

## **ODD 4 Assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie**

### **MÉTADONNÉES**

**Cible 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et les compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable**

**4.7.1 Degré d'intégration (i) l'éducation à la citoyenneté mondiale et (ii) l'éducation au développement durable dans (a) les politiques nationales d'éducation, (b) les programmes d'enseignement, (c) la formation des enseignants et (d) l'évaluation des étudiants**

#### **Définition**

L'indicateur mesure dans quelle mesure les pays intègrent l'éducation à la citoyenneté mondiale ECM (GCED: Global Citizenship Education) et l'éducation au développement durable EDD (ESD: Education for Sustainable Development) dans leurs systèmes éducatifs. Il s'agit d'un indicateur des caractéristiques de différents aspects des systèmes éducatifs : politiques éducatives, programmes d'études, formation des enseignants et évaluation des élèves, telles que rapportées par les responsables gouvernementaux, idéalement après consultation avec d'autres ministères gouvernementaux, les instituts nationaux des droits de l'homme, le secteur de l'éducation et les organisations de la société civile. Il mesure les intentions des gouvernements et non ce qui est mis en œuvre dans la pratique dans les écoles et les salles de classe.

Pour chacune des quatre composantes de l'indicateur (politiques, programmes d'études, formation des enseignants et évaluation des élèves), un certain nombre de critères sont mesurés, qui sont ensuite combinés pour donner une note unique comprise entre zéro et un pour chaque composante. (Voir la section méthodologie pour plus de détails).

L'indicateur et sa méthodologie ont été examinés et approuvés par le [Groupe de coopération technique de l'UNESCO sur les indicateurs de l'ODD 4-Éducation 2030](#) (TCG), qui est responsable de l'élaboration et de la maintenance du cadre d'indicateurs thématiques pour le suivi et l'examen des ODD. 4. Le TCG s'intéresse également aux indicateurs liés à l'éducation dans d'autres ODD,

notamment les indicateurs mondiaux 12.8.1 et 13.3.1. Le TCG est composé de 38 experts représentatifs au niveau régional des États membres de l'UNESCO (nommés par les groupes géographiques respectifs de l'UNESCO), ainsi que de partenaires internationaux, de la société civile et du coprésident du Comité directeur d'Éducation [2030](#). L' [Institut de statistique de l'UNESCO](#) assure le secrétariat.

## **But**

Afin d'atteindre les cibles 4.7, 12.8 et 13.3 des ODD, il est nécessaire que les gouvernements veillent à ce que l'EDD, l'ECM et leurs sous-thèmes soient pleinement intégrés dans tous les aspects de leurs systèmes éducatifs. Les élèves n'obtiendront pas les résultats d'apprentissage souhaités si l'éducation au développement durable (EDD) et l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) n'ont pas été identifiées comme des priorités dans les politiques ou les lois éducatives, si les programmes n'incluent pas spécifiquement les thèmes et sous-thèmes de l'EDD et GCED, et si les enseignants ne sont pas formés pour enseigner ces sujets dans le cadre du programme.

Cet indicateur vise à évaluer simplement s'il existe une infrastructure de base qui permettrait aux pays de dispenser une EDD et une ECME de qualité aux apprenants, afin de garantir que leurs populations disposent d'informations adéquates sur le développement durable et les modes de vie en harmonie avec la nature. Des politiques éducatives, des programmes d'études, une formation des enseignants et une évaluation des élèves appropriés sont des aspects clés de l'engagement et des efforts nationaux visant à mettre en œuvre efficacement l'ECM et l'EDD et à fournir un environnement d'apprentissage propice.

Chaque composante de l'indicateur est évaluée sur une échelle de zéro à un. Plus la valeur est proche de un, plus l'EDD et l'ECM sont intégrées dans cette composante. En présentant les résultats séparément pour chaque composante, les gouvernements seront en mesure d'identifier les domaines dans lesquels des efforts supplémentaires pourraient être nécessaires.

En 1974, les États membres de l'UNESCO ont adopté la *Recommandation concernant l'éducation pour la compréhension, la coopération et la paix internationales et l'éducation relative aux droits de l'homme et aux libertés fondamentales*, qui résume bon nombre des objectifs des cibles 4.7, 12.8 et 13.3 des ODD. Tous les quatre ans, les pays rendent compte de la mise en œuvre de la Recommandation. Ce mécanisme formel bien établi est la source de données pour l'indicateur 4.7.1/12.8.1/13.3.1. Le septième cycle de reporting quadriennal a eu lieu en 2020-2021.

