



المسح المشترك بين اليونسكو واليونسيف والبنك الدولي بشأن الاستجابات التعليمية الوطنية لكوفيد-19

المقدمة

يسعى هذا المسح الذي أعدته منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي، ومنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)، ومنظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسيف)، والبنك الدولي إلى جمع معلومات عن الاستجابات التعليمية الوطنية لإغلاق المدارس في سياق جائحة كوفيد-19. وقد صُمم الاستبيان للمسؤولين عن التعليم المدرسي في وزارات التعليم.

صُممت أداة المسح هذه للوقوف على استجابات السياسات بحكم القانون والتصورات التي توصل إليها المسؤولون الحكوميون بشأن فعاليتها، الأمر الذي يؤمن فهماً منهجياً للسياسات والممارسات المستخدمة والنوايا حتى الساعة. وسيتيح تحليل النتائج استقاء العبر في حقل السياسات في مختلف السياقات القطرية من أجل توجيه الاستجابات المحلية/ الوطنية.

هذا المسح هو المسح الثالث في إطار سلسلة من المسوح المنظمة لتأمين المتابعة لتطور الاستجابات القطرية لجائحة كوفيد-19. وتنتظر هذه النسخة الثالثة المكررة بصورة شاملة إلى العام الدراسي 2020 / 2020-2019 ويرد وصف المحتوى في المذكرة المفاهيمية. يتكون الاستبيان من مجموعة من الوحدات الأساسية التي تستهدف كافة البلدان ومجموعتين من الوحدات التكميلية وفقاً لمن تقدم الدولة بياناتها التعليمية كما هو موضح أدناه. هناك:

- 9 وحدات أساسية (أ)؛
- 3 وحدات تكميلية (ب)؛
- وحدة واحدة تكميلية (ج) للبلدان التي تقدم بيانات التعليم إلى منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية OECD.

وبالتالي،

- الدولة التي تقدم بيانات التعليم بشكل منتظم إلى معهد اليونسكو للإحصاء ستكمل "أ. الوحدات الأساسية" و "ب. الوحدات التكميلية"
- والدولة التي تقدم بيانات التعليم بشكل منتظم إلى منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية ستكمل "أ. الوحدات الأساسية" و "ج. وحدة تكميلية OECD".





المسح المشترك بين اليونسكو واليونسيف والبنك الدولي بشأن الاستجابات التعليمية الوطنية لكوفيد-19

الرجاء العودة الى التعاريف العامة والتعاريف الخاصة بالوحدات التي ترد في المسرد. إن كانت لديكم أسئلة حول هذا المسح، الرجاء إرسالها الى عنوان البريد الإلكتروني COVID19.survey@unesco.org.

يرجى الملاحظة أنه يجب إكمال هذه الجولة من الاستبيان وتقديمها بحلول 28 شباط/فبراير 2021 إما عبر الإنترنت (<https://jsw3.questionpro.com>) أو إرسالها إلى COVID19.survey@unesco.org وإذا كنتم تفضلون ملء الاستبيان بصيغة Word أو Pdf، يمكنكم تنزيله من [هنا](#)، علماً بأنه متاح باللغات العربية والإنجليزية والفرنسية والإسبانية والروسية.

شكراً لتعاونكم.



المسح المشترك بين اليونسكو واليونيسيف والبنك الدولي بشأن الاستجابات التعليمية الوطنية لكوفيد-19

معلومات عن الشخص المكلّف باستيفاء الاستبيان

الاسم

اسم العائلة

عنوان البريد الإلكتروني

المسمى الوظيفي

المنظمة

البلد



المسح المشترك بين اليونسكو واليونيسيف والبنك الدولي بشأن الاستجابات التعليمية الوطنية لكوفيد-19

أ - الوحدات الأساسية

1. إغلاق المدارس

الأسئلة الواردة في هذه الوحدة: ما هو الوضع الحالي لفتح المدارس في النظام التعليمي في العام الدراسي 2021/2020 (2021 بالنسبة الى بعض البلدان التي تتبع السنة التقويمية)؟ ما هي الفترات التي تم فيها إغلاق المدارس بالكامل أو جزئياً وإعادة فتحها في العام 2020؟

السؤال 1. كيف كان وضع فتح المدارس في النظام التعليمي في الأول من شباط/فبراير 2021؟

المرحلة الثانية من التعليم الثانوي	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي	التعليم الابتدائي	التعليم ما قبل الابتدائي	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مُغلقة بسبب التقويم المدرسي العادي (عطلة) والتخطيط لفتحها في شباط/فبراير-أذار/مارس 2021
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مغلقة بسبب التقويم المدرسي العادي (عطلة) وغياب أي خطة لفتحها بسبب كوفيد-19
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مغلقة بسبب كوفيد-19
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مفتوحة بالكامل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مفتوحة على مستوى البلد لصفوف معينة، مع عدم توفر تعلم مدمج
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مفتوحة في بعض المناطق لكافة الصفوف، مع عدم توفر تعلم مدمج. يرجى التحديد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مفتوحة في مناطق معينة لصفوف معينة، مع عدم توفر تعلم مدمج. يرجى التحديد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مفتوحة على مستوى البلد ولكافة الصفوف، مع توفر تعلم مدمج
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مفتوحة في مناطق معينة ولكافة الصفوف، مع توفر تعلم مدمج. يرجى التحديد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مفتوحة على مستوى البلد لصفوف معينة، مع توفر تعلم مدمج. يرجى التحديد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مفتوحة في بعض المناطق ولبعض الصفوف، مع توفر تعلم مدمج. يرجى التحديد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	غيرها. يرجى التحديد

يرجى تحديد التفاصيل



المسح المشترك بين اليونسكو واليونسيف والبنك الدولي بشأن الاستجابات التعليمية الوطنية لكوفيد-19

السؤال 2. هل سُجّلت أي اختلافات بين المناطق دون الوطنية في عدد الفترات الزمنية [الفترات الزمنية التي لا تقلّ عن أسبوع كامل واحد] التي كانت فيها المدارس مغلقة بالكامل (باستثناء العطل المدرسية) من كانون الثاني/يناير إلى كانون الأول/ديسمبر 2020 (أي إغلاق المدارس الذي فرضته الحكومة أو أوصت به والذي يؤثر على معظم التلاميذ في منطقة ما أو كلهم)؟

- نعم. انتقل إلى السؤال 4
- لا. انتقل إلى السؤال 3
- لا ينطبق. انتقل إلى السؤال 5
- لا أعلم. انتقل إلى السؤال 5

تعليقات:

السؤال 3. إن لم تكن هناك اختلافات بين المناطق دون الوطنية، فما هو عدد الفترات الزمنية التي أُغلفت فيها المدارس بالكامل (باستثناء العطل المدرسية) بين كانون الثاني/يناير وكانون الأول/ديسمبر 2020 (أي إغلاق المؤسسات التعليمية الذي فرضته الحكومة و/ أو أوصت به والذي يؤثر على كل التلاميذ)؟

لا أعلم	أكثر من 3	3	2	1	0	
<input type="checkbox"/>	التعليم ما قبل الابتدائي					
<input type="checkbox"/>	التعليم الابتدائي					
<input type="checkbox"/>	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي					
<input type="checkbox"/>	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي					

تعليقات:

السؤال 4. إن توقّرت اختلافات بين المناطق دون الوطنية، الرجاء الإشارة إلى العدد الأدنى والعدد الأقصى للفترات الزمنية التي كانت فيها المدارس مغلقة بالكامل في منطقة ما (باستثناء العطل المدرسية) بين كانون الثاني/يناير وكانون الأول/ديسمبر 2020؟

العدد الأدنى للفترات الزمنية

لا أعلم	أكثر من 3	3	2	1	0	
<input type="checkbox"/>	التعليم ما قبل الابتدائي					
<input type="checkbox"/>	التعليم الابتدائي					
<input type="checkbox"/>	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي					
<input type="checkbox"/>	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي					



المسح المشترك بين اليونيسكو واليونسيف والبنك الدولي بشأن الاستجابات التعليمية الوطنية لكوفيد-19

العدد الأقصى للفترات الزمنية

لا أعلم	أكثر من 3	3	2	1	0	
<input type="checkbox"/>	التعليم ما قبل الابتدائي					
<input type="checkbox"/>	التعليم الابتدائي					
<input type="checkbox"/>	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي					
<input type="checkbox"/>	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي					

العدد الأكثر شيوعاً للفترات الزمنية

لا أعلم	أكثر من 3	3	2	1	0	
<input type="checkbox"/>	التعليم ما قبل الابتدائي					
<input type="checkbox"/>	التعليم الابتدائي					
<input type="checkbox"/>	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي					
<input type="checkbox"/>	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي					

تعليقات:

السؤال 5. تواريخ بدء إغلاق المدارس على مستوى البلد وإنهائه [اليوم/الشهر/السنة] في العام 2020 (من كانون الثاني/يناير إلى كانون الأول/ديسمبر)، حسب مستويات التعليم. ملاحظة: إن توقرت اختلافات بين المناطق دون الوطنية، يرجى تقديم معلومات عن العدد الأكثر شيوعاً للفترات الزمنية (أي الفترات الزمنية التي تتألف من أسبوع كامل على الأقل وتغطي التواريخ الأكثر شيوعاً لبدء إغلاق المدارس وإنهائه) التي كانت فيها المدارس مغلقة بالكامل في بلدكم.

الفترة الأولى التي أغلقت فيها المدارس	الفترة الثانية التي أغلقت فيها المدارس	الفترة الثالثة التي أغلقت فيها المدارس	
			التعليم ما قبل الابتدائي - تاريخ بدء إغلاق المدارس
			تاريخ انتهاء إغلاق المدارس
			التعليم الابتدائي - تاريخ بدء إغلاق المدارس
			تاريخ انتهاء إغلاق المدارس
			المرحلة الأولى من التعليم الثانوي - تاريخ بدء إغلاق المدارس



المسح المشترك بين اليونيسكو واليونيسيف والبنك الدولي بشأن الاستجابات التعليمية الوطنية لكوفيد-19

			تاريخ انتهاء إغلاق المدارس
			المرحلة الثانية من التعليم الثانوي - تاريخ بدء إغلاق المدرسة
			تاريخ انتهاء إغلاق المدارس

السؤال 6. إجمالي عدد أيام التدريس بين كانون الثاني/يناير - كانون الأول/ديسمبر 2020 (باستثناء العطل المدرسية والعطل الرسمية وعطل نهاية الأسبوع) التي أُغلقت فيها المدارس بالكامل، حسب مستويات التعليم.
ملاحظة: إن سجل بلدكم اختلافات دون وطنية (مثلًا، اختلافات بين الولايات أو المقاطعات)، الرجاء الإشارة إلى عدد الأيام الأدنى والأقصى والأكثر شيوعًا للتدريس الذي كانت فيه المدارس مغلقة بالكامل في العام 2020.
ملاحظة: تشير عبارة "المدارس مغلقة بالكامل" إلى إغلاق المؤسسات التعليمية (أي إغلاق المباني) الذي فرضته الحكومة و/أو أوصت به والذي أثر على غالبية أو كافة التلاميذ الملحقين بمستوى معين من التعليم.

