



Encuesta UNESCO-UNICEF-Banco Mundial-OCDE sobre las respuestas de la educación nacional al COVID-19 - Cuestionario combinado

**INTRODUCCIÓN**

Esta encuesta realizada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Banco Mundial tiene por objeto recabar información sobre las respuestas nacionales en materia de educación al cierre de escuelas relacionado con la pandemia del COVID-19. El cuestionario está diseñado para los funcionarios del Ministerio de Educación a cargo de la educación escolar.

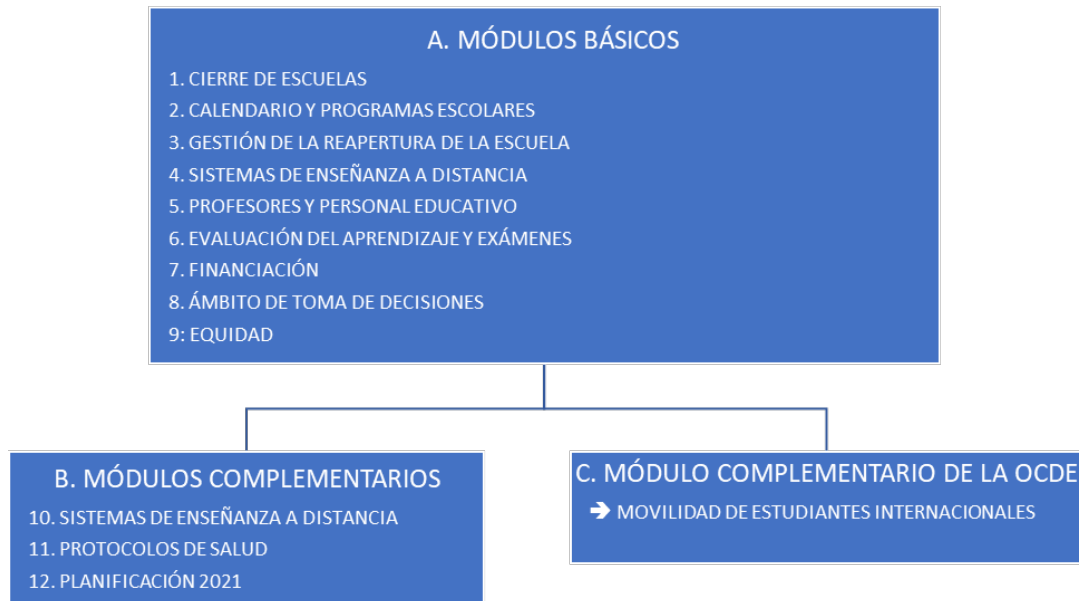
El instrumento de la encuesta fue diseñado para capturar las respuestas políticas y las percepciones de los funcionarios del gobierno sobre su eficacia, proporcionando una comprensión sistemática de las políticas, las prácticas y las intenciones hasta la fecha. El análisis de los resultados permitirá el aprendizaje de políticas en diversos entornos nacionales para informar mejor las respuestas locales/nacionales.

Esta es la tercera de una serie de encuestas administradas para el seguimiento de la evolución de las respuestas de los países a COVID-19. Esta tercera onda examina exhaustivamente el año escolar 2019-2020 / 2020. El contenido se describe en la Nota Conceptual. El cuestionario consta de un conjunto de módulos básicos destinados a todos los países y de dos conjuntos de módulos complementarios en función de a quién comuniquen los países sus datos sobre educación, tal y como se describe debajo. Hay:

- 9 módulos básicos (A);
- 3 módulos complementarios (B);
- 1 módulo complementario para los países que comunican a la OCDE (C).

Por lo tanto,

- Un país que informa regularmente al UIS completará "A. Módulos básicos" y "B. Módulos complementarios".
- Un país que informa regularmente a la OCDE completará "A. Módulos básicos" y "C. Módulo complementario de la OCDE".



Consulte las definiciones generales y los conceptos de las definiciones específicas de los módulos en el Glosario. Si tiene alguna pregunta sobre esta encuesta, envíela a [COVID19.survey@unesco.org](mailto:COVID19.survey@unesco.org).

Tenga en cuenta que esta ronda de la encuesta debe ser completada y enviada antes del **28 de febrero de 2021**, ya sea en línea, (<https://jsw3.questionpro.com>) o enviada a [COVID19.survey@unesco.org](mailto:COVID19.survey@unesco.org), si prefiere rellenar una versión en Word o Pdf puede descargarla desde aquí. El cuestionario está disponible en inglés, francés, español, ruso y árabe.

Gracias por su colaboración.



THE WORLD BANK  
IBRD • IDA | WORLD BANK GROUP



OECD

Encuesta UNESCO-UNICEF-Banco Mundial-OCDE sobre las respuestas de la educación nacional al COVID-19 - Cuestionario combinado

**Información de contacto**

Nombre

Apellido

Dirección de correo electrónico

Título profesional

Organización

País



Encuesta UNESCO-UNICEF-Banco Mundial-OCDE sobre las respuestas de la educación nacional al COVID-19 - Cuestionario combinado

**A. MÓDULOS CENTRALES**

**1. CIERRE DE ESCUELAS**

*Preguntas que se abordan en este módulo: ¿Cuál es la situación actual de la apertura de escuelas en el sistema educativo en el año escolar 2020/2021 (2021 para algunos países con año calendario)? ¿Cuáles son los periodos en los que las escuelas estuvieron total o parcialmente cerradas y reabiertas en 2020?*

Q1. ¿Cuál era el estado de la apertura de las escuelas en el sistema educativo a partir del 1 de febrero de 2021?

	EDUCACIÓN PREESCOLAR	EDUCACIÓN PRIMARIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA INFERIOR	EDUCACIÓN SECUNDARIA SUPERIOR
Cerrado debido al calendario escolar regular (vacaciones) y planeando abrir en febrero/marzo de 2021	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cerrado debido al calendario escolar regular (vacaciones) y no planeando abrir debido a COVID-19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cerrado debido a COVID-19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Completamente abierto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abierto a nivel nacional en ciertos grados, sin aprendizaje híbrido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abierto en ciertas áreas/regiones y en todos los grados, sin aprendizaje híbrido. Por favor, especifique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abierto en ciertas áreas/regiones y ciertos grados, sin aprendizaje híbrido. Por favor, especifique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abierto a nivel nacional y todos los grados, con aprendizaje híbrido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abierto en ciertas áreas/regiones todos los grados, con aprendizaje híbrido. Por favor, especifique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abierto a nivel nacional en ciertos grados, con aprendizaje híbrido. Por favor, especifique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abierto en ciertas áreas/regiones y ciertos grados, con aprendizaje híbrido. Por favor, especifique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otro. Por favor, especifique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Por favor especifique los detalles

Q2. ¿Hubo diferencias entre las regiones subnacionales en el número de periodos de tiempo [periodos de tiempo de un mínimo de una semana completa], cuando las escuelas estuvieron totalmente cerradas (excluyendo las vacaciones escolares) de enero a diciembre de 2020 (es decir, cierres de escuelas ordenados o recomendados por el gobierno que afecten a la mayoría o a toda la población estudiantil de una región)?

- Si. Ir a Q4
- No. Ir a Q3
- No aplica. Ir a Q5
- No lo sé. Ir a Q5

Comentarios:





Encuesta UNESCO-UNICEF-Banco Mundial-OCDE sobre las respuestas de la educación nacional al COVID-19 - Cuestionario combinado

El número más típico de períodos de tiempo [ , ]

	0	1	2	3	Más de 3	No lo sé
Pre-primaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Primaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Secundaria inferior	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Secundaria superior	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Comentarios:

Q5. Fechas de inicio y finalización [DD/MM/AAAA] del cierre de escuelas en todo el país en 2020 (de enero a diciembre), por niveles de la CINE. Nota: si hubo variaciones entre las regiones subnacionales, proporcione información sobre el número más típico de períodos de tiempo (es decir, períodos de tiempo de al menos una semana completa que cubran las fechas más típicas de inicio y finalización del cierre de escuelas) en los que las escuelas estuvieron totalmente cerradas en su país.

	Primer período de tiempo en el que se cerraron las escuelas	Segundo período de tiempo en el que se cerraron las escuelas	Tercer período de tiempo en el que se cerraron las escuelas
Pre-primaria: fecha de inicio del cierre de escuelas			
Fecha de finalización del cierre de escuelas			
Primaria: fecha de inicio del cierre de escuelas			
Fecha de finalización del cierre de escuelas			
Secundaria inferior: fecha de inicio del cierre de escuelas			
Fecha de finalización del cierre de escuelas			
Secundaria superior: fecha de inicio del cierre de escuelas			
Fecha de finalización del cierre de escuelas			

Q6. Número total de días lectivos entre enero y diciembre de 2020 (excluyendo las vacaciones escolares, los días festivos y los fines de semana) en los que las escuelas estuvieron totalmente cerradas, por niveles CINE.

Nota: Si su país tiene variaciones subnacionales (por ejemplo, diferencias entre estados o provincias), indique el número mínimo, máximo y más típico de días de instrucción en los que las escuelas estuvieron totalmente cerradas en 2020. Nota: Las escuelas estuvieron totalmente cerradas significa que el gobierno ordenó o/y recomendó el cierre de instituciones educativas (por ejemplo, cierre de edificios) que afecten a la totalidad o a la mayor parte de la población estudiantil matriculada en un determinado nivel educativo.

	Número total de días lectivos en los que las	Número mínimo de días lectivos en los que las	Número máximo de días lectivos en los que las	Número más típico de días lectivos en los que las



THE WORLD BANK  
IBRD • IDA | WORLD BANK GROUP



OECD

Encuesta UNESCO-UNICEF-Banco Mundial-OCDE sobre las respuestas de la educación nacional al COVID-19 - Cuestionario combinado

	escuelas estuvieron totalmente cerradas	escuelas estuvieron totalmente cerradas	escuelas estuvieron totalmente cerradas	escuelas estuvieron totalmente cerradas
Pre-primaria				
Primaria				
Secundaria inferior				
Secundaria superior				



Encuesta UNESCO-UNICEF-Banco Mundial-OCDE sobre las respuestas de la educación nacional al COVID-19 - Cuestionario combinado

## 2.CALENDARIO Y CURRÍCULO ESCOLAR

Preguntas abordadas en este módulo: ¿Cuáles son las consecuencias de la pandemia en el tiempo de instrucción en 2020 y en 2021? ¿Hubo diferencias entre los niveles de educación y las entidades subnacionales?

Q1-1. ¿Se han realizado/se realizarán ajustes en las fechas del calendario escolar y el plan de estudios debido a COVID-19 en el año escolar 2019/2020 (2020 para países con el año calendario)?

	SÍ, año académico extendido	SÍ, priorización de determinadas áreas del currículo o de determinadas competencias	SÍ, depende - Las escuelas/directivos podrían decidir y aplicar los ajustes a su propia discreción	SÍ, otros ajustes	NO, no se ha realizado ni se realizará ningún ajuste	Otros, por favor especifique en la sección de comentarios:
Educación preescolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Educación primaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Educación secundaria baja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Educación secundaria alta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Q1-2. ¿Se han realizado/se realizarán ajustes en las fechas del calendario escolar y el plan de estudios debido a COVID-19 en el año escolar 2020/2021 (2021 para países con el año calendario)?

