

ODD 4 Assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

MÉTADONNÉES

Cible 4.a Construire des établissements scolaires qui soient adaptés aux enfants, aux personnes handicapées et aux deux sexes ou adapter les établissements existants à cette fin et fournir à tous un cadre d'apprentissage sûr, non violent, inclusif et efficace.

4.a.2 Pourcentage d'élèves victimes d'harcèlement scolaire au cours des 12 derniers mois au a) cycle primaire, et b) premier cycle du secondaire

Définition

Pourcentage d'élèves victimes de harcèlement au cours des 12 derniers mois (ou autre période disponible dans les données sources) au niveau primaire ou secondaire. Le harcèlement scolaire est défini de manière à inclure, dans la mesure du possible, les violences physiques, verbales et relationnelles. Ce champ d'application reflète les recherches actuelles sur le harcèlement ainsi que les définitions des principales évaluations internationales des élèves.

Sources de données

Les données pour l'estimation de cet indicateur incluses dans l'ensemble de données de l'ISU peuvent être classées dans les catégories suivantes :

1. les enquêtes transnationales sur la santé scolaire qui interrogent les élèves au sein des écoles ; et
2. les enquêtes transnationales d'évaluation des élèves qui interrogent également les élèves au sein des écoles.

Source de données 1: Enquêtes de santé entre les pays

Collecte des données: Des estimations provenant de sources de données sont incluses dans la base de données de l'ISU : l'enquête sur les comportements de santé des enfants en âge scolaire (HBSC) et l'enquête mondiale sur la santé des élèves en milieu scolaire (GSHS). Les estimations de l'enquête HBSC proviennent de l'UNESCO (2019) et les estimations de l'enquête GSHS proviennent de la série de *fiches d'information par pays* de l'enquête GSHS (GSHS 2020).

Méthode de calcul : Les estimations de l'UNESCO (2019) pour les données HBSC sont définies comme suit : " les pourcentages représentent la prévalence médiane des élèves qui ont déclaré avoir été victimes de harcèlement un ou plusieurs jours [...] au cours des derniers mois précédant l'enquête, dans les pays/territoires qui ont participé à l'enquête HBSC " (UNESCO 2019 : 66). Pour les estimations du GSHS (2020), il s'agit du " pourcentage d'élèves qui ont été victimes de harcèlement un ou plusieurs jours au cours des 30 jours précédant l'enquête. " L'enquête HBSC ventile les estimations par âge, c'est-à-dire 11, 13 et 15 ans, tandis que les données de l'enquête GSHS concernent les enfants âgés de 11 à 15 ans, mais ne sont pas ventilées. Pour l'ensemble des données de l'ISU, les enfants âgés de 11 ans sont définis comme étant de niveau primaire et les enfants âgés de 13 ans ou plus ou définis comme étant au niveau secondaire pour les données HBSC. Les données de la GSHS actuellement incluses dans l'ensemble de données n'étant pas ventilées par âge, ces chiffres sont traités comme une estimation du niveau secondaire.

Interprétation : Les ensembles de données GSHS et HBSC mesurent les harcèlements sur une période beaucoup plus courte que l'indicateur SDG, à savoir les quelques derniers mois pour les données HBSC et les 30 derniers jours pour les données GSHS. Ces indicateurs devraient être inférieurs aux estimations des données d'évaluation des élèves décrites plus loin, qui couvrent l'année écoulée dans la mesure du possible.

Désagrégation : les estimations sont ventilées par sexe.

Source de données 2 : Enquêtes entre les pays sur l'évaluation des étudiants

Collecte des données : Les données sont obtenues auprès des administrateurs des évaluations transnationales ; en général, elles peuvent être téléchargées publiquement. L'ISU analyse ces données pour fournir des estimations de l'indicateur. Le tableau 1 présente les enquêtes et les questions utilisées pour définir les harcèlements. Les données d'évaluation pour les élèves de 8e année ou plus et pour les jeunes de 15 ans (PISA¹) sont utilisées pour estimer les harcèlements au niveau secondaire, tandis que les données pour les élèves de 7e année ou moins sont utilisées pour estimer les harcèlements au niveau primaire.