العدد الإجمالي لأيام التدريس الذي كانت فيها المدارس مغلقة بالكامل	العدد الأدنى لأيام التدريس الذي كانت فيها المدارس مغلقة بالكامل	العدد الأقصى لأيام التدريس الذي كانت فيها المدارس مغلقة بالكامل	العدد الأكثر شيوعًا لأيام التدريس الذي كانت فيها المدارس مغلقة بالكامل

المسح المشترك بين اليونسكو واليونسيف والبنك الدولي بشأن الاستجابات التعليمية الوطنية لكوفيد-19

2. التقييم والمناهج المدرسية

الأسئلة الواردة في هذه الوحدة: ما هي تبعات الجائحة على وقت التدريس في العام 2020 وفي العام 2021؟ هل هناك اختلافات بين مستويات التعليم والكيانات دون الوطنية؟

السؤال 1.1 هل أُجريت/ سيتم إجراء تعديلات على تواريخ التقييم والمناهج المدرسية بسبب كوفيد-19 في العام الدراسي 2020/2019؟ (2020 للبلدان التي تعتمد السنة التقويمية)

نعم، تمديد العام الدراسي	نعم، منح الأولوية لمجالات معينة من المناهج أو مهارات معينة	نعم، هذا وقف على أمور محددة-تستطيع المدارس/ المناطق التعليمية أن تقرّر وتنفّذ تعديلات حسب تقديرها الخاص	نعم، تعديلات أخرى	لا، لم يتم إجراء/ لن تُجرى أي تعديلات	غيرها، يرجى التحديد في قسم التعليقات أدناه:
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

السؤال 2.1 هل أُجريت/ سيتم إجراء تعديلات على تواريخ التقييم والمناهج المدرسية بسبب كوفيد-19 في العام الدراسي 2021/2020؟ (2021 للبلدان التي تعتمد السنة التقويمية)

نعم، تمديد العام الدراسي	نعم، منح الأولوية لمجالات معينة من المناهج أو مهارات معينة	نعم، هذا وقف على أمور محددة-تستطيع المدارس/ المناطق التعليمية أن تقرّر وتنفّذ تعديلات حسب تقديرها الخاص	نعم، تعديلات أخرى	لا، لم يتم إجراء/ لن تُجرى أي تعديلات	غيرها، يرجى التحديد في قسم التعليقات أدناه:
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

غير ذلك (يرجى التحديد)



المسح المشترك بين اليونيسكو واليونيسيف والبنك الدولي بشأن الاستجابات التعليمية الوطنية لكوفيد-19

السؤال 1.1 أ إذا كنتم أكدتم في السؤال 1 إعطاء الأولوية لمجالات معيّنة في المنهاج أو مهارات معيّنة خلال العام الدراسي 2020/2019، الرجاء اختيار ما يصل إلى خمس مواد مُنحت الأولوية:

التعليم الابتدائي	
المادة 1	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> القراءة والكتابة والأدب<input type="radio"/> الرياضيات<input type="radio"/> العلوم الطبيعية<input type="radio"/> الدراسات الاجتماعية<input type="radio"/> اللغات الثانية أو اللغات الأخرى<input type="radio"/> التربية البدنية والصحة<input type="radio"/> الفنون<input type="radio"/> التربية الدينية/ الأخلاقية/ الأخلاقيات<input type="radio"/> تكنولوجيا المعلومات والاتصالات<input type="radio"/> التكنولوجيا<input type="radio"/> المهارات العملية والمهنية<input type="radio"/> غيرها<input type="radio"/> لا أعلم
المادة 2	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> القراءة والكتابة والأدب<input type="radio"/> الرياضيات<input type="radio"/> العلوم الطبيعية<input type="radio"/> الدراسات الاجتماعية<input type="radio"/> اللغات الثانية أو اللغات الأخرى<input type="radio"/> التربية البدنية والصحة<input type="radio"/> الفنون<input type="radio"/> التربية الدينية/ الأخلاقية/ الأخلاقيات<input type="radio"/> تكنولوجيا المعلومات والاتصالات<input type="radio"/> التكنولوجيا<input type="radio"/> المهارات العملية والمهنية<input type="radio"/> غيرها<input type="radio"/> لا أعلم
المادة 3	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> القراءة والكتابة والأدب<input type="radio"/> الرياضيات<input type="radio"/> العلوم الطبيعية<input type="radio"/> الدراسات الاجتماعية<input type="radio"/> اللغات الثانية أو اللغات الأخرى<input type="radio"/> التربية البدنية والصحة<input type="radio"/> الفنون<input type="radio"/> التربية الدينية/ الأخلاقية/ الأخلاقيات<input type="radio"/> تكنولوجيا المعلومات والاتصالات<input type="radio"/> التكنولوجيا<input type="radio"/> المهارات العملية والمهنية<input type="radio"/> غيرها<input type="radio"/> لا أعلم
المادة 4	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> القراءة والكتابة والأدب<input type="radio"/> الرياضيات<input type="radio"/> العلوم الطبيعية<input type="radio"/> الدراسات الاجتماعية<input type="radio"/> اللغات الثانية أو اللغات الأخرى<input type="radio"/> التربية البدنية والصحة<input type="radio"/> الفنون<input type="radio"/> التربية الدينية/ الأخلاقية/ الأخلاقيات<input type="radio"/> تكنولوجيا المعلومات والاتصالات<input type="radio"/> التكنولوجيا



المسح المشترك بين اليونيسكو واليونيسيف والبنك الدولي بشأن الاستجابات التعليمية الوطنية لكوفيد-19

<input type="radio"/> المهارات العملية والمهنية <input type="radio"/> غيرها <input type="radio"/> لا أعلم	
<input type="radio"/> القراءة والكتابة والأدب <input type="radio"/> الرياضيات <input type="radio"/> العلوم الطبيعية <input type="radio"/> الدراسات الاجتماعية <input type="radio"/> اللغات الثانية أو اللغات الأخرى <input type="radio"/> التربية البدنية والصحة <input type="radio"/> الفنون <input type="radio"/> التربية الدينية/ الأخلاقية/ الأخلاقيات <input type="radio"/> تكنولوجيا المعلومات والاتصالات <input type="radio"/> التكنولوجيا <input type="radio"/> المهارات العملية والمهنية <input type="radio"/> غيرها <input type="radio"/> لا أعلم	المادة 5

السؤال 1.1 أ إذا كنتم أكدتم في السؤال 1 إعطاء الأولوية لمجالات معينة في المنهاج أو مهارات معينة خلال العام الدراسي 2020/2019، الرجاء اختيار ما يصل إلى خمس مواد مُنحت الأولوية:

المرحلة الأولى من التعليم الثانوي	
<input type="radio"/> القراءة والكتابة والأدب <input type="radio"/> الرياضيات <input type="radio"/> العلوم الطبيعية <input type="radio"/> الدراسات الاجتماعية <input type="radio"/> اللغات الثانية أو اللغات الأخرى <input type="radio"/> التربية البدنية والصحة <input type="radio"/> الفنون <input type="radio"/> التربية الدينية/ الأخلاقية/ الأخلاقيات <input type="radio"/> تكنولوجيا المعلومات والاتصالات <input type="radio"/> التكنولوجيا <input type="radio"/> المهارات العملية والمهنية <input type="radio"/> غيرها <input type="radio"/> لا أعلم	المادة 1
<input type="radio"/> القراءة والكتابة والأدب <input type="radio"/> الرياضيات <input type="radio"/> العلوم الطبيعية <input type="radio"/> الدراسات الاجتماعية <input type="radio"/> اللغات الثانية أو اللغات الأخرى <input type="radio"/> التربية البدنية والصحة <input type="radio"/> الفنون <input type="radio"/> التربية الدينية/ الأخلاقية/ الأخلاقيات <input type="radio"/> تكنولوجيا المعلومات والاتصالات <input type="radio"/> التكنولوجيا <input type="radio"/> المهارات العملية والمهنية <input type="radio"/> غيرها <input type="radio"/> لا أعلم	المادة 2
<input type="radio"/> القراءة والكتابة والأدب <input type="radio"/> الرياضيات <input type="radio"/> العلوم الطبيعية <input type="radio"/> الدراسات الاجتماعية <input type="radio"/> اللغات الثانية أو اللغات الأخرى	المادة 3



المسح المشترك بين اليونيسكو واليونيسيف والبنك الدولي بشأن الاستجابات التعليمية الوطنية لكوفيد-19

<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> التربية البدنية والصحة <input type="radio"/> الفنون <input type="radio"/> التربية الدينية/ الأخلاقية/ الأخلاقيات <input type="radio"/> تكنولوجيا المعلومات والاتصالات <input type="radio"/> التكنولوجيا <input type="radio"/> المهارات العملية والمهنية <input type="radio"/> غيرها <input type="radio"/> لا أعلم 	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> القراءة والكتابة والأدب <input type="radio"/> الرياضيات <input type="radio"/> العلوم الطبيعية <input type="radio"/> الدراسات الاجتماعية <input type="radio"/> اللغات الثانية أو اللغات الأخرى <input type="radio"/> التربية البدنية والصحة <input type="radio"/> الفنون <input type="radio"/> التربية الدينية/ الأخلاقية/ الأخلاقيات <input type="radio"/> تكنولوجيا المعلومات والاتصالات <input type="radio"/> التكنولوجيا <input type="radio"/> المهارات العملية والمهنية <input type="radio"/> غيرها <input type="radio"/> لا أعلم 	المادة 4
<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> القراءة والكتابة والأدب <input type="radio"/> الرياضيات <input type="radio"/> العلوم الطبيعية <input type="radio"/> الدراسات الاجتماعية <input type="radio"/> اللغات الثانية أو اللغات الأخرى <input type="radio"/> التربية البدنية والصحة <input type="radio"/> الفنون <input type="radio"/> التربية الدينية/ الأخلاقية/ الأخلاقيات <input type="radio"/> تكنولوجيا المعلومات والاتصالات <input type="radio"/> التكنولوجيا <input type="radio"/> المهارات العملية والمهنية <input type="radio"/> غيرها <input type="radio"/> لا أعلم 	المادة 5

السؤال 1.1 أ إذا كنتم أكدتم في السؤال 1 إعطاء الأولوية لمجالات معينة في المنهاج أو مهارات معينة خلال العام الدراسي 2020/2019، الرجاء اختيار ما يصل إلى خمس مواد مُنحت الأولوية:

<p>المرحلة الثانية من التعليم الثانوي</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> القراءة والكتابة والأدب <input type="radio"/> الرياضيات <input type="radio"/> العلوم الطبيعية <input type="radio"/> الدراسات الاجتماعية <input type="radio"/> اللغات الثانية أو اللغات الأخرى <input type="radio"/> التربية البدنية والصحة <input type="radio"/> الفنون <input type="radio"/> التربية الدينية/ الأخلاقية/ الأخلاقيات <input type="radio"/> تكنولوجيا المعلومات والاتصالات <input type="radio"/> التكنولوجيا <input type="radio"/> المهارات العملية والمهنية 	المادة 1



المسح المشترك بين اليونسكو واليونسيف والبنك الدولي بشأن الاستجابات التعليمية الوطنية لكوفيد-19

	<input type="radio"/> غيرها <input type="radio"/> لا أعلم	
المادة 2	<input type="radio"/> القراءة والكتابة والأدب <input type="radio"/> الرياضيات <input type="radio"/> العلوم الطبيعية <input type="radio"/> الدراسات الاجتماعية <input type="radio"/> اللغات الثانية أو اللغات الأخرى <input type="radio"/> التربية البدنية والصحة <input type="radio"/> الفنون <input type="radio"/> التربية الدينية/ الأخلاقية/ الأخلاقيات <input type="radio"/> تكنولوجيا المعلومات والاتصالات <input type="radio"/> التكنولوجيا <input type="radio"/> المهارات العملية والمهنية <input type="radio"/> غيرها <input type="radio"/> لا أعلم	
المادة 3	<input type="radio"/> القراءة والكتابة والأدب <input type="radio"/> الرياضيات <input type="radio"/> العلوم الطبيعية <input type="radio"/> الدراسات الاجتماعية <input type="radio"/> اللغات الثانية أو اللغات الأخرى <input type="radio"/> التربية البدنية والصحة <input type="radio"/> الفنون <input type="radio"/> التربية الدينية/ الأخلاقية/ الأخلاقيات <input type="radio"/> تكنولوجيا المعلومات والاتصالات <input type="radio"/> التكنولوجيا <input type="radio"/> المهارات العملية والمهنية <input type="radio"/> غيرها <input type="radio"/> لا أعلم	
المادة 4	<input type="radio"/> القراءة والكتابة والأدب <input type="radio"/> الرياضيات <input type="radio"/> العلوم الطبيعية <input type="radio"/> الدراسات الاجتماعية <input type="radio"/> اللغات الثانية أو اللغات الأخرى <input type="radio"/> التربية البدنية والصحة <input type="radio"/> الفنون <input type="radio"/> التربية الدينية/ الأخلاقية/ الأخلاقيات <input type="radio"/> تكنولوجيا المعلومات والاتصالات <input type="radio"/> التكنولوجيا <input type="radio"/> المهارات العملية والمهنية <input type="radio"/> غيرها <input type="radio"/> لا أعلم	
المادة 5	<input type="radio"/> القراءة والكتابة والأدب <input type="radio"/> الرياضيات <input type="radio"/> العلوم الطبيعية <input type="radio"/> الدراسات الاجتماعية <input type="radio"/> اللغات الثانية أو اللغات الأخرى <input type="radio"/> التربية البدنية والصحة <input type="radio"/> الفنون <input type="radio"/> التربية الدينية/ الأخلاقية/ الأخلاقيات <input type="radio"/> تكنولوجيا المعلومات والاتصالات <input type="radio"/> التكنولوجيا <input type="radio"/> المهارات العملية والمهنية <input type="radio"/> غيرها	



المسح المشترك بين اليونسكو واليونيسيف والبنك الدولي بشأن الاستجابات التعليمية الوطنية لكوفيد-19

لا أعلم	<input type="radio"/>
---------	-----------------------

السؤال 2. هل من خطة لمراجعة اللوائح التنظيمية (على المستوى الوطني) المتعلقة بمدة التدريس ومحتوى المنهاج بعد العام الدراسي 2021/2020 (2021 للبلدان التي تتبع السنة التقويمية) نتيجةً لجائحة كوفيد-19؟

- نعم
- لا
- لا أعلم

السؤال 2. ألفت إن كان الجواب نعم، يرجى شرح أي لوائح تنظيمية والتغيير بإيجاز.

