



unesco

Institut de statistique

ODD 4 Assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

MÉTADONNÉES

Cible 4.c D'ici à 2030, accroître nettement le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation des enseignants dans les pays en développement, en particulier dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement.

4.c.7 Pourcentage d'enseignants ayant reçu une formation continue au cours des 12 derniers mois par type de formation

Définition

Pourcentage d'élèves dont les enseignants ont bénéficié d'une formation en cours d'emploi au cours des 12 à 24 derniers mois, tel qu'indiqué dans les évaluations transnationales (CNA) et les enquêtes auprès des enseignants.

But

L'indicateur proposé est conçu pour correspondre à l'ODD 4.c.7 aussi étroitement que possible, compte tenu du plan d'échantillonnage et des instruments de collecte de données des CNA et des enquêtes auprès des enseignants.

Sources des données : estimations calculées par l'ISU sur la base d'évaluations transnationales de l'apprentissage et estimations rapportées par l'OCDE sur la base des données TALIS.

Points de métadonnées: Les points de métadonnées indiquent la source des données (le tableau 1 fournit des détails pour chaque source de données). Les estimations fournies par l'ISU comprennent également les erreurs types et les intervalles de confiance estimés sur la base des méthodologies suggérées par les programmes d'évaluation.



Définition du développement professionnel :

Source de données 1 : Estimations des évaluations transnationales de l'apprentissage par l'ISU

Méthode d'estimation : La méthode de calcul varie selon le type d'enquête (voir tableau 1). Les estimations ont été réalisées en suivant les lignes directrices fournies par chaque enquête sur la manière d'estimer les indicateurs au niveau des enseignants. En général, les enseignants ont été définis comme ayant reçu une formation en cours d'emploi au cours des 12 à 24 derniers mois, sur la base de leurs réponses aux questionnaires respectifs. Une variable indicatrice a été définie pour chaque enseignant, égale à un s'il a reçu une formation en cours d'emploi, zéro s'il n'en a pas reçu, et manquante s'il n'y a pas eu de réponse aux questions du questionnaire sur la formation récente des enseignants.

Pour les enquêtes dont les données sur les enseignants sont représentatives des enseignants du pays ou de la juridiction, l'indicateur est calculé comme le pourcentage d'enseignants ayant reçu une formation en cours de service en tant que moyenne de la variable indicatrice (pondérée par les coefficients de pondération appropriés de l'échantillon). Pour les enquêtes dont les données sur les enseignants sont représentatives des enseignants des élèves, l'unité de mesure est l'élève. Dans ce cas, une variable indicatrice est définie pour les élèves dont la valeur est égale à celle de leur enseignant. L'indicateur est calculé comme le pourcentage d'élèves dont les enseignants ont reçu une formation en cours d'emploi en tant que moyenne de la valeur de l'indicateur de l'élève (pondérée par les coefficients de pondération de l'échantillon appropriés). Dans certaines enquêtes, les élèves ont plus d'un enseignant et la moyenne de la variable indicatrice de leur enseignant est utilisée.

Pour les données PISA 2015 et 2018 sur les enseignants, les estimations sont calculées à l'aide du poids de base de l'école ajusté en fonction de la non-réponse et les erreurs types sont estimées pour être robustes à la corrélation intra-groupe au niveau de l'école à l'aide d'un modèle linéarisé dans le cadre du module SVY pour Stata.

Pour TIMSS 2015, 2019 et PIRLS 2016, 2021, l'unité d'analyse était chaque combinaison enseignant-élève et le poids de l'enseignant a été utilisé ; les erreurs standard ont été estimées comme décrit dans l'annexe sur les métadonnées communes ci-dessous.

Pour LLECE (2013), la même approche a été appliquée avec le poids de l'échantillon divisé par le nombre d'enseignants par élève suivant TIMSS 2015. Pour LLECE ERCE 2019, la moyenne des enseignants de chaque école a été calculée (pour tous les enseignants ainsi que pour les enseignants féminins et masculins), puis fusionnée avec les données sur les élèves, comme le recommande le manuel d'analyse ERCE 2019.

Interprétation : L'indicateur peut être interprété comme le pourcentage d'enseignants ou le pourcentage d'enseignants d'élèves ayant bénéficié d'une formation continue au cours



des 12 à 24 derniers mois, en fonction de l'enquête (voir tableau 1).