	SÍ, año académico extendido	SÍ, priorización de determinadas áreas del currículo o de determinadas competencias	SÍ, depende - Las escuelas/directivos podrían decidir y aplicar los ajustes a su propia discreción	SÍ, otros ajustes	NO, no se ha realizado ni se realizará ningún ajuste	Otros, por favor especifique en la sección de comentarios:
Educación preprimaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Educación primaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Educación secundaria baja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Educación secundaria alta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Otros (especificar)



Encuesta UNESCO-UNICEF-Banco Mundial-OCDE sobre las respuestas de la educación nacional al COVID-19 - Cuestionario combinado

Q1-1.A Si en la pregunta 1 ha confirmado la priorización de ciertas áreas del plan de estudios o habilidades para la instrucción a distancia durante el cierre de la escuela en el año escolar 2019/2020, seleccione hasta cinco asignaturas que fueron priorizadas:

	Primaria
Asignatura 1	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Lectura, escritura y literatura;</li> <li><input type="radio"/> Matemáticas;</li> <li><input type="radio"/> Ciencias Naturales;</li> <li><input type="radio"/> Estudios Sociales;</li> <li><input type="radio"/> Segundo idioma u otros idiomas;</li> <li><input type="radio"/> Educación física y salud;</li> <li><input type="radio"/> Artes;</li> <li><input type="radio"/> Religión/ética/educación moral;</li> <li><input type="radio"/> Tecnologías de la información y la comunicación (TIC);</li> <li><input type="radio"/> Tecnología;</li> <li><input type="radio"/> Habilidades prácticas y vocacionales;</li> <li><input type="radio"/> Otros;</li> <li><input type="radio"/> No lo sé</li> </ul>
Asignatura 2	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Lectura, escritura y literatura;</li> <li><input type="radio"/> Matemáticas;</li> <li><input type="radio"/> Ciencias Naturales;</li> <li><input type="radio"/> Estudios Sociales;</li> <li><input type="radio"/> Segundo idioma u otros idiomas;</li> <li><input type="radio"/> Educación física y salud;</li> <li><input type="radio"/> Artes;</li> <li><input type="radio"/> Religión/ética/educación moral;</li> <li><input type="radio"/> Tecnologías de la información y la comunicación (TIC);</li> <li><input type="radio"/> Tecnología;</li> <li><input type="radio"/> Habilidades prácticas y vocacionales;</li> <li><input type="radio"/> Otros;</li> <li><input type="radio"/> No lo sé</li> </ul>
Asignatura 3	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Lectura, escritura y literatura;</li> <li><input type="radio"/> Matemáticas;</li> <li><input type="radio"/> Ciencias Naturales;</li> <li><input type="radio"/> Estudios Sociales;</li> <li><input type="radio"/> Segundo idioma u otros idiomas;</li> <li><input type="radio"/> Educación física y salud;</li> <li><input type="radio"/> Artes;</li> <li><input type="radio"/> Religión/ética/educación moral;</li> <li><input type="radio"/> Tecnologías de la información y la comunicación (TIC);</li> <li><input type="radio"/> Tecnología;</li> <li><input type="radio"/> Habilidades prácticas y vocacionales;</li> <li><input type="radio"/> Otros;</li> <li><input type="radio"/> No lo sé</li> </ul>
Asignatura 4	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Lectura, escritura y literatura;</li> <li><input type="radio"/> Matemáticas;</li> <li><input type="radio"/> Ciencias Naturales;</li> <li><input type="radio"/> Estudios Sociales;</li> <li><input type="radio"/> Segundo idioma u otros idiomas;</li> <li><input type="radio"/> Educación física y salud;</li> <li><input type="radio"/> Artes;</li> <li><input type="radio"/> Religión/ética/educación moral;</li> <li><input type="radio"/> Tecnologías de la información y la comunicación (TIC);</li> <li><input type="radio"/> Tecnología;</li> <li><input type="radio"/> Habilidades prácticas y vocacionales;</li> </ul>





Encuesta UNESCO-UNICEF-Banco Mundial-OCDE sobre las respuestas de la educación nacional al COVID-19 - Cuestionario combinado

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Otros;</li> <li><input type="radio"/> No lo sé</li> </ul>
Asignatura 5	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Lectura, escritura y literatura;</li> <li><input type="radio"/> Matemáticas;</li> <li><input type="radio"/> Ciencias Naturales;</li> <li><input type="radio"/> Estudios Sociales;</li> <li><input type="radio"/> Segundo idioma u otros idiomas;</li> <li><input type="radio"/> Educación física y salud;</li> <li><input type="radio"/> Artes;</li> <li><input type="radio"/> Religión/ética/educación moral;</li> <li><input type="radio"/> Tecnologías de la información y la comunicación (TIC);</li> <li><input type="radio"/> Tecnología;</li> <li><input type="radio"/> Habilidades prácticas y vocacionales;</li> <li><input type="radio"/> Otros;</li> <li><input type="radio"/> No lo sé</li> </ul>

Q1-1.A Si en la pregunta 1 ha confirmado la priorización de ciertas áreas del plan de estudios o habilidades para la instrucción a distancia durante el cierre de la escuela en el año escolar 2019/2020, seleccione hasta cinco asignaturas que fueron priorizadas:

	Secundaria inferior
Asignatura 1	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Lectura, escritura y literatura;</li> <li><input type="radio"/> Matemáticas;</li> <li><input type="radio"/> Ciencias Naturales;</li> <li><input type="radio"/> Estudios Sociales;</li> <li><input type="radio"/> Segundo idioma u otros idiomas;</li> <li><input type="radio"/> Educación física y salud;</li> <li><input type="radio"/> Artes;</li> <li><input type="radio"/> Religión/ética/educación moral;</li> <li><input type="radio"/> Tecnologías de la información y la comunicación (TIC);</li> <li><input type="radio"/> Tecnología;</li> <li><input type="radio"/> Habilidades prácticas y vocacionales;</li> <li><input type="radio"/> Otros;</li> <li><input type="radio"/> No lo sé</li> </ul>
Asignatura 2	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Lectura, escritura y literatura;</li> <li><input type="radio"/> Matemáticas;</li> <li><input type="radio"/> Ciencias Naturales;</li> <li><input type="radio"/> Estudios Sociales;</li> <li><input type="radio"/> Segundo idioma u otros idiomas;</li> <li><input type="radio"/> Educación física y salud;</li> <li><input type="radio"/> Artes;</li> <li><input type="radio"/> Religión/ética/educación moral;</li> <li><input type="radio"/> Tecnologías de la información y la comunicación (TIC);</li> <li><input type="radio"/> Tecnología;</li> <li><input type="radio"/> Habilidades prácticas y vocacionales;</li> <li><input type="radio"/> Otros;</li> <li><input type="radio"/> No lo sé</li> </ul>
Asignatura 3	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Lectura, escritura y literatura;</li> <li><input type="radio"/> Matemáticas;</li> <li><input type="radio"/> Ciencias Naturales;</li> <li><input type="radio"/> Estudios Sociales;</li> <li><input type="radio"/> Segundo idioma u otros idiomas;</li> <li><input type="radio"/> Educación física y salud;</li> <li><input type="radio"/> Artes;</li> <li><input type="radio"/> Religión/ética/educación moral;</li> <li><input type="radio"/> Tecnologías de la información y la comunicación (TIC);</li> <li><input type="radio"/> Tecnología;</li> <li><input type="radio"/> Habilidades prácticas y vocacionales;</li> </ul>



THE WORLD BANK  
IBRD • IDA | WORLD BANK GROUP



OECD

Encuesta UNESCO-UNICEF-Banco Mundial-OCDE sobre las respuestas de la educación nacional al COVID-19 - Cuestionario combinado

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Otros;</li> <li><input type="radio"/> No lo sé</li> </ul>
Asignatura 4	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Lectura, escritura y literatura;</li> <li><input type="radio"/> Matemáticas;</li> <li><input type="radio"/> Ciencias Naturales;</li> <li><input type="radio"/> Estudios Sociales;</li> <li><input type="radio"/> Segundo idioma u otros idiomas;</li> <li><input type="radio"/> Educación física y salud;</li> <li><input type="radio"/> Artes;</li> <li><input type="radio"/> Religión/ética/educación moral;</li> <li><input type="radio"/> Tecnologías de la información y la comunicación (TIC);</li> <li><input type="radio"/> Tecnología;</li> <li><input type="radio"/> Habilidades prácticas y vocacionales;</li> <li><input type="radio"/> Otros;</li> <li><input type="radio"/> No lo sé</li> </ul>
Asignatura 5	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Lectura, escritura y literatura;</li> <li><input type="radio"/> Matemáticas;</li> <li><input type="radio"/> Ciencias Naturales;</li> <li><input type="radio"/> Estudios Sociales;</li> <li><input type="radio"/> Segundo idioma u otros idiomas;</li> <li><input type="radio"/> Educación física y salud;</li> <li><input type="radio"/> Artes;</li> <li><input type="radio"/> Religión/ética/educación moral;</li> <li><input type="radio"/> Tecnologías de la información y la comunicación (TIC);</li> <li><input type="radio"/> Tecnología;</li> <li><input type="radio"/> Habilidades prácticas y vocacionales;</li> <li><input type="radio"/> Otros;</li> <li><input type="radio"/> No lo sé</li> </ul>

Q1-1.A Si en la pregunta 1 ha confirmado la priorización de ciertas áreas del plan de estudios o habilidades para la instrucción a distancia durante el cierre de la escuela en el año escolar 2019/2020, seleccione hasta cinco asignaturas que fueron priorizadas:

	Secundaria superior
Asignatura 1	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Lectura, escritura y literatura;</li> <li><input type="radio"/> Matemáticas;</li> <li><input type="radio"/> Ciencias Naturales;</li> <li><input type="radio"/> Estudios Sociales;</li> <li><input type="radio"/> Segundo idioma u otros idiomas;</li> <li><input type="radio"/> Educación física y salud;</li> <li><input type="radio"/> Artes;</li> <li><input type="radio"/> Religión/ética/educación moral;</li> <li><input type="radio"/> Tecnologías de la información y la comunicación (TIC);</li> <li><input type="radio"/> Tecnología;</li> <li><input type="radio"/> Habilidades prácticas y vocacionales;</li> <li><input type="radio"/> Otros;</li> <li><input type="radio"/> No lo sé</li> </ul>
Asignatura 2	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Lectura, escritura y literatura;</li> <li><input type="radio"/> Matemáticas;</li> <li><input type="radio"/> Ciencias Naturales;</li> <li><input type="radio"/> Estudios Sociales;</li> <li><input type="radio"/> Segundo idioma u otros idiomas;</li> <li><input type="radio"/> Educación física y salud;</li> <li><input type="radio"/> Artes;</li> <li><input type="radio"/> Religión/ética/educación moral;</li> <li><input type="radio"/> Tecnologías de la información y la comunicación (TIC);</li> <li><input type="radio"/> Tecnología;</li> <li><input type="radio"/> Habilidades prácticas y vocacionales;</li> </ul>



THE WORLD BANK  
IBRD • IDA | WORLD BANK GROUP



OECD

Encuesta UNESCO-UNICEF-Banco Mundial-OCDE sobre las respuestas de la educación nacional al COVID-19 - Cuestionario combinado