--

إذا أعيد فتح المدارس في العام 2020 بعد فترة من الإغلاق، حتى ولو كان ذلك في بعض المناطق و/أو لبعض الصفوف، يرجى الإجابة على الأسئلة في القسم 3. في خلاف ذلك، الرجاء الانتقال إلى القسم 4.

المسح المشترك بين اليونسكو واليونسيف والبنك الدولي بشأن الاستجابات التعليمية الوطنية لكوفيد-19

3. إدارة إعادة فتح المدارس - إذا أُعيد فتح المدارس بالكامل / جزئياً

الأسئلة الواردة في هذه الوحدة: ما هي استراتيجيات إعادة فتح المدارس؟

السؤال 1. ما هي التدابير الآيلة إلى معالجة فجوات التعلّم التي نُفذت على نطاق واسع عندما أُعيد فتح المدارس بعد الإغلاق الأول في العام 2020؟

تقييم الثغرات في تعلّم التلاميذ التي لربما تراكمت خلال إغلاق المدرسة (لكافة التلاميذ الذين يحتاجون إليها)	التدابير التعويضية للحد من الفجوات	التدابير التعويضية مع تركيز خاص على التلاميذ المحرومين	التدابير التعويضية مع تركيز خاص على التلاميذ غير القادرين	التدابير التعويضية مع تركيز خاص على المعارضين للخطر	التدابير التعويضية مع تركيز خاص على المهاجرين واللاجئين، أو الأقليات ذات توجه العرقية أو السكاني الأصليين	التدابير التعويضية مع تركيز خاص على التلاميذ الملتحقين في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي، مع امتحان وطني في نهاية العام الدراسي 20/2019 (أو) 20/2020 حسب السنة التقويمية)	التدابير التعويضية مع تركيز خاص على التلاميذ الذين ينتقلون من مستوى التعليم إلى المستوى التالي	لا شيء / لا ينطبق	لا أعلم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
التعليم ما قبل الابتدائي	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
التعليم الابتدائي	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
المرحلة الأولى من التعليم الثانوي	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
المرحلة الثانية من التعليم الثانوي	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

السؤال 2. إذا اعتمدت تدابير تعويضية (مثل البرامج التعويضية أو المسرّعة أو زيادة الوقت المخصّص للتعليم الحضوري)، بالإضافة إلى الوقت العادي للتعلّم الحضوري، أو لمعالجة الفجوات التعلّمية، بعد إعادة فتح المدارس في العام 2020، فمتى كانت محددة إجمالاً؟

خلال العطلة المدرسية المقررة	خلال العطلة نهاية الأسبوع	بعد وقت المدرسة (بعد وقت الحصص الدراسية العادي)	لا ينطبق	غيرها	لا أعلم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
التعليم الابتدائي	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
المرحلة الأولى من التعليم الثانوي	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
المرحلة الثانية من التعليم الثانوي	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

غير ذلك، يرجى التحديد



المسح المشترك بين اليونسكو واليونيسيف والبنك الدولي بشأن الاستجابات التعليمية الوطنية لكوفيد-19

السؤال 3. ما هي الحصة التقريبية للتلاميذ الذين التحقوا بالمدارس حضورياً بعد إعادة فتح المدارس في العام 2020؟

الفترة الأولى التي أعيد فيها فتح المدارس	
<input type="radio"/> أقل من 25% <input type="radio"/> أكثر من 25% ولكن أقل من 50% <input type="radio"/> حوالي نصف التلاميذ <input type="radio"/> أكثر من 50% ولكن أقل من 75% <input type="radio"/> أكثر من 75% ولكن ليس كافة التلاميذ <input type="radio"/> كافة التلاميذ <input type="radio"/> لا أعلم / غير مرصود	التعليم ما قبل الابتدائي
<input type="radio"/> أقل من 25% <input type="radio"/> أكثر من 25% ولكن أقل من 50% <input type="radio"/> حوالي نصف التلاميذ <input type="radio"/> أكثر من 50% ولكن أقل من 75% <input type="radio"/> أكثر من 75% ولكن ليس كافة التلاميذ <input type="radio"/> كافة التلاميذ <input type="radio"/> لا أعلم / غير مرصود	التعليم الابتدائي
<input type="radio"/> أقل من 25% <input type="radio"/> أكثر من 25% ولكن أقل من 50% <input type="radio"/> حوالي نصف التلاميذ <input type="radio"/> أكثر من 50% ولكن أقل من 75% <input type="radio"/> أكثر من 75% ولكن ليس كافة التلاميذ <input type="radio"/> كافة التلاميذ <input type="radio"/> لا أعلم / غير مرصود	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي
<input type="radio"/> أقل من 25% <input type="radio"/> أكثر من 25% ولكن أقل من 50% <input type="radio"/> حوالي نصف التلاميذ <input type="radio"/> أكثر من 50% ولكن أقل من 75% <input type="radio"/> أكثر من 75% ولكن ليس كافة التلاميذ <input type="radio"/> كافة التلاميذ <input type="radio"/> لا أعلم / غير مرصود	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي

السؤال 3. ما هي الحصة التقريبية للتلاميذ الذين التحقوا بالمدارس حضورياً بعد إعادة فتح المدارس في العام 2020؟

الفترة الثانية التي أعيد فيها فتح المدارس	
<input type="radio"/> أقل من 25% <input type="radio"/> أكثر من 25% ولكن أقل من 50% <input type="radio"/> حوالي نصف التلاميذ <input type="radio"/> أكثر من 50% ولكن أقل من 75% <input type="radio"/> أكثر من 75% ولكن ليس كافة التلاميذ <input type="radio"/> كافة التلاميذ <input type="radio"/> لا أعلم / غير مرصود	التعليم ما قبل الابتدائي
<input type="radio"/> أقل من 25% <input type="radio"/> أكثر من 25% ولكن أقل من 50% <input type="radio"/> حوالي نصف التلاميذ	التعليم الابتدائي

المسح المشترك بين اليونيسكو واليونسيف والبنك الدولي بشأن الاستجابات التعليمية الوطنية لكوفيد-19

<input type="radio"/> أكثر من 50% ولكن أقل من 75% <input type="radio"/> أكثر من 75% ولكن ليس كافة التلاميذ <input type="radio"/> كافة التلاميذ <input type="radio"/> لا أعلم / غير مرصود	
<input type="radio"/> أقل من 25% <input type="radio"/> أكثر من 25% ولكن أقل من 50% <input type="radio"/> حوالي نصف التلاميذ <input type="radio"/> أكثر من 50% ولكن أقل من 75% <input type="radio"/> أكثر من 75% ولكن ليس كافة التلاميذ <input type="radio"/> كافة التلاميذ <input type="radio"/> لا أعلم / غير مرصود	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي
<input type="radio"/> أقل من 25% <input type="radio"/> أكثر من 25% ولكن أقل من 50% <input type="radio"/> حوالي نصف التلاميذ <input type="radio"/> أكثر من 50% ولكن أقل من 75% <input type="radio"/> أكثر من 75% ولكن ليس كافة التلاميذ <input type="radio"/> كافة التلاميذ <input type="radio"/> لا أعلم / غير مرصود	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي

السؤال 3. ما هي الحصة التقريبية للتلاميذ الذين التحقوا بالمدارس حضورياً بعد إعادة فتح المدارس في العام 2020؟

الفترة الثالثة التي أعيد فيها فتح المدارس	
<input type="radio"/> أقل من 25% <input type="radio"/> أكثر من 25% ولكن أقل من 50% <input type="radio"/> حوالي نصف التلاميذ <input type="radio"/> أكثر من 50% ولكن أقل من 75% <input type="radio"/> أكثر من 75% ولكن ليس كافة التلاميذ <input type="radio"/> كافة التلاميذ <input type="radio"/> لا أعلم / غير مرصود	التعليم ما قبل الابتدائي
<input type="radio"/> أقل من 25% <input type="radio"/> أكثر من 25% ولكن أقل من 50% <input type="radio"/> حوالي نصف التلاميذ <input type="radio"/> أكثر من 50% ولكن أقل من 75% <input type="radio"/> أكثر من 75% ولكن ليس كافة التلاميذ <input type="radio"/> كافة التلاميذ <input type="radio"/> لا أعلم / غير مرصود	التعليم الابتدائي
<input type="radio"/> أقل من 25% <input type="radio"/> أكثر من 25% ولكن أقل من 50% <input type="radio"/> حوالي نصف التلاميذ <input type="radio"/> أكثر من 50% ولكن أقل من 75% <input type="radio"/> أكثر من 75% ولكن ليس كافة التلاميذ <input type="radio"/> كافة التلاميذ <input type="radio"/> لا أعلم / غير مرصود	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي
<input type="radio"/> أقل من 25% <input type="radio"/> أكثر من 25% ولكن أقل من 50% <input type="radio"/> حوالي نصف التلاميذ <input type="radio"/> أكثر من 50% ولكن أقل من 75% <input type="radio"/> أكثر من 75% ولكن ليس كافة التلاميذ <input type="radio"/> كافة التلاميذ <input type="radio"/> لا أعلم / غير مرصود	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي

غير ذلك، يرجى التحديد



المسح المشترك بين اليونسكو واليونسيف والبنك الدولي بشأن الاستجابات التعليمية الوطنية لكوفيد-19

السؤال 4. ما هي استراتيجيات إعادة فتح المدارس (بعد الإغلاق الأول) التي تم تنفيذها في بلدكم في العام 2020؟

العودة الفورية إلى الجدول الزمني العادي وحضور التلاميذ، مع اتخاذ الاحتياطات الصحية اللازمة	العودة التدريجية للتلاميذ (مثلاً، حسب الدفقات العمرية)	تعديلات على الترتيبات المادية في المدرسة أو الفصول الدراسية	تعديلات على برامج التغذية المدرسية	إلغاء أو وجبات في المدرسة (إعادة الفتح تقتصر على الفصول الدراسية وأنشطة التعلم فقط)	الجمع بين التعلم عن بُعد والتعلم بالحضور	حضور الفصول الدراسية وفق مناوبات	تدريس الفصول الدراسية تجري في وقت على اختبار خارجية للمدارس	عودة التلاميذ والمعلمين الخارجة عن المناهج الدراسية أو تعليقها	غيرها (الرجاء التحديد)	لا شيء من التدابير/الاستراتيجيات المذكورة أعلاه	لا أعلم
التعليم ما قبل الابتدائي	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
التعليم الابتدائي	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
المرحلة الأولى من التعليم الثانوي	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
المرحلة الثانية من التعليم الثانوي	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

غير ذلك، يرجى التحديد

المسح المشترك بين اليونسكو واليونيسيف والبنك الدولي بشأن الاستجابات التعليمية الوطنية لكوفيد-19

4. أنظمة توفير التعليم عن بُعد

الأسئلة الواردة في هذه الوحدة: تستكشف هذه الوحدة استراتيجيات التعلّم عن بُعد. ما هي أساليب التعلّم عن بُعد التي تم اعتمادها خلال الجائحة؟ ما هو نوع الموارد التي سيستمر استخدامها عند إعادة فتح المدارس؟ هل ستستمر طرائق التعلّم عن بُعد عند إعادة فتح المدارس؟

السؤال 1. ما هي حلول التعلّم عن بُعد التي تم توفيرها/ يتم توفيرها في بلدكم خلال الجائحة في العام 2020 و/أو 2021؟

منصات على الإنترنت	التلفزيون	الهواتف المحمولة	الإذاعة	البرامج التي يأخذها التلميذ إلى المنزل (يرجى التحديد)	طريقة أخرى لا شيء منها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

يرجى تقديم أي رابط أو أي معلومات إضافية حول طريقة التعلّم عن بُعد إذا كانت متوفرة:

السؤال 2. ما هي النسبة المئوية التقريبية للتلاميذ (في كل مستوى من مستويات التعليم) الذين تابعوا التعليم عن بُعد أثناء إغلاق المدارس في العام 2020؟

