

## **ODD 4 Assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie**

### **MÉTADONNÉES**

**Cible 4.a Construire des établissements scolaires qui soient adaptés aux enfants, aux personnes handicapées et aux deux sexes ou adapter les établissements existants à cette fin et fournir à tous un cadre d'apprentissage sûr, non violent, inclusif et efficace.**

**4.a.2 Pourcentage d'élèves victimes d'harcèlement scolaire au cours des 12 derniers mois au a) cycle primaire, et b) premier cycle du secondaire**

#### **Définition**

Pourcentage d'élèves victimes de harcèlement au cours des 12 derniers mois (ou autre période disponible dans les données sources) au niveau primaire ou secondaire. Le harcèlement scolaire est défini de manière à inclure, dans la mesure du possible, les violences physiques, verbales et relationnelles. Ce champ d'application reflète les recherches actuelles sur le harcèlement ainsi que les définitions des principales évaluations internationales des élèves.

#### **Sources de données**

Les données pour l'estimation de cet indicateur incluses dans l'ensemble de données de l'ISU peuvent être classées dans les catégories suivantes :

1. les enquêtes transnationales sur la santé scolaire qui interrogent les élèves au sein des écoles ; et
2. les enquêtes transnationales d'évaluation des élèves qui interrogent également les élèves au sein des écoles.

#### **Source de données 1 : Enquêtes transnationales sur la santé scolaire**

**Collecte des données :** Des estimations provenant de sources de données sont incluses dans la base de données de l'ISU : l'enquête sur les comportements de santé des enfants en âge scolaire (HBSC) et l'enquête mondiale sur la santé des élèves en milieu scolaire (GSHS). Les estimations de l'enquête HBSC proviennent de l'UNESCO (2019) et les estimations de l'enquête GSHS proviennent de la série de *fiches d'information par pays* de GSHS (GSHS 2020).

**Méthode de calcul :** Les estimations de l'UNESCO (2019) pour les données HBSC sont définies comme suit : " les pourcentages représentent la prévalence médiane des élèves qui ont déclaré avoir été victimes de harcèlement pendant un ou plusieurs jours [...] au cours des derniers mois précédant

l'enquête, dans les pays/territoires qui ont participé à l'enquête HBSC " (UNESCO 2019 : 66). Pour les estimations du GSHS (2020), il s'agit du " pourcentage d'élèves qui ont été victimes de harcèlement pendant un ou plusieurs jours au cours des 30 jours précédant l'enquête. " L'enquête HBSC ventile les estimations par âge, c'est-à-dire 11, 13 et 15 ans, tandis que les données de l'enquête GSHS concernent les enfants âgés de 11 à 15 ans, mais ne sont pas ventilées. Pour l'ensemble des données de l'ISU, les enfants âgés de 11 ans sont définis comme étant de niveau primaire et les enfants âgés de 13 ans ou plus sont définis comme étant au niveau secondaire pour les données HBSC. Les données de la GSHS actuellement incluses dans l'ensemble de données n'étant pas ventilées par âge, ces chiffres sont traités comme une estimation du niveau secondaire.

**Interprétation :** Les ensembles de données GSHS et HBSC mesurent les harcèlements sur une période beaucoup plus courte que l'indicateur ODD, à savoir les quelques derniers mois pour les données HBSC et les 30 derniers jours pour les données GSHS. Ces indicateurs devraient être inférieurs aux estimations des données d'évaluation des élèves décrites plus loin, qui couvrent l'année écoulée dans la mesure du possible.

**Désagrégation :** les estimations sont ventilées par sexe.

### **Source de données 2 : Enquêtes transnationales sur l'évaluation des élèves**

**Collecte des données :** Les données sont obtenues auprès des administrateurs des évaluations transnationales ; en général, elles peuvent être téléchargées publiquement. L'ISU analyse ces données pour fournir des estimations de l'indicateur. Le tableau 1 présente les enquêtes et les questions utilisées pour définir les cas de harcèlement. Les données d'évaluation pour les élèves de 8e année ou plus et pour les jeunes de 15 ans (PISA<sup>1</sup>) sont utilisées pour estimer les cas de harcèlement au niveau secondaire, tandis que les données pour les élèves de 7e année ou moins sont utilisées pour estimer les cas de harcèlement au niveau primaire.