Méthode de calcul : L'indicateur serait calculé comme le pourcentage d'élèves ayant été victimes de tout type d'intimidation au cours de l'année écoulée. Pour l'évaluation i , la mesure de la prévalence du harcèlement pour la population cible de l'évaluation B_i serait définie comme suit :

$$B_i = E[\mathbf{1}\{b_1 = 1 \text{ or } b_2 = 1 \text{ or } \dots \text{ or } b_{n_i} = 1\}] \quad (\text{A1.1})$$

Où :

¹ Programme for international Student Assessment (PISA)

$1\{\dots\}$ désigne la fonction indicatrice qui prend la valeur 1 si l'expression est vraie et zéro si fausse.

Les variables b_1, \dots, b_{n_i} désignent les différents types de harcèlement inclus dans la question sur les types de harcèlement que l'élève a pu subir ; ces variables sont égales à 1 si l'élève a subi le type d'intimidation et à zéro si l'élève répond non.

$E[\dots]$ désigne la moyenne de la population (valeur attendue).

La méthodologie d'estimation de la valeur attendue de $1\{b_1 = 1 \text{ or } b_2 = 1 \text{ or } \dots \text{ or } b_{n_i} = 1\}$ varie selon l'évaluation et dépend du plan d'échantillonnage de l'évaluation. Les étudiants qui n'auraient répondu à aucune des questions sur l'intimidation seraient omis du calcul ; pour les étudiants qui ont omis certaines questions, les omissions seraient traitées comme des zéros.

La population cible serait celle des enquêtes/évaluations, mais exclurait celles qui ne souhaitent répondre à aucune des questions sur l'intimidation.

La période de temps, pour correspondre à la définition de l'indicateur des ODD, serait de savoir si le harcèlement a été vécu au moins une fois par an.

Le tableau 1 présente les questions utilisées pour définir les harcèlements dans chaque évaluation. Le tableau A.3 présente les méthodes d'estimation utilisées, y compris la pondération et l'estimation des erreurs types.

Interprétation

L'indicateur fournit une estimation du pourcentage d'élèves victimes de harcèlement ; cependant, il existe de légères variations dans la définition des harcèlements et des différences importantes dans la population cible et ses caractéristiques, y compris l'âge, entre les différentes évaluations.

Désagrégation

Les estimations sont ventilées par sexe, statistiques socio-économiques et localisation urbaine et rurale (voir le tableau A.1 pour la définition de ces éléments dans les données transnationales d'évaluation des élèves). Il convient de noter que les estimations pour les sous-populations sont représentatives de la population qui répondrait à la question identifiant la sous-population. Étant donné que les taux de réponse aux questions définissant les sous-populations ne sont généralement pas de 100 % dans un échantillon, la moyenne estimée pour la population cible dans son ensemble diffère généralement de la population cible qui répond à la question de la sous-population. Par conséquent, pour une désagrégation particulière, la moyenne de l'indicateur pour la population cible d'un pays peut ne pas se situer entre les moyennes des deux sous-populations. En outre, dans les cas où l'une des deux catégories d'une sous-population (par exemple : femmes et hommes) n'est pas déclarée (voir la non-réponse et la petite taille de l'échantillon ci-dessous), l'autre catégorie n'est pas non plus déclarée. Par exemple, si la taille de l'échantillon ou le taux de réponse pour les zones rurales est insuffisant pour une année et un pays donnés et que, par conséquent, aucune valeur n'est communiquée pour les zones rurales, les zones urbaines ne sont pas non plus communiquées pour cette année et ce pays.

Points de métadonnées

Les points de métadonnées indiquent la source des données (le tableau 1 fournit des détails pour chaque source de données). Ils incluent également les erreurs standard et les intervalles de confiance estimés sur la base des méthodologies suggérées par les programmes d'évaluation (tableau A.3).