تقدير	
<input type="radio"/> أقل من 25% <input type="radio"/> أكثر من 25% ولكن أقل من 50% <input type="radio"/> حوالي نصف التلاميذ <input type="radio"/> أكثر من 50% ولكن أقل من 75% <input type="radio"/> أكثر من 75% ولكن ليس كافة التلاميذ <input type="radio"/> كافة التلاميذ <input type="radio"/> لا أعلم <input type="radio"/> لا ينطبق	مستوى التعليم ما قبل الابتدائي
<input type="radio"/> أقل من 25% <input type="radio"/> أكثر من 25% ولكن أقل من 50% <input type="radio"/> حوالي نصف التلاميذ <input type="radio"/> أكثر من 50% ولكن أقل من 75% <input type="radio"/> أكثر من 75% ولكن ليس كافة التلاميذ <input type="radio"/> كافة التلاميذ <input type="radio"/> لا أعلم <input type="radio"/> لا ينطبق	مستوى التعليم الابتدائي
<input type="radio"/> أقل من 25% <input type="radio"/> أكثر من 25% ولكن أقل من 50% <input type="radio"/> حوالي نصف التلاميذ <input type="radio"/> أكثر من 50% ولكن أقل من 75%	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي



المسح المشترك بين اليونسكو واليونيسيف والبنك الدولي بشأن الاستجابات التعليمية الوطنية لكوفيد-19

<input type="radio"/> أكثر من 75% ولكن ليس كافة التلاميذ <input type="radio"/> كافة التلاميذ <input type="radio"/> لا أعلم <input type="radio"/> لا ينطبق	
<input type="radio"/> أقل من 25% <input type="radio"/> أكثر من 25% ولكن أقل من 50% <input type="radio"/> حوالي نصف التلاميذ <input type="radio"/> أكثر من 50% ولكن أقل من 75% <input type="radio"/> أكثر من 75% ولكن ليس كافة التلاميذ <input type="radio"/> كافة التلاميذ <input type="radio"/> لا أعلم <input type="radio"/> لا ينطبق	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي

التعليقات / الاقتراحات:

السؤال 3. هل أجريت أي دراسة أو تقييم (على المستوى المناطقي أو الوطني) في العام 2020 لتقييم فعالية استراتيجيات التعلم عن بُعد؟

الإجابة	
<input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا <input type="radio"/> لا أعلم <input type="radio"/> لا ينطبق	منصات على الإنترنت
<input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا <input type="radio"/> لا أعلم <input type="radio"/> لا ينطبق	التلفزيون
<input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا <input type="radio"/> لا أعلم <input type="radio"/> لا ينطبق	الهواتف المحمولة
<input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا <input type="radio"/> لا أعلم <input type="radio"/> لا ينطبق	الإذاعة
<input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا <input type="radio"/> لا أعلم <input type="radio"/> لا ينطبق	الرمز التي يأخذها التلميذ الى المنزل
<input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا <input type="radio"/> لا أعلم <input type="radio"/> لا ينطبق	طريقة أخرى للتعلم عن بُعد (يرجى التحديد)

السؤال 3. ألفت إن كان الجواب "نعم" على أي من الخيارات، يرجى تحديد طرق التقييم [الرجاء اختيار كل ما ينطبق]:



المسح المشترك بين اليونسكو واليونيسيف والبنك الدولي بشأن الاستجابات التعليمية الوطنية لكوفيد-19

- مسح الأسر المعيشية
 تقييم المعلمين
 تقييم الطلاب
 غيرها (يرجى التحديد - على سبيل المثال: تقارير عن قدرة الاتصال، إلخ)

يرجى إرفاق نسخة/ رابط:

السؤال 4. هل يُعتبر التعلّم عن بُعد شكلاً صحيحاً من أشكال توفير التعليم يمكن مراعاته ضمن أيام التدريس الرسمية في العام 2020؟

إجابة	
<input type="radio"/> على الإطلاق <input type="radio"/> قليل جداً <input type="radio"/> إلى حد ما <input type="radio"/> إلى حد كبير <input type="radio"/> لا أعلم <input type="radio"/> لا ينطبق	مستوى التعليم ما قبل الابتدائي
<input type="radio"/> على الإطلاق <input type="radio"/> قليل جداً <input type="radio"/> إلى حد ما <input type="radio"/> إلى حد كبير <input type="radio"/> لا أعلم <input type="radio"/> لا ينطبق	مستوى التعليم الابتدائي
<input type="radio"/> على الإطلاق <input type="radio"/> قليل جداً <input type="radio"/> إلى حد ما <input type="radio"/> إلى حد كبير <input type="radio"/> لا أعلم <input type="radio"/> لا ينطبق	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي
<input type="radio"/> على الإطلاق <input type="radio"/> قليل جداً <input type="radio"/> إلى حد ما <input type="radio"/> إلى حد كبير <input type="radio"/> لا أعلم <input type="radio"/> لا ينطبق	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي

المسح المشترك بين اليونسكو واليونسيف والبنك الدولي بشأن الاستجابات التعليمية الوطنية لكوفيد-19

5. المدرسون والعاملون في مجال التعليم

الأسئلة الواردة في هذه الوحدة: كيف يتم إعداد المعلمين لأزمة أخرى؟ ما كانت تبعات الجائحة على إدارة الموارد البشرية في التعليم؟

- السؤال 1. ما هي النسبة المئوية للمعلمين (مستويات التعليم مجتمعة من التعليم الابتدائي إلى المرحلة الثانية من التعليم الثانوي) تقريبًا الذين طُلب منهم التدريس عن بُعد/ عبر الإنترنت خلال جميع فترات إغلاق المدارس في العام 2020؟
- أقل من 25% (إذا نعم، يرجى الإجابة على السؤال 1.ب)
 - أكثر من 25% ولكن أقل من 50% (إذا نعم، يرجى الإجابة على السؤال 1.ب)
 - حوالي نصف المدرسين (إذا نعم، يرجى الإجابة على السؤال 1.ب)
 - أكثر من 50% ولكن أقل من 75% (إذا نعم، يرجى الإجابة على السؤال 1.ب)
 - أكثر من 75% ولكن ليس كافة المدرسين (إذا نعم، يرجى الإجابة على السؤال 1.ب)
 - كافة المدرسين (إذا نعم، يرجى الإجابة على السؤال 1.أ)
 - لا أعلم (إذا نعم، يرجى الإجابة على السؤال 2)
 - لا ينطبق (إذا نعم، يرجى الإجابة على السؤال 2)

- السؤال 1. أ إذا أُجيب ب "كافة المدرسين" على السؤال 1، هل باستطاعتهم / كان باستطاعتهم التدريس من المباني المدرسية؟
- نعم
 - لا
 - لا أعلم

- السؤال 1. ب إذا أُجيب على السؤال 1 بخيار يشير إلى اختلاف نسبة المدرسين من 0، يرجى تحديد مستويات التعليم المطلوب منهم تدريسها وإذا كان التعليم يتم من المباني المدرسية

مستوى التعليم ما قبل الابتدائي	مستوى التعليم الابتدائي	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي
طلب من المعلمين التدريس من مباني المدرسة.	طلب من المعلمين التدريس، ولكن ليس من مباني المدرسة.	لم يُطلب من المعلمين التدريس في هذا المستوى من التعليم.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- السؤال 2. هل طرأت تغييرات على أجور المعلمين واستحقاقاتهم بسبب فترة (فترات) إغلاق المدارس في العام 2020؟

تعم، انخفاض أجور المعلمين / أو استحقاقاتهم	نعم، زيادة أجور المعلمين / أو استحقاقاتهم	لا تغيير	يمكن القيام بذلك وفقًا لتقدير المدارس / المناطق	لا أعلم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



المسح المشترك بين اليونسكو واليونيسيف والبنك الدولي بشأن الاستجابات التعليمية الوطنية لكوفيد-19

يرجى تقديم أي تفاصيل ذات صلة، بما في ذلك الاختلافات بحسب الوضع التعاقدى:

السؤال 3. هل تمّ / يتمّ توظيف معلميّن جدد لإعادة فتح المدارس خلال العام الدراسي السابق أو الحالي؟

السنة الدراسية 2020/2019 (2020 للبلدان التي تتبع السنة التقويمية)	
<input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا <input type="radio"/> لا أعلم <input type="radio"/> يمكن القيام بذلك وفقاً لتقدير المدارس / المناطق	مستوى التعليم ما قبل الابتدائي
<input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا <input type="radio"/> لا أعلم <input type="radio"/> يمكن القيام بذلك وفقاً لتقدير المدارس / المناطق	مستوى التعليم الابتدائي
<input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا <input type="radio"/> لا أعلم <input type="radio"/> يمكن القيام بذلك وفقاً لتقدير المدارس / المناطق	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي
<input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا <input type="radio"/> لا أعلم <input type="radio"/> يمكن القيام بذلك وفقاً لتقدير المدارس / المناطق	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي

السؤال 3. هل تمّ / يتمّ توظيف معلميّن جدد لإعادة فتح المدارس خلال العام الدراسي السابق أو الحالي؟

السنة الدراسية 2021/2020 (2021 للبلدان التي تتبع السنة التقويمية)	
<input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا <input type="radio"/> لا أعلم <input type="radio"/> يمكن القيام بذلك وفقاً لتقدير المدارس / المناطق	مستوى التعليم ما قبل الابتدائي
<input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا <input type="radio"/> لا أعلم <input type="radio"/> يمكن القيام بذلك وفقاً لتقدير المدارس / المناطق	مستوى التعليم الابتدائي
<input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا <input type="radio"/> لا أعلم <input type="radio"/> يمكن القيام بذلك وفقاً لتقدير المدارس / المناطق	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي
<input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا <input type="radio"/> لا أعلم <input type="radio"/> يمكن القيام بذلك وفقاً لتقدير المدارس / المناطق	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي

معلومات إضافية إذا كانت متوفرة:



المسح المشترك بين اليونسكو واليونسيف والبنك الدولي بشأن الاستجابات التعليمية الوطنية لكوفيد-19

السؤال 4. كيف وعلى أي نطاق تمّ دعم المعلمين (مستويات التعليم مجتمعةً من التعليم ما قبل الابتدائي الى المرحلة الثانية من التعليم الثانوي) للانتقال إلى التعليم عن بُعد في العام 2020؟ [الرجاء اختيار كل ما ينطبق]

على نطاق البلد	
الحصول على تدريب خاص	<input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا <input type="radio"/> لا أعلم
الحصول على تعليمات حول التعليم عن بُعد (التلفزيون، الإذاعة، منصات التعلّم، الخ)	<input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا <input type="radio"/> لا أعلم
الحصول على الدعم المهني والنفسي- الاجتماعي والعاطفي (مثل مجموعات الدردشة، والمنتديات على الإنترنت لتقاسم الأفكار والمحتوى التعليمي)	<input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا <input type="radio"/> لا أعلم
الإطلاع على مبادئ توجيهية للحدّ من الوقت الإضافي اللازم لإعداد الفصول الدراسية الافتراضية	<input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا <input type="radio"/> لا أعلم
المشاركة في أنشطة التطوير المهني (مثل ورش العمل والندوات على الإنترنت) حول علم التربية والاستخدام الفعال للتكنولوجيات مع مختلف طرق التدريس	<input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا <input type="radio"/> لا أعلم
الحصول على محتوى تدريس مكثّف وفق التعليم عن بُعد) مثل استخدام الموارد التعليمية المفتوحة (OERs)، ونماذج خطط الدروس، الخ).	<input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا <input type="radio"/> لا أعلم
الحصول على أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وإمكانية الربط المجاني بهذه التكنولوجيا (كمبيوتر شخصي، جهاز محمول، قسيمة للإنترنت المحمول السريع، الخ).	<input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا <input type="radio"/> لا أعلم
لم يُقدّم أي دعم إضافي للمعلمين	<input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا <input type="radio"/> لا أعلم
غيرها	<input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا <input type="radio"/> لا أعلم

السؤال 4. كيف وعلى أي نطاق تمّ دعم المعلمين (مستويات التعليم مجتمعةً من التعليم ما قبل الابتدائي الى المرحلة الثانية من التعليم الثانوي) للانتقال إلى التعليم عن بُعد في العام 2020؟ [الرجاء اختيار كل ما ينطبق]

