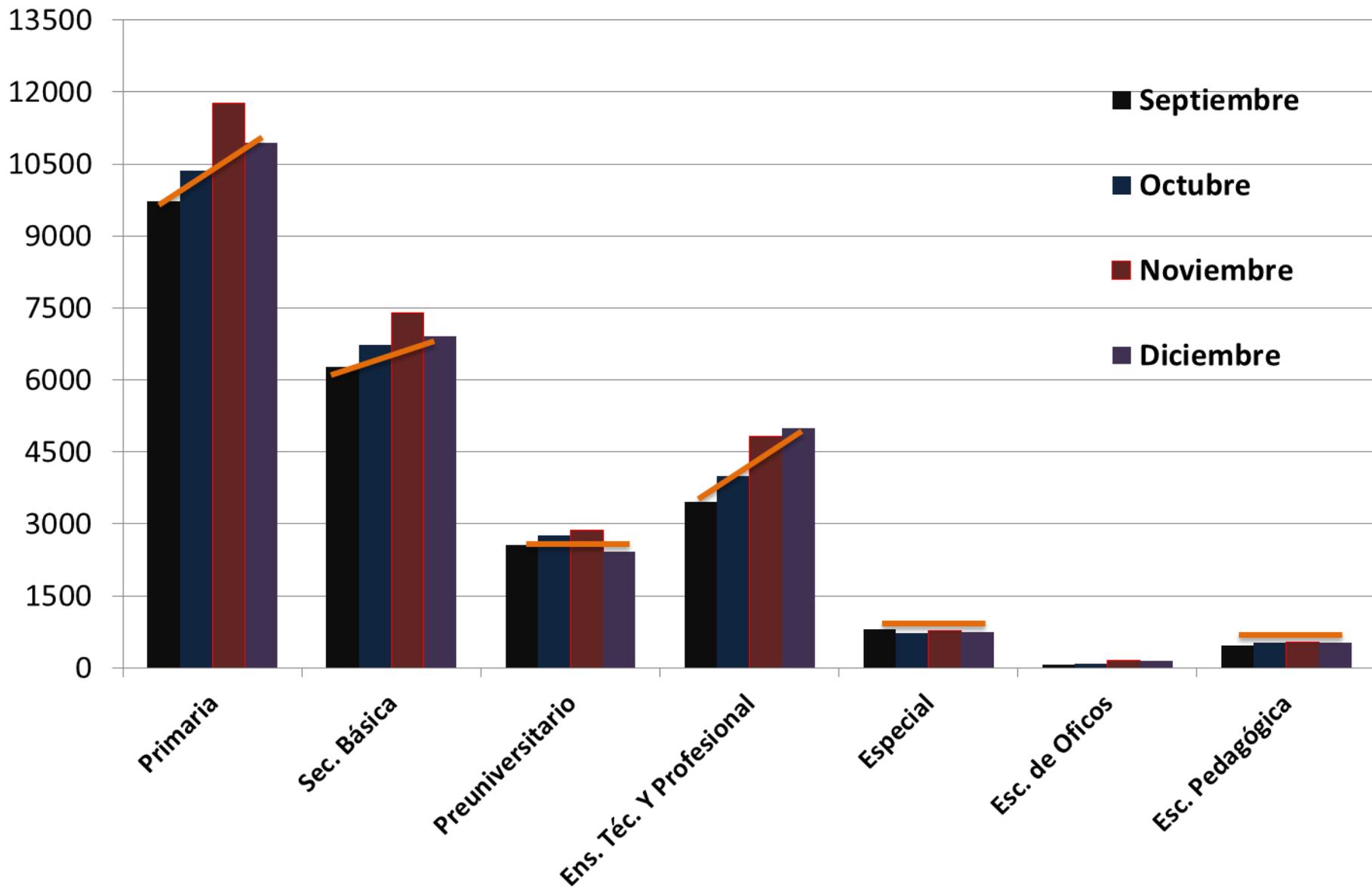
Movimiento





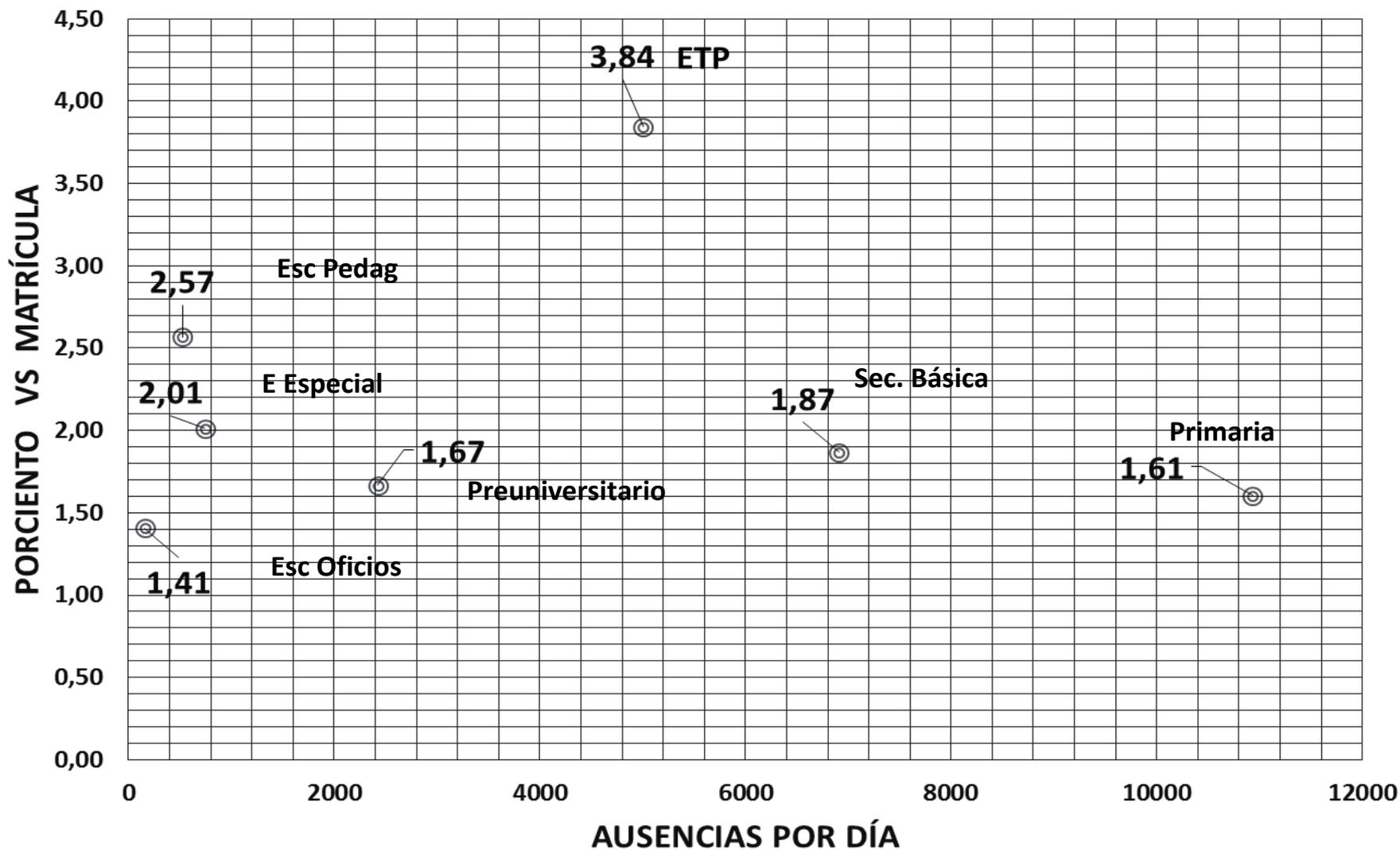
PROMEDIO DIARIO DE ESTUDIANTES AUSENTES

Sept. a Dic.





Porcentaje de ausencias por días



Clasificación de la deserción

Personales	Socioeconómicos	Académicos	Institucionales
Edad, género, estado civil	Estratos Sociales	Idoneidad de los claustros	Consejo de escuela
Problemas familiares	Situación económica de la familia	Fracaso escolar	Calidad de la docencia
Expectativas no satisfechas	Nivel de los padres	Formación Vocacional y Orientación Profesional	Grados de compromisos con la institución
Organización escolar	Entorno económico	Rendimiento académico	Utilización de los recursos
		Repitencia	Respeto por lo normado



