

Enquête UNESCO-UNICEF-Banque mondiale sur les réponses de l'éducation nationale au COVID-19 - Questionnaire combiné
INTRODUCTION

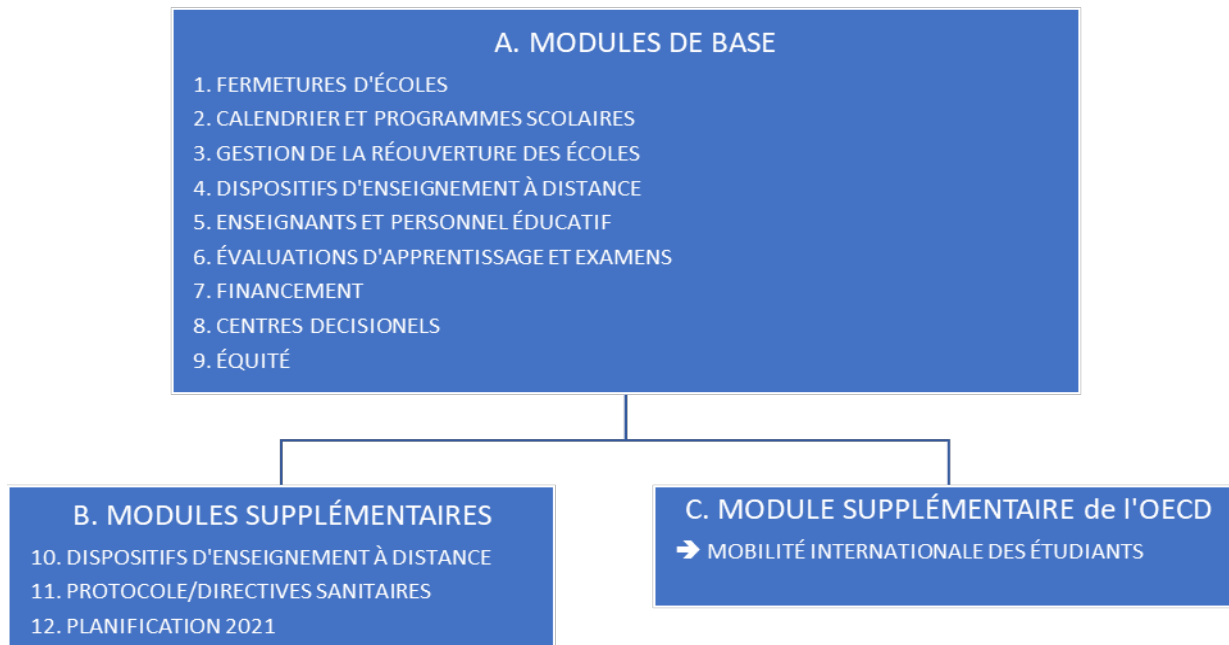
Cette enquête menée par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la culture et la culture (UNESCO), le Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF) et la Banque mondiale vise à recueillir des informations sur les réponses de l'éducation nationale aux fermetures d'écoles liées à la pandémie de la COVID-19.

Le questionnaire est conçu pour les fonctionnaires du ministère de l'Éducation aux niveaux central ou décentralisé en charge de l'éducation scolaire. L'instrument d'enquête a été conçu pour saisir les réponses politiques et les perceptions des fonctionnaires sur leur efficacité de jure, en fournissant une compréhension systématique des politiques, des pratiques et des intentions déployées à ce jour.

L'analyse des résultats permettra d'apprendre sur les politiques dans divers contextes nationaux afin de mieux éclairer les réponses locales ou nationales et de se préparer à la réouverture des écoles. Il s'agit du troisième passage de l'enquête administrées pour assurer le suivi de l'évolution des réponses des pays face à la COVID-19.

Cette troisième vague de collecte de données se concentre en grande partie sur l'année scolaire 2019-2020 dans divers domaines et le contenu est décrit dans la note conceptuelle. Le questionnaire se compose d'un ensemble de modules de base destinés à tous les pays et de deux modules complémentaires et s'adressent à différents pays différenciés dépendamment de à qui ils rapportent leurs données sur l'éducation telles que décrites dans la figure ci-dessous : Les modules de base (A) contiennent neuf modules énumérés sous A dans la figure ci-dessous ;

Le questionnaire supplémentaire (B) contient trois modules supplémentaires, qui sondent les questions liées aux stratégies d'apprentissage à distance et qui complètent les questions dans les modules de base, les protocoles de santé et la planification des politiques pour 2021. Le module complémentaire pour les pays membres de l'OCDE (Module C) concerne la mobilité des étudiants internationaux. Par conséquent, un pays qui rapporte leurs données à l'ISU complètera le module de base A et le module supplémentaire B. Un pays qui rend régulièrement compte des données sur l'éducation à l'OCDE devra compléter le module de base A et le module C, le module supplémentaire pour les pays membres de l'OCDE ».



Veuillez vous référer aux définitions générales et aux concepts de définitions spécifiques aux modules à partir du glossaire. Si vous avez des questions au sujet de ce sondage, veuillez les envoyer à COVID19.survey@unesco.org.

Veuillez noter vos réponses à l'enquête devront être soumises avant le 28 février 2021 en ligne (<https://jsw3.questionpro.com>) ou envoyée à COVID19.survey@unesco.org si vous préférez remplir une version Word ou PDF du questionnaire téléchargeable à partir d'ici.

Le questionnaire est disponible en anglais, français, espagnol, russe et arabe. Merci de votre collaboration.

Prénom

Nom de famille

Courriel

Titre

Organisation

Pays

MODULES DE BASE**1. FERMETURES DES ÉCOLES**

Questions abordées dans ce module : Quel est l'état actuel de l'ouverture des écoles dans le système éducatif au cours de l'année scolaire 2020/2021 (2021 pour certains pays dont l'année civile est prévue)? Quelles sont les période/fois où les écoles ont été complètement ou partiellement fermées et rouvertes en 2020?

Q1. Où en était la réouverture des écoles dans le système éducatif au 1er février 2021?

	EDUCATION PRÉSCOLAIRE	ENSEIGNEMENT PRIMAIRE	PREMIER CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE	SECOND CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
Fermé en raison du calendrier scolaire régulier (vacances) et prévu d'ouvrir en février/mars 2021	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fermé en raison du calendrier scolaire régulier (vacances) et ne prévoit pas de rouvrir en raison de la COVID-19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fermé en raison de la COVID	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entièrement ouverte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ouvert à l'échelle nationale pour certains niveau scolaire, sans apprentissage hybride	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ouvert dans certaines zones / régions et pour tous les niveaux scolaire, sans apprentissage hybride. Veuillez préciser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ouvert dans certaines régions/régions et certains niveaux scolaire, sans apprentissage hybride. Veuillez préciser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ouvert à l'échelle nationale et pour tous les niveaux scolaires, avec apprentissage hybride	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ouvert dans certaines régions/ régions pour tous les niveaux scolaires , avec apprentissage hybride. Veuillez préciser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ouvert à l'échelle nationale pour certains niveaux scolaires, avec l'apprentissage hybride. Veuillez préciser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ouvert dans certaines régions/régions et pour certains niveaux scolaires, avec apprentissage hybride. Veuillez préciser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre, veuillez préciser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Veuillez préciser les détails

Q2. Y a-t-il eu des différences entre les régions infranationales en ce qui concerne le nombre de fois [périodes d'au moins une semaine complète], lorsque les écoles étaient complètement fermées (à l'exclusion des vacances scolaires) de janvier à décembre 2020 (c.-à-d. École mandatée ou recommandée par le gouvernement fermetures affectant la plupart ou la totalité de la population étudiante d'une

Enquête UNESCO-UNICEF-Banque mondiale sur les réponses de l'éducation nationale au COVID-19 - Questionnaire combiné

Éducation primaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Premier cycle de l'enseignement secondaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Second cycle de l'enseignement secondaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nombre moyen / typique

	0	1	2	3	Plus de 3	Ne sait pas.
Éducation préscolaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Éducation primaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Premier cycle de l'enseignement secondaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Second cycle de l'enseignement secondaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Commentaires:

Q5. Dates [JJ/MM/AAAA] de début et de fin des fermetures d'écoles à l'échelle nationale en 2020 (de janvier à décembre), par niveau CITE. Remarque: s'il y avait des variations entre les régions sous-nationales, veuillez fournir des informations sur le nombre de fois le plus typiquement observé (c'est-à-dire des périodes d'au moins une semaine complète couvrant les dates de début et de fin les plus typiques de la fermeture des écoles) pendant lesquelles les écoles étaient complètement fermées dans votre pays.

	Première période de temps où les écoles ont été fermées	Deuxième période de temps où les écoles ont été fermées	Troisième période de temps où les écoles ont été fermées
Éducation préscolaire - Date de début de fermeture de l'école			
Date de fin de fermeture de l'école			
Enseignement primaire - Date de début de fermeture de l'école			
Date de fin de fermeture de l'école			
Premier cycle de l'enseignement secondaire - Date de début de fermeture de l'école			
Date de fin de fermeture de l'école			
Second cycle de l'enseignement secondaire - Date de début de fermeture de l'école			
Date de fin de fermeture de l'école			

Q6. Nombre total de jours d'enseignement entre janvier et décembre 2020 (hors vacances scolaires, jours fériés et week-ends) où les écoles étaient complètement fermées, par niveau CITE Remarque: si votre pays présente des variations infranationales (par exemple, des différences entre les États ou les provinces), veuillez indiquer le nombre minimum, maximum et le nombre plus typique de jours d'enseignement où les écoles ont été complètement fermées en 2020 Remarque: Les écoles étaient complètement fermées signifie que

Enquête UNESCO-UNICEF-Banque mondiale sur les réponses de l'éducation nationale au COVID-19 - Questionnaire combiné
 le gouvernement a mandaté ou / et recommandé la fermeture d'établissements d'enseignement (par exemple, la fermeture de bâtiments)
 touchant la totalité ou la plupart de la population étudiante inscrite à un niveau d'enseignement donné.

	Nombre total de jours d'enseignement où les écoles étaient complètement fermées	Nombre minimum de jours d'enseignement où les écoles étaient complètement fermées	Nombre maximum de jours d'enseignement où les écoles étaient complètement fermées	Nombre de jours d'enseignement le plus typique où les écoles étaient complètement fermées
Éducation préscolaire				
Éducation primaire				
Premier cycle de l'enseignement secondaire				
Second cycle de l'enseignement secondaire				

Enquête UNESCO-UNICEF-Banque mondiale sur les réponses de l'éducation nationale au COVID-19 - Questionnaire combiné
2. CALENDRIER ET PROGRAMMES SCOLAIRES

Questions abordées dans ce module: Quelles sont les conséquences de la pandémie sur la période d'enseignement en 2020 et en 2021? Y avait-il des différences entre les niveaux scolaire d'enseignement et les entités infranationales ?