## **Méthode de calcul**

Informations recueillies grâce au questionnaire de suivi de la mise en œuvre par les États membres de l'UNESCO de la *Recommandation de 1974 concernant l'éducation pour la compréhension, la coopération et la paix internationales et l'éducation relative aux droits de l'homme et aux libertés fondamentales* sera utilisé pour la construction de l'indicateur global. Pour chacune des quatre composantes de l'indicateur (politiques, programmes d'études, formation des enseignants et évaluation des élèves), un certain nombre de critères sont mesurés, qui sont ensuite combinés pour donner une note unique comprise entre zéro et un pour chaque composante. Seules les informations relatives à l'enseignement primaire et secondaire sont utilisées pour le calcul de l'indicateur 4.7.1/12.8.1/13.3.1.

(a) Lois et politiques

Les questions suivantes sont utilisées pour calculer la composante politiques de l'indicateur :

*les lois, législations ou cadres juridiques nationaux ou infranationaux sur l'éducation.*

Il existe huit thèmes de l'ECM/EDD (diversité culturelle et tolérance, égalité des sexes, droits de l'homme, paix et non-violence, changement climatique, durabilité environnementale, survie et bien-être humains, et consommation et production durables) et deux niveaux de gouvernement (national et infranational) = 16 réponses.

Les catégories de réponse sont non = 0, oui = 1, inconnu, qui est traité comme zéro, et non applicable, qui est ignoré. Les blancs sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses sont inconnues ou vides, le score de la question n'est pas calculé.

Notez que « sans objet » est utilisé lorsqu'un seul niveau de gouvernement est responsable de l'éducation.

Score de la question = moyenne simple des scores 0 et 1, hors non applicable (c'est-à-dire que si huit des 16 réponses sont « sans objet », la somme des scores 0 et 1 est divisée par 8 pour obtenir la moyenne et non par 16).

*A4. Veuillez indiquer quels thèmes de l'ECM et de l'EDD sont couverts par les politiques, cadres ou objectifs stratégiques nationaux ou infranationaux en matière d'éducation.*

Il y a huit thèmes de l'ECM/EDD (diversité culturelle et tolérance, égalité des sexes, droits de l'homme, paix et non-violence, changement climatique, durabilité environnementale, survie et bien-être humains, et consommation et production durables) = 8 réponses.

Les catégories de réponse sont non = 0, oui = 1 et inconnu (traité comme zéro). Les blancs sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses sont inconnues ou vides, le score de la question n'est pas calculé.

Score de la question = moyenne simple des scores 0 et 1.

A5. Veuillez indiquer si les politiques, cadres ou objectifs stratégiques éducatifs nationaux ou infranationaux en matière d'éducation prévoient l'intégration de l'ECM et de l'EDD.

Il existe deux niveaux de gouvernement (national, infranational) et cinq domaines d'intégration (programmes d'études, objectifs d'apprentissage, manuels scolaires, formation des enseignants et évaluation des élèves) = 10 réponses.

Les catégories de réponse sont non = 0, oui = 1, inconnu (traité comme zéro) et non applicable, qui est ignoré. Les blancs sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses excluant les non applicables sont inconnues ou vides, le score de la question n'est pas calculé.

Notez que « sans objet » est utilisé lorsqu'un seul niveau de gouvernement est responsable de l'éducation.

Score de la question = moyenne simple des scores 0 et 1, hors non applicable (c'est-à-dire que si cinq des 10 réponses sont « sans objet », la somme des scores 0 et 1 est divisée par 5 pour obtenir la moyenne et non par 10).

E1. Sur la base de vos réponses aux questions de la section précédente (lois et politiques), veuillez indiquer dans quelle mesure l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) et l'éducation au développement durable (EDD) sont intégrées dans les lois et politiques éducatives de votre pays <sup>1</sup>.

Il existe deux niveaux de gouvernement (national, infranational) = 2 réponses.

Les catégories de réponse ne sont pas du tout = 0, partiellement = 1, largement = 2, inconnue (traitée comme zéro) et non applicable, ce qui est ignoré. Les blancs sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses excluant les non applicables sont inconnues ou vides, le score de la question n'est pas calculé.

Notez que « sans objet » est utilisé lorsqu'un seul niveau de gouvernement est responsable de l'éducation.