**Méthode de calcul :** L'indicateur est calculé comme étant le pourcentage d'élèves ayant été victimes d'un type quelconque d'intimidation au cours de l'année écoulée. Pour l'évaluation  $i$ , la mesure de la prévalence du harcèlement pour la population cible de l'évaluation  $B_i$  serait définie comme suit :

$$B_i = E[\mathbf{1}\{b_1 = 1 \text{ or } b_2 = 1 \text{ or } \dots \text{ or } b_{n_i} = 1\}] \quad (1)$$

Où :

$\mathbf{1}\{\dots\}$  désigne la fonction indicatrice qui prend la valeur 1 si l'expression est vraie et zéro si fausse.

Les variables  $b_1, \dots, b_{n_i}$  désignent les différents types de harcèlement inclus dans la question sur les types de harcèlement que l'élève a pu subir; ces variables sont égales à 1 si l'élève a subi le type d'intimidation et à zéro si l'élève répond non.

$E[\dots]$  désigne la moyenne de la population (l'espérance mathématique).

La méthodologie d'estimation l'espérance mathématique de  $\mathbf{1}\{b_1 = 1 \text{ or } b_2 = 1 \text{ or } \dots \text{ or } b_{n_i} = 1\}$  varie selon l'évaluation et dépend du plan d'échantillonnage de l'évaluation. Les étudiants qui n'auraient

---

<sup>1</sup> Programme for international Student Assessment (PISA)

répondu à aucune des questions sur l'intimidation seraient omis du calcul ; pour les étudiants qui ont omis certaines questions, les omissions seraient traitées comme des zéros.

La population cible serait celle des enquêtes/évaluations, mais exclurait celles qui ne souhaitent répondre à aucune des questions sur l'intimidation.

La référence temporelle, pour correspondre à la définition de l'indicateur des ODD, serait de savoir si le harcèlement a été vécu au moins une fois par an.

Le tableau 1 présente les questions utilisées pour définir les cas de harcèlement dans chaque évaluation. Le tableau A3 présente les méthodes d'estimation utilisées, y compris la pondération et l'estimation des écarts types.

### **Interprétation**

L'indicateur fournit une estimation du pourcentage d'élèves victimes de harcèlement; cependant, il existe de légères variations dans la définition des cas de harcèlement et des différences importantes dans la population cible et ses caractéristiques, y compris l'âge, entre les différentes évaluations.

### **Désagrégation**

Les estimations sont ventilées par sexe, statut socio-économique et localisation urbaine et rurale (voir le tableau A1 pour la définition de ces éléments dans les données transnationales d'évaluation des élèves). Il convient de noter que les estimations pour les sous-populations sont représentatives de la population qui répondrait à la question identifiant la sous-population. Étant donné que les taux de réponse aux questions définissant les sous-populations ne sont généralement pas de 100 % dans un échantillon, la moyenne estimée pour la population cible dans son ensemble diffère généralement de la population cible qui répond à la question de la sous-population. Par conséquent, pour une désagrégation particulière, la moyenne de l'indicateur pour la population cible d'un pays peut ne pas se situer entre les moyennes des deux sous-populations. En outre, dans les cas où l'une des deux catégories d'une sous-population (par exemple : femmes et hommes) n'est pas déclarée (voir ci-dessous non-réponse et petit échantillon), l'autre catégorie n'est pas non plus déclarée. Par exemple, si la taille de l'échantillon ou le taux de réponse pour les zones rurales est insuffisant pour une année et un pays donné et que, par conséquent, aucune valeur n'est communiquée pour les zones rurales, les zones urbaines ne sont pas non plus communiquées pour cette année et ce pays.

### **Points de métadonnées**

Les points de métadonnées indiquent la source des données (le tableau 1 fournit des détails pour chaque source de données). Ils incluent également les écarts types et les intervalles de confiance estimés sur la base des méthodologies suggérées par les programmes d'évaluation (tableau Af3).