حسب المناطق دون الوطنية	
الحصول على تدريب خاص	<input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا <input type="radio"/> لا أعلم
الحصول على تعليمات حول التعليم عن بُعد (التلفزيون، الإذاعة، منصات التعلّم، الخ)	<input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا <input type="radio"/> لا أعلم
الحصول على الدعم المهني والنفسي- الاجتماعي والعاطفي (مثل مجموعات الدردشة، والمنتديات على الإنترنت لتقاسم الأفكار والمحتوى التعليمي)	<input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا <input type="radio"/> لا أعلم
الإطلاع على مبادئ توجيهية للحدّ من الوقت الإضافي اللازم لإعداد الفصول الدراسية الافتراضية	<input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا <input type="radio"/> لا أعلم
المشاركة في أنشطة التطوير المهني (مثل ورش العمل والندوات على الإنترنت) حول علم التربية والاستخدام الفعال للتكنولوجيات مع مختلف طرق التدريس	<input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا <input type="radio"/> لا أعلم
الحصول على محتوى تدريس مكثّف وفق التعليم عن بُعد) مثل استخدام الموارد التعليمية المفتوحة	<input type="radio"/> نعم



المسح المشترك بين اليونسكو واليونيسيف والبنك الدولي بشأن الاستجابات التعليمية الوطنية لكوفيد-19

لا لا أعلم نعم لا لا أعلم	○ ○ ○ ○ ○	(OERs)، ونماذج خطط الدروس، الخ).
نعم لا لا أعلم	○ ○ ○	الحصول على أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وإمكانية الربط المجاني بهذه التكنولوجيا (كمبيوتر شخصي، جهاز محمول، قسيمة للإنترنت المحمول السريع، الخ).
نعم لا لا أعلم	○ ○ ○	لم يُقدّم أي دعم إضافي للمعلمين
نعم لا لا أعلم	○ ○ ○	غيرها

السؤال 4. كيف وعلى أي نطاق تمّ دعم المعلمين (مستويات التعليم مجتمعةً من التعليم ما قبل الابتدائي إلى المرحلة الثانية من التعليم الثانوي) للانتقال إلى التعليم عن بُعد في العام 2020؟ [الرجاء اختيار كل ما ينطبق]

على أساس كل مدرسة على حدة		
نعم لا لا أعلم	○ ○ ○	الحصول على تدريب خاص
نعم لا لا أعلم	○ ○ ○	الحصول على تعليمات حول التعليم عن بُعد (التلفزيون، الإذاعة، منصات التعلّم، الخ)
نعم لا لا أعلم	○ ○ ○	الحصول على الدعم المهني والنفسي- الاجتماعي والعاطفي (مثل مجموعات الدردشة، والمنتديات على الإنترنت لتقاسم الأفكار والمحتوى التعليمي)
نعم لا لا أعلم	○ ○ ○	الإطلاع على مبادئ توجيهية للحدّ من الوقت الإضافي اللازم لإعداد الفصول الدراسية الافتراضية
نعم لا لا أعلم	○ ○ ○	المشاركة في أنشطة التطوير المهني (مثل ورش العمل والندوات على الإنترنت) حول علم التربية والاستخدام الفعال للتكنولوجيات مع مختلف طرق التدريس
نعم لا لا أعلم	○ ○ ○	الحصول على محتوى تدريس مكثّف وفق التعليم عن بُعد) مثل استخدام الموارد التعليمية المفتوحة (OERs)، ونماذج خطط الدروس، الخ).
نعم لا لا أعلم	○ ○ ○	الحصول على أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وإمكانية الربط المجاني بهذه التكنولوجيا (كمبيوتر شخصي، جهاز محمول، قسيمة للإنترنت المحمول السريع، الخ).
نعم لا لا أعلم	○ ○ ○	لم يُقدّم أي دعم إضافي للمعلمين
نعم لا لا أعلم	○ ○ ○	غيرها

السؤال 4. أُرجى تقدير نسبة المعلمين المدربين على استخدام أساليب التعلّم عن بُعد في العام 2020:

- أقل من 25%
- أكثر من 25% وأقل من 50%
- حوالي نصف المعلمين
- أكثر من 50% ولكن أقل من 75%
- أكثر من 75% ولكن ليس كافة المعلمين
- كافة المعلمين
- غير معروف / غير مرصود



المسح المشترك بين اليونسكو واليونسيف والبنك الدولي بشأن الاستجابات التعليمية الوطنية لكوفيد-19

السؤال 4. ب يُرجى تقدير نسبة المعلمين الذين حصلوا على مواد لدعم التعلّم عن بُعد في العام 2020:

- أقل من 25%
- أكثر من 25% وأقل من 50%
- حوالي نصف المعلمين
- أكثر من 50% ولكن أقل من 75%
- أكثر من 75% ولكن ليس كافة المعلمين
- كافة المعلمين
- غير معروف / غير مرصود

السؤال 5. ما هي أنواع التفاعل (غير أنواع أثناء الدروس على الإنترنت) التي شجعتها الحكومة بين المعلمين وتلاميذهم و/أو أهلهم أثناء إغلاق المدارس في العام 2020 (مستويات التعليم مجتمعة من التعليم ما قبل الابتدائي الى المرحلة الثانية من التعليم الثانوي)؟

يمكن القيام بذلك وفقاً لتقدير المدارس / المناطق	لا أعلم	لا	نعم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مكالمات هاتفية مع التلاميذ أو الأهل لضمان متابعة التلاميذ لأنشطتهم التعليمية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	رسائل البريد الإلكتروني للتلاميذ أو الأهل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	رسائل نصية/ عبر تطبيق واتساب/ WhatsApp عبر تطبيقات أخرى للتلاميذ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تقنيات التداول عبر الفيديو (Zoom, MS Teams, Facetime)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الزيارات المنزلية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	التواصل على منصات المدارس الإلكترونية المتاحة للمعلمين والتلاميذ والأهل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	استخدام المسوح من خلال الانترنت لجمع آراء الأولياء
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	إجراء محادثات منتظمة حول تقدّم التلاميذ أو استشارة الأهل لتوجيه عملية اتخاذ القرار
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	إشراك أهل المتعلمين الأصغر سناً في التخطيط لمحتوى التدريس
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	لم تتوفّر أي مبادئ توجيهية/ جهود محددة لتشجيع التفاعل المستمر بين المعلم وتلاميذه/ الأهل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	غيرها: يرجى التحديد

غيرها، يرجى التحديد



المسح المشترك بين اليونسكو واليونيسيف والبنك الدولي بشأن الاستجابات التعليمية الوطنية لكوفيد-19

السؤال 6. هل لديكم خطط لإبلاء الأولوية لتلقيح المعلمين (مستويات التعليم مجتمعةً من التعليم ما قبل الابتدائي إلى المرحلة الثانية من التعليم الثانوي)؟ ملاحظة: تشير مبادرة كوفاكس COVAX إلى مبادرة منظمة الصحة العالمية لتأمين الوصول إلى لقاح COVID-19 المستقبلي في البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل (<https://www.who.int/initiutions/act-accelerator/covax>)

- نعم، كتدبير وطني يعطي الأولوية للمعلمين
- نعم، كجزء من مبادرة COVAX لتأمين الوصول إلى لقاح COVID-19 المستقبلي في البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل
- لا، يُعتبر المعلمون بمثابة عامة السكان
- غيرها، الرجاء التوضيح
- لا أعلم

غيرها، الرجاء التوضيح

السؤال 6. أ هل لديكم معايير لتحديد الأولويات بين المعلمين؟ [الرجاء اختيار كل ما ينطبق]

- نعم حسب الفئة العمرية
- نعم، حسب المستوى التعليمي
- نعم، حسب المستوى دون الوطني
- نعم. غيرها. يرجى التوضيح _____
- لا
- لا أعلم

غيرها، الرجاء التوضيح

السؤال 6. ب متى من المخطط البدء بتلقيح المعلمين؟

بدء فترة التلقيح	
<input type="checkbox"/>	الربع الأول من العام 2021
<input type="checkbox"/>	الربع الثاني من العام 2021
<input type="checkbox"/>	الربع الثالث من العام 2021
<input type="checkbox"/>	الربع الرابع من العام 2021
<input type="checkbox"/>	2022
<input type="checkbox"/>	لا يزال غير محدد
<input type="checkbox"/>	لا أعلم



المسح المشترك بين اليونسكو واليونسيف والبنك الدولي بشأن الاستجابات التعليمية الوطنية لكوفيد-19

6. تقييم التعلّم والامتحانات

الأسئلة الواردة في هذه الوحدة: كيف أثّرت أزمة كوفيد-19 على الامتحانات؟ كيف ستضمن المدارس إجراء تقييم عادل لكفايات التلاميذ وقدراتهم في نهاية العام خلال الجائحة؟

السؤال 1. هل أدخلتم أيًا من التغييرات التالية على الامتحانات الوطنية بسبب الجائحة خلال العام الدراسي 2019/2020 (2020 للبلدان التي تتبع السنة التقويمية)؟

المرحلة الثانية من التعليم الثانوي	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي	التعليم الابتدائي	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تأجيل / إعادة جدولة الامتحانات
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تعديل محتوى الامتحانات (مثلًا، المواضيع المشمولة أو عدد الأسئلة)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تعديل طريقة إجراء الامتحانات (مثلًا على الحاسوب أو على الإنترنت)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	إدخال تدابير إضافية للصحة والسلامة (مثلًا، مساحة إضافية بين المقاعد لضمان تباعد الطلاب)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	اعتماد تقييم بديل / التحقق من صحة التعلّم (مثلًا تقييم محفظة تعلّم الطلاب)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	إلغاء الامتحانات واستخدام مقارنة بديلة لاتخاذ القرارات المهمة (مثلًا العلامات المحتسبة)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	غيرها (يرجى التحديد)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	لم يتم إدخال أي تغييرات
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	لا أعلم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	لا ينطبق

غيرها (يرجى التحديد)

السؤال 2. هل اتخذت أي خطوات لتقييم ما إذا سُجّلت خسائر في التعلّم نتيجة لإغلاق المدارس بسبب كوفيد-19 في العام 2020؟

لا أعلم	ليس هناك خطة لتقييم الطلاب بطريقة موحدة	لم يتم تقييم الطلاب بعد ولكن هناك خطة لتقييمهم بطريقة موحدة	نعم، جرى تقييم التلاميذ على المستوى الوطني	نعم، جرى تقييم التلاميذ على المستوى الوطني	نعم، جرى تقييم التلاميذ على المستوى الوطني	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	التعليم الابتدائي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي



المسح المشترك بين اليونيسكو واليونسيف والبنك الدولي بشأن الاستجابات التعليمية الوطنية لكوفيد-19

<input type="checkbox"/>	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي					
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	------------------------------------

السؤال 3. هل تضمنت خطط إعادة فتح المدارس في العام 2020 تعديلات تطل معايير التخرج في نهاية العام الدراسي 2020/2019 (أو نهاية العام 2020)؟

تعديل	
<input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا <input type="radio"/> يمكن القيام بذلك وفقاً لتقدير المدرسة <input type="radio"/> لا أعلم <input type="radio"/> لا ينطبق	التعليم الابتدائي
<input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا <input type="radio"/> يمكن القيام بذلك وفقاً لتقدير المدرسة <input type="radio"/> لا أعلم <input type="radio"/> لا ينطبق	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي
<input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا <input type="radio"/> يمكن القيام بذلك وفقاً لتقدير المدرسة <input type="radio"/> لا أعلم <input type="radio"/> لا ينطبق	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي



المسح المشترك بين اليونسكو واليونيسيف والبنك الدولي بشأن الاستجابات التعليمية الوطنية لكوفيد-19

7. التمويل

الأسئلة الواردة في هذه الوحدة: هل خُطّطت البلدان لزيادة / لخفض ميزانية التعليم العام خلال السنة المالية الحالية أو المقبلة؟ هل تغيرت طريقة تخصيص الموارد نتيجةً للجانحة؟ كيف تم توفير موارد إضافية للمؤسسات التعليمية أثناء إغلاق المدارس؟

السؤال 1. هل تم التخطيط لتغييرات في ميزانية التعليم خلال السنة المالية لضمان الاستجابة لجانحة كوفيد-19 في حفل التعليم في العامين 2020 و2021؟ [الرجاء اختيار خيار واحد في كل خلية]