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Otros;</li> <li><input type="radio"/> No lo sé</li> </ul>
Asignatura 3	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Lectura, escritura y literatura;</li> <li><input type="radio"/> Matemáticas;</li> <li><input type="radio"/> Ciencias Naturales;</li> <li><input type="radio"/> Estudios Sociales;</li> <li><input type="radio"/> Segundo idioma u otros idiomas;</li> <li><input type="radio"/> Educación física y salud;</li> <li><input type="radio"/> Artes;</li> <li><input type="radio"/> Religión/ética/educación moral;</li> <li><input type="radio"/> Tecnologías de la información y la comunicación (TIC);</li> <li><input type="radio"/> Tecnología;</li> <li><input type="radio"/> Habilidades prácticas y vocacionales;</li> <li><input type="radio"/> Otros;</li> <li><input type="radio"/> No lo sé</li> </ul>
Asignatura 4	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Lectura, escritura y literatura;</li> <li><input type="radio"/> Matemáticas;</li> <li><input type="radio"/> Ciencias Naturales;</li> <li><input type="radio"/> Estudios Sociales;</li> <li><input type="radio"/> Segundo idioma u otros idiomas;</li> <li><input type="radio"/> Educación física y salud;</li> <li><input type="radio"/> Artes;</li> <li><input type="radio"/> Religión/ética/educación moral;</li> <li><input type="radio"/> Tecnologías de la información y la comunicación (TIC);</li> <li><input type="radio"/> Tecnología;</li> <li><input type="radio"/> Habilidades prácticas y vocacionales;</li> <li><input type="radio"/> Otros;</li> <li><input type="radio"/> No lo sé</li> </ul>
Asignatura 5	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Lectura, escritura y literatura;</li> <li><input type="radio"/> Matemáticas;</li> <li><input type="radio"/> Ciencias Naturales;</li> <li><input type="radio"/> Estudios Sociales;</li> <li><input type="radio"/> Segundo idioma u otros idiomas;</li> <li><input type="radio"/> Educación física y salud;</li> <li><input type="radio"/> Artes;</li> <li><input type="radio"/> Religión/ética/educación moral;</li> <li><input type="radio"/> Tecnologías de la información y la comunicación (TIC);</li> <li><input type="radio"/> Tecnología;</li> <li><input type="radio"/> Habilidades prácticas y vocacionales;</li> <li><input type="radio"/> Otros;</li> <li><input type="radio"/> No lo sé</li> </ul>

Q2. ¿Existe un plan para revisar la regulación (a nivel nacional) sobre la duración del tiempo de instrucción y el contenido de las regulaciones del plan de estudios después del año escolar 2020/2021 (2021 para países con año calendario) como resultado de la pandemia COVID19?

- Sí
- No
- No lo sé

Q2.A En caso afirmativo, explique brevemente qué regulación y qué cambio.

**SI LAS ESCUELAS VOLVIERON A ABRIR, INCLUSO EN ALGUNAS ÁREAS Y/ O PARA ALGUNOS GRADOS, RESPONDA**



THE WORLD BANK  
IBRD • IDA | WORLD BANK GROUP



OECD

Encuesta UNESCO-UNICEF-Banco Mundial-OCDE sobre las respuestas de la educación nacional al COVID-19 - Cuestionario combinado

***LAS PREGUNTAS en la Sección C. DE LO CONTRARIO, pase a la Sección D***



Encuesta UNESCO-UNICEF-Banco Mundial-OCDE sobre las respuestas de la educación nacional al COVID-19 - Cuestionario combinado

**3. GESTIÓN DE LA REAPERTURA ESCOLAR- si las escuelas han reabierto total/parcialmente**

Preguntas abordadas en este módulo: ¿Cuáles son las estrategias para la reapertura de escuelas?

Q1. ¿Qué medidas para abordar las brechas de aprendizaje se aplicaron ampliamente cuando las escuelas reabrieron después del primer cierre en 2020?

	Evalua ción de las brecha s en el aprendi zaje de los estudia ntes que pueden habers e acumul ado durante los cierres de escuela s	Medid as correct ivas para reducir las brecha s de aprendi zaje de los estudia ntes que lo necesit en)	Medid as correct ivas con especia l atenció n a los estudia ntes desfav orecido s	Medid as correct ivas centrad as especia lmente en los estudia ntes que no pudier on accede r a la enseña nza a distanc ia	Medid as correct ivas con especia l atenció n a los estudia ntes en riesgo de abando no o de repetici ón de curso	Medid as correct ivas centrad as especia lmente en los estudia ntes inmigr antes y refugia dos, las minorí as étnicas o los estudia ntes indígen as	Medid as correct ivas centrad as especia lmente en los estudia ntes de progra mas de orienta ción profesi onal	Medid as correct ivas centrad as especia lmente en los estudia ntes de grados superio res de la enseña nza secund aria con un exame n nacion al a finales del año civil 2019/2 0 o 2020)	Medid as correct ivas con un enfoqu e especia l en todos los estudia ntes que pasan de un nivel CINE al siguien te	Otros	Ningun o/No aplica	No lo sé	
Pre-primaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Primaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Secundaria inferior	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Secundaria superior	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Q2. Si se introdujeron medidas de recuperación (por ejemplo, programas de recuperación, acelerados o aumento del tiempo de clase presencial) además del tiempo de clase presencial normal o para abordar las lagunas de aprendizaje, tras la reapertura de las escuelas en 2020, ¿cuándo se programaron normalmente?

	Durante las vacaciones escolares programada s	En los fines de semana	Después del horario escolar (después del horario	No aplica	Otros	No lo sé



Encuesta UNESCO-UNICEF-Banco Mundial-OCDE sobre las respuestas de la educación nacional al COVID-19 - Cuestionario combinado

			normal de clases)			
Primaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Secundaria inferior	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Secundaria superior	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Otros (especificar)

Q3. ¿Cuál es la proporción aproximada de estudiantes que asistieron a la escuela en persona después de la reapertura de las escuelas en 2020?

	<b>Primer período de tiempo</b> en el que las escuelas fueron reabiertas
Pre-primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> menos del 25%;</li> <li><input type="radio"/> Más del 25% pero menos del 50%;</li> <li><input type="radio"/> Cerca de la mitad de los estudiantes;</li> <li><input type="radio"/> Más del 50% pero menos del 75%;</li> <li><input type="radio"/> Más del 75% pero no todos los estudiantes;</li> <li><input type="radio"/> Todos los estudiantes;</li> <li><input type="radio"/> No lo sé / No monitoreado</li> </ul>
Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> menos del 25%;</li> <li><input type="radio"/> Más del 25% pero menos del 50%;</li> <li><input type="radio"/> Cerca de la mitad de los estudiantes;</li> <li><input type="radio"/> Más del 50% pero menos del 75%;</li> <li><input type="radio"/> Más del 75% pero no todos los estudiantes;</li> <li><input type="radio"/> Todos los estudiantes;</li> <li><input type="radio"/> No lo sé / No monitoreado</li> </ul>
Secundaria inferior	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> menos del 25%;</li> <li><input type="radio"/> Más del 25% pero menos del 50%;</li> <li><input type="radio"/> Cerca de la mitad de los estudiantes;</li> <li><input type="radio"/> Más del 50% pero menos del 75%;</li> <li><input type="radio"/> Más del 75% pero no todos los estudiantes;</li> <li><input type="radio"/> Todos los estudiantes;</li> <li><input type="radio"/> No lo sé / No monitoreado</li> </ul>
Secundaria superior	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> menos del 25%;</li> <li><input type="radio"/> Más del 25% pero menos del 50%;</li> <li><input type="radio"/> Cerca de la mitad de los estudiantes;</li> <li><input type="radio"/> Más del 50% pero menos del 75%;</li> <li><input type="radio"/> Más del 75% pero no todos los estudiantes;</li> <li><input type="radio"/> Todos los estudiantes;</li> <li><input type="radio"/> No lo sé / No monitoreado</li> </ul>

Q3. ¿Cuál es la proporción aproximada de estudiantes que asistieron a la escuela en persona después de la reapertura de las escuelas en 2020?

	<b>Segundo periodo de tiempo</b> en el que las escuelas fueron reabiertas
Pre-primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> menos del 25%;</li> <li><input type="radio"/> Más del 25% pero menos del 50%;</li> </ul>



Encuesta UNESCO-UNICEF-Banco Mundial-OCDE sobre las respuestas de la educación nacional al COVID-19 - Cuestionario combinado

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Cerca de la mitad de los estudiantes;</li> <li><input type="radio"/> Más del 50% pero menos del 75%;</li> <li><input type="radio"/> Más del 75% pero no todos los estudiantes;</li> <li><input type="radio"/> Todos los estudiantes;</li> <li><input type="radio"/> No lo sé / No monitoreado</li> </ul>
Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> menos del 25%;</li> <li><input type="radio"/> Más del 25% pero menos del 50%;</li> <li><input type="radio"/> Cerca de la mitad de los estudiantes;</li> <li><input type="radio"/> Más del 50% pero menos del 75%;</li> <li><input type="radio"/> Más del 75% pero no todos los estudiantes;</li> <li><input type="radio"/> Todos los estudiantes;</li> <li><input type="radio"/> No lo sé / No monitoreado</li> </ul>
Secundaria inferior	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> menos del 25%;</li> <li><input type="radio"/> Más del 25% pero menos del 50%;</li> <li><input type="radio"/> Cerca de la mitad de los estudiantes;</li> <li><input type="radio"/> Más del 50% pero menos del 75%;</li> <li><input type="radio"/> Más del 75% pero no todos los estudiantes;</li> <li><input type="radio"/> Todos los estudiantes;</li> <li><input type="radio"/> No lo sé / No monitoreado</li> </ul>
Secundaria superior	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> menos del 25%;</li> <li><input type="radio"/> Más del 25% pero menos del 50%;</li> <li><input type="radio"/> Cerca de la mitad de los estudiantes;</li> <li><input type="radio"/> Más del 50% pero menos del 75%;</li> <li><input type="radio"/> Más del 75% pero no todos los estudiantes;</li> <li><input type="radio"/> Todos los estudiantes;</li> <li><input type="radio"/> No lo sé / No monitoreado</li> </ul>

Q3. ¿Cuál es la proporción aproximada de estudiantes que asistieron a la escuela en persona después de la reapertura de las escuelas en 2020?

	<b>Tercer período de tiempo en el que se reabrieron las escuelas</b>
Pre-primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> menos del 25%;</li> <li><input type="radio"/> Más del 25% pero menos del 50%;</li> <li><input type="radio"/> Cerca de la mitad de los estudiantes;</li> <li><input type="radio"/> Más del 50% pero menos del 75%;</li> <li><input type="radio"/> Más del 75% pero no todos los estudiantes;</li> <li><input type="radio"/> Todos los estudiantes;</li> <li><input type="radio"/> No lo sé / No monitoreado</li> </ul>
Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> menos del 25%;</li> <li><input type="radio"/> Más del 25% pero menos del 50%;</li> <li><input type="radio"/> Cerca de la mitad de los estudiantes;</li> <li><input type="radio"/> Más del 50% pero menos del 75%;</li> <li><input type="radio"/> Más del 75% pero no todos los estudiantes;</li> <li><input type="radio"/> Todos los estudiantes;</li> <li><input type="radio"/> No lo sé / No monitoreado</li> </ul>
Secundaria inferior	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> menos del 25%;</li> <li><input type="radio"/> Más del 25% pero menos del 50%;</li> <li><input type="radio"/> Cerca de la mitad de los estudiantes;</li> <li><input type="radio"/> Más del 50% pero menos del 75%;</li> <li><input type="radio"/> Más del 75% pero no todos los estudiantes;</li> <li><input type="radio"/> Todos los estudiantes;</li> <li><input type="radio"/> No lo sé / No monitoreado</li> </ul>
Secundaria superior	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> menos del 25%;</li> <li><input type="radio"/> Más del 25% pero menos del 50%;</li> <li><input type="radio"/> Cerca de la mitad de los estudiantes;</li> <li><input type="radio"/> Más del 50% pero menos del 75%;</li> <li><input type="radio"/> Más del 75% pero no todos los estudiantes;</li> </ul>



Encuesta UNESCO-UNICEF-Banco Mundial-OCDE sobre las respuestas de la educación nacional al COVID-19 - Cuestionario combinado

	<input type="radio"/> Todos los estudiantes; <input type="radio"/> No lo sé / No monitoreado
--	---

Otros, por favor, especifique

Q4. ¿Qué estrategias para la reapertura de escuelas (después del primer cierre) se implementaron en su país en 2020?