**Tableau 1. Sources de données et questions sur le harcèlement**

LA SOURCE DE DONNÉES	POPULATION CIBLE	QUESTION(S) SUR LE HARCÈLEMENT	RÉPONSES
LLECE ERCE 2013 (TERCE)	Élèves de 6ème année	<p>Est-ce que l'une de ces choses vous arrive lorsque vous êtes à l'école ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• J'ai peur d'un de mes camarades de classe.</li> <li>• Je me sens menacé par un de mes camarades de classe.</li> <li>• Je crains qu'un de mes camarades de classe me frappe ou me fasse du mal.</li> <li>• Mes camarades de classe se moquent de moi.</li> <li>• Mes camarades de classe m'excluent.</li> <li>• Mes camarades de classe me forcent à faire des choses que je ne veux pas faire</li> </ul>	<p>- Harcelé: oui                      - Pas de harcèlement: non                      - Omis : manquant</p>
LLECE ERCE 2019	Élèves de 6ème année	<p>13. Au cours du mois dernier, combien de fois d'autres étudiants vous ont-ils fait subir les choses suivantes ? Cela peut être en personne, par SMS ou en ligne.</p> <p>13.1. Ils se sont moqués de moi ou m'ont insulté.                      13.2. Ils m'ont exclu de leurs jeux ou de leurs activités.                      13.3. Ils ont raconté des mensonges à mon sujet.                      13.4. Ils m'ont volé quelque chose.                      13.5. On m'a frappé ou blessé (par exemple, on m'a poussé, on m'a donné un coup de poing ou un coup de pied).                      13.6. On m'a forcé à faire des choses que je ne voulais pas faire.                      13.7. Ils ont partagé des informations embarrassantes à mon sujet.                      13.8. Ils m'ont menacé.</p>	<p>- Harcelé: « parfois », « souvent », ou « tous les jours ou presque ».                      - Pas de harcèlement: "Jamais".                      - Omis : manquant</p>
PISA 2018	Étudiants du secondaire de 15 ans	<p>Au cours des 12 derniers mois, à quelle fréquence avez-vous vécu les expériences suivantes à l'école ? (Certaines expériences peuvent se produire sur les réseaux sociaux)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• D'autres étudiants m'ont volontairement laissé à l'écart</li> <li>• D'autres étudiants se sont moqués de moi</li> <li>• J'ai été menacé par d'autres étudiants</li> <li>• D'autres étudiants ont emporté ou détruit des objets qui m'appartenaient</li> <li>• J'ai été frappé ou bousculé par d'autres étudiants</li> </ul>	<p>- Harcelé : « quelques fois par an » ; « quelques fois par mois » ; « une fois par semaine ou plus »                      - Non-victime de harcèlement : « jamais ou presque jamais » (il faut répondre à toutes les questions avec des réponses</p>

LA SOURCE DE DONNÉES	POPULATION CIBLE	QUESTION(S) SUR LE HARCÈLEMENT	RÉPONSES
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• D'autres étudiants répandent de vilaines rumeurs à mon sujet</li> </ul>	<p>valides pour être classé comme non victime de harcèlement)</p> <p>- Omis : manquant pour toutes les questions</p>
PISA 2022	Étudiants du secondaire de 15 ans	<p>Au cours des 12 derniers mois, à quelle fréquence avez-vous vécu les expériences suivantes à l'école ? (Certaines expériences peuvent se produire sur les réseaux sociaux) (Veuillez sélectionner une réponse par ligne.)</p> <p>ST038Q03NA - ST038Q11JA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• D'autres étudiants m'ont volontairement laissé à l'écart</li> <li>• D'autres étudiants se sont moqués de moi.</li> <li>• J'ai été menacé par d'autres étudiants</li> <li>• D'autres étudiants ont emporté ou détruit des objets qui m'appartenaient</li> <li>• J'ai été frappé ou bousculé par d'autres étudiants</li> <li>• D'autres étudiants répandent de vilaines rumeurs à mon sujet</li> <li>• J'ai participé à une bagarre physique sur le terrain de l'école.</li> <li>• Je suis resté à la maison parce que je ne me sentais pas en sécurité.</li> <li>• J'ai donné de l'argent à quelqu'un à l'école parce qu'il m'avait menacé.</li> </ul>	<p>- Harcelé : « quelques fois par an » ; « quelques fois par mois » ; "une fois par semaine ou plus"</p> <p>- Non-victime de harcèlement : « jamais ou presque jamais » (il faut répondre à toutes les questions avec des réponses valides pour être classé comme non victime de harcèlement)</p> <p>- Omis : manquant pour toutes les questions</p>