إجمالي المصروفات العامة في السنة المالية 2020/2019 (2020 للبلدان التي تتبع السنة التقويمية)	
<ul style="list-style-type: none"> ○ زيادة ○ لا تغييرات ○ انخفاض ○ لم يطرأ أي تغيير على المبلغ الإجمالي، ولكن سُجّلت تغييرات مهمة في توزيع المصروفات ○ تستطيع المدارس أن تقرّر حسب تقديرها الخاص ○ لا أعلم 	المجموع
<ul style="list-style-type: none"> ○ زيادة ○ لا تغييرات ○ انخفاض ○ لم يطرأ أي تغيير على المبلغ الإجمالي، ولكن سُجّلت تغييرات مهمة في توزيع المصروفات ○ تستطيع المدارس أن تقرّر حسب تقديرها الخاص ○ لا أعلم 	التعليم ما قبل الابتدائي
<ul style="list-style-type: none"> ○ زيادة ○ لا تغييرات ○ انخفاض ○ لم يطرأ أي تغيير على المبلغ الإجمالي، ولكن سُجّلت تغييرات مهمة في توزيع المصروفات ○ تستطيع المدارس أن تقرّر حسب تقديرها الخاص ○ لا أعلم 	التعليم الابتدائي
<ul style="list-style-type: none"> ○ زيادة ○ لا تغييرات ○ انخفاض ○ لم يطرأ أي تغيير على المبلغ الإجمالي، ولكن سُجّلت تغييرات مهمة في توزيع المصروفات ○ تستطيع المدارس أن تقرّر حسب تقديرها الخاص ○ لا أعلم 	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي
<ul style="list-style-type: none"> ○ زيادة ○ لا تغييرات ○ انخفاض ○ لم يطرأ أي تغيير على المبلغ الإجمالي، ولكن سُجّلت تغييرات مهمة في توزيع المصروفات ○ تستطيع المدارس أن تقرّر حسب تقديرها الخاص ○ لا أعلم 	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي

السؤال 1. هل تم التخطيط لتغييرات في ميزانية التعليم خلال السنة المالية لضمان الاستجابة لجانحة كوفيد-19 في حفل التعليم في العامين 2020 و2021؟ [الرجاء اختيار خيار واحد في كل خلية]

إجمالي المصروفات العامة في السنة المالية 2021/2020 (2021 للبلدان التي تتبع السنة التقويمية)	
<ul style="list-style-type: none"> ○ زيادة ○ لا تغييرات ○ انخفاض ○ لم يطرأ أي تغيير على المبلغ الإجمالي، ولكن سُجّلت تغييرات مهمة في توزيع المصروفات ○ تستطيع المدارس أن تقرّر حسب تقديرها الخاص ○ لا أعلم 	المجموع
<ul style="list-style-type: none"> ○ زيادة ○ لا تغييرات 	التعليم ما قبل الابتدائي



المسح المشترك بين اليونيسكو واليونيسيف والبنك الدولي بشأن الاستجابات التعليمية الوطنية لكوفيد-19

<input type="radio"/> انخفاض <input type="radio"/> لم يطرأ أي تغيير على المبلغ الإجمالي، ولكن سُجّلت تغييرات مهمة في توزيع المصروفات <input type="radio"/> تستطيع المدارس أن تقرّر حسب تقديرها الخاص <input type="radio"/> لا أعلم	
<input type="radio"/> زيادة <input type="radio"/> لا تغييرات <input type="radio"/> انخفاض <input type="radio"/> لم يطرأ أي تغيير على المبلغ الإجمالي، ولكن سُجّلت تغييرات مهمة في توزيع المصروفات <input type="radio"/> تستطيع المدارس أن تقرّر حسب تقديرها الخاص <input type="radio"/> لا أعلم	التعليم الابتدائي
<input type="radio"/> زيادة <input type="radio"/> لا تغييرات <input type="radio"/> انخفاض <input type="radio"/> لم يطرأ أي تغيير على المبلغ الإجمالي، ولكن سُجّلت تغييرات مهمة في توزيع المصروفات <input type="radio"/> تستطيع المدارس أن تقرّر حسب تقديرها الخاص <input type="radio"/> لا أعلم	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي
<input type="radio"/> زيادة <input type="radio"/> لا تغييرات <input type="radio"/> انخفاض <input type="radio"/> لم يطرأ أي تغيير على المبلغ الإجمالي، ولكن سُجّلت تغييرات مهمة في توزيع المصروفات <input type="radio"/> تستطيع المدارس أن تقرّر حسب تقديرها الخاص <input type="radio"/> لا أعلم	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي

هل تغيّر/ من المقرّر أن يتغيّر توزيع الإنفاق على التعليم بين المصروفات الجارية والمصروفات الرأسمالية (مستويات التعليم مجتمعةً من التعليم ما قبل الابتدائي الى المرحلة الثانية من التعليم الثانوي) نتيجةً للاستجابة التعليمية لكوفيد-19؟

السنة المالية 2020	
<input type="radio"/> زيادة <input type="radio"/> لا تغييرات <input type="radio"/> انخفاض	مجموع المصروفات الرأسمالية
<input type="radio"/> زيادة <input type="radio"/> لا تغييرات <input type="radio"/> انخفاض	مجموع المصروفات الجارية
<input type="radio"/> زيادة <input type="radio"/> لا تغييرات <input type="radio"/> انخفاض	تعويضات المعلمين
<input type="radio"/> زيادة <input type="radio"/> لا تغييرات <input type="radio"/> انخفاض	تعويضات الموظفين الآخرين
<input type="radio"/> زيادة <input type="radio"/> لا تغييرات <input type="radio"/> انخفاض	الوجبات المدرسية
<input type="radio"/> زيادة <input type="radio"/> لا تغييرات <input type="radio"/> انخفاض	التحويلات النقدية المشروطة
<input type="radio"/> زيادة <input type="radio"/> لا تغييرات <input type="radio"/> انخفاض	دعم الطلاب (منح دراسية)
<input type="radio"/> زيادة <input type="radio"/> لا تغييرات <input type="radio"/> انخفاض	قروض للطلاب
<input type="radio"/> زيادة <input type="radio"/> لا تغييرات	مصروفات جارية أخرى



المسح المشترك بين اليونسكو واليونيسيف والبنك الدولي بشأن الاستجابات التعليمية الوطنية لكوفيد-19

○ انخفاض

هل تغيّر/ من المقرّر أن يتغيّر توزيع الإنفاق على التعليم بين المصروفات الجارية والمصروفات الرأسمالية (مستويات التعليم مجتمعةً من التعليم ما قبل الابتدائي الى المرحلة الثانية من التعليم الثانوي) نتيجةً للاستجابة التعليمية لكوفيد-19؟

السنة المالية 2021	
○ زيادة ○ لا تغييرات ○ انخفاض	مجموع المصروفات الرأسمالية
○ زيادة ○ لا تغييرات ○ انخفاض	مجموع المصروفات الجارية
○ زيادة ○ لا تغييرات ○ انخفاض	تعويضات المعلمين
○ زيادة ○ لا تغييرات ○ انخفاض	تعويضات الموظفين الآخرين
○ زيادة ○ لا تغييرات ○ انخفاض	الوجبات المدرسية
○ زيادة ○ لا تغييرات ○ انخفاض	التحويلات النقدية المشروطة
○ زيادة ○ لا تغييرات ○ انخفاض	دعم الطلاب (منح دراسية)
○ زيادة ○ لا تغييرات ○ انخفاض	قروض للطلاب
○ زيادة ○ لا تغييرات ○ انخفاض	مصروفات جارية أخرى

السؤال 2. إذا كان الجواب «زيادة» على أي من الفئات الواردة في السؤال 2، فكيف تم تمويلها؟ [الرجاء اختيار كل ما ينطبق]

- تمويل إضافي من مانحين خارجيين
- إعادة برمجة التمويل المخصص سابقاً / المقيد
- مخصصات إضافية من الحكومة
- إعادة تخصيص الموارد في إطار ميزانية التعليم
- لا أعلم

السؤال 3. ما هي المعايير المستخدمة لتخصيص موارد/ أموال عامة إضافية للتعليم الابتدائي والتعليم الثانوي لضمان الاستجابة لجانحة كوفيد-19 في حقل التعليم؟ [الرجاء اختيار كل ما ينطبق]

- عدد الطلاب / الفصول الدراسية
- الخصائص الاجتماعية والاقتصادية
- المعايير الجغرافية
- التلاميذ الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة
- معايير أخرى
- لا شيء
- لا ينطبق
- لا أعلم



المسح المشترك بين اليونسكو واليونيسيف والبنك الدولي بشأن الاستجابات التعليمية الوطنية لكوفيد-19

معايير أخرى، يرجى التوضيح بإيجاز

السؤال 4. هل تغيّر توزيع الإنفاق العام بين التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي نتيجةً للاستجابة التعليمية لجائحة كوفيد-19 في العام 2020؟

- نعم
- لا
- لا ينطبق
- لا أعلم

السؤال 4. أ إن كان الجواب "نعم"، يرجى التوضيح بإيجاز



المسح المشترك بين اليونسكو واليونسيف والبنك الدولي بشأن الاستجابات التعليمية الوطنية لكوفيد-19

8. مركز صنع القرار في المؤسسات الحكومية

الأسئلة الواردة في هذه الوحدة: كيف تم اتخاذ القرارات المتعلقة بالمؤسسات الحكومية ذات الصلة بعواقب جائحة كوفيد-19 على التعليم في التعليم الابتدائي والمرحلة الأولى من التعليم الثانوي (حسب مستويات الحكومة)؟

السؤال 1. على أي مستوى تم اتخاذ القرارات التالية في المؤسسات التعليمية الحكومية لمرحلة التعليم الابتدائي والمرحلة الأولى من التعليم الثانوي خلال الجائحة؟

مدرسة	محلي	دون مناطقي/ مشترك بين البلديات	المقاطعة / المنطقة / الولاية	مركزي	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	إغلاق المدرسة وإعادة فتحها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تعديلات على التقييم المدرسي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	موارد لمواصلة التعلم أثناء إغلاق المدارس
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	برامج دعم إضافية للطلاب بعد إعادة فتح المدارس
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	متطلبات عمل المعلمين
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تعويضات المعلمين (بسبب تأثير الجائحة على عبء عمل المعلمين)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تدابير النظافة لإعادة فتح المدرسة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تغييرات في التمويل المقدم للمدارس

التعليقات / الاقتراحات:



المسح المشترك بين اليونسكو واليونيسيف والبنك الدولي بشأن الاستجابات التعليمية الوطنية لكوفيد-19

9. وحدة الإنصاف

الأسئلة الواردة في هذه الوحدة: إلى أي مدى تشمل اللوائح التنظيمية المدارس الخاصة؟ ما هي التدابير التي تم اتخاذها لدعم تعليم الفئات الضعيفة خلال الجائحة؟

السؤال 1. هل تتبع المدارس الخاصة المعتمدة على الحكومة (إسكد صفر إلى إسكد 3) اللوائح التنظيمية نفسها الخاصة بكوفيد التي تتبعها المدارس الحكومية؟

- نعم
- لا
- لا أعلم

السؤال 1. أ إن كان الجواب "لا"، هل يوجد لوائح تنظيمية تنطبق بالتساوي على المدارس الخاصة المعتمدة على الحكومة والمدارس الحكومية؟ [الرجاء اختيار كل ما ينطبق]

- خطط الإغلاق / إعادة الفتح
- معايير الصحة والسلامة
- الحضور الإلزامي للطلاب والمعلمين
- طرائق التعلم عن بعد
- غيرها، يرجى التحديد _____ :

غير ذلك، يرجى التحديد

السؤال 2. هل تتبع المدارس الخاصة المستقلة (إسكد صفر إلى إسكد 3) اللوائح التنظيمية نفسها الخاصة بكوفيد التي تتبعها المدارس الحكومية؟

- نعم
- لا
- لا أعلم

السؤال 2. أ إن كان الجواب "لا"، هل يوجد لوائح تنظيمية تنطبق بالتساوي على المدارس الخاصة المستقلة والمدارس الحكومية؟ [الرجاء اختيار كل ما ينطبق]

- خطط الإغلاق / إعادة الفتح
- معايير الصحة والسلامة
- الحضور الإلزامي للطلاب والمعلمين
- طرائق التعلم عن بعد
- غيرها، يرجى التحديد _____ :

غير ذلك، يرجى التحديد



المسح المشترك بين اليونيسكو واليونيسيف والبنك الدولي بشأن الاستجابات التعليمية الوطنية لكوفيد-19

السؤال 3. أيُّ من التدابير التالية أُخذت لدعم تعليم الفئات الضعيفة (إسكد صفر الى إسكد 3) أثناء الجائحة؟

فئات سكانية أخرى معرضة للخطر (مثل الأسر الريفية/النائية، والأسر المنخفضة الدخل؛ يرجى التحديد):	الفتيات	الأقليات العرقية/المتحدثون بلغات الأقليات	الأطفال اللاجئين/المهاجرون/النازحون	الأطفال ذوي الإعاقة	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	دعم مالي إضافي للمتعلّمين في المجموعة (أي حصص غذائية يأخذها التلميذ إلى المنزل، والتحويلات النقدية)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	بذل جهود خاصة لتحسين وصول المتعلّمين إلى البنية التحتية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أجهزة مدعومة للوصول إلى التعليم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مواد تعلّم مُصمّمة خصيصًا للمجموعة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	منصّات مرنة وذاتية الوتيرة (منصّات تعلّم غير متزامنة)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	لا أعلم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	لا شيء منها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	غيرها (يرجى التحديد)