Q1-1. Des ajustements ont-ils été/seront-ils apportés aux dates du calendrier scolaire et au programme d'études en raison de la COVID-19 au cours de l'année scolaire 2019/2020 (2020 pour l'hémisphère sud)?

	OUI, année scolaire prolongée	OUI, priorisation de certaines matières du programme d'études ou de certaines compétences	OUI, cela dépend - Les écoles / districts pourraient décider et mettre en œuvre des ajustements à leur propre discrétion.	OUI, d'autres ajustements	NON, aucun ajustement n'a été / sera fait.	Autre, veuillez préciser dans la section commentaires ci-dessous:
Éducation préscolaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Éducation primaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Premier cycle de l'enseignement secondaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Second cycle de l'enseignement secondaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Q1-2. Des ajustements ont-ils été/seront-ils apportés aux dates du calendrier scolaire et au programme d'études en raison de la COVID-19 au cours de l'année scolaire 2020/2021 (2021 pour l'hémisphère sud)?

	OUI, année scolaire prolongée	OUI, priorisation de certaines matières du programme d'études ou de certaines compétences	OUI, cela dépend - Les écoles / districts pourraient décider et mettre en œuvre des ajustements à leur propre discrétion.	OUI, autres ajustements	NO, aucun ajustement a été ou sera fait	Autre, veuillez préciser dans la section commentaires ci-dessous:
Éducation préscolaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Éducation primaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Premier cycle de l'enseignement secondaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Second cycle de l'enseignement secondaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Autre, veuillez préciser

Q1-1A. Si vous avez répondu qu'il y a de la priorisation de certaines matières ou compétences d'enseignement à distance pendant la fermeture de l'école au cours de l'année scolaire 2019/2020, sélectionnez jusqu'à cinq matières qui ont été priorisées :

	Éducation primaire
Matière 1	<input type="checkbox"/> Lecture, écriture et littérature <input type="checkbox"/> Mathématiques <input type="checkbox"/> Sciences naturelles; <input type="checkbox"/> Etudes sociales <input type="checkbox"/> Deuxième langue ou autres langues <input type="checkbox"/> Éducation physique et santé; <input type="checkbox"/> Arts; <input type="checkbox"/> Religion / éthique / éducation morale <input type="checkbox"/> Technologies de l'information et de la communication (TIC) <input type="checkbox"/> Technologie; <input type="checkbox"/> Compétences pratiques et professionnelles <input type="checkbox"/> Autres <input type="checkbox"/> Je ne sais pas
Matière 2	<input type="checkbox"/> Lecture, écriture et littérature <input type="checkbox"/> Mathématiques <input type="checkbox"/> Sciences naturelles; <input type="checkbox"/> Etudes sociales <input type="checkbox"/> Deuxième langue ou autres langues <input type="checkbox"/> Éducation physique et santé; <input type="checkbox"/> Arts; <input type="checkbox"/> Religion / éthique / éducation morale <input type="checkbox"/> Technologies de l'information et de la communication (TIC) <input type="checkbox"/> Technologie; <input type="checkbox"/> Compétences pratiques et professionnelles <input type="checkbox"/> Autres <input type="checkbox"/> Je ne sais pas
Matière 3	<input type="checkbox"/> Lecture, écriture et littérature <input type="checkbox"/> Mathématiques <input type="checkbox"/> Sciences naturelles; <input type="checkbox"/> Etudes sociales <input type="checkbox"/> Deuxième langue ou autres langues <input type="checkbox"/> Éducation physique et santé; <input type="checkbox"/> Arts; <input type="checkbox"/> Religion / éthique / éducation morale <input type="checkbox"/> Technologies de l'information et de la communication (TIC) <input type="checkbox"/> Technologie; <input type="checkbox"/> Compétences pratiques et professionnelles <input type="checkbox"/> Autres <input type="checkbox"/> Je ne sais pas
Matière 4	<input type="checkbox"/> Lecture, écriture et littérature <input type="checkbox"/> Mathématiques <input type="checkbox"/> Sciences naturelles; <input type="checkbox"/> Etudes sociales

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Deuxième langue ou autres langues <input type="radio"/> Éducation physique et santé; <input type="radio"/> Arts; <input type="radio"/> Religion / éthique / éducation morale <input type="radio"/> Technologies de l'information et de la communication (TIC) <input type="radio"/> Technologie; <input type="radio"/> Compétences pratiques et professionnelles <input type="radio"/> Autres <input type="radio"/> Je ne sais pas
Matière 5	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Lecture, écriture et littérature <input type="radio"/> Mathématiques <input type="radio"/> Sciences naturelles; <input type="radio"/> Etudes sociales <input type="radio"/> Deuxième langue ou autres langues <input type="radio"/> Éducation physique et santé; <input type="radio"/> Arts; <input type="radio"/> Religion / éthique / éducation morale <input type="radio"/> Technologies de l'information et de la communication (TIC) <input type="radio"/> Technologie; <input type="radio"/> Compétences pratiques et professionnelles <input type="radio"/> Autres <input type="radio"/> Je ne sais pas

Q1-1A. Si vous avez répondu qu'il y a de la priorisation de certaines matières ou compétences d'enseignement à distance pendant la fermeture de l'école au cours de l'année scolaire 2019/2020, sélectionnez jusqu'à cinq matières qui ont été priorisées :

Premier cycle de l'enseignement secondaire	
Matière 1	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Lecture, écriture et littérature <input type="radio"/> Mathématiques <input type="radio"/> Sciences naturelles; <input type="radio"/> Etudes sociales <input type="radio"/> Deuxième langue ou autres langues <input type="radio"/> Éducation physique et santé; <input type="radio"/> Arts; <input type="radio"/> Religion / éthique / éducation morale <input type="radio"/> Technologies de l'information et de la communication (TIC) <input type="radio"/> Technologie; <input type="radio"/> Compétences pratiques et professionnelles <input type="radio"/> Autres <input type="radio"/> Je ne sais pas
Matière 2	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Lecture, écriture et littérature <input type="radio"/> Mathématiques <input type="radio"/> Sciences naturelles; <input type="radio"/> Etudes sociales <input type="radio"/> Deuxième langue ou autres langues <input type="radio"/> Éducation physique et santé; <input type="radio"/> Arts;

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Religion / éthique / éducation morale <input type="radio"/> Technologies de l'information et de la communication (TIC) <input type="radio"/> Technologie; <input type="radio"/> Compétences pratiques et professionnelles <input type="radio"/> Autres <input type="radio"/> Je ne sais pas
Matière 3	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Lecture, écriture et littérature <input type="radio"/> Mathématiques <input type="radio"/> Sciences naturelles; <input type="radio"/> Etudes sociales <input type="radio"/> Deuxième langue ou autres langues <input type="radio"/> Éducation physique et santé; <input type="radio"/> Arts; <input type="radio"/> Religion / éthique / éducation morale <input type="radio"/> Technologies de l'information et de la communication (TIC) <input type="radio"/> Technologie; <input type="radio"/> Compétences pratiques et professionnelles <input type="radio"/> Autres <input type="radio"/> Je ne sais pas
Matière 4	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Lecture, écriture et littérature <input type="radio"/> Mathématiques <input type="radio"/> Sciences naturelles; <input type="radio"/> Etudes sociales <input type="radio"/> Deuxième langue ou autres langues <input type="radio"/> Éducation physique et santé; <input type="radio"/> Arts; <input type="radio"/> Religion / éthique / éducation morale <input type="radio"/> Technologies de l'information et de la communication (TIC) <input type="radio"/> Technologie; <input type="radio"/> Compétences pratiques et professionnelles <input type="radio"/> Autres <input type="radio"/> Je ne sais pas
Matière 5	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Lecture, écriture et littérature <input type="radio"/> Mathématiques <input type="radio"/> Sciences naturelles; <input type="radio"/> Etudes sociales <input type="radio"/> Deuxième langue ou autres langues <input type="radio"/> Éducation physique et santé; <input type="radio"/> Arts; <input type="radio"/> Religion / éthique / éducation morale <input type="radio"/> Technologies de l'information et de la communication (TIC) <input type="radio"/> Technologie; <input type="radio"/> Compétences pratiques et professionnelles <input type="radio"/> Autres <input type="radio"/> Je ne sais pas

Q1-1A. Si vous avez répondu qu'il y a de la priorisation de certaines matières ou compétences d'enseignement à distance pendant la

Enquête UNESCO-UNICEF-Banque mondiale sur les réponses de l'éducation nationale au COVID-19 - Questionnaire combiné
 fermeture de l'école au cours de l'année scolaire 2019/2020, sélectionnez jusqu'à cinq matières qui ont été priorisées :

Second cycle de l'enseignement secondaire	
Matière 1	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lecture, écriture et littérature <input type="checkbox"/> Mathématiques <input type="checkbox"/> Sciences naturelles; <input type="checkbox"/> Etudes sociales <input type="checkbox"/> Deuxième langue ou autres langues <input type="checkbox"/> Éducation physique et santé; <input type="checkbox"/> Arts; <input type="checkbox"/> Religion / éthique / éducation morale <input type="checkbox"/> Technologies de l'information et de la communication (TIC) <input type="checkbox"/> Technologie; <input type="checkbox"/> Compétences pratiques et professionnelles <input type="checkbox"/> Autres <input type="checkbox"/> Je ne sais pas
Matière 2	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lecture, écriture et littérature <input type="checkbox"/> Mathématiques <input type="checkbox"/> Sciences naturelles; <input type="checkbox"/> Etudes sociales <input type="checkbox"/> Deuxième langue ou autres langues <input type="checkbox"/> Éducation physique et santé; <input type="checkbox"/> Arts; <input type="checkbox"/> Religion / éthique / éducation morale <input type="checkbox"/> Technologies de l'information et de la communication (TIC) <input type="checkbox"/> Technologie; <input type="checkbox"/> Compétences pratiques et professionnelles <input type="checkbox"/> Autres <input type="checkbox"/> Je ne sais pas
Matière 3	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lecture, écriture et littérature <input type="checkbox"/> Mathématiques <input type="checkbox"/> Sciences naturelles; <input type="checkbox"/> Etudes sociales <input type="checkbox"/> Deuxième langue ou autres langues <input type="checkbox"/> Éducation physique et santé; <input type="checkbox"/> Arts; <input type="checkbox"/> Religion / éthique / éducation morale <input type="checkbox"/> Technologies de l'information et de la communication (TIC) <input type="checkbox"/> Technologie; <input type="checkbox"/> Compétences pratiques et professionnelles <input type="checkbox"/> Autres <input type="checkbox"/> Je ne sais pas
Matière 4	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lecture, écriture et littérature <input type="checkbox"/> Mathématiques <input type="checkbox"/> Sciences naturelles; <input type="checkbox"/> Etudes sociales <input type="checkbox"/> Deuxième langue ou autres langues

