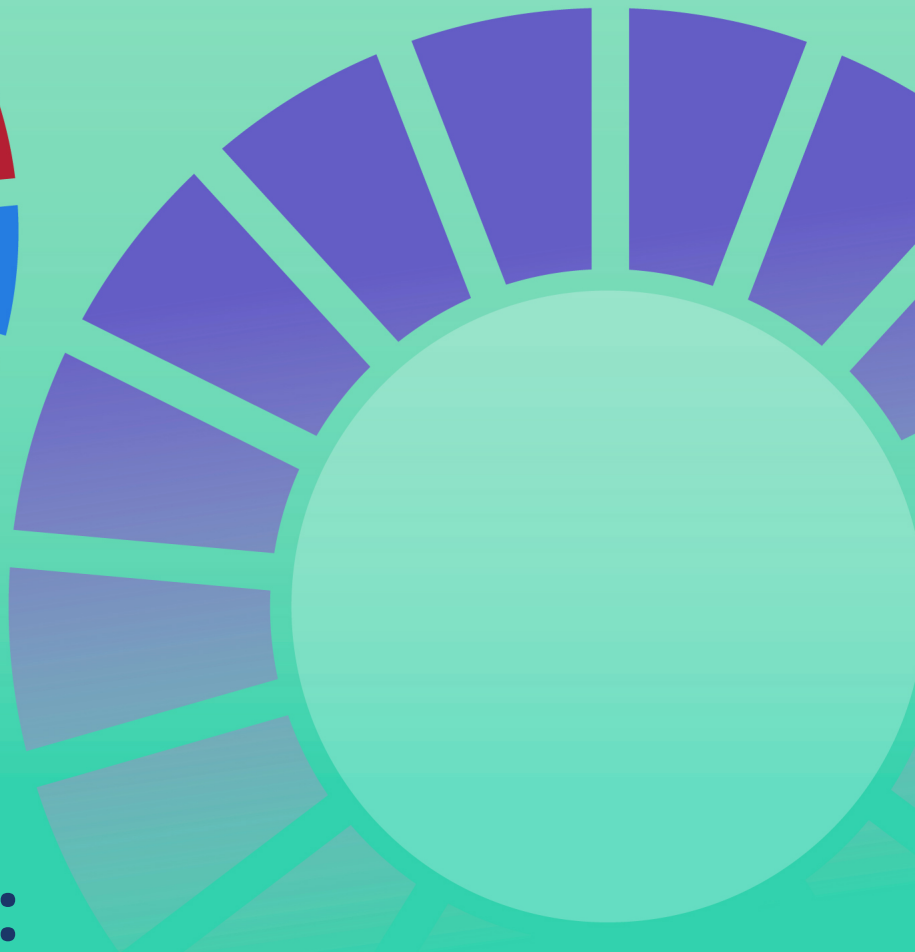
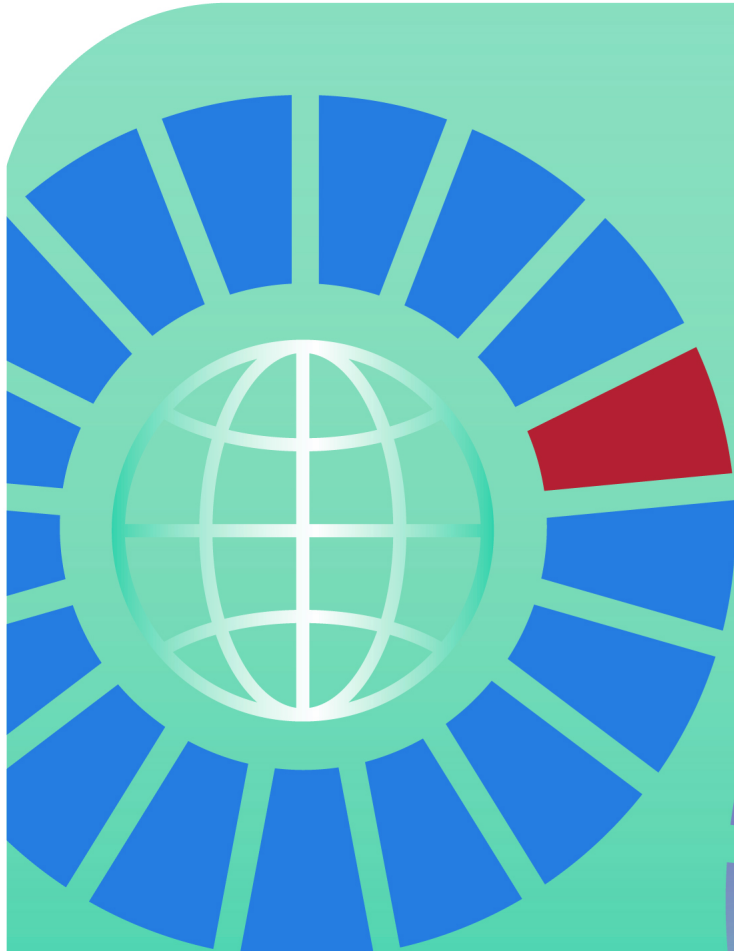




unesco

Institute for Statistics



March 2023

UIS Glossary: Education

UNESCO

The constitution of the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) was adopted by 20 countries at the London Conference in November 1945 and entered into effect on 4 November 1946. The Organization currently has 195 Member States and 10 Associate Members.

The main objective of UNESCO is to contribute to peace and security in the world by promoting collaboration among nations through education, science, culture and communication in order to foster universal respect for justice, the rule of law, and the human rights and fundamental freedoms that are affirmed for the peoples of the world, without distinction of race, sex, language or religion, by the Charter of the United Nations.

To fulfil its mandate, UNESCO performs five principal functions: 1) prospective studies on education, science, culture and communication for tomorrow's world; 2) the advancement, transfer and sharing of knowledge through research, training and teaching activities; 3) standard-setting actions for the preparation and adoption of internal instruments and statutory recommendations; 4) expertise through technical cooperation to Member States for their development policies and projects; and 5) the exchange of specialized information.

UNESCO Institute for Statistics

The UNESCO Institute for Statistics (UIS) is the statistical office of UNESCO and is the UN depository for global statistics in the fields of education, science, technology and innovation, culture and communication.

The UIS was established in 1999. It was created to improve UNESCO's statistical programme and to develop and deliver the timely, accurate and policy-relevant statistics needed in today's increasingly complex and rapidly changing social, political and economic environments.

Published in 2023 by:

UNESCO Institute for Statistics
P.O. Box 6128, Succursale Centre-Ville
Montreal, Quebec H3C 3J7
Canada

Tel: +1 514-343-6880

Email: uis.publications@unesco.org

<http://www.uis.unesco.org>

© UNESCO-UIS 2023

This publication is available in Open Access under the Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) license (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). By using the content of this publication, the users accept to be bound by the terms of use of the UNESCO Open Access Repository (<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>).

The designations employed and the presentation of material throughout this publication do not imply the expression of any opinion whatsoever on the part of UNESCO concerning the legal status of any country, territory, city or area or of its authorities or concerning the delimitation of its frontiers or boundaries.

The ideas and opinions expressed in this publication are those of the authors; they are not necessarily those of UNESCO and do not commit the Organization.

288 terms for education

English	Français
Academic year Definition Annual teaching or examination period during which students attend courses or take final examinations, not taking minor breaks into account. It may be shorter than 12 months, but would typically not be shorter than 9 months. It may vary for different levels of education or types of educational institutions within a country. This is also referred to as the school year, mainly for the pre-tertiary level. Source Definition ISCED 2011 http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf education Adapted infrastructure Definition Adapted infrastructure is defined as any built environment related to education facilities that are accessible to all users, including those with different types of disability, to be able to gain access to use and exit from them. Accessibility includes ease of independent approach, entry, evacuation and/or use of a building and its services and facilities (such as water and sanitation), by all of the building's potential users with an assurance of individual health, safety and welfare during the course of those activities. Source Definition UNESCO Institute for Statistics education Administration of a nationally-representative learning assessment (a) in Grade 2 or 3; (b) at the end of primary education; and (c) at the end of lower secondary education Definition SDG Indicator 4.1.6: This indicator evaluates whether a national or cross-national assessment of learning outcomes was conducted in the last 5 years in (a) reading, writing or language and (b) mathematics at the relevant stages of education. Source Definition UNESCO Institute for Statistics http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/09/Metadata-4.1.6.pdf Purpose The indicator aims to measure if countries are evaluating the acquisition of knowledge at each educational level in order to diagnose the progress and weaknesses. Calculation Method	Année académique Définition Période annuelle d'enseignement ou d'examen pendant laquelle les élèves participent à des cours ou passent des examens finaux, à l'exclusion des brèves périodes de coupures. Elle peut être inférieure à 12 mois mais elle est rarement inférieure à 9 mois. Elle peut varier d'un niveau d'éducation à l'autre ou d'un établissement d'enseignement à l'autre au sein d'un pays. Le terme «Année scolaire» est notamment utilisé pour les niveaux d'enseignement qui précèdent l'enseignement supérieur. Source de la définition CITE 2011 http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-fr.pdf éducation Infrastructure adapté Définition Une infrastructure adaptée est définie comme tout environnement bâti lié aux établissements d'enseignement qui est accessible à tous les utilisateurs, y compris ceux ayant différents types de handicap, pour pouvoir accéder à l'utilisation et en sortir. L'accessibilité comprend la facilité d'approche indépendante, d'entrée, d'évacuation et / ou d'utilisation d'un bâtiment et de ses services et installations (tels que l'eau et l'assainissement), par tous les utilisateurs potentiels du bâtiment avec une assurance de santé, de sécurité et de bien-être individuels pendant le cours de ces activités. Source de la définition Institut de statistique de l'UNESCO éducation Administration d'une évaluation de l'apprentissage représentative au plan national (a) en 2e ou 3e année d'études ; (b) en fin de l'enseignement primaire ; et (c) en fin de premier cycle du secondaire Définition Indicateur ODD 4.1.6: Cet indicateur évalue si une évaluation nationale ou transnationale des résultats d'apprentissage a été menée au cours des 5 dernières années en (a) lecture, écriture ou langue et (b) mathématiques aux stades pertinents de l'enseignement. Source de la définition Institut de statistique de l'UNESCO http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/09/Metadata-4.1.6.pdf But L'indicateur vise à mesurer si les pays évaluent l'acquisition de connaissances à chaque niveau d'enseignement afin de diagnostiquer les progrès et les faiblesses.