غير ذلك، يرجى التحديد

السؤال 4. ما هي تدابير التواصل/الدعم التي أُخذت لتشجيع الفئات الضعيفة من السكان على العودة إلى المدارس (إسكد صفر الى إسكد 3)؟

فئات سكانية أخرى معرضة للخطر (مثل الأسر الريفية/النائية، والأسر المنخفضة الدخل؛ يرجى التحديد):	الفتيات	الأقليات العرقية/المتحدثون بلغات الأقليات	الأطفال اللاجئين/المهاجرون/النازحون	الأطفال ذوي الإعاقة	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	المشاركة المجتمعية لتشجيع العودة إلى المدرسة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	توفير حوافز مالية (مثل الأموال النقدية/الغذاء/النقل) أو الإعفاء من الرسوم (مثل الرسوم المدرسية أو رسوم الزي المدرسي)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	اليات مدرسية لتعقب أولئك الذين لا يعودون إلى المدرسة



المسح المشترك بين اليونسكو واليونيسيف والبنك الدولي بشأن الاستجابات التعليمية الوطنية لكوفيد-19

<input type="checkbox"/>	استعراض/مراجعة سياسات الوصول الى التعليم				
<input type="checkbox"/>	إجراء تعديلات لضمان الحصول على المياه والنظافة وخدمات الصرف الصحي				
<input type="checkbox"/>	لا أعلم				
<input type="checkbox"/>	لا شيء منها				
<input type="checkbox"/>	غيرها (يرجى التحديد)				

غير ذلك، يرجى التحديد

المسح المشترك بين اليونسكو واليونسيف والبنك الدولي بشأن الاستجابات التعليمية الوطنية لكوفيد-19

ب - الوحدات التكميلية

10. أنظمة توفير التعليم عن بعد

السؤال 1. إذا كانت استراتيجية البلد الوطنية للتعليم عن بُعد تشمل بثّ الدروس على التلفزيون أو الإذاعة، فما هي نسبة السكّان التي يتمّ الوصول إليها عن طريق التلفزيون والإذاعة؟

أقل من 25%	أكثر من 25% وأقل من 50%	حوالي نصف السكان	أكثر من 50% ولكن أقل من 75%	أكثر من 75% ولكن ليس كافة السكان	كافة السكان	لا أعلم	لا ينطبق
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

معلومات إضافية إن وجدت:

السؤال 2.أ [السياسة] لكلّ فئة من الفئات أدناه، يرجى اختيار من 1 إلى 4 البيان الذي يعكس على أفضل وجه وضع التعلّم الرقمي وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في بلدكم.

- لا توجد سياسة تدعم التعليم الرقمي؛ لم يتم إدخال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عمليات وأنشطة تعليمية مختارة
- هناك مشروع سياسة خاص بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التعليم؛ تمّ دمج بعض تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عمليات وأنشطة تعليمية مختارة
- تمّ إقرار السياسة المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التعليم/ يتوقّف مشروع سياسة يُعتبر سياسة فعلية لإدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم في جميع مستوياته
- تتوقّف توجيهات صريحة في مجال السياسات تتعلق بمواضيع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات/ التعليم؛ تُنفذ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في سياسة التعليم بالكامل وتسعى إلى تحويل بيئات التعلّم، وممارسات التدريس، والعمليات الإدارية بمساعدة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

السؤال 2.ب [التمويل] لكلّ فئة من الفئات أدناه، يرجى اختيار من 1 إلى 4 البيان الذي يعكس على أفضل وجه وضع التعلّم الرقمي وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في بلدكم.

- ما من مصروفات عامة أو تتوقّف مصروفات عامة بحدها الأدنى على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات/ التعلّم عن بُعد
- تتوقّف مصروفات عامة عرضية وغير منتظمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات/ التعلّم عن بُعد
- هناك مصروفات عامة منتظمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات/ التعلّم عن بُعد، مخصّصة للبنود المتعلّقة بالبنية التحتية وغير المتعلّقة بها
- هناك مصروفات عامة إضافية (علاوة على المصروفات العادية) على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات/ التعلّم عن بُعد، مخصّصة للبنود المتعلّقة بالبنية التحتية وغير المتعلّقة بها



المسح المشترك بين اليونيسكو واليونيسيف والبنك الدولي بشأن الاستجابات التعليمية الوطنية لكوفيد-19

السؤال 2. ج [الشراكات] لكل فئة من الفئات أدناه، يرجى اختيار من 1 إلى 4 البيان الذي يعكس على أفضل وجه وضع التعلّم الرقمي وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في بلدكم.

- لا توجد شراكات بين القطاعين العام والخاص لتمكين مبادرات التعلّم الرقمي أو دعمها
- بعض الشراكات بين القطاعين العام والخاص لتمكين مبادرات التعلّم الرقمي أو دعمها
- التزام بتنسيق مبادرات الشراكة بين القطاعين العام والخاص المتعلقة بالتعلّم الرقمي
- التزام صريح بدمج مبادرات الشراكة بين القطاعين العام والخاص المتعلقة بالتعلّم الرقمي وتنسيقها ورصدها

السؤال 2. د [الرصد والتقييم] لكل فئة من الفئات أدناه، يرجى اختيار من 1 إلى 4 البيان الذي يعكس على أفضل وجه وضع التعلّم الرقمي وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في بلدكم.

- لا يتوفّر أي رصد أو يتوفّر بحده الأدنى؛ ومتى توفّر الرصد، يكون غير منتظم وغير مكتمل ويتعلّق بشكل رئيس بالوصول الى البنية التحتية؛ لا يُقاس تأثير التعلّم عن بُعد
- يركّز الرصد بمعظمه على المدخلات؛ يُقاس تأثير التعلّم عن بُعد بشكل غير منتظم؛ تتعلّق معظم قياسات التأثير بالتغيير في المواقف والتصورات إزاء التغييرات في النشاط
- هناك رصد منتظم لمدخلات النظام؛ يقاس تأثير التعلّم عن بُعد بانتظام؛ تتعلّق بعض القياسات بمخرجات التعلّم؛ يتم تنفيذ بعض أنشطة الرصد والتقييم المستقلة المنتظمة أو المنهجية للتعلّم عن بُعد
- يتوفّر نظام قوي للرصد والتقييم لقياس استخدام التعلّم عن بُعد وتأثيره، بما في ذلك مخرجات التعلّم؛ تستند الخيارات والقرارات في مجال السياسات التي تتعلّق بالتعلّم عن بُعد إلى الأدلة؛ تُعدّ وظيفة الرصد والتقييم مستقلة عن وظيفة تنفيذ المشاريع



المسح المشترك بين اليونسكو واليونسيف والبنك الدولي بشأن الاستجابات التعليمية الوطنية لكوفيد-19

11. البروتوكولات/ المبادئ التوجيهية الصحية للوقاية من فيروس كوفيد-19 ومكافحته

- السؤال 1. هل أصدرت أو أقرت وزارة التعليم أي مبادئ توجيهية وتدابير محددة تتعلق بالصحة والنظافة للمدارس؟
- نعم
 - لا
 - لا ينطبق إذ تقع مسؤولية وضع المبادئ التوجيهية الصحية على عاتق وحدات إدارية أخرى
 - لا أعلم

إذا كانت الإجابة على السؤال 1 "نعم"، يرجى الإجابة على السؤال 2 وإلا فالرجاء الانتقال إلى السؤال 3.

السؤال 2. ما الذي تغطيه هذه المبادئ التوجيهية؟ [الرجاء اختيار كل ما ينطبق]

- تعزيز التباعد الجسدي
- تعزيز ممارسات غسل اليدين بالماء والصابون أو بمعقم يدين يحتوي على سبيرتو
- تعزيز نظافة الجهاز التنفسي (مثل استخدام الكمامات)
- تحسين مرافق غسل اليدين
- زيادة تنظيف وتعقيم أسطح ومعدات تحضير الطعام ومناولته
- تحسين إدارة النفايات المعدية
- العزلة الذاتية للموظفين والطلاب الذين المعرضين / المصابين
- فحص الحرارة في المدرسة
- إجراء اختبار لكشف كوفيد-19 في المدارس
- تنبغ الموظفين والتلاميذ المصابين/ المعرضين لكوفيد-19
- استمارة / تطبيق الفحص الذاتي
- غيرها: يرجى تحديد ما إذا كانت المبادئ التوجيهية تتضمن عناصر أخرى _____

غير ذلك (يرجى التحديد)

السؤال 2. أ كيف يتم رصد تطبيق هذه المبادئ التوجيهية؟ [الرجاء اختيار كل ما ينطبق]

- المسوحات الوطنية أو دون الوطنية
- عمليات التفتيش من قبل مسؤولي التعليم و / أو الصحة الوطنية أو دون الوطنية
- عمليات التفتيش من قبل مسؤولي التعليم و / أو الصحة المحليين
- من خلال لجنة مدرسية
- غير ذلك (يرجى التحديد)
- لا توجد مراقبة لتطبيق إرشادات الصحة والنظافة - إنتقل إلى السؤال 2.ج

غير ذلك (يرجى التحديد)



المسح المشترك بين اليونيسكو واليونيسيف والبنك الدولي بشأن الاستجابات التعليمية الوطنية لكوفيد-19

السؤال 2. ب إذا توفرت معلومات عن الرصد، ما هي نسبة المدارس أو المؤسسات التعليمية الأخرى التي تنفذ المبادئ التوجيهية للصحة والنظافة؟

- أقل من 25%
- أكثر من 25% ولكن أقل من 50%
- حوالي نصف المدارس
- أكثر من 50% ولكن أقل من 75%
- أكثر من 75% ولكن ليس كل المدارس
- كافة المدارس
- غير معروف / غير مرصود
- لا ينطبق

السؤال 2. ج ما هي التحديات والعقبات التي تعترض تنفيذ التدابير المحددة؟ [الرجاء اختيار كل ما ينطبق]

- عدم التزام الجمهور بالسلامة
- ثقافة السلامة السيئة
- غياب الالتزام الإداري والدعم على مستوى المجتمعات المحلية
- عدم وجود تطبيق صارم للوائح منظمة الصحة العالمية
- الافتقار إلى الموارد اللازمة لتنفيذ تدابير الصحة العامة والتدابير الاجتماعية
- الافتقار إلى المرافق الطبية على مستوى المجتمع المحلي
- عدم وجود خدمات من الباب للباب خلال فترة الحجر الصحي
- عدم التواصل السليم بين المستشارين الصحيين والجمهور
- عدم وجود سياسات حكومية
- الوصم العام
- لا أعلم
- غير ذلك (يرجى التحديد)

غير ذلك (يرجى التحديد)

السؤال 3. هل تتوفر الموارد والسلع (مثل الصابون والكمادات) والبنية التحتية (مثل المياه النظيفة ومرافق المياه وخدمات الصرف الصحي والنظافة للجميع) الكافية لضمان سلامة المتعلمين وجميع موظفي المدارس؟

- نعم
- لا
- لا أعلم

السؤال 3. أ كيف يتم تمويل الموارد اللازمة لسلامة المتعلمين وموظفي المدارس؟ [الرجاء اختيار كل ما ينطبق]

- الجهات المانحة الخارجية
- مخصصات إضافية من الحكومة
- إعادة تخصيص الموارد ضمن ميزانية التعليم
- إعادة تخصيص ميزانية الحكومة عبر الوزارات
- لا أعلم
- غير ذلك (يرجى التحديد)

غير ذلك (يرجى التحديد)



المسح المشترك بين اليونسكو واليونسيف والبنك الدولي بشأن الاستجابات التعليمية الوطنية لكوفيد-19

السؤال 4. أيُّ من التدابير التالية لضمان صحة التلاميذ/المتعلمين وسلامتهم في رحلتهم من وإلى المدرسة مشمولة في خطط إعادة فتح المدارس/ يجري تنفيذها مع إعادة فتح المدارس؟ [الرجاء اختيار كل ما ينطبق]