Tableau 1. Sources de données et questions sur le harcèlement

LA SOURCE DE DONNÉES	POPULATION CIBLE	QUESTION(S) SUR L'INTIMIDATION	RÉPONSES
LLECE ERCE 2013 (TERCE)	élèves de 6ème année	Est-ce que l'une de ces choses vous arrive lorsque vous êtes à l'école ? <ul style="list-style-type: none"> • J'ai peur d'un de mes camarades de classe. • Je me sens menacé par un de mes camarades de classe. • J'ai peur qu'un de mes camarades de classe me frappe ou me fasse du mal. • Mes camarades de classe se moquent de moi. • Mes camarades de classe m'excluent. • Mes camarades de classe me forcent à faire des choses que je ne veux pas faire 	- Intimidé : oui - Pas d'intimidation : non - Omis : manquant
LLECE ERCE 2019	élèves de 6ème année	13. Au cours du mois dernier, combien de fois d'autres étudiants vous ont-ils fait subir les choses suivantes ? Cela peut être en personne, par SMS ou en ligne. 13.1. Ils se sont moqués de moi ou m'ont insulté. 13.2. Ils m'ont exclu de leurs jeux ou de leurs activités. 13.3. Ils ont raconté des mensonges à mon sujet. 13.4. Ils m'ont volé quelque chose. 13.5. On m'a frappé ou blessé (par exemple, on m'a poussé, on m'a donné un coup de poing ou un coup de pied). 13.6. On m'a forcé à faire des choses que je ne voulais pas faire. 13.7. Ils ont partagé des informations embarrassantes à mon sujet. 13.8. Ils m'ont menacé.	- Intimidé : « parfois », « souvent », ou « tous les jours ou presque ». - Pas d'intimidation : "Jamais". - Omis : manquant

LA SOURCE DE DONNÉES	POPULATION CIBLE	QUESTION(S) SUR L'INTIMIDATION	RÉPONSES
PISA 2018	Étudiants du secondaire de 15 ans	<p>Au cours des 12 derniers mois, à quelle fréquence avez-vous vécu les expériences suivantes à l'école ? (Certaines expériences peuvent se produire sur les réseaux sociaux)</p> <ul style="list-style-type: none"> • D'autres étudiants m'ont volontairement laissé à l'écart • D'autres étudiants se sont moqués de moi • J'ai été menacé par d'autres étudiants • D'autres étudiants ont emporté ou détruit des objets qui m'appartenaient • J'ai été frappé ou bousculé par d'autres étudiants • D'autres étudiants répandent de vilaines rumeurs à mon sujet 	<p>- Harcelé : « quelques fois par an » ; « quelques fois par mois » ; "une fois par semaine ou plus"</p> <p>- Non victime d'intimidation : « jamais ou presque jamais » (il faut répondre à toutes les questions avec des réponses valides pour être classé comme non victime d'intimidation)</p> <p>- Omis : manquant pour toutes les questions</p>
PISA 2022	Étudiants du secondaire de 15 ans	<p>Au cours des 12 derniers mois, à quelle fréquence avez-vous vécu les expériences suivantes à l'école ? (Certaines expériences peuvent se produire sur les réseaux sociaux) (Veuillez sélectionner une réponse par ligne.) ST038Q03NA - ST038Q11JA</p> <ul style="list-style-type: none"> • D'autres étudiants m'ont volontairement laissé à l'écart • D'autres étudiants se sont moqués de moi. • J'ai été menacé par d'autres étudiants • D'autres étudiants ont emporté ou détruit des objets qui m'appartenaient • J'ai été frappé ou bousculé par d'autres étudiants • D'autres étudiants répandent de vilaines rumeurs à mon sujet • J'ai participé à une bagarre physique sur le terrain de l'école. • Je suis resté à la maison parce que je ne me sentais pas en sécurité. • J'ai donné de l'argent à quelqu'un à l'école parce qu'il m'avait menacé. 	<p>- Harcelé : « quelques fois par an » ; « quelques fois par mois » ; "une fois par semaine ou plus"</p> <p>- Non victime d'intimidation : « jamais ou presque jamais » (il faut répondre à toutes les questions avec des réponses valides pour être classé comme non victime d'intimidation)</p> <p>- Omis : manquant pour toutes les questions</p>