The indicator is expressed as a simple 'yes' or 'no' for each subject area and each stage of education.

Data Required

Information on the implementation of learning assessments in each subject and at each stage of education in each country and ISCED mapping by country.

Data Source

Data on the administration of a large-scale assessment from a national representative sample from national learning assessment offices, ministries of education or other bodies responsible for learning assessments, including regional or international organizations running learning assessments (e.g. Confédération des ministres de l'Éducation des États et gouvernements de la Francophonie (CONFEMEN), Educational Quality and Assessment Programme (EQAP), International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD), Southern and Eastern Africa Consortium for Monitoring Education Quality (SACMEQ) and Third Regional Comparative and Explanatory Study (TERCE).

Formula

$$LA_{n,s}^t = \begin{cases} 1, & \text{yes} \\ 0, & \text{no} \end{cases}$$

where

$LA_{n,s}^t$ existence of a national, regional or international learning assessment at stage of education n , in subject s in any year ($t-i$) where $0 \leq i \leq 5$

$1, \text{yes}$ if there exists a national, regional or international learning assessment in any year between ($t-5$) and t

$0, \text{no}$ otherwise

Types of Disaggregation

By level of education and subject.

Interpretation

The implementation of a learning assessment in the reference period serves as an educational vital tool to assess progress.

'Yes' values indicate that the country is monitoring learning outcomes regularly at the given stage of education and in the given subject areas. This will enable the country to review and adapt as necessary its national policies on education and learning to ensure that all children and young people have the opportunity to acquire basic skills at each education level and in each subject area.

Quality Standards

The UIS maintains a global database of learning assessment in basic education that includes an inventory of learning assessments, which maps both national and cross-national learning assessments at the country level. The UIS technical focal points check for consistency and completeness.

Limitations

The indicator only measures if a learning assessment has been implemented in a country regardless of the quality and the feasibility of using its results for reporting on the global indicator 4.1.1.

[education](#)

Méthode de calcul

L'indicateur est exprimé par un simple «oui» ou «non» pour chaque matière et chaque étape de l'enseignement.

Données exigées

Informations sur la mise en œuvre des évaluations des apprentissages dans chaque matière et à chaque stade de l'éducation dans chaque pays et cartographie CITE par pays.

Source de données

Données sur l'administration d'une évaluation à grande échelle à partir d'un échantillon national représentatif des bureaux nationaux d'évaluation des apprentissages, des ministères de l'éducation ou d'autres organismes responsables des évaluations des apprentissages, y compris les organisations régionales ou internationales qui gèrent des évaluations de l'apprentissage (par exemple, Confédération des ministres de l'Éducation des États et gouvernements de la Francophonie (CONFEMEN), Programme de qualité et d'évaluation de l'éducation (EQAP), Association internationale pour l'évaluation du rendement scolaire (AIE), Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), Consortium pour le suivi en Afrique australe et orientale Qualité de l'éducation (SACMEQ) et troisième étude régionale comparative et explicative (TERCE).

Formule

$$LA_{n,s}^t = \begin{cases} 1, & \text{oui} \\ 0, & \text{non} \end{cases}$$

où

$LA_{n,s}^t$ existence d'une évaluation nationale, régionale ou internationale des apprentissages au stade de l'enseignement n , dans la matière s au cours d'une année ($t-i$) où $0 \leq i \leq 5$

$1, \text{oui}$ s'il existe une évaluation nationale, régionale ou internationale de l'apprentissage au cours d'une année entre ($t-5$) et t

$0, \text{non}$ sinon

Types de désagrégation

Par niveau d'enseignement et matière.

Interprétation

La mise en œuvre d'une évaluation des apprentissages au cours de la période de référence sert d'outil pédagogique essentiel pour évaluer les progrès.

Les valeurs «Oui» indiquent que le pays surveille régulièrement les acquis de l'apprentissage à un stade donné de l'éducation et dans les matières données. Cela permettra au pays de revoir et d'adapter au besoin ses politiques nationales en matière d'éducation et d'apprentissage afin de garantir que tous les enfants et jeunes aient la possibilité d'acquérir des compétences de base à chaque niveau d'éducation et dans chaque matière.

Standard de qualité

L'ISU maintient une base de données mondiale sur l'évaluation des apprentissages dans l'éducation de base qui comprend un inventaire des évaluations des apprentissages, qui cartographie les évaluations nationales et transnationales de l'apprentissage au niveau des pays. Les points focaux techniques de l'ISU vérifient la cohérence et l'exhaustivité.

Limitations

L'indicateur mesure uniquement si une évaluation des apprentissages a été mise en œuvre dans un pays indépendamment de la qualité et de la faisabilité de l'utilisation de ses résultats pour rendre compte de l'indicateur mondial 4.1.1.

[éducation](#)

Administrative data

Definition

Data collected from administrative sources (Ministry of Education, Finance, universities, etc.)

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Adult education

Definition

Education specifically targeting individuals who are regarded as adults by the society to which they belong to improve their technical or professional qualifications, further develop their abilities, enrich their knowledge with the purpose to complete a level of formal education, or to acquire knowledge, skills and competencies in a new field or to refresh or update their knowledge in a particular field. This also includes what may be referred to as 'continuing education', 'recurrent education' or 'second chance education'.

Source Definition

ISCED 2011

[education](#)

Age specific enrolment rate

Definition

Enrolment of a specific single age enrolled, irrespective of the level of education, as a percentage of the population of the same age.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

To show the extent of the educational participation of a specific age cohort.

Calculation Method

Divide the number of students of a specific age enrolled in educational institutions at all levels of education by the population of the same age and multiply the result by 100.

Data Required

Enrolment by single years of age. Population of the corresponding age.

Data Source

School register, school survey or census for data on enrolment by age; population census or estimates for single year school-age population.

Formula

$$ASER_a^t = \frac{E_a^t}{P_a^t} * 100$$

where

$ASER_a^t$ Age specific enrolment rate of the population of age a in school year t

E_a^t Enrolment of the population of age a in school year t

Données administratives

Définition

Données collectées auprès des sources administratives (Ministère d'éducation, de finance, universités, etc).

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Education des adultes

Définition

Éducation ciblant spécifiquement les individus considérés comme des adultes par la société à laquelle ils appartiennent en vue d'améliorer leurs qualifications techniques ou professionnelles, de développer leurs capacités, d'enrichir leurs connaissances dans le but d'achever un niveau de l'enseignement formel ou d'acquérir des connaissances, des aptitudes et des compétences dans un nouveau domaine ou de rafraîchir ou de mettre à jour leurs connaissances dans un domaine spécifique. Elle comprend également les programmes qualifiés de «formation continue», «éducation récurrente» ou «éducation de seconde chance».

Source de la définition

CITE 2011

[éducation](#)

Taux de scolarisation par âge spécifique

Définition

Pourcentage de la population d'un âge spécifique scolarisée, quel que soit le niveau d'éducation.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO.

But

Pour montrer l'étendue de scolarisation d'une cohorte d'âge donnée.

Méthode de calcul

Diviser les effectifs des élèves d'un âge spécifique, tous niveaux d'enseignement confondus, par l'effectif total de la population du même âge, puis multiplier le résultat par 100.

Données exigées

Effectifs des inscrits par âge simple et population de l'âge correspondant.

Source de données

Registres des établissements scolaires, recensements ou enquêtes scolaires sur les effectifs des inscrits par âge; recensements démographiques ou estimations de la population par âge.

Formule

$$TSA_a^t = \frac{E_a^t}{P_a^t} * 100$$

où

TSA_a^t Taux de scolarisation de la population ayant l'âge a durant l'année scolaire t

E_a^t Effectifs scolarisés ayant l'âge a durant l'année scolaire t

P^t_a Population of age a in school year t

Note

This method may also be used separately to calculate ASER by individual levels of education. The calculation is the same, the sole difference being that the enrolment refers only to one level of education, for example primary education.

Types of Disaggregation

By sex and by level of education.

Interpretation

A high ASER denotes a high degree of educational participation of the population of the particular age. The theoretical maximum value is 100%. Increasing trends can be considered as reflecting improving participation of the particular age. If the ASER is below 100%, then the complement, i.e. the difference with 100% provides a measure of the proportion of the population of the particular age who are not enrolled.

If the ASER is below 100%, then the complement, i.e. the difference with 100% provides a measure of the proportion of the population of the particular age who are not enrolled.

Quality Standards

ASER at each level of education should be based on total enrolment in all types of schools and education institutions, including public, private and all other institutions that provide organized educational programmes. The enrolment and population data should refer to the same date. Further, it must be ensured that the enrolment data covers all levels of education to avoid excluding some members of the age cohort.

Limitations

This indicator does not give an indication of the grade or the level of education in which pupils or students are enrolled except when it is calculated by level of education.

[education](#)

Assessment and Accountability

Definition

Covers the indicators related to school accountability arrangements and students' assessments for monitoring and supporting breadth of skills. The country meets the aspects if it meets two of the following criteria: (a) has accountability arrangements promoting breadth of skills, and (b) has assessment policies targeting breadth of skills.

Source Definition

<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2021/08/Metadata-4.7.6.pdf>

[education](#)

Attendance (school)

Definition

School participation in household surveys and censuses is commonly measured by whether pupils or students attended a given grade or level of education at least one day during the academic reference year. Therefore, indicators of school participation derived from household survey data refer to attendance: e.g. "net attendance rate" or "total net attendance rate". An out-of-school child is a child who did not attend formal primary or secondary school at any time during the reference academic year.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

P^t_a Effectif de la population ayant l'âge a durant l'année scolaire t

Note

Cette méthode peut aussi être utilisée séparément pour calculer le TSA dans un niveau d'enseignement donné. Le mode de calcul est le même, si ce n'est que seuls sont pris en considération les effectifs d'un niveau d'enseignement, l'enseignement primaire, par exemple.

Types de désagrégation

Par sexe et par niveau d'enseignement.