	<input type="radio"/> Éducation physique et santé; <input type="radio"/> Arts; <input type="radio"/> Religion / éthique / éducation morale <input type="radio"/> Technologies de l'information et de la communication (TIC) <input type="radio"/> Technologie; <input type="radio"/> Compétences pratiques et professionnelles <input type="radio"/> Autres <input type="radio"/> Je ne sais pas
Matière 5	<input type="radio"/> Lecture, écriture et littérature <input type="radio"/> Mathématiques <input type="radio"/> Sciences naturelles; <input type="radio"/> Etudes sociales <input type="radio"/> Deuxième langue ou autres langues <input type="radio"/> Éducation physique et santé; <input type="radio"/> Arts; <input type="radio"/> Religion / éthique / éducation morale <input type="radio"/> Technologies de l'information et de la communication (TIC) <input type="radio"/> Technologie; <input type="radio"/> Compétences pratiques et professionnelles <input type="radio"/> Autres <input type="radio"/> Je ne sais pas

Q2. Existe-t-il un projet de révision de la réglementation (au niveau national) sur la durée du temps d'instruction et le contenu des réglementations du programme après l'année scolaire 2020/2021 (2021 pour les pays avec année civile) à la suite de la pandémie COVID19?

- Oui
- Non
- Ne sait pas.

Q2.A Si oui, veuillez préciser brièvement quel règlement et le changement.

SI LES ÉCOLES ONT ROUVERT, ET CE MÊME SI DANS CERTAINES RÉGIONS ET/OU POUR CERTAINES ANNÉES D'ÉTUDES SEULEMENT, VEUILLEZ RÉPONDRE AUX QUESTIONS DE LA SECTION C. SINON, PASSEZ À LA SECTION D

3.GESTION DE LA RÉOUVERTURE DES ÉCOLES - si les écoles ont rouvert totalement / partiellement

Questions abordées dans ce module: Quelles sont les stratégies de réouverture des écoles?

Q1. Quelles mesures ont été largement mises en œuvre pour combler les lacunes en matière d'apprentissage lorsque les écoles ont rouvert leurs portes suite à leur première fermeture en 2020?

	Évaluation des lacunes dans l'apprentissage des élèves qui se sont accumulées durant la fermeture des écoles	Mesures correctives visant à réduire les lacunes en matière d'apprentissage des élèves (pour tous les élèves qui en ont besoin)	Mesures correctives axées sur les élèves défavorisés	Mesures correctives axées sur les élèves qui n'ont pas pu accéder à l'apprentissage à distance	Mesures correctives axées sur les élèves à risque d'abandon scolaire	Mesures correctives axées sur les étudiants immigrants, les réfugiés ou les minorités ethniques ou autochtones	Mesures correctives axées sur les étudiants inscrits à des programmes d'orientation professionnelle	Mesures correctives axées avec un accent particulier sur les élèves des classes du second cycle d'enseignement secondaire avec un examen national à la fin de 2019/2020 ou 2020 (année civile)	Mesures correctives axées sur tous les élèves	Autre	Aucun	Ne sait pas.
Éducation préscolaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Éducation primaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Premier cycle de l'enseignement secondaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Second cycle de l'enseignement secondaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Q2. Si l'introduction de mesures correctives (par exemple des mesures correctives, des programmes accélérés ou une augmentation du temps de classe en personne) en plus du temps normal en classe en personne ou pour combler les lacunes en matière d'apprentissage après la réouverture des écoles en 2020, quand étaient-elles prévues?

	Pendant les vacances scolaires prévues	Les fins de semaine	Après l'école (après le temps normal de classe)	Ne s'applique pas.	Autre	Ne sait pas.

Enquête UNESCO-UNICEF-Banque mondiale sur les réponses de l'éducation nationale au COVID-19 - Questionnaire combiné

Éducation primaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Premier cycle de l'enseignement secondaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Second cycle de l'enseignement secondaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Autre, veuillez préciser

Q3. Quelle est la proportion approximative d'élèves qui ont fréquenté l'école en personne après la réouverture des écoles en 2020?

	Première période où les écoles ont été rouvertes
Éducation préscolaire	<input type="radio"/> Moins de 25% <input type="radio"/> Plus de 25% mais moins de 50% <input type="radio"/> Environ la moitié des étudiants <input type="radio"/> Plus de 50% mais moins de 75% <input type="radio"/> Plus de 75% mais pas tous les étudiants <input type="radio"/> Tous les étudiants <input type="radio"/> Je ne sais pas / Non surveillé
Éducation primaire	<input type="radio"/> Moins de 25% <input type="radio"/> Plus de 25% mais moins de 50% <input type="radio"/> Environ la moitié des étudiants <input type="radio"/> Plus de 50% mais moins de 75% <input type="radio"/> Plus de 75% mais pas tous les étudiants <input type="radio"/> Tous les étudiants <input type="radio"/> Je ne sais pas / Non surveillé
Premier cycle de l'enseignement secondaire	<input type="radio"/> Moins de 25% <input type="radio"/> Plus de 25% mais moins de 50% <input type="radio"/> Environ la moitié des étudiants <input type="radio"/> Plus de 50% mais moins de 75% <input type="radio"/> Plus de 75% mais pas tous les étudiants <input type="radio"/> Tous les étudiants <input type="radio"/> Je ne sais pas / Non surveillé
Deuxième cycle de l'enseignement secondaire	<input type="radio"/> Moins de 25% <input type="radio"/> Plus de 25% mais moins de 50% <input type="radio"/> Environ la moitié des étudiants <input type="radio"/> Plus de 50% mais moins de 75% <input type="radio"/> Plus de 75% mais pas tous les étudiants <input type="radio"/> Tous les étudiants <input type="radio"/> Je ne sais pas / Non surveillé

Q3. Quelle est la proportion approximative d'élèves qui ont fréquenté l'école en personne après la réouverture des écoles en 2020?

Enquête UNESCO-UNICEF-Banque mondiale sur les réponses de l'éducation nationale au COVID-19 - Questionnaire combiné

Seconde période où les écoles ont été rouvertes	
Éducation préscolaire	<input type="radio"/> Moins de 25% <input type="radio"/> Plus de 25% mais moins de 50% <input type="radio"/> Environ la moitié des étudiants <input type="radio"/> Plus de 50% mais moins de 75% <input type="radio"/> Plus de 75% mais pas tous les étudiants <input type="radio"/> Tous les étudiants <input type="radio"/> Je ne sais pas / Non surveillé
Éducation primaire	<input type="radio"/> Moins de 25% <input type="radio"/> Plus de 25% mais moins de 50% <input type="radio"/> Environ la moitié des étudiants <input type="radio"/> Plus de 50% mais moins de 75% <input type="radio"/> Plus de 75% mais pas tous les étudiants <input type="radio"/> Tous les étudiants <input type="radio"/> Je ne sais pas / Non surveillé
Premier cycle de l'enseignement secondaire	<input type="radio"/> Moins de 25% <input type="radio"/> Plus de 25% mais moins de 50% <input type="radio"/> Environ la moitié des étudiants <input type="radio"/> Plus de 50% mais moins de 75% <input type="radio"/> Plus de 75% mais pas tous les étudiants <input type="radio"/> Tous les étudiants <input type="radio"/> Je ne sais pas / Non surveillé
Deuxième cycle de l'enseignement secondaire	<input type="radio"/> Moins de 25% <input type="radio"/> Plus de 25% mais moins de 50% <input type="radio"/> Environ la moitié des étudiants <input type="radio"/> Plus de 50% mais moins de 75% <input type="radio"/> Plus de 75% mais pas tous les étudiants <input type="radio"/> Tous les étudiants <input type="radio"/> Je ne sais pas / Non surveillé

Q3. Quelle est la proportion approximative d'élèves qui ont fréquenté l'école en personne après la réouverture des écoles en 2020?

Troisième période où les écoles ont été rouvertes	
Éducation préscolaire	<input type="radio"/> Moins de 25% <input type="radio"/> Plus de 25% mais moins de 50% <input type="radio"/> Environ la moitié des étudiants <input type="radio"/> Plus de 50% mais moins de 75% <input type="radio"/> Plus de 75% mais pas tous les étudiants <input type="radio"/> Tous les étudiants <input type="radio"/> Je ne sais pas / Non surveillé
Éducation primaire	<input type="radio"/> Moins de 25% <input type="radio"/> Plus de 25% mais moins de 50% <input type="radio"/> Environ la moitié des étudiants <input type="radio"/> Plus de 50% mais moins de 75% <input type="radio"/> Plus de 75% mais pas tous les étudiants <input type="radio"/> Tous les étudiants <input type="radio"/> Je ne sais pas / Non surveillé

Autre (veuillez préciser

4. SYSTÈMES D'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Questions abordées dans ce module : ce module explore les stratégies d'apprentissage à distance. Quelles méthodes d'apprentissage à distance ont été adoptées pendant la pandémie? Quels types de ressources continueront d'être utilisées lorsque les écoles ouvriront leurs portes? Les modalités d'apprentissage à distance se poursuivront-elles lorsque les écoles ouvriront à nouveau ?

Q1. Quelles solutions d'apprentissage à distance ont été ou sont proposées dans votre pays durant la pandémie en 2020 et/ou en 2021 ? (Sélectionnez tout ce qui s'applique)

	Plateformes en ligne	Télévision	Téléphones portables	Radio	Ensembles de support pour l'école à la maison	Autre modalité d'apprentissage à distance (veuillez préciser)	Aucun
Éducation préscolaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Éducation primaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Premier cycle de l'enseignement secondaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Second cycle de l'enseignement secondaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Veuillez fournir tout lien ou toute information supplémentaire sur la modalité d'apprentissage à distance si disponible:

Q2. Quel pourcentage d'élèves (à chaque niveau d'éducation) ont suivi l'enseignement à distance pendant les fermetures d'écoles en 2020 environ ?