---

<sup>1</sup>L'ECM et l'EDD sont intégrés si leurs thèmes et sous-thèmes sont explicitement mentionnés dans les documents pertinents et sont censés être mis en œuvre par les autorités compétentes (par exemple les ministères, les autorités éducatives régionales ou locales), les établissements d'enseignement (par exemple les écoles, les collèges et les universités). ) et/ou des professionnels de l'éducation (par exemple, enseignants et conférenciers), selon le cas.

Score de la question = la moitié de la moyenne simple des scores 0, 1 et 2, hors non applicable (c'est-à-dire que si l'une des deux réponses est « sans objet », la somme des scores 0, 1 et 2 est divisée par 2 pour obtenir la moitié de la moyenne et non par 4). Le score est la moitié de la moyenne afin de garantir qu'il se situe entre 0 et 1, tout comme les scores des trois autres questions de cette section.

Score de la composante politique = moyenne simple des scores pour les questions A2, A4, A5 et E1a. Lorsqu'un score de question n'a pas pu être calculé parce qu'un trop grand nombre de réponses étaient inconnues ou vides, le score du composant n'est pas calculé et est signalé comme non disponible.

(b) Programmes d'études

Les questions suivantes sont utilisées pour calculer la composante curriculaire de l'indicateur :

*B2: Veuillez indiquer quels thèmes d'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) et d'éducation au développement durable (EDD) sont enseignés dans le cadre du programme.*

Il y a huit thèmes de l'ECM/EDD (diversité culturelle et tolérance, égalité des sexes, droits de l'homme, paix et non-violence, changement climatique, durabilité environnementale, survie et bien-être humains, et consommation et production durables) = 8 réponses.

Les catégories de réponse sont non = 0, oui = 1 et inconnu, qui est traité comme zéro. Les blancs sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses sont inconnues ou vides, le score de la question n'est pas calculé.

Score de la question = moyenne simple des scores 0 et 1.

*B3. Veuillez indiquer dans quelles matières ou domaines d'études l'ECM et l'EDD sont enseignés dans l'enseignement primaire et secondaire .*

Il existe huit thèmes de l'ECM/EDD (diversité culturelle et tolérance, égalité des sexes, droits de l'homme, paix et non-violence, changement climatique, durabilité environnementale, survie et bien-être humains, et consommation et production durables) et douze matières dans lesquelles ils peuvent être enseignés (arts; éducation civique, civique ou à la citoyenneté; études éthiques/morales; géographie; santé, éducation physique et sportive; histoire; langues; mathématiques; éducation religieuse; sciences; études sociales et études intégrées) = 96 réponses.

Les catégories de réponse sont non = 0, oui = 1 et inconnu, qui est traité comme zéro. Les blancs sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses sont inconnues ou vides, le score de la question n'est pas calculé.

Notez que les réponses à « autres sujets, veuillez préciser » dans la question sont ignorées. Le cas échéant, lors de l'assurance qualité, les réponses de cette catégorie peuvent être recodées dans l'un des 12 autres sujets.

Score de la question = moyenne simple des scores 0 et 1.

*B4. Veuillez indiquer les approches utilisées pour enseigner l'ECM et l'EDD dans l'enseignement primaire et secondaire.*

Il existe quatre approches pédagogiques (ECM/EDD en tant que matières distinctes, interdisciplinaire, intégrée, école entière) = 4 réponses

Les catégories de réponse sont non = 0, oui = 1 et inconnu, qui est traité comme zéro. Les blancs sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses sont inconnues ou vides, le score de la question n'est pas calculé.

Score de la question = moyenne simple des scores 0 et 1.

*E1. Sur la base de vos réponses aux questions de la section précédente (programmes d'études), veuillez indiquer dans quelle mesure l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) et l'éducation au développement durable (EDD) sont intégrées<sup>2</sup> dans les programmes d'études de votre pays.*

Il existe deux niveaux de gouvernement (national, infranational) = 2 réponses.

Les catégories de réponse ne sont pas du tout = 0, partiellement = 1, largement = 2, inconnue (traitée comme zéro) et non applicable, ce qui est ignoré. Les blancs sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses excluant « non applicable » sont inconnues ou vides, le score de la question n'est pas calculé.