Interprétation

Un taux élevé dénote une forte scolarisation de l'effectif d'une population d'âge particulier. La valeur théorique maximale de cet indicateur est égale à 100 %. Une tendance à la hausse est le signe de l'amélioration de la scolarisation dans une cohorte d'âge particulier.

Si ce taux est inférieur à 100 %, la différence entre sa valeur et 100 % indique la proportion de l'effectif d'une population d'âge particulier qui n'est pas scolarisée.

Standard de qualité

Le TSA par niveau d'enseignement doit être calculé sur la base du nombre total d'inscrits dans tous les types d'établissements scolaires (publics et privés) et toutes les autres institutions qui dispensent des programmes de cours dans un cadre organisé. Les effectifs scolarisés et les données démographiques doivent être arrêtés à la même date. De plus, tous les niveaux d'enseignement doivent être pris en compte dans les effectifs scolarisés afin d'éviter qu'une proportion d'une cohorte d'âge soit écartée.

Limitations

Cet indicateur ne précise pas le niveau d'enseignement des effectifs inscrits, sauf s'il est calculé par niveau d'enseignement.

[éducation](#)

Évaluation et responsabilité

Définition

Couvre les indicateurs liés aux arrangements de responsabilisation de l'école et évaluations des élèves pour le suivi et le soutien de l'éventail des compétences. Le pays répond aux aspects s'il répond à deux des critères suivants : (a) dispose d'arrangements de responsabilisation favorisant l'éventail des compétences, et (b) dispose de politiques d'évaluation ciblant l'éventail des compétences.

Source de la définition

<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2021/08/Metadata-4.7.6.pdf>

[éducation](#)

Fréquentation scolaire

Définition

La participation scolaire dans les enquêtes et recensements auprès des ménages se mesure habituellement selon si les élèves ou les étudiants participent à une année ou à un niveau de scolarisation donnés au moins une journée durant l'année scolaire de référence. Les indicateurs sur la participation scolaire dérivés des données des enquêtes auprès des ménages font ainsi référence à la participation scolaire : p. ex., « taux net de participation » ou « taux net total de participation ». Un enfant non scolarisé est un enfant qui n'a pas fréquenté l'école primaire ou secondaire formelle, et ce à aucun moment durant l'année scolaire de référence.

Source de la définition

[education](#)

Attitude towards environmental science and geoscience

Definition

At the threshold, students express high enjoyment of learning environmental science and geoscience and agree with expressions such as “I like to conduct science experiments”, “I learn many interesting things in science”, or “I like science”, and express disagreement to expressions such as “Science is boring” or “I wish I did not have to study science.”

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/09/Metadata-4.7.5.pdf>

[education](#)

Average teacher salary relative to other professions requiring a comparable level of qualification

Definition

SDG Indicator 4.c.5: The indicator is defined as the ratio of annual statutory teacher compensation for a teacher with typical qualifications and 15 years of experience (numerator) to the annual earnings of similarly qualified individuals (denominator).

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/11/Metadata-4.c.5.pdf>

Purpose

To provide a measure of the relative attractiveness and fairness of pay of the teaching profession compared to other professions requiring a similar level of qualification. The rationale is that if salaries in the teaching profession are attractive, it is more likely to attract quality candidates.

Calculation Method

Numerator: The numerator is statutory salaries of teachers with 15 years of experience with typical qualifications where the preferred definition of typical qualifications is the level of qualifications and training held by the largest proportion of teachers. Denominator: The measure of earnings for individuals with a comparable level of qualification will depend on data available for each country, and the order preference is (1) the average earnings of tertiary educated workers weighted by teacher qualification, (2) the average earnings of tertiary educated workers, or (3) the average earnings of workers in professional occupations.

Data Required

Information on the statutory salaries of teacher as well as on representative data on salaries of comparable workers.

Data Source

Teacher salary data is collected through UIS country data collection while salaries of professional occupations are obtained from ILOSTAT and the ratio is calculated by the UIS. The exception is for countries which participate in the OECD's Education at a Glance; in which case, the data is drawn from this report in the order preference described in the calculation method.

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Attitude envers les sciences de l'environnement et les géosciences

Définition

Au seuil, les élèves expriment un grand plaisir d'apprendre les sciences de l'environnement et les géosciences et sont d'accord avec des expressions telles que «j'aime mener des expériences scientifiques», «j'apprends beaucoup de choses intéressantes en science» ou «j'aime les sciences», et expriment leur désaccord à des expressions telles que «la science est ennuyeuse» ou «j'aimerais ne pas avoir à étudier la science».

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/09/Metadata-4.7.5.pdf>

[éducation](#)

Salaires moyens des enseignants par rapport aux autres professions nécessitant un niveau de qualification comparable

Définition

Indicateur ODD 4.c.5: L'indicateur est défini comme le rapport entre la rémunération annuelle statutaire des enseignants pour un enseignant ayant des qualifications typiques et 15 ans d'expérience (numérateur) par rapport aux gains annuels d'individus de qualification similaire (dénominateur).

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/11/Metadata-4.c.5.pdf>

But

Fournir une mesure de l'attractivité relative et de l'équité salariale de la profession enseignante par rapport à d'autres professions nécessitant un niveau de qualification similaire. La raison en est que si les salaires de la profession enseignante sont attrayants, il est plus probable qu'elle attire des candidats de qualité.

Méthode de calcul

Numérateur: Le numérateur est le salaire statutaire des enseignants ayant 15 ans d'expérience avec des qualifications typiques où la définition préférée des qualifications typiques est le niveau de qualifications et de formation détenu par la plus grande proportion d'enseignants. Dénominateur: La mesure des gains des personnes ayant un niveau de qualification comparable dépendra des données disponibles pour chaque pays, et la préférence d'ordre est (1) les gains moyens des travailleurs diplômés de l'enseignement supérieur pondérés par la qualification des enseignants, (2) les gains moyens de les travailleurs diplômés de l'enseignement supérieur, ou (3) les gains moyens des travailleurs professionnels.

Données exigées

Informations sur les salaires statutaires des enseignants ainsi que sur des données représentatives sur les salaires de travailleurs à niveau comparable.

Source de données

Les données sur les salaires des enseignants sont collectées grâce à la collecte de données par pays de l'ISU, tandis que les salaires des professions libérales sont obtenus d'ILOSTAT et le ratio est calculé par l'ISU. L'exception concerne les pays qui participent à l'édition Regards sur

Types of Disaggregation

By level of education.

Interpretation

A value above 1 would indicate that teachers have higher salaries relative to those of similarly qualified individuals while a value below 1 indicates lower salaries relative to those of similarly qualified individuals.

Limitations

The limitation of the defined indicator is that it is not necessarily representative of teachers: the salaries of teachers at the mid-point of their career are chosen to reflect an average; however, the true average salaries may differ. In addition, generally only public school teachers are bound by the statutory teacher salary scales and may exclude private school teachers.

[education](#)

Basic drinking water

Définition

Basic drinking water is defined as a functional improved drinking water source on or near the premises and water points accessible to all users during school hours. An improved drinking water source is a water delivery point that by the nature of its design protects the water from external contamination, particularly of fecal origin. Examples of improved drinking water facilities include piped water, protected wells, tubewells and boreholes, protected springs and rainwater, purchased bottled water and tanker-trucks. Unimproved water sources include unprotected wells and springs and surface water (e.g. rivers, lakes).

Source Définition

UNESCO Institute for Statistics.

[education](#)

Basic education

Définition

Whole range of educational activities, taking place in various settings, that aim to meet basic learning needs as defined in the World Declaration on Education for All (Jomtien, Thailand, 1990). According to ISCED standard, basic education comprises primary education (first stage of basic education) and lower secondary education (second stage). It also covers a wide variety of non-formal and informal public and private activities intended to meet the basic learning needs of people of all ages.

Source Définition

UNESCO Institute for Statistics.

[education](#)

Basic handwashing facilities

Définition

A facility providing either a basin, container, or outlet with an adequate supply of potable water, soap and single-use towels. Handwashing facilities may be fixed or mobile and include a sink with tap water, buckets with taps, tippy-taps, and jugs or basins designated for handwashing. Soap includes bar soap, liquid soap, powder detergent, and soapy water.

l'éducation de l'OCDE; auquel cas, les données sont tirées de ce rapport dans l'ordre de préférence décrit dans la méthode de calcul.

Types de désagrégation

Par niveau d'éducation.

Interprétation

Une valeur supérieure à 1 indiquerait que les enseignants ont des salaires plus élevés par rapport à ceux d'individus de qualification similaire, tandis qu'une valeur inférieure à 1 indique des salaires inférieurs par rapport à ceux d'individus de qualification similaire.

Limitations

La limite de l'indicateur défini est qu'il n'est pas nécessairement représentatif des enseignants: les salaires des enseignants à mi-parcours de leur carrière sont choisis pour refléter une moyenne; cependant, les véritables salaires moyens peuvent différer. En outre, en général, seuls les enseignants des écoles publiques sont liés par les barèmes de salaire statutaires des enseignants et peuvent exclure les enseignants des écoles privées.

[éducation](#)

Eau potable

Définition

L'eau potable de base est définie comme une source d'eau potable fonctionnelle améliorée sur ou à proximité des locaux et des points d'eau accessibles à tous les utilisateurs pendant les heures de classe. Une source d'eau potable améliorée est un point de distribution d'eau qui, par la nature de sa conception, protège l'eau de la contamination externe, en particulier d'origine fécale. Des exemples d'installations d'eau potable améliorées comprennent l'eau courante, les puits protégés, les puits tubulaires et les forages, les sources protégées et l'eau de pluie, l'eau en bouteille achetée et les camions-citernes. Les sources d'eau non améliorées comprennent les puits et les sources non protégés et les eaux de surface (par exemple les rivières, les lacs).

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO.

[éducation](#)

Education de base

Définition

Ensemble des différents programmes d'activités éducatives visant à répondre aux besoins éducatifs fondamentaux, tels que les définit la Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous (Jomtien, Thaïlande, 1990). Suivant la classification de la CITE, l'éducation de base comprend l'enseignement primaire (première étape de l'éducation de base) et le premier cycle du secondaire (deuxième étape). Elle couvre aussi un ensemble très divers d'activités éducatives non formelles et informelles, publiques et privées, qui visent à répondre aux besoins éducatifs fondamentaux spécifiques de groupes de personnes de tous âges.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO.