Estabilidad y Supervivencia del estudiante

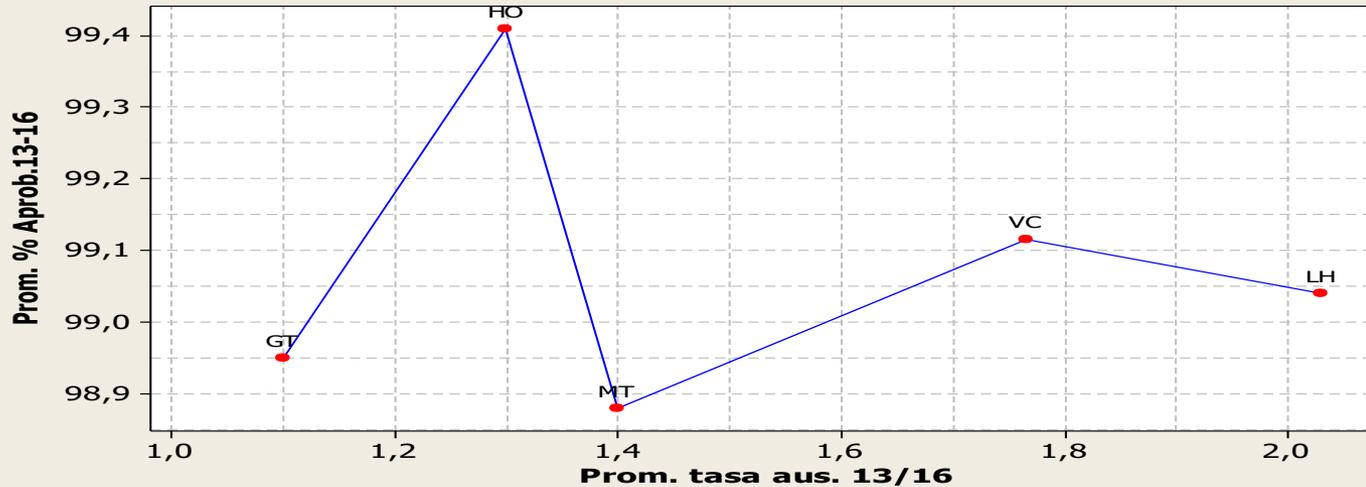
Relaciones entre indicadores que expresan las condiciones en que transita el estudiante por la institución educativa: asistencia, retención, promoción, y continuidad de estudios, así como la atención pedagógica que recibe y situación de cobertura del personal docente.