	Regreso inmediato a la programación normal y asistencia de los estudiantes, tomando las precauciones sanitarias necesarias	Retorno progresivo de los estudiantes (por ejemplo, por cohortes de edad)	Ajustes en la escuela a y/o en el salón de clases.	Ajustes en los programas de alimentación escolar	No hay almuerzo ni comidas en la escuela (la reapertura se limita a las clases y a las actividades de aprendizaje)	Combinando el aprendizaje a distancia y las clases presenciales	La asistencia a clase programada en turnos	La enseñanza en las aulas se lleva a cabo en los espacios exteriores de las escuelas	El estudiante y el maestro regresan dependiendo de los resultados de las pruebas de COVID-19	Reducir o suspender las actividades extracurriculares	Otro (sírvase especificar)	Ninguna de las medidas/estrategias anteriores	No lo sé
Pre-primaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Primaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Secundaria inferior	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Secundaria superior	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Otros (especificar)





Encuesta UNESCO-UNICEF-Banco Mundial-OCDE sobre las respuestas de la educación nacional al COVID-19 - Cuestionario combinado

#### 4. SISTEMAS DE ENSEÑANZA A DISTANCIA

Preguntas abordadas en este módulo: este módulo explora las estrategias de aprendizaje a distancia. ¿Qué métodos de aprendizaje a distancia se han adoptado durante la pandemia? ¿Qué tipo de recursos se seguirán utilizando cuando se reabran las escuelas? ¿Continuarán las modalidades de enseñanza a distancia cuando se reabran las escuelas?

Q1. ¿Qué soluciones de educación a distancia se ofrecieron o se están ofreciendo en su país durante la pandemia de 2020 y / o 2021? (Seleccione todas las que correspondan)

	Plataformas online	Televisión	Teléfonos móviles	Radio	Paquetes para llevar a casa	Otra modalidad de aprendizaje a distancia (especificar)	Ninguno
Pre-primaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Primaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Secundaria inferior	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Secundaria superior	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Proporcione cualquier enlace o información adicional sobre la modalidad de aprendizaje remoto si está disponible:

Q2. ¿Qué porcentaje de estudiantes (en cada nivel de educación), aproximadamente, siguió la educación a distancia durante el cierre de escuelas en 2020?

	Estimación
○ Nivel preescolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ menos del 25%;</li> <li>○ Más del 25% pero menos del 50%;</li> <li>○ Cerca de la mitad de los estudiantes;</li> <li>○ Más del 50% pero menos del 75%;</li> <li>○ Más del 75% pero no todos los estudiantes;</li> <li>○ Todos los estudiantes;</li> <li>○ No lo sé;</li> <li>○ No aplica</li> </ul>
○ Nivel primario	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ menos del 25%;</li> <li>○ Más del 25% pero menos del 50%;</li> <li>○ Cerca de la mitad de los estudiantes;</li> <li>○ Más del 50% pero menos del 75%;</li> <li>○ Más del 75% pero no todos los estudiantes;</li> <li>○ Todos los estudiantes;</li> <li>○ No lo sé;</li> <li>○ No aplica</li> </ul>



THE WORLD BANK  
IBRD • IDA | WORLD BANK GROUP



OECD

Encuesta UNESCO-UNICEF-Banco Mundial-OCDE sobre las respuestas de la educación nacional al COVID-19 - Cuestionario combinado

<input type="radio"/> Secundaria inferior	<input type="radio"/> menos del 25%; <input type="radio"/> Más del 25% pero menos del 50%; <input type="radio"/> Cerca de la mitad de los estudiantes; <input type="radio"/> Más del 50% pero menos del 75%; <input type="radio"/> Más del 75% pero no todos los estudiantes; <input type="radio"/> Todos los estudiantes; <input type="radio"/> No lo sé; <input type="radio"/> No aplica
<input type="radio"/> Secundaria superior	<input type="radio"/> menos del 25%; <input type="radio"/> Más del 25% pero menos del 50%; <input type="radio"/> Cerca de la mitad de los estudiantes; <input type="radio"/> Más del 50% pero menos del 75%; <input type="radio"/> Más del 75% pero no todos los estudiantes; <input type="radio"/> Todos los estudiantes; <input type="radio"/> No lo sé; <input type="radio"/> No aplica

Comentarios / Sugerencias:

Q3. ¿Se ha realizado algún estudio o evaluación (a nivel regional o nacional) en 2020 para evaluar la eficacia de las estrategias de aprendizaje a distancia?

	Respuesta
Plataformas online	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> No lo sé <input type="radio"/> No aplica
Televisión	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> No lo sé <input type="radio"/> No aplica
Teléfonos móviles	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> No lo sé <input type="radio"/> No aplica
Radio	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> No lo sé <input type="radio"/> No aplica
Paquetes para llevar a casa	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> No lo sé <input type="radio"/> No aplica
Otra modalidad de aprendizaje a distancia (especificar)	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> No lo sé <input type="radio"/> No aplica

Q3.A Si respondió "sí" a alguna de las opciones, seleccione los métodos de evaluación [Seleccione todos los que correspondan]

- Encuesta de Hogares
- Evaluación docente



**THE WORLD BANK**  
IBRD • IDA | WORLD BANK GROUP



**OECD**

Encuesta UNESCO-UNICEF-Banco Mundial-OCDE sobre las respuestas de la educación nacional al COVID-19 - Cuestionario combinado

- Evaluación del estudiante
- Otro (especifique, por ejemplo: informes de conectividad, etc.)

Por favor, comparta/adjunte una copia/url:

Q4. ¿Se considera la educación a distancia una forma válida de impartición para contabilizar los días de instrucción oficial en 2020?

	Respuesta
Nivel preescolar	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> De ningún modo;</li> <li><input type="radio"/> Muy poco;</li> <li><input type="radio"/> Hasta cierto punto;</li> <li><input type="radio"/> En gran parte;</li> <li><input type="radio"/> No lo sé;</li> <li><input type="radio"/> No aplica</li> </ul>
Nivel primario	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> De ningún modo;</li> <li><input type="radio"/> Muy poco;</li> <li><input type="radio"/> Hasta cierto punto;</li> <li><input type="radio"/> En gran parte;</li> <li><input type="radio"/> No lo sé;</li> <li><input type="radio"/> No aplica</li> </ul>
Secundaria inferior	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> De ningún modo;</li> <li><input type="radio"/> Muy poco;</li> <li><input type="radio"/> Hasta cierto punto;</li> <li><input type="radio"/> En gran parte;</li> <li><input type="radio"/> No lo sé;</li> <li><input type="radio"/> No aplica</li> </ul>
Secundaria superior	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> De ningún modo;</li> <li><input type="radio"/> Muy poco;</li> <li><input type="radio"/> Hasta cierto punto;</li> <li><input type="radio"/> En gran parte;</li> <li><input type="radio"/> No lo sé;</li> <li><input type="radio"/> No aplica</li> </ul>



Encuesta UNESCO-UNICEF-Banco Mundial-OCDE sobre las respuestas de la educación nacional al COVID-19 - Cuestionario combinado

### 5. PROFESORES Y PERSONAL EDUCATIVO

Preguntas abordadas en este módulo: *¿Cómo se preparan los maestros para otra crisis? ¿Cuáles han sido las consecuencias de la pandemia en la gestión de recursos humanos en educación?*

Q1. ¿Qué porcentaje de profesores (de primaria a secundaria superior combinados), aproximadamente, debieron enseñar (de forma remota / en línea) durante todos los cierres de escuelas en 2020?

- Menos del 25%; (Si es así, responda la Pregunta 1.B)
- Más del 25% pero menos del 50% (si es así, responda la Pregunta 1.B)
- Aproximadamente la mitad de los profesores (si es así, responda la pregunta 1.B)
- Más del 50% pero menos del 75% (en caso afirmativo, responda la Pregunta 1.B)
- Más del 75% pero no todos los profesores (si es así, responda la Pregunta 1.B)
- Todos los profesores (si es así, responda la Pregunta 1.A)
- No lo sé (en caso afirmativo, responda la Pregunta 2)
- No aplica (en caso afirmativo, responda la Pregunta 2)

Q1.A Si la respuesta a la pregunta 1 es “sí, todos los maestros”, ¿pueden o pudieron enseñar desde las instalaciones de la escuela?

- Sí
- No
- No lo sé

Q1.B Si ha respondido a la pregunta 1 con un porcentaje de profesores distinto de 100, especifique en qué niveles de enseñanza se les exigía a los profesores que enseñaran y si lo hacían desde las instalaciones de la escuela

	Los profesores estaban obligados a enseñar desde las instalaciones de la escuela.	Los profesores estaban obligados a enseñar, pero no desde las instalaciones de la escuela.	Los profesores no estaban obligados a enseñar en este nivel educativo.
Nivel preescolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nivel primario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Secundaria inferior	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Secundaria superior	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Q2. ¿Ha habido cambios en el pago de los maestros y los beneficios debidos al(a los) período(s) de cierre de escuelas en 2020?

	Sí, una disminución del salario y / o beneficios de los maestros	Sí, un aumento del salario y / o beneficios de los maestros	Ningún cambio	Esto se puede hacer a discreción de las escuelas / distritos.	No lo sé
Pre-primaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Primaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Secundaria inferior	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Encuesta UNESCO-UNICEF-Banco Mundial-OCDE sobre las respuestas de la educación nacional al COVID-19 - Cuestionario combinado

Educación secundaria superior	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Proporcione todos los detalles relevantes, incluidas las diferencias por estado contractual:

Q3. ¿Se contrataron o se están reclutando nuevos maestros para la reapertura de la escuela durante el año escolar anterior o actual?

	Año escolar 2019/2020 (2020 para los países con año calendario)
○ Nivel preescolar	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> No lo sé <input type="radio"/> <a href="#">Esto se puede hacer a discreción de las escuelas / distritos</a>
○ Nivel primario	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> No lo sé <input type="radio"/> <a href="#">Esto se puede hacer a discreción de las escuelas / distritos</a>
○ Secundaria inferior	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> No lo sé <input type="radio"/> <a href="#">Esto se puede hacer a discreción de las escuelas / distritos</a>
○ Secundaria superior	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> No lo sé <input type="radio"/> <a href="#">Esto se puede hacer a discreción de las escuelas / distritos</a>

Q3. ¿Se contrataron o se están reclutando nuevos maestros para la reapertura de la escuela durante el año escolar anterior o actual?