[éducation](#)

Installations de base de lavage des mains

Définition

Une installation fournissant un bassin, un récipient ou une prise avec un approvisionnement suffisant en eau potable, savon et serviettes à usage unique. Les installations de lavage des mains peuvent être fixes ou mobiles et comprendre un évier avec de l'eau du robinet, des seaux avec des robinets, des 'tippy-taps' et des cruches ou bassins destinés au lavage des

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics.

[education](#)

Basic sanitation facilities

Definition

Basic sanitation facilities are defined as functional improved sanitation facilities separated for males and females on or near the premises. Improved sanitation facilities include a pit latrine with slab, a ventilated improved pit latrine, a flush toilet, a pour-flush toilet or a composting toilet. Unimproved facilities include a pit latrine without a slab, hanging toilets and bucket toilets.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Basic services

Definition

Basic services refer to the following facility or service:

Electricity: Regularly and readily available sources of power (e.g. grid/mains connection, wind, water, solar and fuel-powered generator, etc.) that enable the adequate and sustainable use of ICT infrastructure for educational purposes.

Internet for pedagogical purposes: Internet that is available for enhancing teaching and learning and is accessible by pupils. Internet is defined as a worldwide interconnected computer network, which provides pupils access to a number of communication services including the World Wide Web and carries e-mail, news, entertainment and data files, irrespective of the device used (i.e. not assumed to be only via a computer and thus can also be accessed by mobile telephone, tablet, PDA, games machine, digital TV etc.). Access can be via a fixed narrowband, fixed broadband, or via mobile network.

Computers for pedagogical use: Use of computers to support course delivery or independent teaching and learning needs. This may include activities using computers or the Internet to meet information needs for research purposes; develop presentations; perform hands-on exercises and experiments; share information; and participate in online discussion forums for educational purposes. A computer is a programmable electronic device that can store, retrieve and process data, as well as share information in a highly-structured manner. It performs high-speed mathematical or logical operations according to a set of instructions or algorithms. Computers include the following types:

- A desktop computer usually remains fixed in one place; normally the user is placed in front of it, behind the keyboard;
- A laptop computer is small enough to carry and usually enables the same tasks as a desktop computer; it includes notebooks and netbooks but does not include tablets and similar handheld devices; and
- A tablet (or similar handheld computer) is a computer that is integrated into a flat touch screen, operated by touching the screen rather than using a physical keyboard.

Adapted infrastructure is defined as any built environment related to education facilities that are accessible to all users, including those with different types of disability, to be able to gain access to use and exit from them. Accessibility includes ease of independent approach, entry, evacuation and/or use of a building and its services and facilities (such as water and sanitation), by all of the building's potential users with an assurance of individual health, safety and welfare during the course of those activities.

Adapted materials include learning materials and assistive products that enable students and teachers with disabilities/functioning limitations to

mains. Le savon comprend le pain de savon, le savon liquide, le détergent en poudre et l'eau savonneuse.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO.

[éducation](#)

Installations sanitaires de base

Définition

Les installations sanitaires de base sont définies comme des installations sanitaires améliorées fonctionnelles séparées pour les hommes et les femmes sur les lieux ou à proximité. Les installations sanitaires améliorées comprennent une latrine à fosse avec dalle, une latrine à fosse améliorée ventilée, une toilette à chasse d'eau, une toilette à chasse d'eau ou une toilette à compost. Les installations non améliorées comprennent une latrine à fosse sans dalle, des toilettes suspendues et des toilettes à seau.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Services de base

Définition

Les services de base font référence à l'installation ou au service suivant:

Électricité: Sources d'énergie régulièrement et facilement disponibles (par exemple, raccordement au réseau / au secteur, éolienne, eau, générateur solaire et alimenté au carburant, etc.) qui permettent une utilisation adéquate et durable de l'infrastructure des TIC à des fins éducatives.

Internet à des fins pédagogiques: Internet disponible pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage et accessible aux élèves. Internet est défini comme un réseau informatique interconnecté dans le monde entier, qui permet aux élèves d'accéder à un certain nombre de services de communication, y compris le World Wide Web, et transporte des courriels, des actualités, des divertissements et des fichiers de données, quel que soit l'appareil utilisé (c'est-à-dire qu'il n'est pas supposé être uniquement via un ordinateur et donc également accessible par téléphone mobile, tablette, PDA, machine de jeux, TV numérique, etc.). L'accès peut se faire via une bande étroite fixe, une large bande fixe ou via un réseau mobile.

Ordinateurs à usage pédagogique: Utilisation d'ordinateurs pour soutenir la prestation de cours ou les besoins d'enseignement et d'apprentissage indépendants. Cela peut inclure des activités utilisant des ordinateurs ou Internet pour répondre aux besoins d'information à des fins de recherche; développer des présentations; effectuer des exercices pratiques et des expériences; partager l'information; et participer à des forums de discussion en ligne à des fins éducatives. Un ordinateur est un appareil électronique programmable qui peut stocker, récupérer et traiter des données, ainsi que partager des informations de manière hautement structurée. Il effectue des opérations mathématiques ou logiques à grande vitesse selon un ensemble d'instructions ou d'algorithmes. Les ordinateurs incluent les types suivants:

- Un ordinateur de bureau reste généralement fixe au même endroit; normalement l'utilisateur est placé devant lui, derrière le clavier;
- Un ordinateur portable est suffisamment petit pour transporter et permet généralement les mêmes tâches qu'un ordinateur de bureau; il comprend les ordinateurs portables et les netbooks mais n'inclut pas les tablettes et autres appareils portables similaires; et
- Une tablette (ou un ordinateur de poche similaire) est un ordinateur intégré à un écran tactile plat, actionné en touchant l'écran plutôt qu'en utilisant un clavier physique.

Une infrastructure adaptée est définie comme tout environnement bâti lié aux établissements d'enseignement qui est accessible à tous les utilisateurs, y compris ceux ayant différents types de handicap, pour pouvoir accéder à l'utilisation et en sortir. L'accessibilité comprend la facilité d'approche indépendante, d'entrée, d'évacuation et / ou d'utilisation d'un bâtiment et de ses services et installations (tels que l'eau et l'assainissement), par tous les utilisateurs potentiels du bâtiment avec une assurance de santé, de sécurité et de bien-être individuels pendant le cours de ces activités.

access learning and to participate fully in the school environment. Accessible learning materials include textbooks, instructional materials, assessments and other materials that are available and provided in appropriate formats such as audio, braille, sign language and simplified formats that can be used by students and teachers with disabilities/functioning limitations.

Basic drinking water is defined as a functional improved drinking water source on or near the premises and water points accessible to all users during school hours. An improved drinking water source is a water delivery point that by the nature of its design protects the water from external contamination, particularly of fecal origin. Examples of improved drinking water facilities include piped water, protected wells, tubewells and boreholes, protected springs and rainwater, purchased bottled water and tanker-trucks. Unimproved water sources include unprotected wells and springs and surface water (e.g. rivers, lakes).

Basic sanitation facilities are defined as functional improved sanitation facilities separated for males and females on or near the premises. Improved sanitation facilities include a pit latrine with slab, a ventilated improved pit latrine, a flush toilet, a pour-flush toilet or a composting toilet. Unimproved facilities include a pit latrine without a slab, hanging toilets and bucket toilets.

Basic handwashing facilities are defined as functional handwashing facilities, with soap and water available to all girls and boys.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2021/02/Metadata-4.a.1.pdf>

[education](#)

Breadth of skills

Definition

Breadth of skills rely not only on cognition, but also on the interdependencies of cognitive, social, and emotional characteristics. For instance they could include literacy, numeracy, information and communication technology competence, critical and creative thinking, personal and social competence, ethical behavior, and intercultural understanding.

[education](#)

Bullying

Definition

Bullying includes physical, verbal and relational abuse. This scope reflects current research on bullying as well as the definitions for major international student assessments.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics.
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/Metadata-4.a.2.pdf>

[education](#)

Capital expenditure on education

Definition

<https://glossary.uis.unesco.org/glossary/map/terms/176>

Le matériel adapté comprend du matériel d'apprentissage et des produits d'assistance qui permettent aux élèves et aux enseignants handicapés / ayant des limitations fonctionnelles d'accéder à l'apprentissage et de participer pleinement à l'environnement scolaire. Le matériel d'apprentissage accessible comprend des manuels, du matériel didactique, des évaluations et d'autres matériels qui sont disponibles et fournis dans des formats appropriés tels que l'audio, le braille, la langue des signes et des formats simplifiés qui peuvent être utilisés par les élèves et les enseignants handicapés / ayant des limitations fonctionnelles.

L'eau potable de base est définie comme une source d'eau potable fonctionnelle améliorée sur ou à proximité des locaux et des points d'eau accessibles à tous les utilisateurs pendant les heures de classe. Une source d'eau potable améliorée est un point de distribution d'eau qui, par la nature de sa conception, protège l'eau de la contamination externe, en particulier d'origine fécale. Des exemples d'installations d'eau potable améliorées comprennent l'eau courante, les puits protégés, les puits tubulaires et les forages, les sources protégées et l'eau de pluie, l'eau en bouteille achetée et les camions-citernes. Les sources d'eau non améliorées comprennent les puits et les sources non protégés et les eaux de surface (par exemple les rivières, les lacs).

Les installations sanitaires de base sont définies comme des installations sanitaires améliorées fonctionnelles séparées pour les hommes et les femmes sur les lieux ou à proximité. Les installations sanitaires améliorées comprennent une latrine à fosse avec dalle, une latrine à fosse améliorée ventilée, une toilette à chasse d'eau, une toilette à chasse d'eau ou une toilette à compost. Les installations non améliorées comprennent une latrine à fosse sans dalle, des toilettes suspendues et des toilettes à seau.

Les installations de lavage des mains de base sont définies comme des installations de lavage des mains fonctionnelles, avec du savon et de l'eau disponibles pour toutes les filles et tous les garçons.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2021/02/Metadata-4.a.1.pdf>

[éducation](#)

Éventail de compétences

Définition

L'éventail des compétences repose non seulement sur la cognition, mais aussi sur les interdépendances des caractéristiques cognitives, sociales et émotionnelles. Par exemple, elles pourraient inclure la littératie, le calcul, les compétences en technologies de l'information et de la communication, la pensée critique et créative, les compétences personnelles et sociales, le comportement éthique et la compréhension interculturelle.