	Estimation
Éducation préscolaire	<input type="radio"/> Moins de 25% <input type="radio"/> Plus de 25% mais moins de 50% <input type="radio"/> Environ la moitié des étudiants <input type="radio"/> Plus de 50% mais moins de 75% <input type="radio"/> Plus de 75% mais pas tous les étudiants <input type="radio"/> Tous les étudiants <input type="radio"/> Je ne sais pas / Non surveillé
Éducation primaire	<input type="radio"/> Moins de 25% <input type="radio"/> Plus de 25% mais moins de 50% <input type="radio"/> Environ la moitié des étudiants <input type="radio"/> Plus de 50% mais moins de 75% <input type="radio"/> Plus de 75% mais pas tous les étudiants <input type="radio"/> Tous les étudiants <input type="radio"/> Je ne sais pas / Non surveillé
Premier cycle de l'enseignement secondaire	<input type="radio"/> Moins de 25% <input type="radio"/> Plus de 25% mais moins de 50%

Enquête UNESCO-UNICEF-Banque mondiale sur les réponses de l'éducation nationale au COVID-19 - Questionnaire combiné

	<input type="radio"/> Environ la moitié des étudiants <input type="radio"/> Plus de 50% mais moins de 75% <input type="radio"/> Plus de 75% mais pas tous les étudiants <input type="radio"/> Tous les étudiants <input type="radio"/> Je ne sais pas / Non surveillé
Second cycle de l'enseignement secondaire	<input type="radio"/> Moins de 25% <input type="radio"/> Plus de 25% mais moins de 50% <input type="radio"/> Environ la moitié des étudiants <input type="radio"/> Plus de 50% mais moins de 75% <input type="radio"/> Plus de 75% mais pas tous les étudiants <input type="radio"/> Tous les étudiants <input type="radio"/> Je ne sais pas / Non surveillé

Commentaires / Suggestions :

Q3. Une étude ou une évaluation a-t-elle été réalisée (au niveau régional ou national) en 2020 pour évaluer l'efficacité des stratégies d'enseignement à distance?

Plateformes en ligne	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Je ne sais pas <input type="radio"/> Non applicable
Télévision	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Je ne sais pas <input type="radio"/> Non applicable
Téléphones portables	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Je ne sais pas <input type="radio"/> Non applicable
Radio	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Je ne sais pas <input type="radio"/> Non applicable
Ensembles de support pour l'école à la maison	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Je ne sais pas <input type="radio"/> Non applicable
Autre modalité d'apprentissage à distance (veuillez	<input type="radio"/> Oui

préciser)	<input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Je ne sais pas <input type="radio"/> Non applicable
-----------	---

Q3. A Si vous avez répondu « oui » à une des options, veuillez sélectionner les méthodes d'évaluation [Sélectionnez tout ce qui s'applique]:

- Enquête de ménage
- Évaluation des enseignants
- Évaluation des étudiants
- Autre, veuillez préciser par exemple: rapports de connectivité, etc.

Veuillez partager / joindre une copie / un URL

Q4. L'enseignement à distance est-il considéré comme une forme de prestation valide pour tenir compte des jours d'enseignement officiels en 2020?

	Réponse
Éducation préscolaire	<input type="radio"/> Pas du tout <input type="radio"/> Très peu <input type="radio"/> Dans une certaine mesure <input type="radio"/> Dans une large mesure <input type="radio"/> Je ne sais pas <input type="radio"/> Non applicable
Éducation primaire	<input type="radio"/> Pas du tout <input type="radio"/> Très peu <input type="radio"/> Dans une certaine mesure <input type="radio"/> Dans une large mesure <input type="radio"/> Je ne sais pas <input type="radio"/> Non applicable
Premier cycle de l'enseignement secondaire	<input type="radio"/> Pas du tout <input type="radio"/> Très peu <input type="radio"/> Dans une certaine mesure <input type="radio"/> Dans une large mesure <input type="radio"/> Je ne sais pas <input type="radio"/> Non applicable
Second cycle de l'enseignement	<input type="radio"/> Pas du tout

secondaire	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Très peu<input type="radio"/> Dans une certaine mesure<input type="radio"/> Dans une large mesure<input type="radio"/> Je ne sais pas<input type="radio"/> Non applicable
------------	---

5. ENSEIGNANTS ET PERSONNEL ÉDUCATIF

Questions abordées dans ce module : Comment les enseignants sont-ils préparés à une autre crise ? Quelles ont été les conséquences de la pandémie sur la gestion des ressources humaines dans le domaine de l'éducation?

Q1. Quel pourcentage environ d'enseignants (de l'enseignement primaire jusqu'au second cycle de l'enseignement secondaire confondus) ont dû enseigner (à distance / en ligne) au cours des fermetures d'écoles en 2020?

- Moins de 25%; (Si oui, veuillez répondre à la question 1.B)
- Plus de 25% mais moins de 50% (Si oui, veuillez répondre à la question 1.B)
- Environ la moitié des enseignants (Si oui, veuillez répondre à la question 1.B)
- Plus de 50% mais moins de 75% (Si oui, veuillez répondre à la question 1.B)
- Plus de 75% mais pas tous les enseignants (Si oui, veuillez répondre à la question 1.B)
- Tous les enseignants (Si oui, veuillez répondre à la question 1.A)
- Ne sait pas (Si oui, veuillez répondre à la question 2)
- Ne s'applique pas. (Si oui, veuillez répondre à la question 2)

Q1.A Si vous avez répondu «oui, tous les enseignants» à la question 2, sont-ils ou ont-ils pu enseigner dans les locaux scolaires?

- Oui
- Non
- Ne sait pas.

Q1.B 18.2 Si vous avez répondu « oui, quelques enseignants mais pas tous ont dû enseigné à la question 1, veuillez préciser à quel niveau d'éducation étaient tenus d'enseigner et s'ils étaient en mesure d'enseigner dans les locaux de l'école:

	Les enseignants devaient enseigner à partir des locaux scolaires.	Les enseignants devaient enseigner, mais pas à partir des locaux scolaires	Les enseignants ne devaient pas enseigner à ce niveau d'éducation
Éducation préscolaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Éducation primaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Premier cycle de l'enseignement secondaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Second cycle de l'enseignement secondaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Q2. Y a-t-il eu des changements dans la rémunération et les avantages sociaux des enseignants en raison de la ou des périodes de fermeture d'écoles en 2020 ?

	Oui, une diminution du salaire et / ou des avantages sociaux des enseignants	Oui, une augmentation du salaire et / ou des avantages sociaux des enseignants	Pas de changement	Cela peut être fait à la discrétion des écoles / districts	Ne sait pas.
Éducation préscolaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Éducation primaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Enquête UNESCO-UNICEF-Banque mondiale sur les réponses de l'éducation nationale au COVID-19 - Questionnaire combiné

Premier cycle de l'enseignement secondaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Second cycle de l'enseignement secondaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Veuillez fournir tous les détails pertinents, y compris sur les différences par statut contractuel:

Q3. Est-ce que de nouveaux enseignants ont été recrutés ou sont en cours de recrutement pour la réouverture des écoles au cours de l'année scolaire précédente ou de celle en cours ?

	Année scolaire 2019/2020 (2020 pour les pays qui suivent les années calendrier)
Éducation préscolaire	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Je ne sais pas <input type="radio"/> Cela peut être fait à la discrétion des écoles / districts
Éducation primaire	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Je ne sais pas <input type="radio"/> Cela peut être fait à la discrétion des écoles / districts
Premier cycle de l'enseignement secondaire	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Je ne sais pas <input type="radio"/> Cela peut être fait à la discrétion des écoles / districts
Second cycle de l'enseignement secondaire	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Je ne sais pas <input type="radio"/> Cela peut être fait à la discrétion des écoles / districts

Q3. Est-ce que de nouveaux enseignants ont été recrutés ou sont en cours de recrutement pour la réouverture des écoles au cours de l'année scolaire précédente ou de celle en cours ?

	Année scolaire 2020/2021 (2021 pour les pays qui suivent les années calendriers)
Éducation préscolaire	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Je ne sais pas <input type="radio"/> Cela peut être fait à la discrétion des écoles / districts
Éducation primaire	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Je ne sais pas <input type="radio"/> Cela peut être fait à la discrétion des écoles / districts
Premier cycle de l'enseignement secondaire	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non

Enquête UNESCO-UNICEF-Banque mondiale sur les réponses de l'éducation nationale au COVID-19 - Questionnaire combiné

	<input type="radio"/> Je ne sais pas <input type="radio"/> Cela peut être fait à la discrétion des écoles / districts
Second cycle de l'enseignement secondaire	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Je ne sais pas <input type="radio"/> Cela peut être fait à la discrétion des écoles / districts

informations supplémentaires si disponibles:

Q4. Comment et à quel niveau est-ce que les enseignants (en enseignement préprimaire jusqu'au second cycle d'enseignement secondaire) ont été soutenus en 2020 pendant la transition vers l'apprentissage à distance ? [Sélectionnez tout ce qui s'applique]

	Échelle nationale
Formation spéciale offerte	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Je ne sais pas
Formation sur l'enseignement à distance (TV, radio, plateformes d'apprentissage, etc.) fournie	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Je ne sais pas
Soutien professionnel, psychosocial et émotionnel fournie	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Je ne sais pas
Lignes directrices pour réduire le nombre d'heures supplémentaires requises pour préparer une salle de classe virtuelle fournies	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Je ne sais pas
Activités de perfectionnement professionnel (ex: ateliers et webinaires) sur la pédagogie et l'utilisation efficace des technologies avec diverses pédagogies fournies	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Je ne sais pas
Contenu pédagogique adapté à l'enseignement à distance (par ex. : utilisation des ressources éducatives libres (REL), modèle de plans de cours, etc.) fourni	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Je ne sais pas
Outils informatiques et une connectivité gratuite (PC, appareil mobile, bon à échanger contre le haut débit mobile, etc.) fournis	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Je ne sais pas
Aucun soutien supplémentaire n'a été proposé aux enseignants	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Je ne sais pas
Autre	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Je ne sais pas

Q4. Comment et à quel niveau est-ce que les enseignants (en enseignement préprimaire jusqu'au second cycle d'enseignement secondaire) ont été soutenus en 2020 pendant la transition vers l'apprentissage à distance ? [Sélectionnez tout ce qui s'applique]

Enquête UNESCO-UNICEF-Banque mondiale sur les réponses de l'éducation nationale au COVID-19 - Questionnaire combiné