Investigación
Talleres
Akademus

UNESCO
UNICEF
PNUD
MEP
UCI

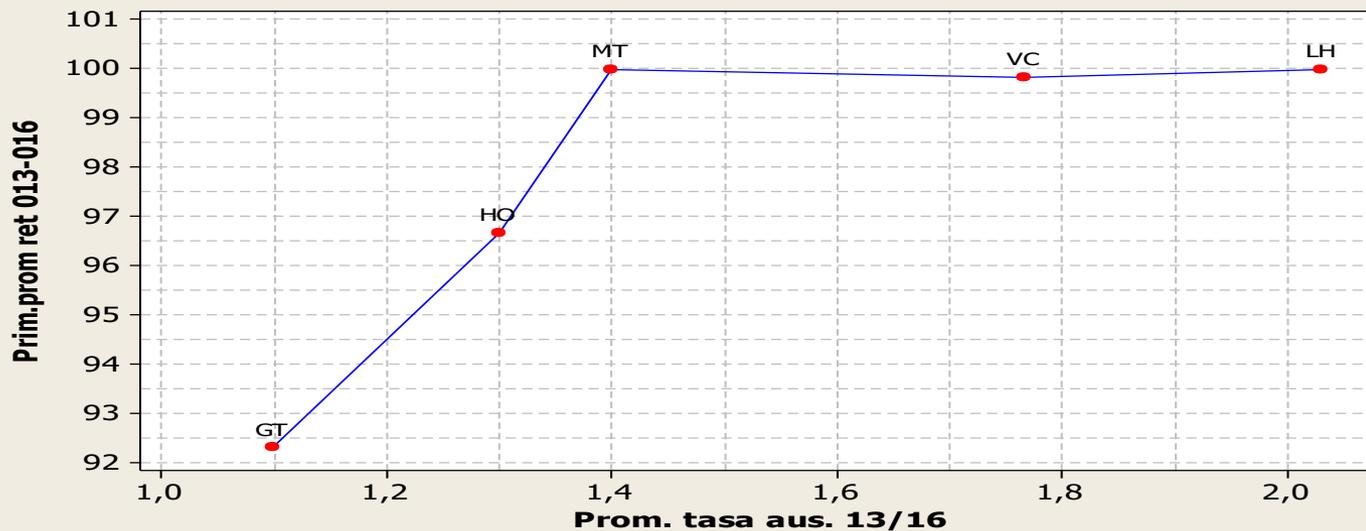


Matrix Plot of Prom. % Aprob.13-16 vs Prom. tasa aus. 13/16



Promedio de
tasa de
ausencia /
Promedio %
Aprobados

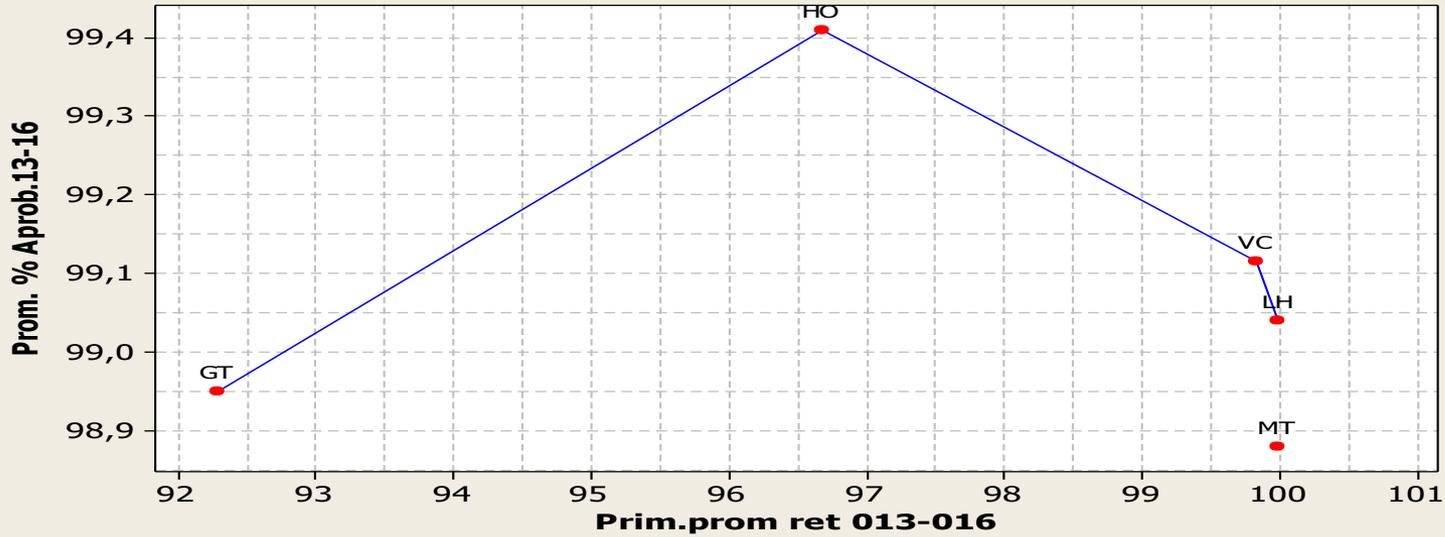
Matrix Plot of Prim.prom ret 013-016 vs Prom. tasa aus. 13/16