[éducation](#)

Harcèlement scolaire

Définition

L'harcèlement scolaire comprend la violence physique, verbale et relationnelle. Cette portée reflète les recherches actuelles sur l'intimidation ainsi que les définitions des principales évaluations des étudiants internationaux.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO.
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/Metadata-4.a.2.pdf>

[éducation](#)

Dépenses en capital en éducation

Définition

Expenditure for education goods or assets that yield benefits for a period of more than one year. It includes expenditure for construction, renovation and major repairs of buildings and the purchase of heavy equipment or vehicles. It represents the value of assets acquired or created – i.e. the amount of capital formation – during the year in which the expenditure occurs.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#) [communication & information](#)

Capping

Definition

Indicators that surpass a theoretical maximum value are adjusted using a capping factor. The maximum value is determined using raw data from related indicators. The total, male and female values are recalculated and lowered by the capping factor so that the gender parity index of the new set of values remains the same as for the original values. For instance, net enrolment rates in primary education are capped using a factor that takes into account the male and female primary school-age populations and enrolment of primary school-age boys and girls in pre-primary, primary and secondary education. If the total enrolment of primary school-age children (whether male or female) is higher than the corresponding population, all net enrolment indicators (net enrolment rate, adjusted net enrolment rate, etc.) and their derivative indicators (out-of-school rate, etc.) are capped based on the same capping factor. In this case, the capping factor is calculated by taking the maximum of male and female enrolment and dividing by the population of primary school-age of the same sex.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Census

Definition

Official survey involving the whole population within a defined system. For example, a school census involves all the schools within the education system.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Central government

Definition

Level of government whose political authority extends over the entire territory of the country, such as the federal government.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Child

Definition

Every human being below the age of eighteen years unless under the law

Dépenses pour des biens ou des actifs dont on peut profiter pour une période de plus d'une année. Les dépenses en capital comprennent les dépenses consacrées à la construction, à la rénovation et à la réparation majeure de bâtiments, et à l'achat d'équipements lourds ou de véhicules. Elles représentent la valeur des biens acquis ou créés (c'est-à-dire la valeur du capital constitué) pendant l'année où les dépenses ont été faites.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#) [communication & information](#)

Plafonnement

Définition

Indicateurs qui dépassent une valeur maximum théorique sont ajustés sur la base d'un facteur de plafonnement. La valeur maximum théorique est déterminée sur la base des données brutes d'indicateurs liés. Les valeurs pour les hommes, pour les femmes et totales sont recalculées et réduites par le facteur de plafonnement de sorte que l'indice de parité des sexes de la nouvelle série de valeurs reste le même que celui des valeurs initiales. Par exemple, les taux nets de scolarisation dans le primaire sont calculés en utilisant un facteur qui tient compte des populations masculines et féminines en âge d'être scolarisées dans le primaire et des effectifs d'âge scolaire de niveau primaire inscrits au préprimaire, au primaire et au secondaire. Si la scolarisation totale des enfants en âge d'être scolarisés dans le primaire (garçons ou filles) est supérieure à la population correspondante, tous les indicateurs nets de scolarisation (taux net de scolarisation, taux net de scolarisation ajusté, etc.) et leurs indicateurs dérivés (taux de non scolarisés, etc.) sont plafonnés sur la base du même facteur de plafonnement. Dans ce cas, le facteur de plafonnement est calculé en prenant la valeur la plus élevée pour les taux de scolarisation masculin et féminin et en la divisant par la population en âge d'être scolarisées dans le primaire du même sexe.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Recensement

Définition

Enquête officielle impliquant la totalité de la population dans un système défini. Le recensement scolaire, par exemple, implique toutes les écoles dans un système éducatif.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Administration centrale

Définition

Niveau d'administration dont l'autorité politique s'étend sur l'ensemble du territoire du pays, comme un gouvernement fédéral.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Enfant

Définition

Tout être humain âgé de moins de dix-huit ans, sauf si la majorité est atteinte

applicable to the child, majority is attained earlier.

Source Definition

United Nation Convention on the Rights of the Child.

[communication & information](#) [education](#)

Classroom

Definition

Room or place in which teaching or learning activities can take place.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Cohort

Definition

Group of persons who jointly experience a series of events over a period of time. A school cohort is defined as a group of pupils who enter the first grade of a given cycle in the same school year.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Competence

Definition

Ability to mobilise and use internal resources such as knowledge, skills and attitude, as well as external resources such as databases, colleagues, peers, libraries, instruments etc., to solve specific problems efficiently in real life situations.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Completion (of an educational programme)

Definition

Participation in all components of an educational programme (including final exams if any), irrespective of the result of any potential assessment of achievement of learning objectives.

Source Definition

ISCED 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

[education](#)

Completion rate (primary education, lower secondary education, upper secondary education)

plus tôt en vertu de la législation qui lui est applicable.

Source de la définition

Convention relative aux droits de l'enfant.

[communication & information](#) [éducation](#)

Salle de classe

Définition

Pièce ou lieu où des activités d'enseignement ou d'apprentissage peuvent se dérouler.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Cohorte

Définition

Groupe de personnes vivant ensemble une série d'évènements dans une période de temps. Une cohorte scolaire est définie comme un groupe d'élèves qui s'inscrit au premier grade ou à un cycle donné la même année scolaire.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Compétence

Définition

Capacité à mobiliser et à exploiter des ressources internes telles que les connaissances, les aptitudes et les comportements, ainsi que des ressources externes telles que des bases de données, des collègues, des pairs, des bibliothèques, des instruments etc., en vue de résoudre efficacement des problèmes spécifiques dans des situations réelles.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Achèvement (d'un programme éducatif)

Définition

Participation à toutes les composantes d'un programme éducatif (y compris les examens finaux le cas échéant), indépendamment du résultat de toute évaluation potentielle de l'atteinte des objectifs d'apprentissage.

Source de la définition

CITE 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-fr.pdf>

[éducation](#)

Taux d'achèvement (primaire, 1er cycle du secondaire, 2e cycle du secondaire)

Définition

Definition

SDG Indicator 4.1.2: Percentage of a cohort of children or young people aged 3-5 years above the intended age for the last grade of each level of education who have completed that grade.

The intended age for the last grade of each level of education is the age at which pupils would enter the grade if they had started school at the official primary entrance age, had studied full-time and had progressed without repeating or skipping a grade.

For example, if the official age of entry into primary education is 6 years, and if primary education has 6 grades, the intended age for the last grade of primary education is 11 years. In this case, 14-16 years ($11 + 3 = 14$ and $11 + 5 = 16$) would be the reference age group for calculation of the primary completion rate.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

The completion rate indicates how many persons in a given age group have completed the relevant level of education. By choosing an age-group which is slightly older than the theoretical age group for completing each level of education, the indicator measures how many children and adolescents enter school more or less on time and progress through the education system without excessive delays.

Calculation Method

The number of persons in the relevant age group who have completed the last grade of the given level of education is expressed as a percentage of the total population (in the survey sample) of the same age group. As with attendance rates, individuals are assigned completion age group based on actual or assumed age at the beginning of the school year.

Data Required

Population in the relevant age group by the highest level of education or grade completed; data on the structure (entrance age and duration) of each level of education. Data should also ideally be made available on the date of interview and month of birth to calculate the age at the beginning of the school year.

Data Source

Population censuses and household surveys which collect data on the highest level of education or grade completed by children and young people in a household, through self- or household-declaration. In the former case, each household member above a certain age reports his or her own level of educational attainment. In the latter case, one person, usually the head of the household or another reference person, indicates the highest grade and/or level of education completed by each member of the household. Administrative data from ministries of education on the structure of the education system (entrance ages and durations) are also needed.

Surveys can serve as a source of data if they collect information for the age groups of concern. In addition to national surveys, international sample surveys, such as Demographic and Health Surveys (DHS, <http://dhsprogram.com>) or Multiple Indicator Cluster Surveys (MICS, <http://mics.unicef.org>), are another source. These surveys are designed to meet commonly agreed upon international data needs and aim to assure cross-national comparability, while also providing data for national policy purposes. These surveys are implemented on a regular basis in selected countries, on average every 3 to 5 years.

Population censuses can also be a source of attainment data but they are carried out less frequently than household surveys, often only once per decade.

Data on attainment collected with surveys or censuses are usually mapped to ISCED levels post-enumeration.

Formula

$$CR_n = \frac{EAP_{n,AG(a+3t5)}}{PAG_{(a+3t5)}}$$

Indicateur ODD 4.1.2: Pourcentage d'une cohorte d'enfants ou de jeunes âgés de 3 à 5 ans au-dessus de l'âge prévu pour la dernière année de chaque niveau d'enseignement qui ont terminé cette année.

L'âge prévu pour la dernière année de chaque niveau d'enseignement est l'âge auquel les élèves entreraient dans la classe s'ils avaient commencé l'école à l'âge officiel d'entrée au primaire, avaient étudié à plein temps et avaient progressé sans redoubler ni sauter une année.

Par exemple, si l'âge officiel d'entrée dans l'enseignement primaire est de 6 ans et si l'enseignement primaire compte 6 années, l'âge prévu pour la dernière année de l'enseignement primaire est de 11 ans. Dans ce cas, les 14-16 ans ($11 + 3 = 14$ et $11 + 5 = 16$) seraient la tranche d'âge de référence pour le calcul du taux d'achèvement du primaire.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

Le taux d'achèvement indique le nombre de personnes dans un groupe d'âge donné qui ont achevé le niveau d'enseignement pertinent. En choisissant une tranche d'âge légèrement plus âgée que la tranche d'âge théorique pour terminer chaque niveau d'enseignement, l'indicateur mesure le nombre d'enfants et d'adolescents qui entrent plus ou moins à temps à l'école et progressent dans le système éducatif sans délais excessifs.