Désagrégation : Par niveau de scolarité, par sexe de l'enseignant et par zone urbaine ou rurale (voir l'annexe pour la définition de la zone urbaine et rurale par évaluation). Notez que les estimations pour les sous-populations sont représentatives de la population qui répondrait à la question identifiant la sous-population. Étant donné que les taux de réponse aux questions définissant les sous-populations ne sont généralement pas de 100% dans un échantillon, la moyenne estimée pour la population cible dans son ensemble diffère généralement de la population cible qui répond à la question de la sous-population. Par conséquent, pour une désagrégation particulière, la moyenne de l'indicateur pour la population cible d'un pays peut ne pas se situer entre les moyennes des deux sous-populations. En outre, dans les cas où l'une des deux catégories d'une sous-population (par exemple : femmes et hommes) n'est pas déclarée (voir la non-réponse et la petite taille de l'échantillon ci-dessous), l'autre catégorie n'est pas non plus déclarée. Par exemple, si la taille de l'échantillon ou le taux de réponse pour les zones rurales est insuffisant pour une année et un pays donnés et que, par conséquent, aucune valeur n'est communiquée pour les zones rurales, les zones urbaines ne sont pas non plus communiquées pour cette année et ce pays.

Source des données 2 : Estimations de l'OCDE à l'aide de TALIS

Méthode d'estimation : TALIS est représentatif des enseignants des écoles de niveau CITE 2 (et éventuellement d'autres niveaux en fonction de la participation du pays), en échantillonnant les écoles, puis les enseignants et les chefs d'établissement au sein de ces écoles. L'OCDE indique le pourcentage d'enseignants ayant participé à des activités de développement professionnel au cours des 12 derniers mois. Voir le questionnaire de l'indicateur dans le tableau 1 ci-dessous.

Interprétation : Les données TALIS de l'OCDE étant représentatives des enseignants du niveau scolaire spécifié (généralement CITE 2), l'indicateur peut être interprété comme un pourcentage d'enseignants tel que spécifié dans l'indicateur des ODD. Cela diffère des évaluations de l'apprentissage décrites ci-dessus, pour lesquelles seules des estimations des enseignants des élèves sont possibles.

Désagrégation : Les données incluses dans l'ensemble de données de l'ISU comprennent uniquement les estimations de l'OCDE accessibles au public, qui ne sont pas désagrégées.

Points de mesure : Lorsqu'il existe plus d'une estimation pour un niveau d'éducation, la moyenne des niveaux est utilisée.

Tableau 1. Sources de données, population cible, et questions sur la formation continue récente

Source de données	Population cible	Items du questionnaire sur la formation continue récente	Correspondance avec l'indicateur
LLECE ERCE 2013 (TERCE)	Enseignants d'élèves de 3ème année ; enseignants d'élèves de 6ème année	Avez-vous participé à l'une des activités de développement professionnel suivantes au cours des deux dernières années ? Cochez toutes les réponses pertinentes : - Obtention d'un master - Obtention d'un diplôme - Cours de développement professionnel (60 heures ou plus) en langues, mathématiques, sciences ou autre sujet lié à l'enseignement (éléments séparés) - N'a participé à aucun cours de développement professionnel	Oui si l'une des réponses (à l'exception de n'avoir pas participé....) a été sélectionnée. Non si la réponse "Je n'ai pas participé" a été sélectionnée. Manquant si aucune réponse n'a été sélectionnée.
LLECE ERCE 2019	Enseignants d'élèves de 3ème année ; enseignants d'élèves de 6ème année	20. Au cours des deux dernières années, avez-vous participé à l'une des activités d'enseignement professionnel <amélioration> suivantes ? 20.1. Master. 20.2. Diplôme ou troisième cycle. 20.3. <Cours de perfectionnement (60 heures ou plus) en pédagogie générale (évaluation, programme d'études, processus d'apprentissage). 20.4. <Cours de perfectionnement (60 heures ou plus) en langues. 20.5. Cours de <amélioration> (60 heures ou plus) en mathématiques. 20.6. <Cours d'amélioration (60 heures ou plus) en sciences.	Oui s'il a été répondu oui à l'une de ces questions, non s'il a été répondu non à toutes les questions et manquant s'il n'y a pas eu de réponse à l'une d'entre elles.