	Régions infranationales
Formation spéciale offerte	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Je ne sais pas
Formation sur l'enseignement à distance (TV, radio, plateformes d'apprentissage, etc.) fournie	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Je ne sais pas
Soutien professionnel, psychosocial et émotionnel fournie	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Je ne sais pas
Lignes directrices pour réduire le nombre d'heures supplémentaires requises pour préparer une salle de classe virtuelle fournies	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Je ne sais pas
Activités de perfectionnement professionnel (ex: ateliers et webinaires) sur la pédagogie et l'utilisation efficace des technologies avec diverses pédagogies fournies	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Je ne sais pas
Contenu pédagogique adapté à l'enseignement à distance (par ex. : utilisation des ressources éducatives libres (REL), modèle de plans de cours, etc.) fourni	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Je ne sais pas
Outils informatiques et une connectivité gratuite (PC, appareil mobile, bon à échanger contre le haut débit mobile, etc.) fournis	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Je ne sais pas
Aucun soutien supplémentaire n'a été proposé aux enseignants	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Je ne sais pas
Autre	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Je ne sais pas

Q4. Comment et à quel niveau est-ce que les enseignants (en enseignement préprimaire jusqu'au second cycle d'enseignement secondaire) ont été soutenus en 2020 pendant la transition vers l'apprentissage à distance ? [Sélectionnez tout ce qui s'applique]

	École par école
Formation spéciale offerte	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Je ne sais pas
Formation sur l'enseignement à distance (TV, radio, plateformes d'apprentissage, etc.) fournie	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Je ne sais pas
Soutien professionnel, psychosocial et émotionnel fournie	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Je ne sais pas
Lignes directrices pour réduire le nombre d'heures supplémentaires requises pour préparer une salle de classe virtuelle fournies	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Je ne sais pas
Activités de perfectionnement professionnel (ex: ateliers et webinaires) sur la pédagogie et l'utilisation efficace des technologies avec diverses pédagogies fournies	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non

Enquête UNESCO-UNICEF-Banque mondiale sur les réponses de l'éducation nationale au COVID-19 - Questionnaire combiné

	<input type="radio"/> Je ne sais pas
Contenu pédagogique adapté à l'enseignement à distance (par ex. : utilisation des ressources éducatives libres (REL), modèle de plans de cours, etc.) fourni	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Je ne sais pas
Outils informatiques et une connectivité gratuite (PC, appareil mobile, bon à échanger contre le haut débit mobile, etc.) fournis	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Je ne sais pas
Aucun soutien supplémentaire n'a été proposé aux enseignants	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Je ne sais pas
Autre	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Je ne sais pas

Q4.A Veuillez fournir une estimation du pourcentage d'enseignants formés en 2020 à l'utilisation des méthodes d'enseignement à distance :

- Moins de 25%
- Plus de 25% mais moins de 50%
- Environ la moitié des étudiants
- Plus de 50% mais moins de 75%
- Plus de 75% mais pas tous les étudiants
- Tous les enseignants
- Inconnu / non surveillé

Q4.B Veuillez fournir une estimation du pourcentage d'enseignants qui ont reçu du matériel pour aider à l'apprentissage à distance en 2020:

- Moins de 25%
- Plus de 25% mais moins de 50%
- Environ la moitié des étudiants
- Plus de 50% mais moins de 75%
- Plus de 75% mais pas tous les étudiants
- Tous les enseignants
- Inconnu / non surveillé

Q5. Quelles types d'interaction sont-elles été encouragées par le gouvernement (autre que les interaction lors des cours en ligne) entre les enseignants et leurs élèves et/ou leurs parents au cours de la fermeture des écoles en 2020 ?

	- Oui	- Non	- Ne sait pas.	- Ceci peut être fait à la discrétion des écoles / districts
Appels téléphoniques aux élèves ou aux parents pour s'assurer que les élèves font le suivi de leurs activités d'apprentissage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Courriels envoyés aux élèves ou aux parents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SMS/WhatsApp/autres messages envoyés aux élèves ou aux parents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Technologies de vidéoconférence (Zoom, MS Teams, Facetime)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Enquête UNESCO-UNICEF-Banque mondiale sur les réponses de l'éducation nationale au COVID-19 - Questionnaire combiné

Visites à domicile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Communication sur les plateformes en ligne disponibles pour les enseignants, les élèves et les parents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilisation de sondages en ligne auprès des parents pour recueillir des commentaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conversations régulières sur les progrès des élèves ou consulter les parents pour éclairer la prise de décision	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Impliquer les parents de jeunes apprenants dans la planification du contenu pédagogique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il n'y a pas eu de lignes directrices ou d'efforts spécifiques pour encourager l'interaction continue entre l'enseignant et ses élèves/parents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre, veuillez préciser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Autre, veuillez préciser

Q6. Envisagez-vous de donner la priorité à la vaccination des enseignants (de l'enseignement préprimaire jusqu'au second cycle de l'enseignement secondaire combiné) ? Remarque: l'initiative COVAX fait référence à l'initiative de l'OMS visant à garantir l'accès au futur vaccin COVID-19 dans les pays à revenu faible et intermédiaire (<https://www.who.int/initiatives/act-accelerator/covax>)

- Oui, en tant que mesure nationale donnant la priorité aux enseignants;
- Oui, dans le cadre de l'initiative COVAX pour sécuriser l'accès au futur vaccin contre la COVID-19 dans les pays à revenu faible et intermédiaire
- Non, les enseignants sont considérés comme étant la population générale
- Autre, veuillez préciser
- Ne sait pas.

Autre, veuillez préciser

Q6.A Parmi les enseignants, y a-t-il des critères de priorisation? [Sélectionnez tout ce qui s'y rapporte]

1. Oui, par groupe d'âge
2. Oui, par niveau d'éducation
3. Oui, par niveau infranational
4. Oui, autre. Veuillez préciser: _____
5. Non
6. Ne sait pas.

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Q6.B Quand est-il prévu de commencer la vaccination des enseignants?

	Début de la période de vaccination
2021 1er trimestre	<input type="checkbox"/>
2021 2e trimestre	<input type="checkbox"/>
2021 3e trimestre	<input type="checkbox"/>
2021 4e trimestre	<input type="checkbox"/>
2022	<input type="checkbox"/>
Toujours pas défini	<input type="checkbox"/>
Ne sait pas.	<input type="checkbox"/>

6. ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES ET EXAMENS

Questions abordées dans ce module: Comment la crise de la COVID-19 a-t-elle affecté les examens? Comment les écoles assureront-elles une évaluation juste des compétences et des capacités des élèves en fin d'année pendant la pandémie?

Q1. Avez-vous apporté l'une des modifications suivantes aux examens nationaux en raison de la pandémie au cours de l'année scolaire 2019/2020 (2020 pour les pays avec année civile)?

	ENSEIGNEMENT PRIMAIRE	PREMIER CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE	SECOND CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
Examens remis à plus tard	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ajustement du contenu des examens (ex: matières abordées ou nombre de questions)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ajustement du mode d'administration (Ex: sur ordinateur ou en ligne)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Introduction de mesures de santé et de sécurité supplémentaires (Ex: espace supplémentaire entre les bureaux pour éloigner les uns des autres physiquement)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Introduction d'une évaluation / validation de l'apprentissage alternative (Ex: évaluation du portfolio d'apprentissage des élèves)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Annulation des examens et utilisation d'une approche alternative pour la prise de décision à enjeux élevés (Ex: notes calculées)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre, veuillez préciser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aucune modification n'a été apportée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ne sait pas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ne s'applique pas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Cela peut être fait à la discrétion de l'école.

Q2. Y a-t-il eu des mesures prises pour évaluer s'il y a eu des pertes d'apprentissage à la suite de la fermeture d'écoles liées à la COVID en 2020 ?

	Oui, les étudiants ont été soumis à une évaluation normalisée à l'échelle nationale	Oui, les étudiants ont été soumis à une évaluation normalisée à l'échelle infranationale	Oui, les étudiants ont été soumis à une évaluation en classe (évaluation formelle par les professeurs	Non encore mais il y a un plan d'évaluation normalisée pour les étudiants	Pas de plan pour évaluer les étudiants de manière standardisée	Ne sait pas.
--	---	--	---	---	--	--------------

Enquête UNESCO-UNICEF-Banque mondiale sur les réponses de l'éducation nationale au COVID-19 - Questionnaire combiné

)			
ENSEIGNEMENT PRIMAIRE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PREMIER CYCLE D'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SECOND CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Q3. Vos plans de réouverture des écoles en 2020 prévoyaient-ils un ajustement des critères d'obtention du diplôme à la fin de l'année scolaire 2019/2020 (ou à la fin de 2020)?

	Adjustment
ENSEIGNEMENT PRIMAIRE	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Cela peut être fait à la discrétion de l'école <input type="radio"/> Je ne sais pas <input type="radio"/> Non applicable
PREMIER CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Cela peut être fait à la discrétion de l'école <input type="radio"/> Je ne sais pas <input type="radio"/> Non applicable
SECOND CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Cela peut être fait à la discrétion de l'école <input type="radio"/> Je ne sais pas <input type="radio"/> Non applicable

7. FINANCEMENT

Questions abordées dans ce module : Les pays ont-ils prévu des augmentations ou des diminutions du budget de l'éducation publique pour l'exercice en cours ou le prochain? Ont-ils changé la façon dont ils allouent les ressources à la suite de la pandémie? Comment des ressources supplémentaires ont-elles été fournies aux établissements d'enseignement pendant les fermetures d'écoles?