Méthode de calcul

Le nombre de personnes du groupe d'âge concerné qui ont terminé la dernière année du niveau d'enseignement donné est exprimé en pourcentage de la population totale (dans l'échantillon de l'enquête) du même groupe d'âge. Comme pour les taux de fréquentation, les individus se voient attribuer un groupe d'âge d'achèvement basé sur l'âge réel ou présumé au début de l'année scolaire.

Données exigées

Population du groupe d'âge concerné selon le plus haut niveau de scolarité ou l'année d'études achevée; des données sur la structure (âge d'entrée et durée) de chaque niveau d'enseignement. Idéalement, les données devraient également être mises à disposition à la date de l'entretien et au mois de naissance pour calculer l'âge au début de l'année scolaire.

Source de données

Recensements de la population et enquêtes auprès des ménages qui collectent des données sur le plus haut niveau d'éducation ou sur la plus haute année scolaire des enfants et des jeunes d'un ménage, par auto-déclaration ou déclaration du ménage. Dans le premier cas, chaque membre du ménage au-dessus d'un certain âge déclare son propre niveau de scolarité. Dans ce dernier cas, une personne, généralement le chef de ménage ou une autre personne de référence, indique la note et / ou le niveau de scolarité le plus élevé atteint par chaque membre du ménage. Des données administratives des ministères de l'éducation sur la structure du système éducatif (âges et durées d'entrée) sont également nécessaires.

Les enquêtes peuvent servir de source de données si elles collectent des informations sur les tranches d'âge concernées. Outre les enquêtes nationales, les enquêtes internationales par sondage, telles que les enquêtes démographiques et sanitaires (EDS, <http://dhsprogram.com>) ou les enquêtes en grappes à indicateurs multiples (MICS, <http://mics.unicef.org>), sont une autre source. Ces enquêtes sont conçues pour répondre à des besoins de données internationaux communément admis et visent à assurer une comparabilité transnationale, tout en fournissant également des données à des fins de politique nationale. Ces enquêtes sont mises en œuvre régulièrement dans certains pays, en moyenne tous les 3 à 5 ans.

Les recensements de la population peuvent également être une source de données sur le niveau de scolarité, mais ils sont effectués moins fréquemment que les enquêtes auprès des ménages, souvent une seule fois par décennie.

Les données sur le niveau de scolarité collectées dans le cadre d'enquêtes ou de recensements sont généralement mises en correspondance avec les niveaux de la CITE après le dénombrement.

Formule

where

CR_n	completion rate for level n of education
$EAP_{n,AG(a+3t5)}$	population aged 3 to 5 years above the official entrance age a into the last grade of level n of education who completed level n
$PAG_{(a+3t5)}$	population aged 3 to 5 years above the official entrance age a into the last grade of level n of education

Types of Disaggregation

Data from household surveys are usually disaggregated by sex, location and household wealth (socio-economic status) quintile. The location (urban or rural) is defined according to national standards, which may differ across countries. Household wealth quintiles are usually determined with the help of an asset index, calculated from assets owned by individual households. The indicator can also be disaggregated by age or age group of students, level of education, and others dimensions specified in the global indicator 4.5.1 (parity index) as available.

Interpretation

A completion rate at or near 100% indicates that most or all children and adolescents have completed a level of education by the time they are 3 to 5 years older than the official age of entry into the last grade of the given level of education.

A low completion rate indicates low or delayed entry into a given level of education, high drop-out, high repetition, late completion, or a combination of these factors.

To identify the causes of low completion rates, it is necessary to examine other indicators, for example the out-of-school rate, the gross intake ratio to the last grade, and the percentage of over-age children.

When disaggregated by sex, location and other characteristics, this indicator can identify excluded population groups.

Quality Standards

Accurate data on the structure of the national education system and on educational attainment by single year of age are needed for calculating this indicator. The UIS sets standards, develops questionnaires and quality control protocols for country data reporting, and maintains the global database on the structure of national education systems. The global database with completion rates is maintained by the UIS and the Global Education Monitoring Report.

Limitations

Education levels and grades reported in household surveys may not align with the country ISCED mappings, with implications for comparability. Programme completion is typically determined using data on the highest grade completed and the official duration for the given level. As a result, individuals that complete a programme corresponding to a given ISCED level that has a duration less than the official duration of that ISCED level are assumed to not have completed. In addition, changes in the official duration of education levels over time can prevent the accurate assessment of the completion status of older cohorts.

[education](#)

Comprehensiveness

Definition

Quality of policy formulation and program design, especially with respect to the criteria used to target disadvantaged groups.

Source Definition

Global Education Monitoring Report (GEMR)
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2021/02/Metadata-4.5.3.pdf>

$$CR_n = \frac{EAP_{n,AG(a+3t5)}}{PAG_{(a+3t5)}}$$

où

CR_n	taux d'achèvement pour le niveau n d'éducation
$EAP_{n,AG(a+3t5)}$	population âgée de 3 à 5 ans au-dessus de l'âge officiel d'entrée a dans la dernière année d'études du niveau n d'enseignement ayant terminé le niveau n
$PAG_{(a+3t5)}$	population âgée de 3 à 5 ans au-dessus de l'âge officiel d'entrée a dans la dernière année d'études du niveau n d'enseignement

Types de désagrégation

Les données des enquêtes auprès des ménages sont généralement ventilées par sexe, lieu et quintile de richesse (statut socio-économique) du ménage. L'emplacement (urbain ou rural) est défini selon les normes nationales, qui peuvent différer d'un pays à l'autre. Les quintiles de richesse des ménages sont généralement déterminés à l'aide d'un indice des actifs, calculé à partir des actifs détenus par des ménages individuels. L'indicateur peut également être désagrégé par âge ou groupe d'âge des élèves, niveau d'éducation et autres dimensions spécifiées dans l'indicateur global 4.5.1 (indice de parité) tel que disponible.

Interprétation

Un taux d'achèvement égal ou proche de 100% indique que la plupart ou tous les enfants et adolescents ont achevé un niveau d'éducation au moment où ils ont 3 à 5 ans de plus que l'âge officiel d'entrée en dernière année du niveau d'éducation donné.

Un faible taux d'achèvement indique une entrée faible ou retardée dans un niveau d'enseignement donné, un taux d'abandon élevé, un redoublement élevé, un achèvement tardif ou une combinaison de ces facteurs.

Pour identifier les causes des faibles taux d'achèvement, il est nécessaire d'examiner d'autres indicateurs, par exemple le taux de non-scolarisation, le taux brut d'admission en dernière année et le pourcentage d'enfants dépassés.

Lorsqu'il est ventilé par sexe, lieu et autres caractéristiques, cet indicateur peut identifier les groupes de population exclus.

Limitations

Les niveaux d'éducation et les notes déclarés dans les enquêtes auprès des ménages peuvent ne pas correspondre aux cartographies nationales de la CITE, avec des implications pour la comparabilité. L'achèvement du programme est généralement déterminé à l'aide de données sur la note la plus élevée obtenue et la durée officielle pour le niveau donné. En conséquence, les personnes qui terminent un programme correspondant à un niveau donné de la CITE et dont la durée est inférieure à la durée officielle de ce niveau de la CITE sont supposées ne pas avoir terminé. En outre, des changements dans la durée officielle des niveaux d'éducation au fil du temps peuvent empêcher l'évaluation précise du statut d'achèvement des cohortes plus âgées.

[éducation](#)

Intégralité

Définition

Qualité de la formulation des politiques et de la conception des programmes, en particulier en ce qui concerne les critères utilisés pour cibler les groupes défavorisés.

Source de la définition

Global Education Monitoring Report (GEMR)
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2021/02/Metadata-4.5.3.pdf>

[education](#)

Compulsory education

Definition

Number of years or age span during which children are legally obliged to attend school.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Confidence in environmental science and geoscience

Definition

At the threshold, students report high confidence in learning environmental science and geoscience by highly disagreeing with statements such as "Science makes me confused", and express agreement to statements such as "I learn things quickly in science", "I usually do well in science", or "I'm good to work out difficult science problems."

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/09/Metadata-4.7.5.pdf>

[education](#)

Course

Definition

Unit of instruction comprising a sequence of educational activities in a particular field or range of related fields of education. This can also be referred to as a 'module', 'unit' or 'subject'.

Source Definition

ISCED 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

[education](#)

Coverage

Definition

Share of schools, students and/or households reached by the main policy or program.

Source Definition

Global Education Monitoring Report (GEMR)

<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2021/02/Metadata-4.5.3.pdf>

[education](#)

Current expenditure on education

Definition

[éducation](#)

Enseignement obligatoire

Définition

Nombre d'années ou limites d'âge pendant lesquels les enfants sont tenus, au regard de la loi, de bénéficier d'un enseignement en milieu scolaire.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Confiance dans les sciences de l'environnement et les géosciences

Définition

Au seuil, les élèves font état d'une grande confiance dans l'apprentissage des sciences de l'environnement et des géosciences en étant très en désaccord avec des affirmations telles que «La science me rend confus», et expriment leur accord avec des affirmations telles que «J'apprends des choses rapidement en sciences», «Je réussis généralement bien en science» ou «Je suis bon pour résoudre des problèmes scientifiques difficiles».

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/09/Metadata-4.7.5.pdf>

[éducation](#)

Cours

Définition

Unité d'enseignement constituée d'une succession d'activités éducatives relatives à un domaine d'études particulier ou à un ensemble de domaines d'études liés. Un «module», une «unité» ou une «matière» peuvent aussi être désignés comme un cours.

Source de la définition

CITE 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-fr.pdf>

[éducation](#)

Couverture

Définition

Part d'écoles, d'étudiants et / ou de ménages touchés par la politique ou le programme principal.

Source de la définition

Global Education Monitoring Report (GEMR)

<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2021/02/Metadata-4.5.3.pdf>

[éducation](#)

Dépenses courantes en éducation

Définition

Expenditure for educational goods and services consumed within the current year and which would have to be renewed if needed in the following year.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#) [communication & information](#)

Current expenditure on staff compensation

Definition

Expenditure on teaching staff and non-teaching staff salaries, contributions by employers and/or public authorities for staff retirement/pension programmes and social insurance, and other allowances and benefits.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Current expenditure other than for staff compensation

Definition

Expenditure on school books and teaching materials, on ancillary services and on administration and other activities.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Curriculum

Definition

Design, planning and sequencing of teaching and learning processes. It includes a statement of purpose, contents, activities and learning practices, as well as the modalities for assessing learners' achievements.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#) [communication & information](#)

Data capture

Definition

Process of entering data in a database system, particularly when the data collection was not computer-assisted.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Data coding

Definition

Dépenses qui sont faites pour les biens et services éducatifs consommés dans l'année en cours et qui devront être renouvelés l'année suivante (s'il y a lieu de le faire).