Tableau 1. Sources de données, population cible, et questions sur la formation continue récente

Source de données	Population cible	Items du questionnaire sur la formation continue récente	Correspondance avec l'indicateur
PASEC 2014	Enseignants d'élèves de 2e année; enseignants d'élèves de 6e année	Avez-vous bénéficié d'une formation complémentaire sur le lieu de travail (cours, séminaire de formation, centre de ressources éducatives et de développement...) au cours des deux dernières années ? Oui ou non	Défini comme indiqué; manquant si pas de réponse.
PIRLS 2016	Enseignants de lecture en 4e année	Au cours des deux dernières années, combien d'heures avez-vous consacrées au développement professionnel formel (ateliers, séminaires, études de cours, etc.) portant directement sur la lecture ou l'enseignement de la lecture (théorie de la lecture, méthodes d'enseignement, etc. théorie de la lecture, méthodes d'enseignement) ?	Oui si le nombre d'heures est quelconque; non si aucun nombre d'heures n'a été déclaré

Tableau 1. Sources de données, population cible, et questions sur la formation continue récente

Source de données	Population cible	Items du questionnaire sur la formation continue récente	Correspondance avec l'indicateur
PIRLS 2021	Enseignants de lecture en 4e année	Au cours des deux dernières années, avez-vous participé à des activités formelles de développement professionnel dans le domaine de la lecture (par exemple, des ateliers, des séminaires, des études de cours) ? Cochez oui ou non pour chacun des éléments suivants : a) Enseignement des compétences ou des stratégies de compréhension de la lecture, b) Intégration de la littératie dans le programme d'études, c) Prise en compte des besoins linguistiques des élèves dans l'enseignement de la lecture, d) Intégration de la technologie dans l'enseignement de la lecture, e) Enseignement lié à la littératie numérique, f) Prise en compte de la différenciation de l'enseignement en fonction des besoins et des intérêts des élèves, g) Évaluation de la lecture des élèves	Oui, si oui à l'une de ces réponses ; Non, voire non, à toutes celles auxquelles on a répondu. Manquant si tous restent sans réponse.
PISA 2018	Enseignants de la classe modale nationale pour les jeunes de 15 ans (à l'exclusion de ceux qui enseignent des cours de langue, car ils ont reçu un autre questionnaire qui ne comprenait pas cette question).	Au cours des 12 derniers mois, avez-vous participé à l'une des activités de développement professionnel suivantes ? (oui ou non à ce qui suit) • Cours/ateliers (par exemple : sur des sujets ou des méthodes et/ou d'autres sujets liés à l'éducation) • Conférences ou séminaires pédagogiques (où enseignants et/ou chercheurs présentent leurs résultats de recherche et discutent de questions pédagogiques)	Oui, si oui à l'une de ces réponses ; Non, voire non, à toutes celles auxquelles on a répondu. Manquant si tous restent sans réponse.

Tableau 1. Sources de données, population cible, et questions sur la formation continue récente

Source de données	Population cible	Items du questionnaire sur la formation continue récente	Correspondance avec l'indicateur
		<ul style="list-style-type: none"> • Visites d'observation dans d'autres écoles • Visites d'observation de locaux commerciaux, d'organismes publics, d'organisations non gouvernementales • Cours de formation continue dans des locaux commerciaux, des organismes publics, des organisations non gouvernementales <p>Au cours des 12 derniers mois, avez-vous participé à l'une des activités suivantes? (oui ou non à ce qui suit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programme de qualification (par exemple, un <programme d'études>) • Participation à un réseau d'enseignants formé spécifiquement pour le développement professionnel des enseignants • Recherche individuelle ou collaborative sur un sujet qui vous intéresse professionnellement • Mentorat et/ou observation et coaching par les pairs, dans le cadre d'un arrangement scolaire formel • Lecture de littérature professionnelle (par exemple, revues, articles fondés sur des preuves, documents de thèse) 	
		<p>Note: l'activité suivante a également été incluse dans cette question mais exclue de cette liste</p>	

Tableau 1. Sources de données, population cible, et questions sur la formation continue récente

Source de données	Population cible	Items du questionnaire sur la formation continue récente	Correspondance avec l'indicateur
		car elle ne correspond pas bien à la définition de la formation continue : « Engager un dialogue informel avec vos collègues sur la façon d'améliorer votre enseignement »	
PISA 2022	Enseignants du grade modal national des 15 ans (à l'exclusion de ceux enseignant des cours de langues car ils ont reçu un questionnaire alternatif ne comportant pas cette question)	<p>Au cours des 12 derniers mois, avez-vous participé à l'une des activités suivantes ? (Veuillez sélectionner une réponse dans chaque ligne.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programme de qualification (par exemple, un <programme d'études>) • Participation à un réseau d'enseignants formé spécifiquement pour le développement professionnel des enseignants • Recherche individuelle ou collaborative sur un sujet qui vous intéresse professionnellement • Mentorat et/ou observation et coaching par les pairs, dans le cadre d'un arrangement scolaire formel • Lecture de littérature professionnelle (par exemple, revues, articles fondés sur des preuves, documents de thèse) • Cours, atelier ou conférence sur les méthodes pédagogiques • Cours, atelier ou conférence pertinent à votre 	Oui, si oui à l'une de ces réponses ; Non, voire non, à toutes celles auxquelles on a répondu. Manquant si tous restent sans réponse.