LA SOURCE DE DONNÉES	POPULATION CIBLE	QUESTION(S) SUR LE HARCÈLEMENT	RÉPONSES
TIMSS 2015 / PIRLS 2016	Élèves de 4 <sup>ème</sup> et 8 <sup>ème</sup> année pour TIMSS, 4 <sup>ème</sup> année pour PIRLS	<p>Au cours de cette année scolaire, à quelle fréquence d'autres élèves de votre école vous ont-ils fait subir l'une des choses suivantes (y compris par SMS ou sur Internet) ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• On s'est moqué de moi ou on m'a injurié</li> <li>• M'a laissé en dehors de leurs jeux ou activités</li> <li>• Répandez des mensonges sur moi</li> <li>• M'a volé quelque chose</li> <li>• M'a frappé ou m'a blessé (par exemple, bousculer, frapper, donner des coups de pied)</li> <li>• M'a fait faire des choses que je ne voulais pas faire</li> <li>• A partagé des informations embarrassantes à mon sujet</li> <li>• A publié en ligne des choses embarrassantes à mon sujet</li> <li>• M'a menacé</li> </ul>	<p>- Harcelé : « Au moins une fois par semaine » ; "Une fois ou deux fois par mois"; « Quelques fois par an »</p> <p>- Non-victime de harcèlement: « Jamais » (il faut répondre à toutes les questions avec des réponses valides pour être classé comme non victime d'intimidation)</p> <p>- Omis : manquant pour toutes les questions</p>
TIMSS 2019 / PIRLS 2021 (PIRLS 2021 exclut les photos embarrassantes partagées)	Élèves de 4 <sup>ème</sup> année	<p>Au cours de cette année scolaire, à quelle fréquence d'autres élèves de votre école vous ont-ils fait subir l'une des choses suivantes (y compris par SMS ou sur Internet) ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• On s'est moqué de moi ou on m'a injurié</li> <li>• M'a laissé en dehors de leurs jeux ou activités</li> <li>• Répandez des mensonges sur moi</li> <li>• M'a volé quelque chose</li> <li>• A endommagé volontairement un de mes objets</li> <li>• M'a frappé ou m'a blessé (par exemple, bousculer, frapper, donner des coups de pied)</li> <li>• M'a fait faire des choses que je ne voulais pas faire</li> <li>• M'a envoyé des messages méchants ou blessants en ligne</li> <li>• A partagé des choses désagréables ou blessantes à mon sujet en ligne</li> <li>• A partagé des photos embarrassantes de moi en ligne</li> <li>• M'a menacé</li> </ul>	<p>- Harcelé : « Au moins une fois par semaine » ; "Une fois ou deux fois par mois"; « Quelques fois par an »</p> <p>- Non-victime de harcèlement: « Jamais » (il faut répondre à toutes les questions avec des réponses valides pour être classé comme non victime d'intimidation)</p> <p>- Omis : manquant pour toutes les questions</p>
TIMSS 2019 8 <sup>ème</sup> année	Élèves de la 8 <sup>ème</sup> année	<p>Au cours de cette année scolaire, combien de fois d'autres élèves de votre école vous ont-ils fait l'une des choses suivantes, y compris par le biais d'un SMS ou de l'internet ?</p>	<p>- Harcelé : « Au moins une fois par semaine » ; "Une fois ou</p>

LA SOURCE DE DONNÉES	POPULATION CIBLE	QUESTION(S) SUR LE HARCÈLEMENT	RÉPONSES
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• A dit des choses méchantes sur mon apparence physique (par exemple, mes cheveux, ma taille)</li> <li>• A répandu des mensonges à mon sujet</li> <li>• A partagé mes secrets avec d'autres personnes</li> <li>• A refusé de me parler</li> <li>• A insulté un membre de ma famille</li> <li>• M'a volé quelque chose</li> <li>• M'a fait faire des choses que je ne voulais pas faire</li> <li>• M'a envoyé des messages méchants ou blessants en ligne</li> <li>• A partagé des choses méchantes ou blessantes à mon sujet en ligne</li> <li>• A partagé des photos embarrassantes de moi en ligne</li> <li>• M'a menacé</li> <li>• M'a blessé physiquement</li> <li>• M'a exclu du groupe (par exemple, des fêtes, des messageries)</li> <li>• A endommagé volontairement un objet mien</li> </ul>	<p>deux fois par mois"; « Quelques fois par an »</p> <p>- Non-victime de harcèlement : « Jamais » (il faut répondre à toutes les questions avec des réponses valides pour être classé comme non victime d'intimidation)</p> <p>- Omis : manquant pour toutes les questions</p>

## Annexe - Métadonnées pour les estimations utilisant des évaluations transnationales

### *Définition des sous-populations*

**Femme et homme :** l'ensemble de données utilisé pour estimer les indicateurs comprend une question demandant si l'élève est de sexe masculin ou féminin. Pour TIMSS et PIRLS, l'enregistrement administratif du sexe de l'élève a été utilisé.