---

<sup>2</sup>L'ECM et l'EDD sont intégrés si leurs thèmes et sous-thèmes sont explicitement mentionnés dans les documents pertinents et sont censés être mis en œuvre par les autorités compétentes (par exemple les ministères, les autorités éducatives régionales ou locales), les établissements d'enseignement (par exemple les écoles, les collèges et les universités.) et/ou des professionnels de l'éducation (par exemple, enseignants et conférenciers), selon le cas.

Notez que « sans objet » est utilisé lorsqu'un seul niveau de gouvernement est responsable de l'éducation.

Score de la question = la moitié de la moyenne simple des scores 0, 1 et 2, excluant « non applicable » (c'est-à-dire que si l'une des deux réponses est « sans objet », la somme des scores 0, 1 et 2 est divisée par 2 pour obtenir la moitié de la moyenne et non par 4). Le score est la moitié de la moyenne afin de garantir qu'il se situe entre 0 et 1, tout comme les scores des trois autres questions de cette section.

Score des composantes du programme = moyenne simple des scores pour les questions B2, B3, B4 et E1b. Lorsqu'un score de question n'a pas pu être calculé parce qu'un trop grand nombre de réponses étaient inconnues ou vides, le score du composant n'est pas calculé et est signalé comme non disponible.

(c) Formation des enseignants

Les questions suivantes sont utilisées pour calculer la composante formation des enseignants de l'indicateur :

*C2: Veuillez indiquer si les enseignants, les formateurs et les éducateurs sont formés pour enseigner l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) et l'éducation au développement durable (EDD) au cours de la formation initiale ou préalable et/ou du développement professionnel continu.*

Il existe deux types de formation (formation initiale/pré-service et développement professionnel continu) et deux types d'enseignants (de matières sélectionnées dans lesquelles l'EDD/ECM est généralement enseignée, et d'autres matières) = 4 réponses.

Les catégories de réponse sont non = 0, oui = 1 et inconnu, qui est traité comme zéro. Les blancs sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses sont inconnues ou vides, le score de la question n'est pas calculé.

Score de la question = moyenne simple des scores 0 et 1.

*C3. Veuillez indiquer sur quels thèmes de l'ECM et de l'EDD une formation initiale ou continue est disponible pour les enseignants, les formateurs et les éducateurs.*

Il y a huit thèmes de l'ECM/EDD (diversité culturelle et tolérance, égalité des sexes, droits de l'homme, paix et non-violence, changement climatique, durabilité environnementale, survie et bien-être humains, et consommation et production durables) = 8 réponses.

Les catégories de réponse sont non = 0, oui = 1 et inconnu, qui est traité comme zéro. Les blancs sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses sont inconnues ou vides, le score de la question n'est pas calculé.

Score de la question = moyenne simple des scores 0 et 1.

*C4. Veuillez indiquer si les enseignants, les formateurs et les éducateurs sont formés pour enseigner les dimensions suivantes de l'apprentissage dans le cadre de l'ECM et de l'EDD.*

Il existe quatre dimensions d'apprentissage (connaissances, compétences, valeurs et attitudes/comportements) = 4 réponses.

Les catégories de réponse sont non = 0, oui = 1 et inconnu, qui est traité comme zéro. Les blancs sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses sont inconnues ou vides, le score de la question n'est pas calculé.

Score de la question = moyenne simple des scores 0 et 1.

*C5. Veuillez indiquer si les enseignants, les formateurs et les éducateurs sont formés pour utiliser les approches suivantes pour enseigner l'ECM et l'EDD dans l'enseignement primaire et secondaire .*

Il existe quatre approches pédagogiques (ECM/EDD en tant que matières distinctes, interdisciplinaire, intégrée, école entière) = 4 réponses.

Les catégories de réponse sont non = 0, oui = 1 et inconnu, qui est traité comme zéro. Les blancs sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses sont inconnues ou vides, le score de la question n'est pas calculé.

Score de la question = moyenne simple des scores 0 et 1.

*E1. Sur la base de vos réponses aux questions de la section précédente (formation des enseignants), veuillez indiquer dans quelle mesure l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) et l'éducation au développement durable (EDD) sont intégrées <sup>3</sup>dans la formation des enseignants de votre pays.*

---

<sup>3</sup>L'ECM et l'EDD sont intégrés si leurs thèmes et sous-thèmes sont explicitement mentionnés dans les documents pertinents et sont censés être mis en œuvre par les autorités compétentes (par exemple les ministères, les

Il existe deux niveaux de gouvernement (national, infranational) = 2 réponses.