Promedio de
tasa de
ausencia /
Promedio
retención

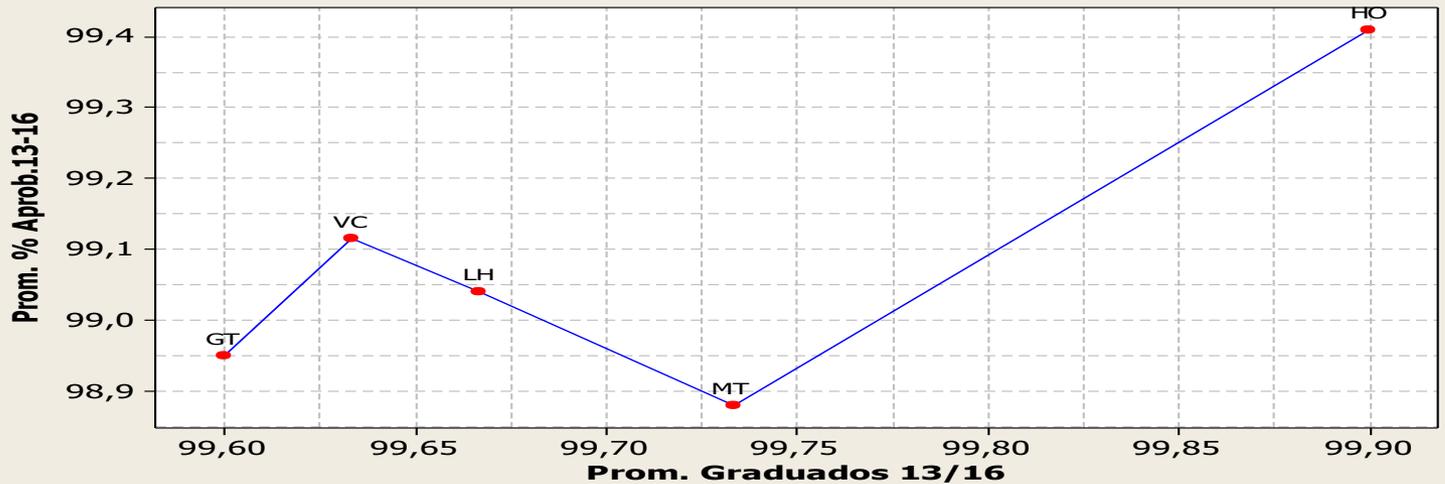


Matrix Plot of Prom. % Aprob.13-16 vs Prim.prom ret 013-016



Promedio de retención / Promedio % Aprobados

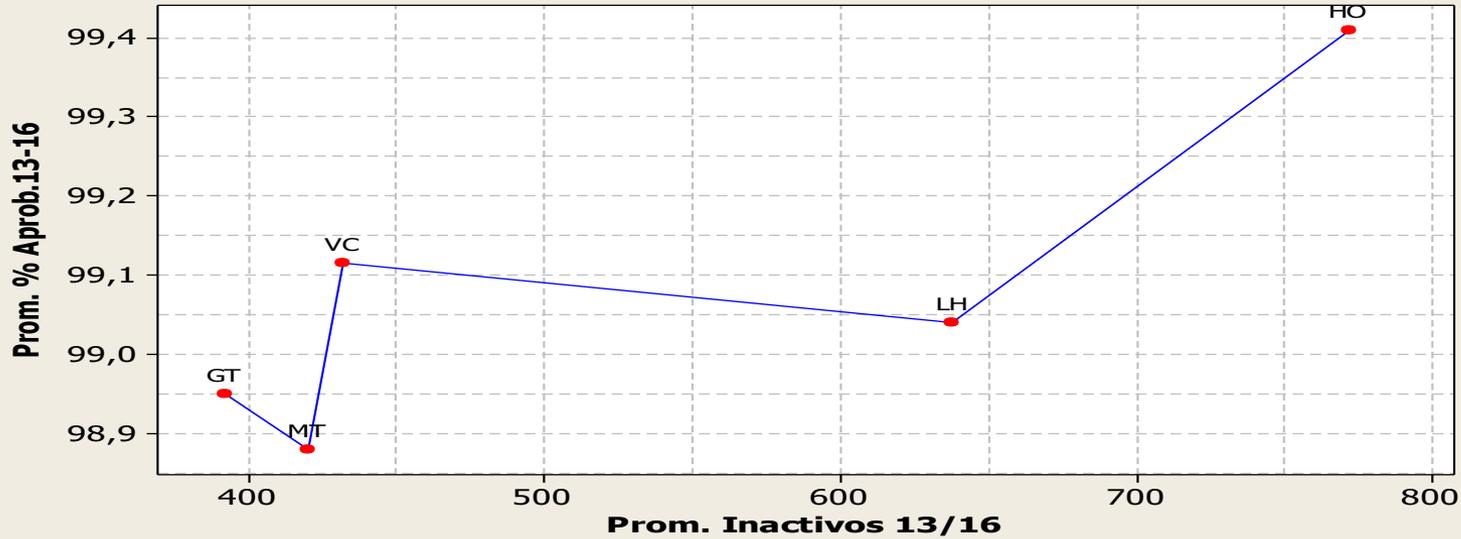
Matrix Plot of Prom. % Aprob.13-16 vs Prom. Graduados 13/16