**Urbain et rural :** toutes les évaluations posent des questions au directeur de l'école sur le type d'emplacement dans lequel l'école est située ; cependant, seule la LLECE 2013 demande explicitement si l'école est située en zone urbaine ou rurale. LLECE 2019 (ERCE) inclut une variable urbaine et rurale dans les ensembles de données. Les autres enquêtes posent la question de diverses manières, y compris le nombre d'habitants ou une description. Voir le tableau Af1 pour les questions de chaque évaluation et la façon dont elles ont été mises en correspondance avec les zones urbaines ou rurales.

**Statut socio-économique (SSE) élevé et faible :** Toutes les évaluations, à l'exception de TIMSS et PIRLS, fournissent une mesure du statut socio-économique (SSE) des élèves. Cette mesure est généralement basée sur les réponses des élèves concernant les biens à la maison ainsi que l'éducation des parents.

LLECE 2013 et 2019 ont utilisé les réponses au questionnaire pour générer leur indice de statut socio-économique.

PASEC 2014 et PISA 2018 ont utilisé les réponses des étudiants ; aucun indice n'a été généré pour les élèves de 2<sup>ème</sup> année du PASEC 2014 compte tenu de leur jeune âge et de la fiabilité des réponses.

TIMSS et PIRLS présentent un indice des ressources d'apprentissage à domicile basé sur les biens du ménage déclarés par les élèves, qui a été utilisé comme mesure du statut socioéconomique. Pour définir les étudiants de statut socioéconomique élevé et faible, la médiane a été calculée pour chaque pays, les étudiants au-dessus de la médiane ont été définis comme étant de statut socioéconomique élevé, tandis que ceux en dessous ont été définis comme étant de statut socioéconomique faible. Voir le tableau A2 pour les noms des variables utilisées pour définir le SSE élevé et le SSE faible dans chaque évaluation.

**Non-réponse et petites tailles d'échantillon :** les estimations des indicateurs n'étaient pas rapportées pour les sous-populations si les données pour la sous-population étaient disponibles pour moins de 90 pour cent des élèves échantillonnés ou si le nombre d'observations pour une sous-population particulière était inférieur à 100.

### *Méthodologie des erreurs types et des intervalles de confiance*

La méthodologie proposée pour l'estimation des erreurs standard et des intervalles de confiance qui en découlent varie selon l'évaluation et vise à tenir compte des regroupements au niveau de l'école. Toutes les enquêtes suggèrent d'utiliser des méthodes de réplification dans lesquelles la variation de l'échantillon est obtenue à partir de sous-échantillons diversement définis qui imitent le plan d'échantillonnage; la variation des estimations entre les répliques fournit une estimation de la variation de l'échantillonnage. Les méthodes proposées ont été utilisées pour toutes les évaluations, à l'exception de l'enquête LLECE 2013. Pour cette enquête, des poids répétés ont été fournis avec chacun des ensembles de données sur les acquis d'apprentissage ; cependant, un grand nombre d'élèves figurant dans l'ensemble de données de base (qui comprenait les réponses aux questions sur l'intimidation et la langue parlée à la maison) ne sont pas inclus dans l'ensemble de données sur le rendement des élèves. Afin de maximiser les données de base, une méthode de linéarisation permettant d'estimer les erreurs types robustes au regroupement au niveau de l'école est utilisée. Le tableau A3 décrit la méthodologie utilisée pour chaque évaluation.