Les catégories de réponse sont pas du tout = 0, partiellement = 1, largement = 2, inconnue (traitée comme zéro) et non applicable (qui est ignorée). Les blancs sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses excluant « non applicable » sont inconnues ou vides, le score de la question n'est pas calculé.

Notez que « sans objet » est utilisé lorsqu'un seul niveau de gouvernement est responsable de l'éducation.

Score de la question = la moitié de la moyenne simple des scores 0, 1 et 2, excluant « non applicable » (c'est-à-dire que si l'une des deux réponses est « sans objet », la somme des scores 0, 1 et 2 est divisée par 2 pour obtenir la moitié de la moyenne et non par 4). Le score est la moitié de la moyenne afin de garantir qu'il se situe entre 0 et 1, tout comme les scores des trois autres questions de cette section.

Score du volet Formation des enseignants = moyenne simple des scores aux questions C2, C3, C4, C5 et E1c. Lorsque le score de la question du composant n'a pas pu être calculé parce qu'un trop grand nombre de réponses étaient inconnues ou vides, le score du composant n'est pas calculé et est signalé comme non disponible.

#### (d) Évaluation des élèves

Les questions suivantes sont utilisées pour calculer la composante évaluation des élèves de l'indicateur :

*D2 : Veuillez indiquer si les thèmes de l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) et de l'éducation au développement durable (EDD) ci-dessous sont généralement inclus dans les évaluations ou les examens des élèves.*

Il y a huit thèmes de l'ECM/EDD (diversité culturelle et tolérance, égalité des sexes, droits de l'homme, paix et non-violence, changement climatique, durabilité environnementale, survie et bien-être humains, et consommation et production durables) = 8 réponses.

---

autorités éducatives régionales ou locales), les établissements d'enseignement (par exemple les écoles, les collèges et les universités). ) et/ou des professionnels de l'éducation (par exemple, enseignants et chargés de cours), selon le cas.

Les catégories de réponse sont non = 0, oui = 1 et inconnu, qui est traité comme zéro. Les blancs sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses sont inconnues ou vides, le score de la question n'est pas calculé.

Score de la question = moyenne simple des scores 0 et 1.

*D3. Veuillez indiquer ci-dessous lesquelles des dimensions de l'apprentissage de l'ECM et de l'EDD sont généralement incluses dans les évaluations ou les examens des étudiants.*

Il existe quatre dimensions d'apprentissage (connaissances, compétences, valeurs et attitudes/comportements) = 4 réponses.

Les catégories de réponse sont non = 0, oui = 1 et inconnu, qui est traité comme zéro. Les blancs sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses sont inconnues ou vides, le score de la question n'est pas calculé.

Score de la question = moyenne simple des scores 0 et 1.

*E1. Sur la base de vos réponses aux questions de la section précédente (évaluation des étudiants), veuillez indiquer dans quelle mesure l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) et l'éducation au développement durable (EDD) sont intégrées <sup>4</sup>dans l'évaluation des étudiants dans votre pays.*

Il existe deux niveaux de gouvernement (national, infranational) = 2 réponses.

Les catégories de réponse ne sont pas du tout = 0, partiellement = 1, largement = 2, inconnue (traitée comme zéro) et non applicable, ce qui est ignoré. Les blancs sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses excluant « non applicable » sont inconnues ou vides, le score de la question n'est pas calculé.

---

<sup>4</sup>L'ECM et l'EDD sont intégrés si leurs thèmes et sous-thèmes sont explicitement mentionnés dans les documents pertinents et sont censés être mis en œuvre par les autorités compétentes (par exemple les ministères, les autorités éducatives régionales ou locales), les établissements d'enseignement (par exemple les écoles, les collèges et les universités.) et/ou des professionnels de l'éducation (par exemple, enseignants et conférenciers), le cas échéant.

Notez que « sans objet » est utilisé lorsqu'un seul niveau de gouvernement est responsable de l'éducation.

Score de la question = la moitié de la moyenne simple des scores 0, 1 et 2, excluant « non applicable » (c'est-à-dire que si l'une des deux réponses est « sans objet », la somme des scores 0, 1 et 2 est divisée par 2 pour obtenir la moitié de la moyenne et non par 4). Le score est la moitié de la moyenne afin de garantir qu'il se situe entre 0 et 1, tout comme les scores des trois autres questions de cette section.