Promedio de Graduados / Promedio % Aprobados

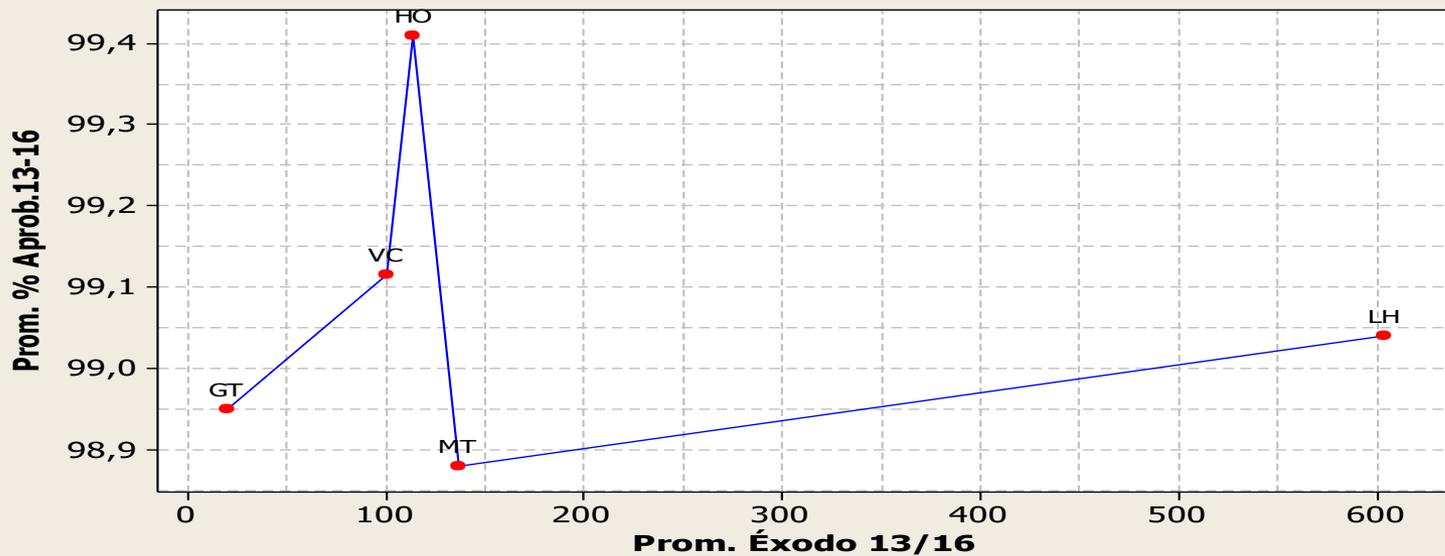


Matrix Plot of Prom. % Aprob.13-16 vs Prom. Inactivos 13/16



Promedio de
Inactivos /
Promedio %
Aprobados

Matrix Plot of Prom. % Aprob.13-16 vs Prom. Éxodo 13/16



Promedio de
Éxodo /
Promedio %
Aprobados



Provincia / Institución

Aprobados

Ausentes

Retención

Graduados

Inactivos

Éxodo

....

- ✓ **La falta de un sistema único informatizado en línea, para PC, Tablet y teléfonos inteligentes.**
- ✓ **Herramientas, preparación de los profesionales, compilación y utilización de datos e información.**
- ✓ **La correspondencia entre los diferentes tipos de pruebas/test de los niveles educativos y los parámetros de medición estadísticos.**
- ✓ **La relación entre resultados de los análisis estadísticos y las construcción de decisiones.**
- ✓ **La relación entre calidad de la educación y presupuesto asignado/utilizado.**
- ✓ **La conectividad para el software, desde cada institución educativa.**
- ✓ **La heterogeneidad de aspiraciones de los diferentes niveles de gobierno.**
- ✓

- ✓ **Mayor acompañamiento en los países.**
- ✓ **Más cursos específicos de procesamiento, análisis y sugerencias de utilización de datos e información.**
- ✓ **Trabajar, entre nuestros países, las posibles herramientas para la captación, procesamiento y análisis de la información.**
- ✓ **Encontrar espacios de trabajo conjunto entre diferentes organismo y organizaciones internacionales.**
- ✓ **Trabajar las auditorías de la Información.**
- ✓ **...**



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



INSTITUTO
DE ESTADÍSTICA
DE LA UNESCO



GRUPO
DE COOPERACIÓN
TÉCNICA



Gracias

miguel.ferrer@mined.rimed.cu

mijangel@yahoo.com

Ministerio de Educación

República de Cuba