

ODD 4 Assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

MÉTADONNÉES

Cible 4.c D'ici à 2030, accroître nettement le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation des enseignants dans les pays en développement, en particulier dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement.

4.c.6 Taux d'attrition des enseignants par niveau d'éducation

Définition

Pourcentage d'enseignants d'un niveau d'enseignement donné quittant la profession au cours d'une année scolaire donnée.

But

La pénurie d'enseignants est un facteur important qui contribue à creuser les écarts d'équité en matière d'accès à l'éducation et d'apprentissage. L'évaluation et le suivi de l'attrition des enseignants sont essentiels pour garantir une offre suffisante d'enseignants qualifiés et bien formés ainsi que pour leur déploiement, leur soutien et leur gestion efficaces.

Méthode de calcul

Le nombre de sortants est estimé en soustrayant le nombre d'enseignants de l'année t de ceux de l'année $t-1$ et en ajoutant le nombre de nouveaux entrants dans le corps enseignant au cours de l'année t . Le taux d'attrition est le nombre de sortants exprimé en pourcentage du nombre total d'enseignants au cours de l'année $t-1$.

$$TAR_{n,t} = \frac{(T_{n,t-1} - T_{n,t}) + NET_{n,t}}{T_{n,t-1}}$$

où:

$TAR_{n,t}$ = taux d'attrition des enseignants par niveau n de l'éducation en année t

$T_{n,t}$ = nombre d'enseignants du niveau n d'enseignement dans l'année t

$T_{n,t-1}$ = nombre d'enseignants en niveau n de l'éducation en année $t-1$

$NET_{n,t}$ = nombre de nouveaux enseignants entrants au niveau n de l'éducation en année t

n = 02 (enseignement préprimaire), 1 (enseignement primaire), 2 (premier cycle du secondaire), 3 (deuxième cycle du secondaire) et 23 (enseignement secondaire)

Interprétation

Une valeur élevée indique des niveaux élevés de roulement des enseignants qui peuvent perturber l'apprentissage des élèves. Lorsque les enseignants enseignent pendant 30 à 40 ans, le taux d'attrition sera bien inférieur à 5 %. Des taux d'attrition supérieurs à 10 % indiquent que la carrière moyenne d'enseignant ne dure que 10 ans.

Type de source de données

Données administratives.

Désagrégation

Par sexe et niveau d'éducation.

Données requises

Nombre d'enseignants à chaque niveau d'enseignement au cours des années t et $t-1$ et nombre de nouveaux enseignants entrants à chaque niveau au cours de l'année t .

Les sources de données

Données administratives des écoles et dossiers des ressources humaines sur le personnel éducatif.

Assurance qualité

L'indicateur doit être basé sur les données sur les enseignants pour le niveau d'enseignement donné, de tous les types d'établissements d'enseignement (publics et privés) pendant deux années académiques consécutives (t et $t-1$), et sur les données sur les enseignants nouvellement recrutés pour le même niveau d'enseignement au cours de l'année scolaire t .

Limites et commentaires

Lors du calcul de cet indicateur, il convient de veiller à éviter une double comptabilisation des enseignants qui enseignent à plus d'un niveau d'enseignement. Il convient également de prendre en compte l'existence d'un enseignement à temps partiel, d'écoles alternées, de classes multigrades et d'autres pratiques susceptibles d'affecter la précision du nombre d'enseignants et de nouveaux entrants dans la profession enseignante.

Cet indicateur ne renseigne pas sur les raisons pour lesquelles les enseignants quittent la profession. L'analyse des facteurs conduisant à l'attrition des enseignants nécessite généralement une collecte de données détaillées (par exemple, enquête auprès des enseignants ayant quitté la profession, recensements scolaires annuels), ce qui peut s'avérer difficile en raison de faibles taux de réponse ou d'un grand nombre d'enseignants quittant la profession pour des raisons inconnues.