Score du volet d'évaluation de l'élève = moyenne simple des scores aux questions D2, D3 et E1d. Lorsque le score de la question du composant n'a pas pu être calculé parce qu'un trop grand nombre de réponses étaient inconnues ou vides, le score du composant n'est pas calculé et est signalé comme non disponible.

Les scores des composants se situent tous entre zéro et un et sont présentés sous forme d'un tableau de bord de quatre scores. Ils ne sont pas combinés pour créer une note globale unique pour l'indicateur. Plus le score est élevé, plus l'ECM et l'EDD sont intégrées dans la composante donnée. De cette manière, les utilisateurs peuvent évaluer simplement dans quel domaine de composants des efforts supplémentaires pourraient être nécessaires.

## **Interprétation**

Reconnaissant que les données probantes sur la façon dont les orientations politiques et leur mise en œuvre dans les politiques, les programmes d'études, la formation des enseignants et l'évaluation des élèves fonctionnent réellement et quel impact elles peuvent avoir, les progrès peuvent être interprétés par rapport à la priorité comparative/ipsative et à l'accent accordé à ces domaines au fil du temps, c'est-à-dire si et comment l'existence, la fréquence, la priorité et la portée de la mise en œuvre changent d'une collecte de données à la suivante.

## **Type de source de données**

Réponses aux rapports quadriennaux des États membres de l'UNESCO sur la mise en œuvre de la [Recommandation de 1974 concernant l'éducation pour la compréhension, la coopération et la paix internationales et l'éducation relative aux droits de l'homme et aux libertés fondamentales](#). La série de rapports la plus récente a eu lieu en 2020-2021. Les résultats ont été publiés dans la base de données mondiale des indicateurs des ODD en juillet et septembre 2021. (Voir la section méthodologie pour plus de détails sur les questions posées).

## **Désagrégation**

Aucun.

## **Données requises**

Informations sur la mesure dans laquelle un pays donné intègre l'éducation à la citoyenneté mondiale et l'éducation au développement durable dans ses politiques et systèmes éducatifs.

### **Les sources de données**

Les demandes de rapports sont soumises aux ministres responsables des relations avec l'UNESCO, qui sont généralement des ministres de l'Éducation. Les rapports sont généralement rédigés par des fonctionnaires des ministères de l'Éducation. Les pays sont priés de procéder à de larges consultations avant de soumettre leurs rapports. Pour faciliter cela, les demandes de rapports sont également envoyées en copie aux ONG en partenariat officiel avec l'UNESCO et le Haut-Commissariat aux droits de l'homme (HCDH).

### **Assurance qualité**

- L'UNESCO examine les réponses des pays pour en vérifier la cohérence et la crédibilité et, si nécessaire, pose des questions aux répondants nationaux. Pour les aider, les pays sont invités à fournir, en plus des questionnaires remplis, des preuves de leurs réponses sous la forme de documents ou de liens (par exemple vers des politiques éducatives, des lois, des programmes, etc.). Ceux-ci seront rendus publics en 2022, accompagnés des questionnaires remplis. L'UNESCO prend également en compte d'autres sources d'information, lorsqu'elles sont disponibles. Il peut s'agir de réponses nationales à des processus de consultation intergouvernementales similaires, tels que les consultations du Conseil de l'Europe sur la [Charte sur l'éducation à la citoyenneté démocratique et l'éducation aux droits de l'homme](#), les consultations de la Commission économique des Nations Unies pour l'Europe sur la [stratégie pour l'éducation au développement durable](#), ou d'autres informations sur l'éducation au développement durable (EDD) et l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) dans les systèmes éducatifs nationaux des pays.
- Toutes les modifications proposées aux valeurs des réponses dans le questionnaire à la suite des procédures d'assurance qualité sont communiquées aux pays et vérifiées avec eux par l'UNESCO. Les résultats finaux sont partagés avant publication par l'UNESCO avec les fournisseurs de données nationaux et les points focaux des indicateurs des ODD.

### **Limites et commentaires**

L'indicateur est basé sur les auto-évaluations des responsables gouvernementaux. Cependant, les pays sont invités à fournir des preuves à l'appui sous la forme de documents ou de liens (par exemple, politiques ou lois éducatives, programmes d'études, etc.) pour étayer leurs réponses. En outre, l'UNESCO compare les réponses avec les informations disponibles provenant de sources alternatives et, le cas échéant, pose des questions aux répondants nationaux. À la fin du cycle de rapport, les réponses des pays et les documents justificatifs seront rendus publics.