Q1. Y a-t-il eu des changements au budget de l'éducation afin d'assurer la réponse à la COVID-19 pour l'éducation en 2020 et 2021 ?
[Sélectionnez une option dans chaque cellule]

	Les dépenses publiques totales pour l'année scolaire 2019/2020 (2020 pour les pays avec année civile)
Total	<input type="radio"/> Augmentation <input type="radio"/> Aucun changement <input type="radio"/> Diminué <input type="radio"/> Pas de changement du montant total, mais des changements importants dans la répartition des dépenses <input type="radio"/> Diminue <input type="radio"/> Les écoles peuvent décider à leur discrétion <input type="radio"/> Je ne sais pas
Éducation préscolaire	<input type="radio"/> Augmentation <input type="radio"/> Aucun changement <input type="radio"/> Diminué <input type="radio"/> Pas de changement du montant total, mais des changements importants dans la répartition des dépenses <input type="radio"/> Diminue <input type="radio"/> Les écoles peuvent décider à leur discrétion <input type="radio"/> Je ne sais pas
Éducation primaire	<input type="radio"/> Augmentation <input type="radio"/> Aucun changement <input type="radio"/> Diminué <input type="radio"/> Pas de changement du montant total, mais des changements importants dans la répartition des dépenses <input type="radio"/> Diminue <input type="radio"/> Les écoles peuvent décider à leur discrétion <input type="radio"/> Je ne sais pas
Premier cycle de l'enseignement secondaire	<input type="radio"/> Augmentation <input type="radio"/> Aucun changement <input type="radio"/> Diminué <input type="radio"/> Pas de changement du montant total, mais des changements importants dans la répartition des dépenses <input type="radio"/> Diminue <input type="radio"/> Les écoles peuvent décider à leur discrétion <input type="radio"/> Je ne sais pas
Second cycle de l'enseignement secondaire	<input type="radio"/> Augmentation <input type="radio"/> Aucun changement <input type="radio"/> Diminué <input type="radio"/> Pas de changement du montant total, mais des changements importants dans la répartition des dépenses <input type="radio"/> Diminue <input type="radio"/> Les écoles peuvent décider à leur discrétion

Je ne sais pas

Q1. Y a-t-il eu des changements au budget de l'éducation afin d'assurer la réponse à la COVID-19 pour l'éducation en 2020 et 2021 ?
[Sélectionnez une option dans chaque cellule]

	Dépenses publiques totales pour l'année scolaire 2020/2021 (2021 pour les pays avec année civile)
Total	<input type="radio"/> Augmentation <input type="radio"/> Aucun changement <input type="radio"/> Diminué <input type="radio"/> Pas de changement du montant total, mais des changements importants dans la répartition des dépenses <input type="radio"/> Diminue <input type="radio"/> Les écoles peuvent décider à leur discrétion <input type="radio"/> Je ne sais pas
Éducation préscolaire	<input type="radio"/> Augmentation <input type="radio"/> Aucun changement <input type="radio"/> Diminué <input type="radio"/> Pas de changement du montant total, mais des changements importants dans la répartition des dépenses <input type="radio"/> Diminue <input type="radio"/> Les écoles peuvent décider à leur discrétion <input type="radio"/> Je ne sais pas
Éducation primaire	<input type="radio"/> Augmentation <input type="radio"/> Aucun changement <input type="radio"/> Diminué <input type="radio"/> Pas de changement du montant total, mais des changements importants dans la répartition des dépenses <input type="radio"/> Diminue <input type="radio"/> Les écoles peuvent décider à leur discrétion <input type="radio"/> Je ne sais pas
Premier cycle de l'enseignement secondaire	<input type="radio"/> Augmentation <input type="radio"/> Aucun changement <input type="radio"/> Diminué <input type="radio"/> Pas de changement du montant total, mais des changements importants dans la répartition des dépenses <input type="radio"/> Diminue <input type="radio"/> Les écoles peuvent décider à leur discrétion <input type="radio"/> Je ne sais pas
Second cycle de l'enseignement secondaire	<input type="radio"/> Augmentation <input type="radio"/> Aucun changement <input type="radio"/> Diminué <input type="radio"/> Pas de changement du montant total, mais des changements importants dans la répartition des dépenses <input type="radio"/> Diminue <input type="radio"/> Les écoles peuvent décider à leur discrétion <input type="radio"/> Je ne sais pas

Q2. La répartition des dépenses d'éducation entre les dépenses courantes et en capital (niveaux préprimaire et secondaire supérieur combinés) a-t-elle changé / devrait-elle changer en raison de la réponse de l'éducation au COVID-19?

	Année fiscale 2020
Dépenses totales en capital	<input type="radio"/> augmente <input type="radio"/> aucun changement <input type="radio"/> diminue
Total des dépenses courantes	<input type="radio"/> augmente <input type="radio"/> aucun changement <input type="radio"/> diminue
Rémunération des enseignants	<input type="radio"/> augmente <input type="radio"/> aucun changement <input type="radio"/> diminue
Rémunération des autres employés	<input type="radio"/> augmente <input type="radio"/> aucun changement <input type="radio"/> diminue
Programmes d'alimentation en milieu scolaire	<input type="radio"/> augmente <input type="radio"/> aucun changement <input type="radio"/> diminue
Transferts monétaires conditionnels	<input type="radio"/> augmente <input type="radio"/> aucun changement <input type="radio"/> diminue
Soutien aux étudiants (subventions ou bourses)	<input type="radio"/> augmente <input type="radio"/> aucun changement <input type="radio"/> diminue
Prêts étudiants	<input type="radio"/> augmente <input type="radio"/> aucun changement <input type="radio"/> diminue
Autres dépenses courantes	<input type="radio"/> augmente <input type="radio"/> aucun changement <input type="radio"/> diminue

Q2. La répartition des dépenses d'éducation entre les dépenses courantes et en capital (niveaux préprimaire et secondaire supérieur combinés) a-t-elle changé / devrait-elle changer en raison de la réponse de l'éducation au COVID-19?

	Année fiscale 2021
Dépenses totales en capital	<input type="radio"/> augmente <input type="radio"/> aucun changement <input type="radio"/> diminue
Total des dépenses courantes	<input type="radio"/> augmente <input type="radio"/> aucun changement <input type="radio"/> diminue
Rémunération des enseignants	<input type="radio"/> augmente <input type="radio"/> aucun changement <input type="radio"/> diminue
Rémunération des autres	<input type="radio"/> augmente

Enquête UNESCO-UNICEF-Banque mondiale sur les réponses de l'éducation nationale au COVID-19 - Questionnaire combiné

employés	<input type="radio"/> aucun changement <input type="radio"/> diminuée
Programmes d'alimentation en milieu scolaire	<input type="radio"/> augmente <input type="radio"/> aucun changement <input type="radio"/> diminuée
Transferts monétaires conditionnels	<input type="radio"/> augmente <input type="radio"/> aucun changement <input type="radio"/> diminuée
Soutien aux étudiants (subventions ou bourses)	<input type="radio"/> augmente <input type="radio"/> aucun changement <input type="radio"/> diminuée
Prêts étudiants	<input type="radio"/> augmente <input type="radio"/> aucun changement <input type="radio"/> diminuée
Autres dépenses courantes	<input type="radio"/> augmente <input type="radio"/> aucun changement <input type="radio"/> diminuée

Q2.A Si vous avez répondu «augmenté» à l'une des catégories de la Q2, comment ont-elles été financées? [Sélectionnez tout ce qui s'y rapporte]

- Financement supplémentaire des donateurs externes
- Reprogrammer des fonds précédemment réservés ou restreints
- Allocation supplémentaire du gouvernement
- Réallocation dans le budget en l'éducation
- Ne sait pas.

Q3. Quels critères ont été utilisés pour allouer des fonds / ressources publics supplémentaires dans l'enseignement primaire et au premier cycle de l'enseignement secondaire afin d'assurer une réponse à la COVID-19 en l'éducation? [Sélectionnez tout ce qui s'y rapporte]

- Nombre d'étudiants / classes
- Caractéristiques socioéconomiques
- Critères géographiques
- Étudiants avec des besoins en éducatifs spéciaux
- Autres critères
- Aucun
- Ne s'applique pas (a)
- Ne sait pas.

Ressources pour continuer à apprendre pendant les fermetures des écoles

Q4. La répartition des dépenses publiques entre l'enseignement primaire et secondaire a-t-elle changé à la suite de la réponse de l'éducation au COVID-19 en 2020?

- Oui
- Non
- Ne s'applique pas.
- Ne sait pas.

Q4A. Autres critères, veuillez expliquer brièvement

8. LIEU DE PRISE DE DÉCISION

Questions abordées dans ce module : Comment les décisions concernant les institutions publiques étaient-elles liées aux conséquences de la pandémie de la COVID-19 sur l'éducation dans l'enseignement primaire et le premier cycle de l'enseignement secondaire (selon les niveaux du gouvernement)?

Q1. À quel niveau les décisions suivantes ont-elles été prises dans les établissements publics d'enseignement primaire et du premier cycle de l'enseignement secondaire tout ce qui s'applique]

	Central	Provincial / régional / état	Sous-régional / inter-municipal	Local	École
Fermeture et réouverture des écoles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ajustements au calendrier scolaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ressources pour continuer à apprendre pendant les fermetures des écoles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmes de soutien supplémentaires pour les élèves après la réouverture des écoles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exigences de travail pour les enseignants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rémunération des enseignants (en raison de l'impact de la pandémie sur la charge de travail des enseignants)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mesures d'hygiène pour la réouverture des écoles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Modifications du financement des écoles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Comments/Suggestions:

9. MODULE SUR L'ÉQUITÉ

Questions abordées dans ce module: Dans quelle mesure la réglementation inclut-elle les écoles privées? Quelles sont les mesures qui ont été prises pour soutenir l'éducation des groupes vulnérables pendant la pandémie, entre autres?

Q1. Les écoles privées dépendant du gouvernement (CITE 0 à CITE 3) suivent-elles les mêmes réglementations face à la COVID que les écoles publiques ?

- Oui
- Non
- Ne sait pas.

Q1.A Si la réponse est «non», existe-t-il des réglementations qui s'appliquent également aux écoles publiques et privées dépendant du gouvernement? (Sélectionnez tout ce qui s'y rapporte)

- Plans de fermeture / réouverture
- Normes de santé et de sécurité
- Présence obligatoire des étudiants et des enseignants
- Modalités d'apprentissage à distance
- Autre, veuillez préciser

Autre, veuillez préciser

Q2. Les écoles privées indépendantes du gouvernement (CITE 0 à CITE 3) suivent-elles les mêmes réglementations face à la COVID que les écoles publiques ?

- Oui
- Non
- Ne sait pas.

Q2.A Si la réponse est «non», existe-t-il des réglementations qui s'appliquent également aux écoles publiques et privées indépendantes? (Sélectionnez tout ce qui s'y rapporte)

- Plans de fermeture / réouverture
- Normes de santé et de sécurité
- Présence obligatoire des étudiants et des enseignants
- Modalités d'apprentissage à distance
- Autre, veuillez préciser

Autre, veuillez préciser

Q3. Quelles mesures ont été prises pour soutenir l'éducation (ISCED 0 à l'ISCED 3) des groupes vulnérables pendant la pandémie?

	Enfants avec handicap	Réfugiés/migrants/enfants	Minorités ethniques/locuteurs de	Filles	Autres populations à risque, par
--	-----------------------	---------------------------	----------------------------------	--------	----------------------------------

Enquête UNESCO-UNICEF-Banque mondiale sur les réponses de l'éducation nationale au COVID-19 - Questionnaire combiné

		déplacés	langues minoritaires		exemple, celles en régions rurales/éloignées, familles à faible revenu; veuillez préciser :
Soutien financier supplémentaire aux apprenants du groupe (ex: rations à domicile, transferts en espèces)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un effort particulier pour améliorer l'accès à l'infrastructure pour les apprenants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Appareils subventionnés pour l'accès	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Matériel d'apprentissage sur mesure pour le groupe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plates-formes flexibles et auto-rythmées (plateformes d'apprentissage asynchrones)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ne sait pas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aucun	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre, veuillez préciser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Autre, veuillez préciser

Q4. Quelles mesures de sensibilisation et de soutien ont été prises pour encourager le retour à l'école pour les populations vulnérables (ISCED 0 à l'ISCED 3)?