- إشراك المجتمع المدرسي بأكمله في وقت مبكر وبصورة متكررة لتطوير القواعد والإجراءات والأدوار الأيالة إلى دعم رحلة آمنة إلى المدرسة وللتواصل بشأنها ولتنسيقها
- ضمان التباعد الجسدي أثناء مغادرة وسائل النقل والصعود إليها
- إعطاء الأولوية للنقل النشط من دون سيارة لدعم التباعد الجسدي
- جعل الانتقال إلى/ من المدرسة مشياً أو على الدراجة أو الدراجة النارية الصغيرة (سكوتر) أو في كرسي متحرك أمناً
- مساعدة الطلاب الذين يأتون على الدراجة أو الدراجة النارية الصغيرة (سكوتر) على اتباع البروتوكولات
- الحد من استخدام المركبات الخاصة
- اعتبار الباصات المدرسية بمثابة امتداد لقاعة الدراسة (من حيث تنفيذ بروتوكولات الصحة والنظافة ذاتها)
- تعزيز السلامة والنظافة في وسائل النقل العام والمشارك
- ضمان المساواة في الانتقال من / إلى المدرسة للسكان المهمشين
- أيا من التدابير المذكورة أعلاه
- لا أعلم

السؤال 5. هل اتخذت أي تدابير للحد من تأثير إغلاق المدارس على رفاه التلاميذ؟ يرجى تحديد كافة التدابير التي تنطبق:

الرجاء اختيار كل ما ينطبق	
<input type="checkbox"/>	دعم الصحة النفسية-الاجتماعية والعقلية للمتعلمين (مثل الاستشارة عبر الإنترنت)
<input type="checkbox"/>	خدمات إضافية لحماية الطفل
<input type="checkbox"/>	تقديم الدعم لمواجهة الانقطاع في خدمات الوجبات المدرسية (مثل توزيع الوجبات وبنوك الأغذية والقسائم)
<input type="checkbox"/>	مكالمات منتظمة من المعلمين أو مديري المدارس
<input type="checkbox"/>	لا توجد تدابير
<input type="checkbox"/>	لا أعلم
<input type="checkbox"/>	غير ذلك (يرجى التحديد)

غير ذلك (يرجى التحديد)

استناداً إلى القائمة أعلاه، يرجى الإشارة إلى تدابير الرفاه التي تُعتبر الأكثر أهمية وشرح في سطر أو سطرين كيفية تنفيذ التدخلات المختارة في بلدكم (مثل التغطية والنطاق وطريقة التنفيذ وما إلى ذلك)



المسح المشترك بين اليونسكو واليونيسيف والبنك الدولي بشأن الاستجابات التعليمية الوطنية لكوفيد-19

12. وحدة التخطيط للعام 2021

- السؤال 1. هل وضعت الحكومة معايير أو قواعد محدّدة لاتخاذ قرار حول ما إذا كان ينبغي إغلاق المدارس مرةً أخرى؟
- نعم
 - لا
 - لا أعلم
 - تُرك الأمر لتقدير القادة المحليين أو القادة المدرسيين

إذا كان الجواب "نعم، الرجاء الإجابة على السؤال 1.أ. وإلا، الانتقال إلى السؤال 2.

- السؤال 1 - أ إن كان الجواب "نعم"، فما هي المعايير المحدّدة التي تساعد في تحديد ما إذا كان ينبغي إغلاق المدارس من جديد؟ [الرجاء اختيار كل ما ينطبق]
- معدلات الانتشار الوطنية
 - معدلات الانتشار المحلية
 - تفشي المرض في المدرسة
 - غيرها، يرجى التحديد

غير ذلك (يرجى التحديد)

يرجى تحميل أو تقديم الرابط إلى المستند الذي يسرد هذه المعايير بمزيد من التفصيل:

السؤال 2. ما هي التدابير التي اتُخذت/ سيتم اتخاذها لتسهيل وصول التلاميذ بالبنية التحتية للتعلّم عن بُعد عبر الإنترنت في العام 2021 أو ما بعده؟

على أساس كل مدرسة على حدة	حسب المنطقة	على المستوى الوطني	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	عرض/ التفاوض على الوصول إلى الإنترنت بتكلفة مدعومة أو بدون تكلفة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الأجهزة المدعومة / المجانية للوصول
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	لم تتخذ أي تدابير
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	غيرها (يرجى التحديد):
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	لا أعلم

غير ذلك (يرجى التحديد)



المسح المشترك بين اليونيسكو واليونيسيف والبنك الدولي بشأن الاستجابات التعليمية الوطنية لوكوفيد-19

- السؤال 3. هل تمّ توظيف/ سيتمّ توظيف موظفي تعليم جدد من غير المدرّسين (مثل المستشارين، وعلماء النفس، وموظفي تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والموظفين الإداريين، وموظفي التنظيف والطهارة وما إلى ذلك) لإعادة فتح المدرسة للعام 2021؟
- نعم (إذا كان الأمر كذلك، يرجى الإجابة على السؤال 3.أ)
- لا
- لا أعلم

السؤال 3. أ إن كان الجواب على السؤال 3 "نعم"، فمن هم الموظفون الإضافيون الذين تم/ سيتمّ توظيفهم ولماذا؟ يرجى تحديد:

السؤال 4. يرجى تحديد تقدير لعدد الأطفال (أو النسبة المئوية للأطفال) الذين سيتمّ تقييمهم لتقييم فقدان التعلّم أثناء إغلاق المدرسة

الفترة الأولى التي أعيد فيها فتح المدارس	
<input type="radio"/> أقل من 25% <input type="radio"/> أكثر من 25% وأقل من 50% <input type="radio"/> حوالي نصف الطلاب <input type="radio"/> أكثر من 50% ولكن أقل من 75% <input type="radio"/> أكثر من 75% ولكن ليس كافة الطلاب <input type="radio"/> كافة الطلاب <input type="radio"/> غير معروف / غير مرصود	مستوى التعليم ما قبل الابتدائي
<input type="radio"/> أقل من 25% <input type="radio"/> أكثر من 25% وأقل من 50% <input type="radio"/> حوالي نصف الطلاب <input type="radio"/> أكثر من 50% ولكن أقل من 75% <input type="radio"/> أكثر من 75% ولكن ليس كافة الطلاب <input type="radio"/> كافة الطلاب <input type="radio"/> غير معروف / غير مرصود	مستوى التعليم الابتدائي
<input type="radio"/> أقل من 25% <input type="radio"/> أكثر من 25% وأقل من 50% <input type="radio"/> حوالي نصف الطلاب <input type="radio"/> أكثر من 50% ولكن أقل من 75% <input type="radio"/> أكثر من 75% ولكن ليس كافة الطلاب <input type="radio"/> كافة الطلاب <input type="radio"/> غير معروف / غير مرصود	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي
<input type="radio"/> أقل من 25% <input type="radio"/> أكثر من 25% وأقل من 50% <input type="radio"/> حوالي نصف الطلاب <input type="radio"/> أكثر من 50% ولكن أقل من 75% <input type="radio"/> أكثر من 75% ولكن ليس كافة الطلاب <input type="radio"/> كافة الطلاب <input type="radio"/> غير معروف / غير مرصود	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي

السؤال 4. يرجى تحديد تقدير لعدد الأطفال (أو النسبة المئوية للأطفال) الذين سيتمّ تقييمهم لتقييم فقدان التعلّم أثناء إغلاق المدرسة

الفترة الثانية التي أعيد فيها فتح المدارس	
<input type="radio"/> أقل من 25% <input type="radio"/> أكثر من 25% وأقل من 50% <input type="radio"/> حوالي نصف الطلاب	مستوى التعليم ما قبل الابتدائي



المسح المشترك بين اليونيسكو واليونيسيف والبنك الدولي بشأن الاستجابات التعليمية الوطنية لكوفيد-19

<input type="radio"/> أكثر من 50٪ ولكن أقل من 75٪ <input type="radio"/> أكثر من 75٪ ولكن ليس كافة الطلاب <input type="radio"/> كافة الطلاب <input type="radio"/> غير معروف / غير مرصود	
<input type="radio"/> أقل من 25٪ <input type="radio"/> أكثر من 25٪ وأقل من 50٪ <input type="radio"/> حوالي نصف الطلاب <input type="radio"/> أكثر من 50٪ ولكن أقل من 75٪ <input type="radio"/> أكثر من 75٪ ولكن ليس كافة الطلاب <input type="radio"/> كافة الطلاب <input type="radio"/> غير معروف / غير مرصود	مستوى التعليم الابتدائي
<input type="radio"/> أقل من 25٪ <input type="radio"/> أكثر من 25٪ وأقل من 50٪ <input type="radio"/> حوالي نصف الطلاب <input type="radio"/> أكثر من 50٪ ولكن أقل من 75٪ <input type="radio"/> أكثر من 75٪ ولكن ليس كافة الطلاب <input type="radio"/> كافة الطلاب <input type="radio"/> غير معروف / غير مرصود	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي
<input type="radio"/> أقل من 25٪ <input type="radio"/> أكثر من 25٪ وأقل من 50٪ <input type="radio"/> حوالي نصف الطلاب <input type="radio"/> أكثر من 50٪ ولكن أقل من 75٪ <input type="radio"/> أكثر من 75٪ ولكن ليس كافة الطلاب <input type="radio"/> كافة الطلاب <input type="radio"/> غير معروف / غير مرصود	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي

السؤال 4. يرجى تحديد تقدير لعدد الأطفال (أو النسبة المئوية للأطفال) الذين سيتم تقييمهم لتقييم فقدان التعلّم أثناء إغلاق المدرسة

الفترة الثالثة التي أعيد فيها فتح المدارس	
<input type="radio"/> أقل من 25٪ <input type="radio"/> أكثر من 25٪ وأقل من 50٪ <input type="radio"/> حوالي نصف الطلاب <input type="radio"/> أكثر من 50٪ ولكن أقل من 75٪ <input type="radio"/> أكثر من 75٪ ولكن ليس كافة الطلاب <input type="radio"/> كافة الطلاب <input type="radio"/> غير معروف / غير مرصود	مستوى التعليم ما قبل الابتدائي
<input type="radio"/> أقل من 25٪ <input type="radio"/> أكثر من 25٪ وأقل من 50٪ <input type="radio"/> حوالي نصف الطلاب <input type="radio"/> أكثر من 50٪ ولكن أقل من 75٪ <input type="radio"/> أكثر من 75٪ ولكن ليس كافة الطلاب <input type="radio"/> كافة الطلاب <input type="radio"/> غير معروف / غير مرصود	مستوى التعليم الابتدائي
<input type="radio"/> أقل من 25٪ <input type="radio"/> أكثر من 25٪ وأقل من 50٪ <input type="radio"/> حوالي نصف الطلاب <input type="radio"/> أكثر من 50٪ ولكن أقل من 75٪ <input type="radio"/> أكثر من 75٪ ولكن ليس كافة الطلاب <input type="radio"/> كافة الطلاب <input type="radio"/> غير معروف / غير مرصود	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي
<input type="radio"/> أقل من 25٪	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي



المسح المشترك بين اليونسكو واليونيسيف والبنك الدولي بشأن الاستجابات التعليمية الوطنية لكوفيد-19

<input type="radio"/> أكثر من 25٪ وأقل من 50٪	
<input type="radio"/> حوالي نصف الطلاب	
<input type="radio"/> أكثر من 50٪ ولكن أقل من 75٪	
<input type="radio"/> أكثر من 75٪ ولكن ليس كافة الطلاب	
<input type="radio"/> كافة الطلاب	
<input type="radio"/> غير معروف / غير مرصود	

السؤال 5. هل خطط بلدكم لأي برامج تدريبية أو أنشطة جديدة للعاملين المتضررين استجابةً لجائحة كوفيد-19؟ [الرجاء اختيار كل ما ينطبق]

- التدريب على المهارات الرقمية
- تعزيز التعلّم الاجتماعي والعاطفي والرفاه من أجل التعافي الشامل والعمل اللائق وتعزيز فرص العمل
- تنمية المواقف والمعرفة والسلوك من أجل التنمية المستدامة
- التثقيف والتعلّم الصحي
- غيرها (يرجى التحديد)
- لا شيء منها
- لا أعلم

غير ذلك (يرجى التحديد)

السؤال 6. هل خطط بلدكم لإجراء مسح لأصحاب المصلحة الوطنيين حول تأثيرات كوفيد-19 والاستجابة له لتعزيز جهود الاستجابة في مجال التعليم؟

- نعم
- لا
- لا أعلم

السؤال 7. يرجى إخبارنا عن المسائل أو الحلول الحالية المتعلقة بكوفيد-19 والتعليم في بلدكم وتقديم أي عناوين مواقع الكترونية (URL) روابط ذات صلة:

موافقة

هل توافقون على إدراج المعلومات المقدّمة في هذا الاستبيان في قاعدة بيانات أُلغيت منها الهويات ومتاحة للجمهور؟

ملاحظة: لن يتم الكشف عن اسمكم ومعلومات الاتصال الخاصة بكم في قاعدة البيانات. إذا كنتم لا توافقون، سيتم استخدام المعلومات لأغراض التحليل، ولكنها لن تظهر في قاعدة البيانات.

- نعم
- لا