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#) [communication & information](#)

Dépenses courantes pour la rémunération du personnel

Définition

Dépenses pour les salaires du personnel enseignant et du personnel non enseignant, les contributions des employeurs et/ou des autorités publiques pour les régimes de retraite et l'assurance sociale, et les autres indemnités et avantages.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Dépenses courantes autres que pour la rémunération du personnel

Définition

Dépenses pour les manuels scolaires et le matériel didactique, les services auxiliaires et l'administration et autres activités.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Programme d'étude

Définition

Conception, la planification et l'ordonnement des processus d'enseignement et d'apprentissage. Y sont définis les objectifs, les contenus, les activités et les pratiques pédagogiques ainsi que les modalités d'évaluation des élèves/étudiants.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#) [communication & information](#)

Saisie des données

Définition

Processus qui consiste à encoder les données dans un système de base de données, notamment lorsque la collecte des données n'est pas informatisée.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Codage des données

Définition

Process of assigning numerical values to responses that are originally in a given format such as numerical, text, audio or video. The main objective is to facilitate the automatic treatment of data for analytical purposes.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Data collection instruments

Definition

Data collection or measuring tools such as questionnaires and tests including their instruction manuals or guides.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics.

[education](#)

Data dissemination

Definition

Release of data to users through various media (new media and traditional media) such as internet or online media, press conference or release, article in print newspaper, television or radio interview, etc.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics.

[education](#)

Data editing

Definition

Checks which aim to identify inconsistent, invalid and missing data records in order to correct or replace them through a follow-up with the respondent, a manual review of the data or an imputation.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics.

[education](#)

Data processing

Definition

Series of manual, automatic or electronic operations such as validating, sorting, summarising, and aggregating data. These operations are usually followed with data retrieval, transformation, classification, analysis and reporting.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics.

[education](#)

Database

Processus qui consiste en général à assigner des valeurs numériques aux réponses exprimées au départ sous forme numérique, textuel, sonore ou visuelle. Toutefois, les logiciels d'analyse qualitative utilisent aussi des codes sous forme de texte pour faire des analyses quantitatives. Le principal objectif est de faciliter le traitement automatique des données dans un but analytique.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Instruments de collecte de données

Définition

Outils de collecte de données ou de mesure tels que les questionnaires et les tests ainsi que leurs manuels d'instruction.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO.

[éducation](#)

Publication des données

Définition

Distribution des données à l'intention des utilisateurs au travers de divers médias (nouveaux et traditionnels) tels que des médias internet ou en ligne, des conférences de presse ou des publications dans la presse, des articles dans des journaux imprimés, des interviews à la télévision ou à la radio, etc.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Édition des données

Définition

Contrôles visant à identifier des données incohérentes, inexactes et manquantes en vue de leur correction ou de leur remplacement grâce à un suivi avec le répondant, une révision manuelle des données ou une imputation.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Traitement des données

Définition

Série d'opérations manuelles, automatiques ou électroniques telles que la validation, le tri, la réduction, l'agrégation de données. Ces opérations sont généralement suivies de l'extraction, la transformation, la classification, l'analyse et la présentation des données.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Base de données

Definition

Collection of related information that enables easy storage, retrieval, processing, and production of information.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Degree**Definition**

Educational qualification awarded upon successful completion of specific educational programmes in tertiary education (traditionally by universities and equivalent institutions).

Source Definition

ISCED 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

[education](#)

Developmentally on track**Definition**

The recommended measure for SDG 4.2.1 is the Early Childhood Development Index 2030 (ECDI2030) which is a 20-item instrument to measure developmental outcomes among children aged 24 to 59 months in population-based surveys. The indicator derived from the ECDI2030 is the proportion of children aged 24 to 59 months who have achieved the minimum number of milestones expected for their age group, defined as follows:

- Children age 24 to 29 months are classified as developmentally on-track if they have achieved at least 7 milestones;
- Children age 30 to 35 months are classified as developmentally on-track if they have achieved at least 9 milestones;
- Children age 36 to 41 months are classified as developmentally on-track if they have achieved at least 11 milestones;
- Children age 42 to 47 months are classified as developmentally on-track if they have achieved at least 13 milestones;
- Children age 48 to 59 months are classified as developmentally on-track if they have achieved at least 15 milestones.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/Metadata-4.2.1.pdf>

[education](#)

Digital literacy**Definition**

Digital literacy involves the confident and critical use of a full range of digital technologies for information, communication and basic problem-solving in all aspects of life. It is underpinned by basic skills in ICT: the use of computers to retrieve, assess, store, produce, present and exchange information, and to communicate and participate in collaborative networks via the Internet.

Source Definition

<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2021/08/Metadata-4.4.2.pdf>

[education](#)

Définition

Collection d'information permettant de faciliter le stockage, le recouvrement, le traitement et la production de l'information.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Diplôme**Définition**

Certification éducative décernée lors de l'achèvement complet de programmes éducatifs spécifiques de l'enseignement supérieur (traditionnellement, les universités et les établissements équivalents).

Source de la définition

CITE 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-fr.pdf>

[éducation](#)

Développement en bonne voie**Définition**

La mesure recommandée pour l'ODD 4.2.1 est l'Indice de développement de la petite enfance 2030 (ECDI2030) qui est un instrument à 20 items pour mesurer les résultats développementaux chez les enfants âgés de 24 à 59 mois dans les enquêtes basées sur la population. L'indicateur dérivé de l'ECDI2030 est la proportion d'enfants âgés de 24 à 59 mois qui ont atteint le nombre minimum de jalons attendus pour leur groupe d'âge, défini comme suit:

- Les enfants de 24 à 29 mois sont classés comme étant en voie de développement s'ils ont atteint au moins 7 jalons;
- Les enfants âgés de 30 à 35 mois sont classés comme étant en voie de développement s'ils ont atteint au moins 9 jalons;
- Les enfants âgés de 36 à 41 mois sont classés comme étant en voie de développement s'ils ont atteint au moins 11 jalons;
- Les enfants âgés de 42 à 47 mois sont classés comme étant en voie de développement s'ils ont atteint au moins 13 jalons;
- Les enfants âgés de 48 à 59 mois sont classés comme étant en voie de développement s'ils ont atteint au moins 15 jalons.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/Metadata-4.2.1.pdf>

[éducation](#)

Littératie numérique**Définition**

La littératie numérique implique l'utilisation confiante et critique d'une gamme complète de technologies numériques pour l'information, la communication et la résolution de problèmes de base dans tous les aspects de la vie. Il s'appuie sur des compétences de base en TIC : l'utilisation des ordinateurs pour récupérer, évaluer, stocker, produire, présenter et échanger des informations, et pour communiquer et participer à des réseaux collaboratifs via Internet.

Source de la définition

<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2021/08/Metadata-4.4.2.pdf>

[éducation](#)

Digital skills

Definition

Basic computer skills courses cover the most common usages of a computer, including a majority or all of the following: understanding the basic notions of computer manipulation; managing computer files, word processing, using spreadsheets and databases; creating presentations; finding information and communicating using computers; and being aware of social and ethical implications of Internet use.

Source Definition

Guide to Measuring Information and Communication Technologies (ICT) in Education.

http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/guide-to-measuring-information-and-communication-technologies-ict-in-education-en_0.pdf

[education](#)

Disability

Definition

Disability is a broad concept, covering impairments, activity limitations, and participation restrictions. Impairment is a problem in body function or structure; an activity limitation is a difficulty encountered by an individual in executing a task or action; while a participation restriction is a problem experienced by an individual in involvement in life situations. It is a complex phenomenon, reflecting the interaction between features of a person's body and features of the society in which they live. Overcoming the difficulties faced by people with disabilities requires interventions to remove environmental and social barriers.

The measurement of disability often differs within and across countries. Among the surveys and censuses used to provide population estimates, questions may differ in terms of wording of instructions and response categories on questionnaires. Some surveys be restricted to assessing physical disabilities such as difficulties related to mobility, sight and hearing, while others may include intellectual impairments or mental health issues. Moreover, measures of disability (and associated response rates) may differ across countries due to varying cultural interpretations of disability. Concerns over differing cultural interpretations can be reduced through assessing difficulties in completing specific activities or functions, rather than direct reference to particular disabilities.

Practitioners recognise question sets by the Washington Group on Disability Statistics as the best instruments for disaggregating the Sustainable Development Goals. These have been developed to increase comparability and better capture functional difficulties respondents face in day-to-day life, and are currently employed across a number of international surveys and censuses.

The Washington Group Short Set on Functioning (WG-SS) identifies persons 5 years of age and over, and covers six core domains of functioning: seeing, hearing, walking, cognition, self-care, and communication. Responses include 'No difficulty', 'Some difficulty', 'A lot of difficulty', and 'Cannot do at all'. Disability is classified according to whether a respondent has at least 'a lot of difficulty' on at least one of the six questions.

For countries wanting to collect more in-depth information on functional difficulties, the Washington Group has developed several additional question sets. The Washington Group/UNICEF Child Functioning Module consists of 24 questions and determines functional difficulties in the areas such as vision, hearing, mobility, communication, comprehension, behaviour, relationships and emotions for children aged 5-17, with a further submodule for infants aged 2-4 covering concepts such as dexterity and playing.

The enhanced short set (WG-SS Enhanced) is designed to collect information on adult 18 years and above and includes an additional 6 questions regarding upper body functioning, anxiety and depression. The extended set of 36 questions is also intended for adults, and covers additional domains including pain and fatigue.

Users should note that although surveys and census may draw upon

Compétences numériques

Définition

Les cours d'informatique de base couvrent les usages les plus courants d'un ordinateur, y compris la majorité ou la totalité des éléments suivants: comprendre les notions de base de la manipulation informatique; gestion de fichiers informatiques, traitement de texte, utilisation de feuilles de calcul et de bases de données; créer des présentations; recherche d'informations et communication à l'aide d'ordinateurs; et être conscient des implications sociales et éthiques de l'utilisation d'Internet.