	Enfants avec handicap	Réfugiés/migrants/enfants déplacés	Minorités ethniques/locuteurs de langues minoritaires	Filles	Autres populations à risque, par exemple, celles en régions rurales/éloignées, familles à faible revenu; veuillez préciser :
Engagement communautaire pour encourager le retour à l'école	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fourniture d'incitatifs financiers (comme l'argent comptant/nourriture/transport) ou de frais de renonciation (comme les frais de scolarité ou les frais uniformes)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Enquête UNESCO-UNICEF-Banque mondiale sur les réponses de l'éducation nationale au COVID-19 - Questionnaire combiné

Mécanismes scolaires pour suivre ceux qui ne retournent pas à l'école	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Révision des politiques d'accès	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apporter des modifications pour s'assurer que les services d'eau, d'hygiène et d'assainissement sont accessibles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ne sait pas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aucun	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre, veuillez préciser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Autre, veuillez préciser

MODULES SUPPLÉMENTAIRES

10. SYSTÈMES D'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Q1. Si la stratégie nationale du pays en matière de distanciation comprenait des leçons de radiodiffusion à la télévision ou à la radio, veuillez répondre à cette question, sinon, passez à Q5 Quelle proportion de la population est atteinte par la télévision et la radio?

	Moins de 25%	Plus de 25% mais moins de 50%	Environ la moitié des étudiants	Plus de 50% mais moins de 75%	Plus de 75% mais pas tous les étudiants	Toute la population	Ne sait pas.	Ne s'applique pas.
Éducation préscolaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Éducation primaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Premier cycle de l'enseignement secondaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Second cycle de l'enseignement secondaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Information supplémentaire, si disponible

Q2. [Politique] Pour chacune des catégories ci-dessous, veuillez choisir entre la déclaration 1 à 4 qui reflète le mieux l'état de l'apprentissage numérique et des TIC dans votre pays.

1. Il n'y a pas de politique soutenant l'éducation à l'apprentissage numérique; non Introduction des TIC dans certains processus et activités éducatifs
2. Il existe un projet de politique sur les TIC dans le domaine de l'éducation; certaines TIC intégrées dans certains processus et activités éducatifs
3. La politique sur les TIC dans l'éducation a été approuvée/projet servant de politique de facto Intégrer les TIC dans l'éducation à tous les niveaux d'éducation
4. Il existe des orientations politiques explicites relatives aux TIC et aux sujets liés à l'éducation; Les TIC dans la politique éducative sont pleinement opérationnelles et cherchent à transformer les environnements d'apprentissage, les pratiques d'enseignement et les processus administratifs à l'aide des TIC

Q2. B [Financement] Pour chacune des catégories ci-dessous, veuillez choisir parmi la déclaration de 1 à 4 qui reflète le mieux l'état de l'apprentissage numérique et des TIC dans votre pays.

1. Il n'y a pas ou peu de dépenses ordinaires pour les TIC / l'alphabétisation numérique
2. Il y a des dépenses publiques occasionnelles et non régulières en TIC / alphabétisation numérique
3. Des dépenses publiques régulières sont consacrées aux TIC / alphabétisation numérique, aux infrastructures et aux éléments non liés à l'infrastructure
4. Il y a un supplément en plus des dépenses publiques régulières en TIC / DL pour les éléments d'infrastructure et non liés à l'infrastructure

Q2. C [Partenariats] Pour chacune des catégories ci-dessous, veuillez choisir parmi la déclaration de 1 à 4 qui reflète le mieux l'état de l'apprentissage numérique et des TIC dans votre pays.

1. Aucun partenariat public-privé (PPP) permettant ou soutenant les initiatives d'apprentissage numérique

Enquête UNESCO-UNICEF-Banque mondiale sur les réponses de l'éducation nationale au COVID-19 - Questionnaire combiné

2. Certains partenariat public-privé (PPP) permettant ou soutenant des initiatives d'apprentissage numérique
3. Engagement à coordonner les initiatives de partenariat public-privé (PPP) liées à l'apprentissage numérique
4. Engagement explicite à intégrer, coordonner et suivre les initiatives de partenariat public-privé (PPP) liées à l'apprentissage numérique

Q2. D [Suivi et évaluation] Pour chacune des catégories ci-dessous, veuillez choisir parmi la déclaration de 1 à 4 qui reflète le mieux l'état de l'apprentissage numérique et des TIC dans votre pays.

1. Il y a peu ou pas de surveillance; lorsqu'elle existe, la surveillance est irrégulière, incomplète et concerne principalement l'accès à l'infrastructure; l'impact de l'utilisation de la maîtrise numérique n'est pas mesuré
2. La plupart des contrôles concernent les intrants; l'impact de la maîtrise numérique est mesuré de manière irrégulière; la plupart des mesures d'impact se rapportent aux changements d'attitudes et aux perceptions des changements d'activité
3. Il y a un suivi régulier des entrées du système; L'impact de la maîtrise du numérique est mesuré régulièrement; certaines mesures se rapportent aux résultats d'apprentissage; un S indépendant régulier ou systématique des activités de maîtrise numérique est effectué
4. Un solide système de suivi et d'évaluation est en place pour mesurer l'utilisation et l'impact de la maîtrise du numérique, y compris les résultats d'apprentissage. Les choix politiques et les décisions liés à la maîtrise du numérique sont fondés sur des preuves; fonction de suivi et d'évaluation indépendante des exécutants du projet

Enquête UNESCO-UNICEF-Banque mondiale sur les réponses de l'éducation nationale au COVID-19 - Questionnaire combiné
11. PROTOCOLE SANITAIRE / LIGNES DIRECTRICES POUR LA PRÉVENTION ET LE CONTRÔLE DU COVID-19

Q1. Le Ministère de l'éducation a-t-il produit ou approuvé des lignes directrices et des mesures spécifiques en matière de santé et d'hygiène pour les écoles?

- Oui
- Non
- Ne s'applique pas, puisque la responsabilité des lignes directrices en matière de santé et d'assainissement relève d'autres unités administratives
- Ne sait pas.

Q2. Que couvrent ces directives? [Sélectionnez tout ce qui s'applique] (Si question 1 Oui)

- Favoriser la distanciation physique
- Promouvoir les pratiques de lavage des mains avec de l'eau et du savon ou un désinfectant pour les mains à base d'alcool
- Promouvoir une bonne hygiène respiratoire (par exemple, utilisation de masques)
- Amélioration des installations de lavage des mains
- Augmentation du nettoyage et de la désinfection des surfaces, de la préparation et de la manipulation des aliments
- Meilleure gestion des déchets infectieux
- Auto-isolement du personnel et des étudiants exposés / infectés par la COVID
- Contrôles de température à l'école
- Dépistage de la COVID-19 dans les écoles
- Suivi du personnel et des étudiants infectés ou exposés à la COVID-19
- Formulaire / application d'auto-sélection
- Autre: veuillez préciser si les lignes directrices comprennent d'autres éléments _____

Absence de politiques gouvernementales

Q2.A Comment l'application de ces directives est-elle contrôlée? [Sélectionnez tout ce qui s'y rapporte]

- Enquêtes nationales ou infranationales
- Inspections par des responsables nationaux ou infranationaux de l'éducation et / ou de la santé
- Inspections par les responsables locaux de l'éducation et / ou de la santé
- Par le biais d'un comité au niveau des écoles

Autre, veuillez préciser

Aucun suivi de l'application des directives de santé et d'hygiène n'a lieu. Passez à Q2.3

Q2.B Si des informations de suivi et surveillance sont disponibles, quelle proportion d'écoles ou d'autres établissements d'enseignement appliquent les directives en matière de santé et d'hygiène?

- Moins de 25%
- Plus de 25% mais moins de 50%
- Environ la moitié des étudiants
- Plus de 50% mais moins de 75%
- Plus de 75% mais pas toutes les écoles
- Inconnu / non surveillé
- Ne s'applique pas

Q2.C Quels sont les défis et les engorgements rencontrés dans la mise en œuvre des mesures spécifiques?

Manque d'engagement du public en matière de sécurité

Mauvaise culture de la sécurité

Manque d'engagement administratif et de soutien au niveau communautaire

Manque d'application stricte des réglementations de l'OMS

Manque de ressources pour mettre en œuvre des mesures de santé publique et sociales

Manque d'installations médicales au niveau communautaire

Manque de services porte-à-porte pendant la période de quarantaine

Manque de communication adéquate entre les conseillers en santé et le public

Absence de politiques gouvernementales

Stigmatisation publique

Ne sait pas.

Autre, veuillez préciser

Autre, veuillez préciser

Q3. Y a-t-il suffisamment de ressources, de produits (par exemple du savon, des masques) et des infrastructures (par exemple de l'eau potable, des installations WASH) pour assurer la sécurité des apprenants et de tout le personnel de l'école?

- Oui
- Non
- Ne sait pas.

Q3. R Comment les ressources pour la sécurité des apprenants et du personnel scolaire sont-elles financées? [Sélectionnez tout ce qui s'applique]

- Donateurs externes
- Allocation supplémentaire du gouvernement
- Réallocation dans le budget de l'éducation
- Réallocation du budget du gouvernement entre les ministères
- Ne sait pas.
- Autre, veuillez préciser

Autre, veuillez préciser

Q4. Lesquelles des mesures suivantes visant à assurer la santé et la sécurité des élèves/apprenants sur leur trajet vers et depuis l'école sont incluses dans les plans de réouverture de l'école / sont mises en œuvre à mesure que les écoles rouvrent? [Sélectionnez tout ce qui s'applique]

- Engager l'ensemble de la communauté scolaire tôt et souvent lors de l'élaboration, la communication et la coordination des règles, des procédures et des rôles pour appuyer le cheminement sécuritaire vers l'école
- Assurer la distanciation physique lors du du dépôt et la prises des jeunes à l'école
- Donner la priorité au transport actif et non motorisé pour favoriser la distanciation physique
- Assurer la sécurité de marcher, se rendre en vélo, en scooter ou en fauteuil roulant vers / depuis l'école
- Aider les élèves qui font du vélo et du scooter à suivre les protocoles
- Réduction de l'utilisation des véhicules privés
- Traiter les autobus scolaires comme l'extension des salles de classe (en termes de mise en œuvre des mêmes protocoles de santé et d'hygiène)
- Promouvoir la sécurité et l'hygiène dans les transports publics et partagés
- Garantir l'accès à et depuis l'école pour les populations marginalisées

Enquête UNESCO-UNICEF-Banque mondiale sur les réponses de l'éducation nationale au COVID-19 - Questionnaire combiné

Aucune mesure

Ne sait pas.