LA SOURCE DE DONNÉES	POPULATION CIBLE	QUESTION(S) SUR L'INTIMIDATION	RÉPONSES
TIMSS 2015 / PIRLS 2016	élèves de 4 ^{ème} et 8 ^{ème} année pour TIMSS, 4 ^{ème} année pour PIRLS	<p>Au cours de cette année scolaire, à quelle fréquence d'autres élèves de votre école vous ont-ils fait subir l'une des choses suivantes (y compris par SMS ou sur Internet) ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • On s'est moqué de moi ou on m'a injurié • M'a laissé en dehors de leurs jeux ou activités • Répandez des mensonges sur moi • M'a volé quelque chose • Me frapper ou me blesser (par exemple, bousculer, frapper, donner des coups de pied) • M'a fait faire des choses que je ne voulais pas faire • J'ai partagé des informations embarrassantes à mon sujet • J'ai publié des choses embarrassantes à mon sujet en ligne • M'a menacé 	<p>- Harcelé : « Au moins une fois par semaine » ; "Une fois ou deux fois par mois"; « Quelques fois par an »</p> <p>- Non victime d'intimidation : « Jamais » (il faut répondre à toutes les questions avec des réponses valides pour être classé comme non victime d'intimidation)</p> <p>- Omis : manquant pour toutes les questions</p>
TIMSS 2019 / PIRLS 2021 (PIRLS 2021 exclut les photos embarrassantes partagées)	élèves de 4 ^{ème} année	<p>Au cours de cette année scolaire, à quelle fréquence d'autres élèves de votre école vous ont-ils fait subir l'une des choses suivantes (y compris par SMS ou sur Internet) ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • On s'est moqué de moi ou on m'a injurié • M'a laissé en dehors de leurs jeux ou activités • Répandez des mensonges sur moi • M'a volé quelque chose • A endommagé volontairement un de mes objets • Me frapper ou me blesser (par exemple, bousculer, frapper, donner des coups de pied) • M'a fait faire des choses que je ne voulais pas faire • M'a envoyé des messages méchants ou blessants en ligne • A partagé des choses désagréables ou blessantes à mon sujet en ligne • A partagé des photos embarrassantes de moi en ligne • M'a menacé 	<p>- Harcelé : « Au moins une fois par semaine » ; "Une fois ou deux fois par mois"; « Quelques fois par an »</p> <p>- Non victime d'intimidation : « Jamais » (il faut répondre à toutes les questions avec des réponses valides pour être classé comme non victime d'intimidation)</p> <p>- Omis : manquant pour toutes les questions</p>
TIMSS 2019 8 ^{ème} année	Élèves de la 8 ^{ème} année	<p>Au cours de cette année scolaire, combien de fois d'autres élèves de votre école vous ont-ils fait l'une des choses suivantes, y compris par le biais d'un SMS ou de l'internet ?</p>	<p>- Harcelé : « Au moins une fois par semaine » ; "Une fois ou</p>

LA SOURCE DE DONNÉES	POPULATION CIBLE	QUESTION(S) SUR L'INTIMIDATION	RÉPONSES
		<ul style="list-style-type: none"> • A dit des choses méchantes sur mon apparence physique (par exemple, mes cheveux, ma taille) • répandu des mensonges à mon sujet • A partagé mes secrets avec d'autres personnes • Refusé de me parler • Insulté un membre de ma famille • m'a volé quelque chose • m'a fait faire des choses que je ne voulais pas faire • M'a envoyé des messages méchants ou blessants en ligne • A partagé des choses méchantes ou blessantes à mon sujet en ligne • A partagé des photos embarrassantes de moi en ligne • m'a menacé(e) • m'a blessé physiquement • m'a exclu de son groupe (par exemple, des fêtes, des messageries) 	<p>deux fois par mois"; « Quelques fois par an »</p> <p>- Non victime d'intimidation : « Jamais » (il faut répondre à toutes les questions avec des réponses valides pour être classé comme non victime d'intimidation)</p> <p>- Omis : manquant pour toutes les questions</p>

Annexe - Métadonnées pour les estimations utilisant des évaluations transnationales

Définition des sous-populations

Femme et homme : l'ensemble de données utilisé pour estimer les indicateurs comprend une question demandant si l'élève est un homme ou une femme. Pour TIMSS, le dossier administratif du sexe de l'élève a été utilisé en suivant la manière dont TIMSS rapporte les résultats d'apprentissage par sexe.