	Año escolar 2020/2021 (2021 para los países con año calendario)
Nivel preescolar	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> No lo sé <input type="radio"/> <a href="#">Esto se puede hacer a discreción de las escuelas / distritos</a>
Nivel primario	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> No lo sé <input type="radio"/> <a href="#">Esto se puede hacer a discreción de las escuelas / distritos</a>
Secundaria inferior	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> No lo sé <input type="radio"/> <a href="#">Esto se puede hacer a discreción de las escuelas / distritos</a>
Secundaria superior	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> No lo sé <input type="radio"/> <a href="#">Esto se puede hacer a discreción de las escuelas / distritos</a>

información adicional si está disponible:



Encuesta UNESCO-UNICEF-Banco Mundial-OCDE sobre las respuestas de la educación nacional al COVID-19 - Cuestionario combinado

Q4. ¿Cómo y a qué escala se apoyó a los profesores (en los niveles de preprimaria a secundaria superior combinados) en la transición al aprendizaje a distancia en 2020? [Seleccione todo lo que corresponda]

	<b>A nivel nacional</b>
Se ofreció entrenamiento especial	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> No lo sé
Se proporcionó instrucción sobre el aprendizaje a distancia (TV, radio, plataformas de aprendizaje, etc.)	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> No lo sé
Se proporcionó apoyo profesional, psicosocial y emocional (por ejemplo, grupos de charla, foros en línea para compartir ideas y contenido educativo)	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> No lo sé
Se proporcionó directrices para reducir la cantidad de horas extras necesarias para preparar un aula virtual	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> No lo sé
Se realizaron actividades de desarrollo profesional (por ejemplo, talleres y seminarios en la web) sobre pedagogía y utilización eficaz de las tecnologías con diversas pedagogías	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> No lo sé
Se proporcionó contenido didáctico adaptado a la enseñanza a distancia (por ejemplo, el uso de recursos educativos abiertos (REA), muestra de planes de clases, etc.)	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> No lo sé
Se proporcionó herramientas de TIC y conectividad gratuita (PC, dispositivo móvil, vale para banda ancha móvil, etc.)	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> No lo sé
No se ofreció apoyo adicional a los profesores	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> No lo sé
Otros	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> No lo sé

Q4. ¿Cómo y a qué escala se apoyó a los profesores (en los niveles de preprimaria a secundaria superior combinados) en la transición al aprendizaje a distancia en 2020? [Seleccione todo lo que corresponda]

	<b>Regiones subnacionales</b>
Se ofreció entrenamiento especial	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> No lo sé
Se proporcionó instrucción sobre el aprendizaje a distancia (TV, radio, plataformas de aprendizaje, etc.)	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> No lo sé
Se proporcionó apoyo profesional, psicosocial y emocional (por ejemplo, grupos de charla, foros en línea para compartir ideas y contenido educativo)	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> No lo sé
Se proporcionó directrices para reducir la cantidad de horas extras necesarias para preparar un aula virtual	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> No lo sé
Se realizaron actividades de desarrollo profesional (por ejemplo, talleres y seminarios en la web) sobre pedagogía y utilización eficaz de las tecnologías con diversas pedagogías	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> No lo sé
Se proporcionó contenido didáctico adaptado a la enseñanza a distancia (por ejemplo, el uso de recursos educativos abiertos (REA), muestra de planes de clases, etc.)	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> No lo sé
Se proporcionó herramientas de TIC y conectividad gratuita (PC, dispositivo	<input type="radio"/> Sí



**THE WORLD BANK**  
IBRD • IDA | WORLD BANK GROUP



**OECD**

Encuesta UNESCO-UNICEF-Banco Mundial-OCDE sobre las respuestas de la educación nacional al COVID-19 - Cuestionario combinado

móvil, vale para banda ancha móvil, etc.)	<input type="radio"/> No <input type="radio"/> No lo sé
No se ofreció apoyo adicional a los profesores	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> No lo sé
Otros	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> No lo sé

Q4. ¿Cómo y a qué escala se apoyó a los profesores (en los niveles de preprimaria a secundaria superior combinados) en la transición al aprendizaje a distancia en 2020? [Seleccione todo lo que corresponda]

	<b>Escuela por escuela</b>
Se ofreció entrenamiento especial	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> No lo sé
Se proporcionó instrucción sobre el aprendizaje a distancia (TV, radio, plataformas de aprendizaje, etc.)	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> No lo sé
Se proporcionó apoyo profesional, psicosocial y emocional (por ejemplo, grupos de charla, foros en línea para compartir ideas y contenido educativo)	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> No lo sé
Se proporcionó directrices para reducir la cantidad de horas extras necesarias para preparar un aula virtual	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> No lo sé
Se realizaron actividades de desarrollo profesional (por ejemplo, talleres y seminarios en la web) sobre pedagogía y utilización eficaz de las tecnologías con diversas pedagogías	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> No lo sé
Se proporcionó contenido didáctico adaptado a la enseñanza a distancia (por ejemplo, el uso de recursos educativos abiertos (REA), muestra de planes de clases, etc.)	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> No lo sé
Se proporcionó herramientas de TIC y conectividad gratuita (PC, dispositivo móvil, vale para banda ancha móvil, etc.)	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> No lo sé
No se ofreció apoyo adicional a los profesores	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> No lo sé
Otros	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> No lo sé

Q4.A Por favor proporcione una estimación del porcentaje de profesores formados en 2020 en el uso de métodos de aprendizaje a distancia:

1. Menos del 25%
2. Más del 25% pero menos del 50%
3. Aproximadamente la mitad de los profesores
4. Más del 50% pero menos del 75%
5. Más del 75% pero no todos;
6. todos los profesores;
7. desconocido / no monitoreado

Q4.B Proporcione una estimación del porcentaje de profesores que recibieron materiales para apoyar el aprendizaje a distancia en 2020:

1. Menos del 25%
2. Más del 25% pero menos del 50%
3. Aproximadamente la mitad de los profesores



Encuesta UNESCO-UNICEF-Banco Mundial-OCDE sobre las respuestas de la educación nacional al COVID-19 - Cuestionario combinado

4. Más del 50% pero menos del 75%
5. Más del 75% pero no todos;
6. todos los profesores;
7. desconocido / no monitoreado

Q5. ¿Qué tipo de interacciones (aparte de las interacciones en las lecciones en línea) fueron alentadas por el gobierno entre los maestros y sus estudiantes y/o sus padres durante el cierre de las escuelas en 2020 (en los niveles de preprimaria a secundaria superior combinados)?

	-Sí	-No	-No lo sé	-Esto puede hacerse a discreción de las escuelas/distritos
Llamadas telefónicas a los estudiantes o padres para asegurar que los estudiantes hagan un seguimiento de sus actividades de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Correos electrónicos a los estudiantes o a los padres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mensajes de Texto/WhatsApp/otras aplicaciones de mensajería a los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tecnologías de videoconferencia (Zoom, MS Teams, Facetime)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visitas a domicilio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La comunicación en las plataformas de E-escuela disponibles para los profesores, estudiantes y padres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uso de encuestas en línea a los padres para recoger sus opiniones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mantener conversaciones regulares sobre el progreso de los estudiantes o contactar a los padres para informar la toma de decisiones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Involucrar a los padres de los alumnos más jóvenes en la planificación del contenido de la enseñanza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No había directrices/esfuerzos específicos para fomentar la interacción continua entre el profesor y sus estudiantes/padres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otro: por favor, especifique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Otros, por favor, especifique

Q6. ¿Tiene planes de priorizar las vacunas para los profesores (en los niveles de preprimaria a secundaria superior combinados)? Nota: La iniciativa COVAX refiere a la iniciativa de la OMS para asegurar el acceso a la futura vacuna COVID-19 en países de bajos y medianos ingresos (<https://www.who.int/initiatives/act-accelerator/covax>)

- Sí, como medida nacional que prioriza a los docentes;
- Sí, como parte de la iniciativa COVAX para asegurar el acceso a la futura vacuna COVID-19 en países de ingresos bajos y medianos





THE WORLD BANK  
IBRD • IDA | WORLD BANK GROUP



OECD

Encuesta UNESCO-UNICEF-Banco Mundial-OCDE sobre las respuestas de la educación nacional al COVID-19 - Cuestionario combinado

- No, los profesores se consideran de la misma manera que la población general;
- Otro, por favor explique
- No lo sé

Otro, por favor explique

Q6.A Entre los profesores, ¿tiene criterios de priorización? [seleccione todas las que correspondan]

- Sí, por grupo de edad
- Sí, por nivel educativo
- Sí, por nivel subnacional
- Sí, otro. Por favor especifica: \_\_\_\_\_
- No
- No lo sé

Otro, por favor explique

Q6.B ¿Cuándo está previsto iniciar la vacunación de los profesores?

	Inicio del período de vacunación
2021 T1	<input type="checkbox"/>
2021 T2	<input type="checkbox"/>
2021 T3	<input type="checkbox"/>
2021 T4	<input type="checkbox"/>
2022	<input type="checkbox"/>
Todavía no definido	<input type="checkbox"/>
No lo sé	<input type="checkbox"/>





Encuesta UNESCO-UNICEF-Banco Mundial-OCDE sobre las respuestas de la educación nacional al COVID-19 - Cuestionario combinado

EDUCACIÓN SECUNDARIA INFERIOR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EDUCACIÓN SECUNDARIA SUPERIOR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Q3. ¿Sus planes para la reapertura de escuelas en 2020 incluyeron un ajuste a los criterios de graduación al final del año escolar 2019/2020 (o finales de 2020)?

	Ajuste
EDUCACIÓN PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Sí</li> <li><input type="radio"/> No</li> <li><input type="radio"/> Esto se puede hacer a discreción de la escuela</li> <li><input type="radio"/> No lo sé</li> <li><input type="radio"/> No aplica</li> </ul>
EDUCACIÓN SECUNDARIA INFERIOR	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Sí</li> <li><input type="radio"/> No</li> <li><input type="radio"/> Esto se puede hacer a discreción de la escuela</li> <li><input type="radio"/> No lo sé</li> <li><input type="radio"/> No aplica</li> </ul>
EDUCACIÓN SECUNDARIA SUPERIOR	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Sí</li> <li><input type="radio"/> No</li> <li><input type="radio"/> Esto se puede hacer a discreción de la escuela</li> <li><input type="radio"/> No lo sé</li> <li><input type="radio"/> No aplica</li> </ul>



Encuesta UNESCO-UNICEF-Banco Mundial-OCDE sobre las respuestas de la educación nacional al COVID-19 - Cuestionario combinado

## 7. FINANCIAMIENTO

Preguntas abordadas en este módulo: *¿Los países han planificado aumentos/disminuciones en el presupuesto de educación pública para el año financiero actual o el próximo? ¿Han cambiado la forma en que asignan los recursos como resultado de la pandemia? ¿Cómo se proporcionaron recursos adicionales a las instituciones educativas durante el cierre de escuelas?*

Q1. ¿Han habido cambios planeados en el presupuesto de educación del año fiscal para asegurar la respuesta al COVID-19 para la educación en 2020 y 2021? [Seleccione una opción en cada celda]