Q5. Des mesures ont-elles été prises pour minimiser l'impact des fermetures d'écoles sur le bien-être des élèves? Veuillez sélectionner toutes les mesures applicables:

	Q3.A Si vous avez répondu «oui» à la question 3, quel personnel supplémentaire a été / sera recruté et pourquoi? Veuillez préciser:
Soutien psychosocial et de santé mentale aux apprenants (Ex. Conseils en ligne)	<input type="checkbox"/>
Services supplémentaires de protection de l'enfance	<input type="checkbox"/>
Soutien pour contrer les services de repas scolaires interrompus (p. Ex. Distribution de repas, banques alimentaires, titres-repas)	<input type="checkbox"/>
Appels réguliers des enseignants ou des directeurs d'école	<input type="checkbox"/>
Aucune mesure	<input type="checkbox"/>
Ne sait pas.	<input type="checkbox"/>
Autre, veuillez préciser	<input type="checkbox"/>

Autre, veuillez préciser

Dans la liste ci-dessus, veuillez indiquer lesquelles de ces mesures de bien-être sont considérées comme les plus critiques et expliquez en 1 à 2 lignes comment les interventions sélectionnées sont mises en œuvre dans votre pays (par exemple, couverture, portée, mode de prestation, etc.)

Q1. Le gouvernement a-t-il défini des critères ou des règles spécifiques pour décider si les écoles doivent fermer à nouveau ?

- Oui
- Non
- Ne sait pas.
- Cela a été laissé à la discrétion des responsables locaux ou scolaires.

Si vous avez répondu «Oui», veuillez répondre à Q1.1 Sinon, passez à Q2.

Q1.A Si oui, quels critères spécifiques aident à déterminer si les écoles doivent fermer à nouveau ? (Sélectionnez tout ce qui s'y rapporte)

- Taux de prévalence nationaux
- Taux de prévalence locaux
- Éclosion dans les écoles
- Autre, veuillez préciser

Autre, veuillez préciser

Veuillez télécharger ou fournir un lien vers le document qui répertorie ces critères plus en détail

Q2. Quelles mesures ont été / seront prises pour faciliter l'accès à la connectivité des étudiants à l'infrastructure d'apprentissage à distance en ligne en 2021 ou au-delà ?

	Échelle nationale	Par région	École par école
Offrir / négocier un accès à Internet à un coût subventionné ou nul	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Appareils subventionnés / gratuits pour l'accès en ligne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aucune mesure prise	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre, veuillez préciser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ne sait pas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Autre, veuillez préciser

Q3. Le nouveau personnel éducatif non enseignant (conseillers, psychologues, personnel administratif, personnel de nettoyage, cuisiniers, etc.) a-t-il été ou sera-t-il recruté pour la réouverture des écoles / 2021?

- Oui (veuillez répondre à la question 3.A)
- Non
- Ne sait pas.

Q3.A Si vous avez répondu «oui» à la question 3, quel personnel supplémentaire a été / sera recruté et pourquoi? Veuillez préciser:

Q4. Veuillez préciser et estimer le nombre d'enfants (ou % d'enfants) qui seront évalués pour évaluer la perte d'apprentissage pendant la fermeture de l'école:

	Première fois où les écoles ont été rouvertes
Éducation préscolaire	<input type="radio"/> Moins de 25% <input type="radio"/> Plus de 25% mais moins de 50% <input type="radio"/> Environ la moitié des étudiants <input type="radio"/> Plus de 50% mais moins de 75% <input type="radio"/> Plus de 75% mais pas tous les étudiants; <input type="radio"/> Tous les étudiants <input type="radio"/> inconnu / non surveillé.
Éducation primaire	<input type="radio"/> Moins de 25% <input type="radio"/> Plus de 25% mais moins de 50% <input type="radio"/> Environ la moitié des étudiants <input type="radio"/> Plus de 50% mais moins de 75% <input type="radio"/> Plus de 75% mais pas tous les étudiants; <input type="radio"/> Tous les étudiants <input type="radio"/> inconnu / non surveillé.
Premier cycle de l'enseignement secondaire	<input type="radio"/> Moins de 25% <input type="radio"/> Plus de 25% mais moins de 50% <input type="radio"/> Environ la moitié des étudiants <input type="radio"/> Plus de 50% mais moins de 75% <input type="radio"/> Plus de 75% mais pas tous les étudiants; <input type="radio"/> Tous les étudiants <input type="radio"/> inconnu / non surveillé.
Second cycle de l'enseignement secondaire	<input type="radio"/> Moins de 25% <input type="radio"/> Plus de 25% mais moins de 50% <input type="radio"/> Environ la moitié des étudiants <input type="radio"/> Plus de 50% mais moins de 75%

	<input type="radio"/> Plus de 75% mais pas tous les étudiants; <input type="radio"/> Tous les étudiants <input type="radio"/> inconnu / non surveillé.
--	--

Q4. Veuillez préciser et estimer le nombre d'enfants (ou % d'enfants) qui seront évalués pour évaluer la perte d'apprentissage pendant la fermeture de l'école:

	Deuxième fois où les écoles ont été rouvertes
Éducation préscolaire	<input type="radio"/> Moins de 25% <input type="radio"/> Plus de 25% mais moins de 50% <input type="radio"/> Environ la moitié des étudiants <input type="radio"/> Plus de 50% mais moins de 75% <input type="radio"/> Plus de 75% mais pas tous les étudiants; <input type="radio"/> Tous les étudiants <input type="radio"/> inconnu / non surveillé.
Éducation primaire	<input type="radio"/> Moins de 25% <input type="radio"/> Plus de 25% mais moins de 50% <input type="radio"/> Environ la moitié des étudiants <input type="radio"/> Plus de 50% mais moins de 75% <input type="radio"/> Plus de 75% mais pas tous les étudiants; <input type="radio"/> Tous les étudiants <input type="radio"/> inconnu / non surveillé.
Premier cycle de l'enseignement secondaire	<input type="radio"/> Moins de 25% <input type="radio"/> Plus de 25% mais moins de 50% <input type="radio"/> Environ la moitié des étudiants <input type="radio"/> Plus de 50% mais moins de 75% <input type="radio"/> Plus de 75% mais pas tous les étudiants; <input type="radio"/> Tous les étudiants <input type="radio"/> inconnu / non surveillé.
Second cycle de l'enseignement secondaire	<input type="radio"/> Moins de 25% <input type="radio"/> Plus de 25% mais moins de 50% <input type="radio"/> Environ la moitié des étudiants <input type="radio"/> Plus de 50% mais moins de 75% <input type="radio"/> Plus de 75% mais pas tous les étudiants; <input type="radio"/> Tous les étudiants <input type="radio"/> inconnu / non surveillé.

Q4. Veuillez préciser et estimer le nombre d'enfants (ou % d'enfants) qui seront évalués pour évaluer la perte d'apprentissage pendant la fermeture de l'école:

	Troisième fois où les écoles ont été rouvertes
Éducation préscolaire	<input type="radio"/> Moins de 25% <input type="radio"/> Plus de 25% mais moins de 50% <input type="radio"/> Environ la moitié des étudiants <input type="radio"/> Plus de 50% mais moins de 75% <input type="radio"/> Plus de 75% mais pas tous les étudiants; <input type="radio"/> Tous les étudiants <input type="radio"/> inconnu / non surveillé.

Enquête UNESCO-UNICEF-Banque mondiale sur les réponses de l'éducation nationale au COVID-19 - Questionnaire combiné

Éducation primaire	<input type="radio"/> Moins de 25% <input type="radio"/> Plus de 25% mais moins de 50% <input type="radio"/> Environ la moitié des étudiants <input type="radio"/> Plus de 50% mais moins de 75% <input type="radio"/> Plus de 75% mais pas tous les étudiants; <input type="radio"/> Tous les étudiants <input type="radio"/> inconnu / non surveillé.
Premier cycle de l'enseignement secondaire	<input type="radio"/> Moins de 25% <input type="radio"/> Plus de 25% mais moins de 50% <input type="radio"/> Environ la moitié des étudiants <input type="radio"/> Plus de 50% mais moins de 75% <input type="radio"/> Plus de 75% mais pas tous les étudiants; <input type="radio"/> Tous les étudiants <input type="radio"/> inconnu / non surveillé.
Second cycle de l'enseignement secondaire	<input type="radio"/> Moins de 25% <input type="radio"/> Plus de 25% mais moins de 50% <input type="radio"/> Environ la moitié des étudiants <input type="radio"/> Plus de 50% mais moins de 75% <input type="radio"/> Plus de 75% mais pas tous les étudiants; <input type="radio"/> Tous les étudiants <input type="radio"/> inconnu / non surveillé.

Q5. Votre pays a-t-il prévu de nouveaux programmes ou activités de formation pour les travailleurs (main d'œuvre dans l'ensemble) affectés en réponse à la pandémie de la COVID-19? (Sélectionnez tout ce qui s'y rapporte) ?

- Formation aux compétences numériques
- Favoriser l'apprentissage social et émotionnel et le bien-être pour une reprise inclusive, un travail décent et une employabilité accrue
- Développer les attitudes, les connaissances et les comportements pour le développement durable
- Éducation et apprentissage en matière de santé
- Autre, veuillez préciser
- Aucun
- Ne sait pas.

Autre, veuillez préciser

Enquête UNESCO-UNICEF-Banque mondiale sur les réponses de l'éducation nationale au COVID-19 - Questionnaire combiné
Q6. Votre pays a-t-il planifié une enquête auprès des parties prenantes nationales sur les impacts et les réponses à la COVID-19 afin de renforcer les efforts d'intervention en matière d'éducation ?

- Oui
- Non
- Ne sait pas.

Q7. Veuillez nous informer des problèmes actuels ou des solutions liés à la COVID-19 et à l'éducation dans votre pays et partager avec nous tous lien URL / liens pertinents.

CONSENTEMENT

Acceptez-vous que les informations que vous avez fournies dans ce questionnaire soient incluses dans une base de données anonyme accessible au public ? Remarque: votre nom et vos coordonnées ne seront pas divulgués dans la base de données. Si vous n'êtes pas d'accord, les informations seront utilisées à des fins d'analyse, mais n'apparaîtront pas dans la base de données.

- OUI
- NON