Urbain et rural : toutes les évaluations posent des questions au directeur de l'école sur le type d'emplacement dans lequel l'école est située ; cependant, seule la LLECE 2013 demande explicitement si l'école est située en zone urbaine ou rurale. Les autres enquêtes posent la question de différentes manières, notamment en nombre d'habitants ou par description. Voir le tableau A1 pour les questions de chaque évaluation et comment elles ont été cartographiées en milieu urbain ou rural.

Statut socio-économique (SSE) élevé et faible : toutes les évaluations, à l'exception de la TIMSS, fournissent une mesure du statut socio-économique des étudiants. Ceci est généralement basé sur la réponse des étudiants concernant les actifs à la maison ainsi que sur l'éducation des parents.

LLECE 2013 et 2019 ont utilisé les réponses du questionnaire famille pour générer son index.

PASEC 2014 et PISA 2018 ont utilisé les réponses des étudiants ; aucun indice n'a été généré pour les élèves de 2e année du PASEC 2014 compte tenu de leur jeune âge et de la fiabilité des réponses.

TIMSS et PIRLS rapportent un indice des ressources d'apprentissage à domicile basé sur les biens du ménage déclarés par les étudiants et celui-ci a été utilisé comme mesure du statut socio-économique. Pour définir les étudiants de SSE élevé et faible, la médiane a été calculée pour chaque pays, les étudiants au-dessus de la médiane ont été définis comme étant de SSE élevé tandis que ceux en dessous ont été définis comme étant de SSE faible. Voir le tableau A2 pour les noms des variables utilisées pour définir le SSE élevé et faible dans chaque évaluation.

Non-réponse et petites tailles d'échantillon : les estimations des indicateurs n'étaient pas déclarées pour les sous-populations si les données pour la sous-population étaient disponibles pour moins de 90 pour cent des élèves échantillonnés ou si le nombre d'observations pour une sous-population particulière était inférieur à 100.

Méthodologie des erreurs types et des intervalles de confiance

La méthodologie suggérée pour estimer les erreurs types et les intervalles de confiance ultérieurs varie selon l'évaluation et vise à tenir compte du regroupement au niveau de l'école. Toutes les enquêtes suggèrent d'utiliser des méthodes de répétition dans lesquelles la variation de l'échantillon est obtenue à partir de sous-échantillons définis de manière variable qui imitent le plan d'échantillonnage ; la variation des estimations entre les répétitions fournit une estimation de la variation d'échantillonnage. Les méthodes suggérées ont été utilisées pour toutes les évaluations, à l'exception de la LLECE 2013. Pour cette enquête, des poids répétés ont été fournis avec chacun des

ensembles de données sur les acquis d'apprentissage ; cependant, un grand nombre d'élèves figurant dans l'ensemble de données de base (qui comprenait les réponses aux questions sur l'intimidation et la langue parlée à la maison) n'étaient pas inclus dans l'ensemble de données sur le rendement des élèves. Afin de maximiser les données de base, une méthode de linéarisation permettant d'estimer les erreurs types robustes au regroupement au niveau de l'école a été utilisée. Le tableau A3 décrit la méthodologie utilisée pour chaque évaluation.