	<b>Gasto público total en el año escolar 2019/2020 (2020 para países con año calendario)</b>
Total	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Aumentado</li> <li><input type="radio"/> Sin cambios</li> <li><input type="radio"/> Disminuido</li> <li><input type="radio"/> Sin cambios en el monto total, pero cambios significativos en la distribución de los gastos</li> <li><input type="radio"/> Disminuye</li> <li><input type="radio"/> Las escuelas pueden decidir a su propia discreción</li> <li><input type="radio"/> No lo sé</li> </ul>
Pre-primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Aumentado</li> <li><input type="radio"/> Sin cambios</li> <li><input type="radio"/> Disminuido</li> <li><input type="radio"/> Sin cambios en el monto total, pero cambios significativos en la distribución de los gastos</li> <li><input type="radio"/> Disminuye</li> <li><input type="radio"/> Las escuelas pueden decidir a su propia discreción</li> <li><input type="radio"/> No lo sé</li> </ul>
Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Aumentado</li> <li><input type="radio"/> Sin cambios</li> <li><input type="radio"/> Disminuido</li> <li><input type="radio"/> Sin cambios en el monto total, pero cambios significativos en la distribución de los gastos</li> <li><input type="radio"/> Disminuye</li> <li><input type="radio"/> Las escuelas pueden decidir a su propia discreción</li> <li><input type="radio"/> No lo sé</li> </ul>
Secundaria inferior	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Aumentado</li> <li><input type="radio"/> Sin cambios</li> <li><input type="radio"/> Disminuido</li> <li><input type="radio"/> Sin cambios en el monto total, pero cambios significativos en la distribución de los gastos</li> <li><input type="radio"/> Disminuye</li> <li><input type="radio"/> Las escuelas pueden decidir a su propia discreción</li> <li><input type="radio"/> No lo sé</li> </ul>
Secundaria superior	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Aumentado</li> <li><input type="radio"/> Sin cambios</li> <li><input type="radio"/> Disminuido</li> <li><input type="radio"/> Sin cambios en el monto total, pero cambios significativos en la distribución de los gastos</li> <li><input type="radio"/> Disminuye</li> <li><input type="radio"/> Las escuelas pueden decidir a su propia discreción</li> <li><input type="radio"/> No lo sé</li> </ul>

Q1. ¿Han habido cambios planeados en el presupuesto de educación del año fiscal para asegurar la respuesta al COVID-19 para la educación en 2020 y 2021? [Seleccione una opción en cada celda]

	<b>Gasto público total en el año escolar 2020/2021 (2021 para países con año calendario)</b>
Total	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Aumentado</li> <li><input type="radio"/> Sin cambios</li> <li><input type="radio"/> Disminuido</li> <li><input type="radio"/> Sin cambios en el monto total, pero cambios significativos en la distribución de los gastos</li> <li><input type="radio"/> Disminuye</li> <li><input type="radio"/> Las escuelas pueden decidir a su propia discreción</li> <li><input type="radio"/> No lo sé</li> </ul>
Pre-primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Aumentado</li> </ul>



Encuesta UNESCO-UNICEF-Banco Mundial-OCDE sobre las respuestas de la educación nacional al COVID-19 - Cuestionario combinado

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Sin cambios</li> <li><input type="radio"/> Disminuido</li> <li><input type="radio"/> Sin cambios en el monto total, pero cambios significativos en la distribución de los gastos</li> <li><input type="radio"/> Disminuye</li> <li><input type="radio"/> Las escuelas pueden decidir a su propia discreción</li> <li><input type="radio"/> No lo sé</li> </ul>
Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Aumentado</li> <li><input type="radio"/> Sin cambios</li> <li><input type="radio"/> Disminuido</li> <li><input type="radio"/> Sin cambios en el monto total, pero cambios significativos en la distribución de los gastos</li> <li><input type="radio"/> Disminuye</li> <li><input type="radio"/> Las escuelas pueden decidir a su propia discreción</li> <li><input type="radio"/> No lo sé</li> </ul>
Secundaria inferior	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Aumentado</li> <li><input type="radio"/> Sin cambios</li> <li><input type="radio"/> Disminuido</li> <li><input type="radio"/> Sin cambios en el monto total, pero cambios significativos en la distribución de los gastos</li> <li><input type="radio"/> Disminuye</li> <li><input type="radio"/> Las escuelas pueden decidir a su propia discreción</li> <li><input type="radio"/> No lo sé</li> </ul>
Secundaria superior	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Aumentado</li> <li><input type="radio"/> Sin cambios</li> <li><input type="radio"/> Disminuido</li> <li><input type="radio"/> Sin cambios en el monto total, pero cambios significativos en la distribución de los gastos</li> <li><input type="radio"/> Disminuye</li> <li><input type="radio"/> Las escuelas pueden decidir a su propia discreción</li> <li><input type="radio"/> No lo sé</li> </ul>

Q2. ¿Ha cambiado/se planea cambiar la distribución del gasto en educación entre corriente y gastos de capital (niveles preprimario a secundario superior combinados) como resultado de la respuesta educativa a COVID-19?

	Año Fiscal 2020
Total de gastos de capital	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> aumenta</li> <li><input type="radio"/> sin cambios</li> <li><input type="radio"/> disminuye</li> </ul>
Total de gastos corrientes	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> aumenta</li> <li><input type="radio"/> sin cambios</li> <li><input type="radio"/> disminuye</li> </ul>
Compensación a los profesores	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> aumenta</li> <li><input type="radio"/> sin cambios</li> <li><input type="radio"/> disminuye</li> </ul>
Compensación a otros funcionarios	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> aumenta</li> <li><input type="radio"/> sin cambios</li> <li><input type="radio"/> disminuye</li> </ul>
Comidas escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> aumenta</li> <li><input type="radio"/> sin cambios</li> <li><input type="radio"/> disminuye</li> </ul>
Transferencias de efectivo condicionadas	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> aumenta</li> <li><input type="radio"/> sin cambios</li> <li><input type="radio"/> disminuye</li> </ul>
Apoyo a los estudiantes (becas o subsidios)	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> aumenta</li> <li><input type="radio"/> sin cambios</li> <li><input type="radio"/> disminuye</li> </ul>
Préstamos para estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> aumenta</li> <li><input type="radio"/> sin cambios</li> <li><input type="radio"/> disminuye</li> </ul>
Otros gastos corrientes	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> aumenta</li> </ul>



Encuesta UNESCO-UNICEF-Banco Mundial-OCDE sobre las respuestas de la educación nacional al COVID-19 - Cuestionario combinado

	<input type="radio"/> sin cambios <input type="radio"/> disminuye
--	--

Q2. ¿Ha cambiado/se planea cambiar la distribución del gasto en educación entre corriente y gastos de capital (niveles preprimario a secundario superior combinados) como resultado de la respuesta educativa a COVID-19?

	Año Fiscal 2021
Total de gastos de capital	<input type="radio"/> aumenta <input type="radio"/> sin cambios <input type="radio"/> disminuye
Total de gastos corrientes	<input type="radio"/> aumenta <input type="radio"/> sin cambios <input type="radio"/> disminuye
Compensación a los profesores	<input type="radio"/> aumenta <input type="radio"/> sin cambios <input type="radio"/> disminuye
Compensación a otros funcionarios	<input type="radio"/> aumenta <input type="radio"/> sin cambios <input type="radio"/> disminuye
Comidas escolares	<input type="radio"/> aumenta <input type="radio"/> sin cambios <input type="radio"/> disminuye
Transferencias de efectivo condicionadas	<input type="radio"/> aumenta <input type="radio"/> sin cambios <input type="radio"/> disminuye
Apoyo a los estudiantes (becas o subsidios)	<input type="radio"/> aumenta <input type="radio"/> sin cambios <input type="radio"/> disminuye
Préstamos para estudiantes	<input type="radio"/> aumenta <input type="radio"/> sin cambios <input type="radio"/> disminuye
Otros gastos corrientes	<input type="radio"/> aumenta <input type="radio"/> sin cambios <input type="radio"/> disminuye

Q2.A Si respondió “aumenta” a cualquiera de las categorías en Q2, ¿cómo se financiaron? [Seleccione todas las que correspondan]

- Financiamiento adicional de donantes externos
- Reprogramación de fondos previamente asignados/restringidos
- Asignación adicional del Gobierno
- Reasignación dentro del presupuesto educativo
- No lo sé

Q3. ¿Qué criterios se utilizaron para asignar fondos/recursos públicos adicionales en la educación primaria y secundaria para garantizar la respuesta al COVID-19 para la educación? [Seleccione todas las que correspondan]

- Número de alumnos / clases
- Características socioeconómicas,
- Criterios geográficos



THE WORLD BANK  
IBRD • IDA | WORLD BANK GROUP



OECD

Encuesta UNESCO-UNICEF-Banco Mundial-OCDE sobre las respuestas de la educación nacional al COVID-19 - Cuestionario combinado

- Estudiantes con NEE
- Otros criterios
- Ninguno
- No aplica
- No lo sé

Otros criterios, por favor explique brevemente

Q4. ¿Ha cambiado la distribución del gasto público entre la educación primaria y secundaria como resultado de la respuesta educativa al COVID-19 en 2020?

- Si
- No
- No aplica
- No lo sé

Q4.A En caso afirmativo, por favor describa brevemente



Encuesta UNESCO-UNICEF-Banco Mundial-OCDE sobre las respuestas de la educación nacional al COVID-19 - Cuestionario combinado

**8. LUGAR DE TOMA DE DECISIONES**

*Preguntas abordadas en este módulo: ¿Cómo se tomaron las decisiones sobre la educación en instituciones públicas relacionadas con las consecuencias de la pandemia de COVID-19 en la educación primaria y secundaria inferior (por niveles de gobierno)?*

Q1. ¿A qué nivel se tomaron las siguientes decisiones en las instituciones públicas de educación primaria y secundaria durante la pandemia?

	Central	Provincial/ Regional/ Estatad	Subregional/ Intermunicipal	Local	Colegio
Cierre y reapertura de la escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ajustes al calendario escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recursos para seguir aprendiendo durante el cierre de escuelas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programas de apoyo adicionales para estudiantes después de la reapertura de las escuelas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Requisitos laborales para profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Compensación a los maestros (debido al impacto de la pandemia en la carga de trabajo de los maestros)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Medidas de higiene para la reapertura escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cambios en la financiación de las escuelas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Comentarios / Sugerencias:





THE WORLD BANK  
IBRD • IDA | WORLD BANK GROUP



OECD

Encuesta UNESCO-UNICEF-Banco Mundial-OCDE sobre las respuestas de la educación nacional al COVID-19 - Cuestionario combinado

### 9. MÓDULO DE EQUIDAD

Preguntas abordadas en este módulo: ¿Hasta qué punto las regulaciones incluyen a las escuelas privadas? ¿Cuáles son las medidas que se han tomado para apoyar la educación de los grupos vulnerables durante la pandemia, entre otros?

Q1. ¿Siguen las escuelas privadas dependientes del gobierno (CINE 0 a CINE 3) las mismas regulaciones COVID que las escuelas públicas?

- Si
- No
- No lo sé

Q1.A Si la respuesta es “no”, ¿existen algunas reglamentaciones que se apliquen por igual a las escuelas públicas y privadas dependientes del gobierno? (Seleccione todas las que correspondan)

- planes de cierre/reapertura
- normas de salud y seguridad
- asistencia obligatoria de estudiantes y profesores
- modalidades de aprendizaje a distancia
- Otro, especifique: \_\_\_\_\_

Otros, especifique

Q2. ¿Siguen las escuelas privadas independientes del gobierno (CINE 0 a CINE 3) las mismas regulaciones COVID que las escuelas públicas?

- Si
- No
- No lo sé

Q2.A Si la respuesta es “no”, ¿existen algunas reglamentaciones que se apliquen por igual a las escuelas públicas y privadas independientes? (seleccione todas las que correspondan)

- planes de cierre/reapertura
- normas de salud y seguridad
- asistencia obligatoria de estudiantes y profesores
- modalidades de aprendizaje a distancia
- Otro, especifique: \_\_\_\_\_

Otros (especificar)

Q3. ¿Cuáles de las siguientes medidas han sido tomadas para apoyar la educación (CINE 0 a CINE 3) de grupos vulnerables durante la pandemia?