Tableau 1. Sources de données, population cible, et questions sur la formation continue récente

Source de données	Population cible	Items du questionnaire sur la formation continue récente	Correspondance avec l'indicateur
		<p>domaine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visites d'observation dans d'autres écoles • Cours de formation dans des entreprises privées ou d'autres organisations • Écouter ou regarder des séminaires enregistrés ou des cours en ligne (par exemple des <MOOC>) sur l'utilisation des <ressources numériques> pour l'enseignement • Cours, atelier ou conférence sur l'utilisation des <ressources numériques> pour l'enseignement • Cours de formation continue sur l'utilisation des <ressources numériques> pour l'enseignement • Apprendre de nouvelles approches pédagogiques ou pédagogiques avec des <ressources numériques> <p>Note: l'activité suivante a également été incluse sous cette question mais exclue de cette liste car elle ne correspond pas bien à la définition de la formation continue : « Engager un dialogue informel avec vos collègues sur la façon d'améliorer votre enseignement »</p>	
TALIS 2018	Enseignants du premier cycle du secondaire	Au cours des 12 derniers mois, avez-vous participé à l'une des activités de développement professionnel suivantes ? a) Cours/séminaires suivis en personne	Les données des indicateurs déclarées par l'ISU sont tirées de la base de

Mise à jour en février 2024

Tableau 1. Sources de données, population cible, et questions sur la formation continue récente

Source de données	Population cible	Items du questionnaire sur la formation continue récente	Correspondance avec l'indicateur
		<ul style="list-style-type: none"> b) Cours/séminaires en ligne c) Des conférences pédagogiques où des enseignants et/ou des chercheurs présentent leurs recherches ou discutent de questions pédagogiques. d) Programme de qualification formel (par exemple un programme menant à un diplôme) e) Visites d'observation dans d'autres écoles f) Visites d'observation de locaux commerciaux, d'organismes publics ou d'organisations non gouvernementales g) Observation par les pairs et/ou auto-observation et coaching dans le cadre d'un arrangement scolaire formel h) Participation à un réseau d'enseignants formé spécifiquement pour le développement professionnel des enseignants i) Lire de la littérature professionnelle j) Autre 	données TALIS 2018 de l'OCDE, tableau I.5.1.

Tableau 1. Sources de données, population cible, et questions sur la formation continue récente

Source de données	Population cible	Items du questionnaire sur la formation continue récente	Correspondance avec l'indicateur
PISA 2015	Enseignants du grade modal national des 15 ans (et grade adjacent dans certains cas)	<p>Au cours des 12 derniers mois, avez-vous participé à l'une des activités suivantes ? (Veuillez sélectionner une réponse dans chaque ligne.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programme de qualification (par exemple, un <programme d'études>) • Participation à un réseau d'enseignants formé spécifiquement pour le développement professionnel des enseignants • Recherche individuelle ou collaborative sur un sujet qui vous intéresse professionnellement • Mentorat et/ou observation et coaching par les pairs, dans le cadre d'un arrangement scolaire formel • Lecture de littérature professionnelle (par exemple, revues, articles fondés sur des preuves, documents de thèse) <p>Engager un dialogue informel avec vos collègues sur la manière d'améliorer votre enseignement</p>	

Tableau 1. Sources de données, population cible, et questions sur la formation continue récente

Data source	Target population	Recent in-service training questionnaire items	Mapping to indicator
TIMSS 2015	Enseignants des élèves de 4e année; professeurs d'élèves de 8e année	<p>M10 Au cours des deux dernières années, combien d'heures au total avez-vous consacrées à un <formation continue/professionnelle> formelle (par exemple, des ateliers, des séminaires, etc.) pour les mathématiques ? (cochez-en une seule)</p> <ul style="list-style-type: none"> • aucun • moins de 6 heures • 6 à 15 heures • 16 à 35 heures • plus de 35 heures <p>S9 Au cours des deux dernières années, combien d'heures au total avez-vous consacrées à un <formation continue/professionnelle> formelle (par exemple, des ateliers, des séminaires, etc.) en sciences ? réponses comme ci-dessus</p>	<p>Non si vous n'avez répondu « aucune » aux deux questions ; sinon oui sauf si pas de réponse aux deux questions, alors codé comme manquant. Les enseignants qui enseignent uniquement les mathématiques ou les sciences ne peuvent se voir poser qu'une seule de ces deux questions, auquel cas la question sans réponse est considérée comme manquante.</p>