Tableau A1. Définition des sous-populations urbaines et rurales

Évaluation	Population	Question	Réponses (cartographie)
LLECE 2013	3e et 6e années	Comment caractériseriez-vous la zone où se situe votre école ?	Dans une zone considérée comme rurale (rural) Dans une zone considérée comme urbaine (urbain)
LLECE 2019	3e et 6e années	Distinction urbain-rural fournie dans l'ensemble de données	Défini selon la variable dans l'ensemble de données
PASEC 2014	2e et 6e années	Votre école est située à...	Une ville (urbain) Une banlieue d'une grande ville (urbain) Un grand village (des centaines de fermes) (rural) Un petit village (des dizaines de fermes) (rural)
PISA 2018 / 22	15 ans	Laquelle des définitions suivantes décrit le mieux la communauté dans laquelle se trouve votre école ?	Un village, un hameau ou une zone rurale (moins de 3 000 habitants) (rural) Une petite ville (de 3 000 à environ 15 000 habitants) (rural) Une ville (15 000 à environ 100 000 habitants) (urbain) Une ville (100 000 à environ 1 000 000 d'habitants) (urbain) Une grande ville (avec plus de 1 000 000 d'habitants) (urbain)
TIMSS 2015/19; PIRLS 2016/21	4e et 8e années	Qu'est-ce qui décrit le mieux la zone immédiate dans laquelle se trouve votre école ?	Urbain-Densément peuplé (urbain) Banlieue - En bordure ou à la périphérie d'une zone urbaine (urbain) Ville de taille moyenne ou grande ville (urbain) Petite ville ou village (rural) Rural éloigné (rural)

Tableau A2. Variables utilisées pour définir les étudiants à SSE élevé et faible

ÉVALUATION	POPULATION	VARIABLE	RÉPONDANTS
LLECE 2013 / 19	3e et 6e années	Indice du statut socio-économique de la famille (isecf)	Parents
PASEC 2014	2e année	n/a	n/a
PASEC 2014	6ème année	Indice socio-économique de la famille de l'étudiant (ses)	Étudiants
PISA 2015 / 18 / 22	15 ans	Indice de situation économique, sociale et culturelle (escs)	Étudiants
TIMSS 2015 / 19 ; PIRLS 2016/21	4 ^{ème} année	Index des ressources à domicile pour l'apprentissage (asbghrl)	Étudiants
TIMSS 2015	8 ^{ème} année	Index des ressources pédagogiques à domicile (bsbgher)	Étudiants

Tableau A3. Méthodologie de calcul des erreurs types par évaluation

ÉVALUATION	MÉTHODE	RÉFÉRENCE POUR LES FORMULES	ROUTINE LOGICIELLE
LLECE 2013/19	Linéarisé	StataCorp2013	Module SVY pour Stata (StataCorp)
PASEC 2014	Réplication répétée de Jackknife	PASEC 2017	Module photovoltaïque pour Stata (Macdonald 2008)
PISA 2018/22	Réplication répétée équilibrée	OCDE 2009	Module photovoltaïque pour Stata (Macdonald 2008)
TIMSS 2015/19 ; PIRLS 2016/21	Réplication répétée de Jackknife	Foy et LaRoche (2016)	Module photovoltaïque pour Stata (Macdonald 2008)

Références

- Foy, P. et S. LaRoche (2016). Chapitre 4. Estimation des erreurs types dans les résultats TIMSS 2015. Dans. Michael O. Martin, Ina VS Mullis et Martin Hooper, rédacteurs, *méthodes et procédures dans TIMSS 2015* . Boston College, Centre d'études international TIMSS et PIRLS. Disponible sur : <https://timssandpirls.bc.edu/publications/timss/2015-methods/chapter-4.html>
- GSHS (2020). *Country Fact Sheets*. <https://www.who.int/ncds/surveillance/gshs/factsheets/en/>
- OCDE (2009). *Manuel d'analyse des données PISA SPSS, deuxième édition* . Paris : OCDE. Disponible sur : <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264056275-en.pdf?expires=1593772556&id=id&accname=guest&checksum=256201EAFD784D9168955CFDB6068789>
- PASEC (2017). *Manuel d'exploitation des données : Évaluation internationale PASEC2014* . PASEC, CONFEMEN, Dakar. Disponible sur : https://www.pasec.confemen.org/wp-content/uploads/2017/06/Manuel_exploitation_donn%C3%A9es_%C3%A9valuation_internationale_PASEC2014.pdf
- StataCorp (2013). *Manuel de référence des données d'enquête statistique, version 13* . College Station, Texas, États-Unis : Stata Press. Disponible sur : <https://www.stata.com/manuals13/svy.pdf>
- UNESCO 2019. *Behind the numbers: ending school violence and bullying*. Paris: UNESCO