	Niños con discapacidades	Refugiados/inmigrantes/niños desplazados	Minorías étnicas/hablantes de lenguas minoritarias	Niñas	Otras poblaciones de riesgo (por ejemplo,



Encuesta UNESCO-UNICEF-Banco Mundial-OCDE sobre las respuestas de la educación nacional al COVID-19 - Cuestionario combinado

					familias rurales/remotas, de bajos ingresos; por favor especifique):
Apoyo financiero adicional para estudiantes del grupo (es decir, raciones para llevar a casa, transferencias en dinero)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esfuerzo especial para mejorar el acceso de los estudiantes a la infraestructura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dispositivos subvencionados para el acceso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Materiales de aprendizaje adaptados al grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plataformas flexibles de ritmo propio (Plataformas de aprendizaje asincrónicas)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No lo sé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ninguno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otro (sírvase especificar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Otros (especificar)

Q4. ¿Qué medidas de divulgación / apoyo se han tomado para **fomentar el regreso a la escuela de las poblaciones vulnerables** (CINE 0 a CINE 3)?

	niños con discapacidades	refugiados/inmigrantes/niños desplazados	Minorías étnicas/hablantes de lenguas minoritarias	Niñas	Otras poblaciones en riesgo. (por ejemplo, familias rurales/remotas, de bajos ingresos. Sírvase especificar):
Participación de la comunidad para fomentar el regreso a la escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otorgamiento de apoyo financiero (tales como dinero/comida/transporte) o exención de tasas (tales como matrícula o tasas uniformes)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mecanismos escolares para rastrear a los que no regresan a la escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Revisión de las políticas de acceso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



THE WORLD BANK  
IBRD • IDA | WORLD BANK GROUP



OECD

Encuesta UNESCO-UNICEF-Banco Mundial-OCDE sobre las respuestas de la educación nacional al COVID-19 - Cuestionario combinado

Realizar modificaciones para asegurar que los servicios de agua, higiene y saneamiento sean accesibles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No lo sé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ninguno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otro (sírvase especificar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Otros (especificar)



Encuesta UNESCO-UNICEF-Banco Mundial-OCDE sobre las respuestas de la educación nacional al COVID-19 - Cuestionario combinado

**B. MÓDULOS COMPLEMENTARIOS**

**10. SISTEMAS DE ENSEÑANZA A DISTANCIA**

Q1. Si la estrategia nacional a distancia del país incluyó la transmisión de lecciones por televisión o radio, ¿A qué proporción de la población llega la televisión y la radio?

	menos del 25%;	Más del 25% pero menos del 50%	Aproximadamente la mitad de la población	Más del 50% pero menos del 75%	Más del 75% pero no toda la población	Toda la población	No lo sé	No aplica
Nivel preescolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nivel primario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Secundaria inferior	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Secundaria superior	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

información adicional si está disponible

Q2.A [Política] Para cada una de las categorías siguientes, seleccione de 1 a 4 qué afirmación refleja mejor el estado del aprendizaje digital y las TIC en su país.

- 1. No existe una política que apoye la educación para el aprendizaje digital; no Introducción de las TIC en procesos y actividades educativos seleccionados
- 2. Existe un proyecto de política sobre las TIC en la educación; algunas TIC integradas en procesos y actividades educativos seleccionados
- 3. Se ha aprobado / redactado la política de TICs en la educación que sirve como política de facto Integrar las TIC en la educación en todos los niveles educativos
- 4. Existe una orientación política explícita relacionada con los temas de TICs/educación; La política de las TIC en la educación está plenamente operativa y busca transformar los entornos de aprendizaje, las prácticas docentes y los procesos administrativos con la ayuda de las TIC

Q2.B [Financiamiento] Para cada una de las categorías siguientes, seleccione de 1 a 4 la declaración que refleje mejor el estado del aprendizaje digital y las TIC en su país.

- 1. No hay gastos regulares o son mínimos para TIC / DL
- 2. Existe un gasto público ocasional y no regular en TIC / DL
- 3. Existe un gasto público regular en TIC / DL, en infraestructura y elementos no relacionados con la infraestructura
- 4. Existe un gasto público regular en TIC / DL en infraestructura y elementos no relacionados con la infraestructura

Q2.C[Asociaciones] Para cada una de las categorías siguientes, seleccione de 1 a 4 la declaración que refleje mejor el estado del aprendizaje digital y las TIC en su país.

- 1. No existe ninguna asociación público-privada (APP) que permita o apoye iniciativas de aprendizaje digital
- 2. Algunas APP que permiten o apoyan iniciativas de aprendizaje digital
- 3. Hay compromiso con la coordinación de iniciativas de APP relacionadas con el aprendizaje digital
- 4. Hay compromiso explícito para integrar, coordinar y monitorear iniciativas de APP relacionadas con el aprendizaje digital

Q2.D [Monitoreo y evaluación] Para cada una de las categorías siguientes, seleccione de 1 a 4 qué afirmación refleja mejor el estado



THE WORLD BANK  
IBRD • IDA | WORLD BANK GROUP



OECD

## Encuesta UNESCO-UNICEF-Banco Mundial-OCDE sobre las respuestas de la educación nacional al COVID-19 - Cuestionario combinado

del aprendizaje digital y las TIC en su país.

- 1. Hay poco o ningún monitoreo; cuando existe, el monitoreo es irregular, incompleto y se relaciona principalmente con el acceso a la infraestructura; el impacto del uso del DL no se mide
- 2. La mayor parte del monitoreo es de insumos; El impacto del DL se mide de forma irregular; La mayoría de las mediciones de impacto se relacionan con cambios en las actitudes y percepciones de cambios en la actividad.
- 3. Hay un monitoreo regular de las entradas del sistema; El impacto del DL a se mide con regularidad; algunas medidas se relacionan con los resultados del aprendizaje; Se llevan a cabo algunas actividades de Monitoreo y evaluación (M&E) independientes regulares o sistemáticas de la educación a distancia.
- 4. Existe un sólido sistema de M&E para medir el uso y el impacto del DL, incluidos los resultados del aprendizaje Las opciones de política y las decisiones relacionadas con el DL se basan en evidencias; Función de M&E independiente de los implementadores del proyecto



THE WORLD BANK  
IBRD • IDA | WORLD BANK GROUP



OECD

Encuesta UNESCO-UNICEF-Banco Mundial-OCDE sobre las respuestas de la educación nacional al COVID-19 - Cuestionario combinado

## 11. PROTOCOLO DE SALUD / DIRECTRICES PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DEL COVID-19

Q1. ¿El Ministerio de Educación ha elaborado o respaldado directrices y medidas específicas de salud e higiene para las escuelas?

- Si
- No
- No aplica, ya que la responsabilidad de las directrices de salud y saneamiento recae en otras unidades administrativas
- No lo sé

Si la respuesta a la pregunta 1 es “Si”, responda la pregunta 2. En caso contrario, diríjase a la pregunta 3.

Q2. ¿Qué cubren estas pautas? [Seleccione todo lo que corresponda]

- Fomento del distanciamiento físico
- Promoción de las prácticas de lavado de manos con agua y jabón o desinfectante de manos a base de alcohol
- Promoción de una buena higiene respiratoria (por ejemplo, uso de mascarillas)
- Instalaciones para el lavado de manos mejoradas
- Mayor limpieza y desinfección de superficies, preparación de alimentos y equipos de manipulación
- Gestión mejorada de desechos infecciosos
- Autoaislamiento del personal y los estudiantes que están expuestos / infectados
- Controles de temperatura en la escuela
- Pruebas de COVID-19 en las escuelas
- Seguimiento del personal y los estudiantes que están infectados o expuestos a COVID-19
- Formulario / aplicación de autoevaluación
- Otro: especifique si las pautas incluyen otros elementos \_\_\_\_\_

Otro (sírvase especificar)

Q2.A ¿Cómo se monitorea la aplicación de estas directrices? [seleccione todas las que correspondan]

- Encuestas nacionales o subnacionales
- Inspecciones realizadas por funcionarios de educación y / o salud nacionales o subnacionales
- Inspecciones realizadas por funcionarios locales de educación y / o salud.
- A través de un comité a nivel escolar
- Otro (sírvase especificar)
- No se está monitoreando la aplicación de las pautas de salud e higiene >Pase a Q2.3

Otro (sírvase especificar)

Q2.B Si se dispone de información de monitoreo, ¿qué proporción de escuelas u otras instituciones educativas están implementando las directrices de salud e higiene?

- menos del 25%;
- Más del 25% pero menos del 50% Aproximadamente la mitad de las escuelas
- Más del 50% pero menos del 75%
- Más del 75% pero no todas las escuelas
- Todas las escuelas
- desconocido / no monitoreado.
- No aplica



Encuesta UNESCO-UNICEF-Banco Mundial-OCDE sobre las respuestas de la educación nacional al COVID-19 - Cuestionario combinado

Q2.C ¿Cuáles son los desafíos y los obstáculos que enfrenta la implementación de las medidas específicas? (Seleccione todas las que correspondan)

- Falta de compromiso de seguridad por parte del público
- Mala cultura de seguridad
- Falta de compromiso administrativo y apoyo a nivel comunitario
- Falta de aplicación estricta de las regulaciones de la OMS
- Falta de recursos para implementar medidas sociales y de salud pública
- Falta de instalaciones médicas a nivel comunitario
- Falta de servicios puerta a puerta durante el período de cuarentena
- Falta de comunicación adecuada entre los asesores de salud y el público
- Falta de políticas gubernamentales
- Estigmatización pública
- No lo sé
- Otro (sírvase especificar)

Otro (sírvase especificar)

Q3. ¿Hay suficientes recursos, productos básicos (por ejemplo, jabón, mascarillas) e infraestructura (por ejemplo, agua potable, instalaciones de lavado) para garantizar la seguridad de los alumnos y de todo el personal escolar?

- Sí
- No
- No lo sé

Q3.A ¿Cómo se financian los recursos para la seguridad de los alumnos y el personal escolar? [Seleccione todas las que correspondan]

- Donantes externos
- Asignación adicional del Gobierno
- Reasignación dentro del presupuesto educativo
- Reasignación del presupuesto del Gobierno entre ministerios
- No lo sé
- Otro (sírvase especificar)

Otro (sírvase especificar)

Q4. ¿Cuáles de las siguientes medidas para garantizar la salud y seguridad de los estudiantes / aprendices en su viaje hacia y desde la escuela están incluidas en los planes de reapertura de escuelas / se están implementando a medida que las escuelas reabren?