**Tableau A1. Définition des sous-populations urbaines et rurales**

Évaluation	Population	Question	Réponses ( <b>cartographie</b> )
LLECE 2013	3e et 6e années	Comment caractériseriez-vous la zone où se situe votre école ?	Dans une zone considérée comme rurale ( <b>rural</b> ) Dans une zone considérée comme urbaine ( <b>urbain</b> )
LLECE 2019	3e et 6e années	Distinction urbain-rural fournie dans l'ensemble de données	Défini selon la variable dans l'ensemble de données
PASEC 2014	2e et 6e années	Votre école est située dans...	Une ville ( <b>urbain</b> ) Une banlieue d'une grande ville ( <b>urbain</b> ) Un grand village (des centaines de fermes) ( <b>rural</b> ) Un petit village (des dizaines de fermes) ( <b>rural</b> )
PISA 2018 / 22	15 ans	Laquelle des définitions suivantes décrit le mieux la communauté dans laquelle se trouve votre école ?	Un village, un hameau ou une zone rurale (moins de 3 000 habitants) ( <b>rural</b> ) Une petite ville (de 3 000 à environ 15 000 habitants) ( <b>rural</b> ) Une ville (15 000 à environ 100 000 habitants) ( <b>urbain</b> ) Une ville (100 000 à environ 1 000 000 d'habitants) ( <b>urbain</b> ) Une grande ville (avec plus de 1 000 000 d'habitants) ( <b>urbain</b> )
TIMSS 2015/19; PIRLS 2016/21	4e et 8e années	Qu'est-ce qui décrit le mieux la zone immédiate dans laquelle se trouve votre école ?	Urbain-Densément peuplé ( <b>urbain</b> ) Banlieue - En bordure ou à la périphérie d'une zone urbaine ( <b>urbain</b> ) Ville de taille moyenne ou grande ville ( <b>urbain</b> ) Petite ville ou village ( <b>rural</b> ) Rural éloigné ( <b>rural</b> )

**Tableau A2. Variables utilisées pour définir les étudiants à SSE élevé et faible**

ÉVALUATION	POPULATION	VARIABLE	RÉPONDANTS
LLECE 2013 / 19	3e et 6e années	Indice du statut socio-économique de la famille (isecf)	Parents
PASEC 2014	2e année	n/a	n/a
PASEC 2014	6ème année	Indice socio-économique de la famille de l'étudiant (ses)	Étudiants
PISA 2015 / 18 / 22	15 ans	Indice de situation économique, sociale et culturelle (escs)	Étudiants
TIMSS 2015 / 19 ; PIRLS 2016/21	4 <sup>ème</sup> année	Index des ressources à domicile pour l'apprentissage (asbghrl)	Étudiants
TIMSS 2015	8 <sup>ème</sup> année	Index des ressources pédagogiques à domicile (bsbgher)	Étudiants

**Tableau A3. Méthodologie de calcul des erreurs types par évaluation**

ÉVALUATION	MÉTHODE	RÉFÉRENCE POUR LES FORMULES	ROUTINE LOGICIELLE
LLECE 2013/19	Linéarisé	StataCorp2013	Module SVY pour Stata (StataCorp)
PASEC 2014	Réplication répétée de Jackknife	PASEC 2017	Module PV pour Stata (Macdonald 2008)
PISA 2018/22	Réplication répétée équilibrée	OCDE 2009	Module PV pour Stata (Macdonald 2008)
TIMSS 2015/19 ; PIRLS 2016/21	Réplication répétée de Jackknife	Foy et LaRoche (2016)	Module PV pour Stata (Macdonald 2008)

## Références

Foy, P. et S. LaRoche (2016). Chapter 4. Estimating Standard Errors in the TIMSS 2015 Results. In: Michael O. Martin, Ina V.S. Mullis, and Martin Hooper, Editors, *Methods and Procedures in TIMSS 2015*. Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center. Disponible sur : <https://timssandpirls.bc.edu/publications/timss/2015-methods/chapter-4.html>

GSHS (2020). *Country Fact Sheets*. <https://www.who.int/ncds/surveillance/gshs/factsheets/en/>

OCDE (2009). *PISA Data Analysis Manual SPSS, , deuxième édition*. Paris : OCDE. Disponible sur : <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264056275-en.pdf?expires=1593772556&id=id&accname=guest&checksum=256201EAFD784D9168955CFDB6068789>

PASEC (2017). *Manuel d'exploitation des données : Évaluation internationale PASEC2014*. PASEC, CONFEMEN, Dakar. Disponible sur : [https://www.pasec.confemen.org/wp-content/uploads/2017/06/Manuel\\_exploitation\\_donn%C3%A9es\\_%C3%A9valuation\\_internationale\\_PASEC2014.pdf](https://www.pasec.confemen.org/wp-content/uploads/2017/06/Manuel_exploitation_donn%C3%A9es_%C3%A9valuation_internationale_PASEC2014.pdf)

StataCorp (2013). *Stata Survey Data Reference Manual Release 13*. College Station, Texas, États-Unis : Stata Press. Disponible sur : <https://www.stata.com/manuals13/svy.pdf>

UNESCO 2019. *Behind the numbers: ending school violence and bullying*. Paris: UNESCO