[Seleccione todas las que correspondan]

- Involucrar a toda la comunidad escolar de manera temprana y frecuente para desarrollar, comunicar y coordinar reglas, procedimientos y roles para apoyar el viaje seguro a la escuela.
- Asegurar el distanciamiento físico durante la hora de salida y entrada a la escuela
- Priorizar el transporte activo no motorizado para apoyar el distanciamiento físico
- Hacer que sea seguro caminar, andar en bicicleta, andar en silla de ruedas hacia / desde la escuela
- Ayuda a los estudiantes que andan en bicicleta y corren a seguir los protocolos
- Reducir el uso de vehículos privados
- Tratar los autobuses escolares como extensiones del aula (en términos de implementar los mismos protocolos de salud e



THE WORLD BANK  
IBRD • IDA | WORLD BANK GROUP



OECD

Encuesta UNESCO-UNICEF-Banco Mundial-OCDE sobre las respuestas de la educación nacional al COVID-19 - Cuestionario combinado

higiene)

- Promover la seguridad e higiene en el transporte público y compartido
- Garantizar la igualdad de acceso en el viaje hacia y desde la escuela para las poblaciones marginadas.
- Sin medidas
- No lo sé

Q5. ¿Se han tomado medidas para minimizar el impacto del cierre de escuelas en el bienestar de los estudiantes? Seleccione todas las medidas que apliquen:

	Seleccione todas las que correspondan
Apoyo psicosocial y de salud mental a los alumnos (por ejemplo, asesoramiento en línea)	<input type="checkbox"/>
Servicios adicionales de protección infantil	<input type="checkbox"/>
Apoyo para contrarrestar los servicios de comidas escolares interrumpidos (por ejemplo, distribución de comidas, bancos de alimentos, cupones)	<input type="checkbox"/>
Llamadas regulares de maestros o directores de escuelas	<input type="checkbox"/>
Sin medidas	<input type="checkbox"/>
No lo sé	<input type="checkbox"/>
Otro (sírvase especificar)	<input type="checkbox"/>

Otro (sírvase especificar)

De la lista anterior, indique cuáles de estas medidas de bienestar se consideran más críticas y desarrolle en 1-2 líneas sobre cómo se están implementando las intervenciones seleccionadas en su país (p. Ej., Cobertura, alcance, modo de ejecución, etc.)





Encuesta UNESCO-UNICEF-Banco Mundial-OCDE sobre las respuestas de la educación nacional al COVID-19 - Cuestionario combinado

**12. Planificación 2021**

Q1. ¿Ha definido el gobierno criterios o reglas específicos para decidir si las escuelas deben cerrar nuevamente?

- Sí
- No
- No lo sé
- Esto se ha dejado a discreción de los líderes locales o escolares.

**Si respondió “Sí”, por favor responda Q1.A. En caso contrario, pase a Q2.**

Q1.A En caso afirmativo, ¿qué criterios específicos ayudan a determinar si las escuelas deben cerrar nuevamente? (Seleccione todas las que correspondan)

- tasas de prevalencia nacional
- tasas de prevalencia local
- brote en la escuela
- Otros (especificar)

Otro (sírvase especificar)

Proporcione enlace al documento que enumera estos criterios con más detalle

---

Q2. ¿Qué medidas se han tomado / se tomarán para facilitar el acceso a la conectividad de los estudiantes a la infraestructura de educación a distancia en línea en 2021 o más allá?

	A nivel nacional	por región	Escuela por escuela
Ofrecer / negociar el acceso a internet a costo subsidiado o cero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dispositivos subsidiados / gratuitos para el acceso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No se tomaron medidas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros (especificar):	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No lo sé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Otro (sírvase especificar)

Q3. ¿Se contrató o se contratará nuevo personal educativo no docente (por ejemplo, consejeros, psicólogos, personal de TI, personal administrativo, personal de limpieza, cocineros, etc.) para la reapertura de la escuela / 2021?

- Sí (si es así, responda la pregunta 3.A)



**THE WORLD BANK**  
IBRD • IDA | WORLD BANK GROUP



**OECD**

Encuesta UNESCO-UNICEF-Banco Mundial-OCDE sobre las respuestas de la educación nacional al COVID-19 - Cuestionario combinado

- No
- No lo sé

Q3.A Si la respuesta a la pregunta 3 es "sí", ¿qué personal adicional se contrató o se contratará y por qué? Por favor especifique:

Q4. Por favor, especifique y estime el número de estudiantes (o % de estudiantes) que serán evaluados para evaluar la pérdida de aprendizaje durante el cierre de la escuela:

	<b>El primer período de tiempo en el que se reabrieron las escuelas</b>
Nivel preescolar	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Menos del 25%</li> <li><input type="radio"/> Más del 25% pero menos del 50%</li> <li><input type="radio"/> Cerca de la mitad de los estudiantes</li> <li><input type="radio"/> Más del 50% pero menos del 75%</li> <li><input type="radio"/> Más del 75% pero no todos los estudiantes;</li> <li><input type="radio"/> Todos los estudiantes</li> <li><input type="radio"/> no lo sé/no monitoreado.</li> </ul>
Nivel primario	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Menos del 25%</li> <li><input type="radio"/> Más del 25% pero menos del 50%</li> <li><input type="radio"/> Cerca de la mitad de los estudiantes</li> <li><input type="radio"/> Más del 50% pero menos del 75%</li> <li><input type="radio"/> Más del 75% pero no todos los estudiantes;</li> <li><input type="radio"/> Todos los estudiantes</li> <li><input type="radio"/> no lo sé/no monitoreado.</li> </ul>
Secundaria inferior	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Menos del 25%</li> <li><input type="radio"/> Más del 25% pero menos del 50%</li> <li><input type="radio"/> Cerca de la mitad de los estudiantes</li> <li><input type="radio"/> Más del 50% pero menos del 75%</li> <li><input type="radio"/> Más del 75% pero no todos los estudiantes;</li> <li><input type="radio"/> Todos los estudiantes</li> <li><input type="radio"/> no lo sé/no monitoreado.</li> </ul>
Secundaria superior	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Menos del 25%</li> <li><input type="radio"/> Más del 25% pero menos del 50%</li> <li><input type="radio"/> Cerca de la mitad de los estudiantes</li> <li><input type="radio"/> Más del 50% pero menos del 75%</li> <li><input type="radio"/> Más del 75% pero no todos los estudiantes;</li> <li><input type="radio"/> Todos los estudiantes</li> <li><input type="radio"/> no lo sé/no monitoreado.</li> </ul>

Q4. Por favor, especifique y estime el número de estudiantes (o % de estudiantes) que serán evaluados para evaluar la pérdida de aprendizaje durante el cierre de la escuela:

	<b>Segundo período de tiempo en el que se reabrieron las escuelas</b>
Nivel preescolar	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Menos del 25%</li> <li><input type="radio"/> Más del 25% pero menos del 50%</li> <li><input type="radio"/> Cerca de la mitad de los estudiantes</li> <li><input type="radio"/> Más del 50% pero menos del 75%</li> <li><input type="radio"/> Más del 75% pero no todos los estudiantes;</li> <li><input type="radio"/> Todos los estudiantes</li> <li><input type="radio"/> no lo sé/no monitoreado.</li> </ul>
Nivel primario	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Menos del 25%</li> <li><input type="radio"/> Más del 25% pero menos del 50%</li> <li><input type="radio"/> Cerca de la mitad de los estudiantes</li> </ul>



THE WORLD BANK  
IBRD • IDA | WORLD BANK GROUP



OECD

Encuesta UNESCO-UNICEF-Banco Mundial-OCDE sobre las respuestas de la educación nacional al COVID-19 - Cuestionario combinado

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Más del 50% pero menos del 75%</li> <li><input type="radio"/> Más del 75% pero no todos los estudiantes;</li> <li><input type="radio"/> Todos los estudiantes</li> <li><input type="radio"/> no lo sé/no monitoreado.</li> </ul>
Secundaria inferior	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Menos del 25%</li> <li><input type="radio"/> Más del 25% pero menos del 50%</li> <li><input type="radio"/> Cerca de la mitad de los estudiantes</li> <li><input type="radio"/> Más del 50% pero menos del 75%</li> <li><input type="radio"/> Más del 75% pero no todos los estudiantes;</li> <li><input type="radio"/> Todos los estudiantes</li> <li><input type="radio"/> no lo sé/no monitoreado.</li> </ul>
Secundaria superior	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Menos del 25%</li> <li><input type="radio"/> Más del 25% pero menos del 50%</li> <li><input type="radio"/> Cerca de la mitad de los estudiantes</li> <li><input type="radio"/> Más del 50% pero menos del 75%</li> <li><input type="radio"/> Más del 75% pero no todos los estudiantes;</li> <li><input type="radio"/> Todos los estudiantes</li> <li><input type="radio"/> no lo sé/no monitoreado.</li> </ul>

Q4. Por favor, especifique y estime el número de estudiantes (o % de estudiantes) que serán evaluados para evaluar la pérdida de aprendizaje durante el cierre de la escuela:

	<b>Tercer período de tiempo en el que se reabrieron las escuelas</b>
Nivel preescolar	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Menos del 25%</li> <li><input type="radio"/> Más del 25% pero menos del 50%</li> <li><input type="radio"/> Cerca de la mitad de los estudiantes</li> <li><input type="radio"/> Más del 50% pero menos del 75%</li> <li><input type="radio"/> Más del 75% pero no todos los estudiantes;</li> <li><input type="radio"/> Todos los estudiantes</li> <li><input type="radio"/> no lo sé/no monitoreado.</li> </ul>
Nivel primario	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Menos del 25%</li> <li><input type="radio"/> Más del 25% pero menos del 50%</li> <li><input type="radio"/> Cerca de la mitad de los estudiantes</li> <li><input type="radio"/> Más del 50% pero menos del 75%</li> <li><input type="radio"/> Más del 75% pero no todos los estudiantes;</li> <li><input type="radio"/> Todos los estudiantes</li> <li><input type="radio"/> no lo sé/no monitoreado.</li> </ul>
Secundaria inferior	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Menos del 25%</li> <li><input type="radio"/> Más del 25% pero menos del 50%</li> <li><input type="radio"/> Cerca de la mitad de los estudiantes</li> <li><input type="radio"/> Más del 50% pero menos del 75%</li> <li><input type="radio"/> Más del 75% pero no todos los estudiantes;</li> <li><input type="radio"/> Todos los estudiantes</li> <li><input type="radio"/> no lo sé/no monitoreado.</li> </ul>
Secundaria superior	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Menos del 25%</li> <li><input type="radio"/> Más del 25% pero menos del 50%</li> <li><input type="radio"/> Cerca de la mitad de los estudiantes</li> <li><input type="radio"/> Más del 50% pero menos del 75%</li> <li><input type="radio"/> Más del 75% pero no todos los estudiantes;</li> <li><input type="radio"/> Todos los estudiantes</li> <li><input type="radio"/> no lo sé/no monitoreado.</li> </ul>

Q5. ¿Ha planificado su país nuevos programas o actividades de capacitación para los trabajadores (en un sentido amplio) afectados en respuesta a la pandemia de COVID-19? (seleccione todas las que correspondan)

- Formación en habilidades digitales
- Fomentar el aprendizaje y el bienestar social y emocional para una recuperación inclusiva, un trabajo decente y una mayor empleabilidad.



THE WORLD BANK  
IBRD • IDA | WORLD BANK GROUP



OECD

Encuesta UNESCO-UNICEF-Banco Mundial-OCDE sobre las respuestas de la educación nacional al COVID-19 - Cuestionario combinado

- Desarrollar actitudes, conocimientos y comportamientos para el desarrollo sostenible
- Educación y aprendizaje para la salud
- Otro (sírvase especificar)
- Ninguno
- No lo sé

Otro (sírvase especificar)

Q6. ¿Ha planificado su país alguna encuesta a las partes interesadas nacionales sobre los impactos y las respuestas al Covid-19 para fortalecer los esfuerzos de respuesta educativa?

- Sí
- No
- No lo sé

Q7. Por favor háganos saber sobre problemas o soluciones actuales relacionados con el COVID-19 y la educación en su país y proporcione las URL / enlaces relevantes.

### **CONSENTIMIENTO**

¿Está de acuerdo en que la información que proporcionó en este cuestionario se incluya en una base de datos anónima disponible públicamente? Nota: Su nombre e información de contacto no se divulgarán en la base de datos. Si no está de acuerdo, la información se utilizará con fines de análisis, pero no aparecerá en la base de datos.

- SI
- NO