Source de la définition

Guide de mesure pour l'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) en éducation (ISU).

http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/guide-to-measuring-information-and-communication-technologies-ict-in-education-en_0.pdf

[éducation](#)

Handicap

Définition

Handicap est un concept général, couvrant les déficiences, les limitations d'activités et les restrictions de participation. La déficience est un problème de fonction ou de structure corporelle; une limitation d'activité est une difficulté rencontrée par un individu dans l'exécution d'une tâche ou d'une action; tandis qu'une restriction de participation est un problème vécu par un individu impliqué dans des situations de la vie. C'est un phénomène complexe, reflétant l'interaction entre les caractéristiques du corps d'une personne et les caractéristiques de la société dans laquelle elle vit. Surmonter les difficultés rencontrées par les personnes handicapées nécessite des interventions pour éliminer les barrières environnementales et sociales.

La mesure du handicap diffère souvent au sein des pays et d'un pays à l'autre. Parmi les enquêtes et recensements utilisés pour fournir des estimations de population, les questions peuvent différer en termes de formulation des instructions et des catégories de réponses sur les questionnaires. Certaines enquêtes se limitent à évaluer les handicaps physiques tels que les difficultés liées à la mobilité, la vue et l'audition, tandis que d'autres peuvent inclure des déficiences intellectuelles ou des problèmes de santé mentale. De plus, les mesures du handicap (et les taux de réponse associés) peuvent différer d'un pays à l'autre en raison des différentes interprétations culturelles du handicap. Les préoccupations concernant les différentes interprétations culturelles peuvent être atténuées en évaluant les difficultés à accomplir des activités ou des fonctions spécifiques, plutôt qu'en faisant directement référence à des handicaps particuliers.

Les praticiens reconnaissent les ensembles de questions du Groupe de Washington sur les statistiques du handicap comme les meilleurs instruments pour désagréger les Objectifs de Développement Durable. Ceux-ci ont été développés pour accroître la comparabilité et mieux saisir les difficultés fonctionnelles auxquelles les personnes interrogées sont confrontées dans la vie quotidienne, et sont actuellement utilisés dans des enquêtes et des recensements internationaux.

La brève série de questions sur le fonctionnement du Groupe de Washington (Washington Group Short Set on Functioning (WG-SS)) identifie les personnes âgées de 5 ans et plus et couvre six domaines principaux de fonctionnement : la vue, l'audition, la mobilité, la cognition, les soins de soi et la communication. Les réponses incluent « Aucune difficulté », « Quelque difficulté », « Beaucoup de difficultés » et « N'y parvient pas du tout ». Le handicap est classé selon qu'un répondant a au moins « beaucoup de difficultés » sur au moins une des six questions.

Pour les pays souhaitant collecter des informations plus approfondies sur les difficultés fonctionnelles, le Groupe de Washington a développé plusieurs séries de questions supplémentaires. Le module de fonctionnement de l'enfant du Groupe de Washington/UNICEF se compose de 24 questions et détermine les difficultés fonctionnelles dans des domaines tels que la vision, l'audition, la mobilité, la communication, la compréhension, le comportement, les relations et les émotions pour les enfants âgés de 5 à 17 ans, avec un sous-module supplémentaire pour les nourrissons âgés 2-4 couvrant des concepts tels que la dextérité et le jeu.

Washington group questions, they may not do so exclusively. Incorporation of additional questions, exclusion of key questions, use of dichotomous responses, or employment of different cut-offs in determining disability status will impact comparability. Where possible, the UIS informs users when disability disaggregated estimates are based on Washington Group measures or otherwise.

Source Definition

World Health Organization (WHO)
Washington Group on Disability Statistics (<https://www.washingtongroup-disability.com/>)

[education](#)

Disadvantaged populations

Definition

A population group at risk of education exclusion as a result of sex, location, poverty, disability, ethnicity, language, migration, displacement or other characteristics.

Source Definition

Global Education Monitoring Report (GEMR)
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2021/02/Metadata-4.5.3.pdf>

[education](#)

Distribution of enrolment in secondary education by orientation of education programme

Definition

Percentage distribution of students enrolled in secondary education, according to the orientation of the education programme, i.e. general and technical/vocational programmes, including teacher training.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics.

Purpose

To reflect the orientation and capacity of secondary education programmes as well as the potential supply of skilled workers in different specializations.

Calculation Method

Divide the number of students enrolled in each type of secondary education programme (classified by orientation) by total enrolment in secondary education, and multiply the result by 100.

Data Required

Enrolment in secondary education by orientation of education programme.

Data Source

Census, surveys or records of secondary educational institutions and programmes.

La version enrichie de la brève série de questions (Washington Group enhanced short set (WG-SS Enhanced)) est conçu pour collecter des informations sur les adultes de 18 ans et plus et comprend 6 questions supplémentaires concernant le fonctionnement du haut du corps, l'anxiété et la dépression. L'ensemble étendu de 36 questions est également destiné aux adultes et couvre des domaines supplémentaires, notamment la douleur et la fatigue.

Les utilisateurs doivent noter que même si les enquêtes et les recensements peuvent s'appuyer sur des questions du Groupe de Washington, ils peuvent ne pas le faire exclusivement. L'incorporation de questions supplémentaires, l'exclusion de questions clés, l'utilisation de réponses dichotomiques ou l'utilisation de seuils différents pour déterminer le statut d'handicap auront un impact sur la comparabilité. Dans la mesure du possible, l'ISU informe les utilisateurs lorsque les estimations désagrégées du handicap sont basées sur des mesures du Groupe de Washington ou autrement.

Source de la définition

Organisation mondiale de la santé (OMS)
Groupe de Washington sur les statistiques du handicap
(<https://www.washingtongroup-disability.com/>)

[éducation](#)

Populations défavorisées

Définition

Un groupe de population à risque d'exclusion scolaire en raison de leur sexe, du lieu, de la pauvreté, d'un handicap, de l'appartenance ethnique, de la langue, de la migration, du déplacement ou d'autres caractéristiques.

Source de la définition

Global Education Monitoring Report (GEMR)
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2021/02/Metadata-4.5.3.pdf>

[éducation](#)

Répartition des effectifs de l'enseignement secondaire par type d'enseignement

Définition

Répartition des effectifs inscrits dans l'enseignement secondaire selon le type d'enseignement, c'est-à-dire l'enseignement général et professionnel/technique, y compris la formation des enseignants.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO.

But

Pour décrire l'orientation et la capacité d'accueil des filières de l'enseignement secondaire et montrer l'offre potentielle de main-d'œuvre qualifiée dans différents domaines de spécialisation.

Méthode de calcul

Diviser le nombre d'élèves inscrits dans chaque filière de l'enseignement secondaire (selon l'orientation) par les effectifs totaux de l'enseignement secondaire, puis multiplier le résultat par 100.

Données exigées

Effectifs inscrits dans l'enseignement secondaire par filière.

Source de données

Registres des établissements d'enseignement secondaire, enquêtes auprès de ces établissements.

Formula

$$\%E_s^t = \frac{E_s^t}{\sum_{s=1}^n E_s^t} * 100$$

where

$\%E_s^t$ Percentage of students enrolled in orientation S of secondary education in school year t

E_s^t Number of students enrolled in orientation S of secondary education in school year t

n Number of orientations of secondary education

Types of Disaggregation

By sex and by school type (private/public).

Interpretation

The relative concentration of students in a particular orientation of education depicts on the one hand high preference and capacity, on the other hand may reflect job opportunities as well as relative earnings across different occupations and industries.

Quality Standards

This indicator requires complete and reliable data on enrolment by orientation of secondary education and clear distinction between different orientations of education. The percentage in all orientations of education must sum up to 100.

Limitations

Cross-country comparability of this indicator can be affected by different ways in which national secondary education systems are organized according to different orientations (e.g. general, technical/vocational, etc.).

[education](#)

Distribution of graduates in tertiary education by field of education

Definition

Number of graduates at the tertiary level from each field of education, expressed as a percentage of the total number of graduates in tertiary education.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

To show the distribution of tertiary graduates over different fields of education. It also reflects the development of tertiary education in terms of the range of fields offered as well as the supply of qualified human resources in different specializations.

Calculation Method

Divide the number of graduates in each field of education by the total number of graduates in tertiary education, and multiply the result by 100.

Data Required

Graduates in tertiary education by field of education.

Data Source

Census, surveys or records of tertiary educational institutions and programmes.

Formula

Formule

$$\%E_s^t = \frac{E_s^t}{\sum_{s=1}^n E_s^t} * 100$$

où

$\%E_s^t$ Pourcentage des élèves inscrits dans l'orientation S de l'enseignement secondaire pendant l'année académique t

E_s^t Nombre d'élèves inscrits dans l'orientation S de l'enseignement secondaire pendant l'année académique t

n Nombre d'orientations de l'enseignement secondaire

Types de désagrégation

Par sexe et par type d'établissement (public ou privé).

Interprétation

La concentration relative des élèves dans une filière d'enseignement donnée reflète la préférence et la capacité d'accueil de cette filière. Elle peut aussi être révélatrice des débouchés professionnels et des perspectives de revenu qu'offrent les différents secteurs d'activité et professions.

Standard de qualité

Cet indicateur nécessite des données exhaustives et fiables concernant les filières d'enseignement et une distinction nette entre les différentes filières. La somme des pourcentages d'élèves par filière doit être égale à 100.

Limitations

La comparabilité internationale de cet indicateur peut être affectée par la variation du mode d'organisation de l'enseignement secondaire entre les filières (filière générale, filière technique, filière professionnelle, etc.).

[éducation](#)

Répartition des diplômés de l'enseignement supérieur par domaines d'études

Définition

Nombre de diplômés dans chaque domaine d'études de l'enseignement supérieur, exprimé en pourcentage du nombre total des diplômés de l'enseignement supérieur.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

Pour indiquer la répartition des diplômés de l'enseignement supérieur par domaine d'études. Il montre aussi le degré de développement de l'enseignement supérieur sur la base de l'éventail de domaines d'études proposés et l'offre de ressources humaines qualifiées selon les domaines de spécialisation.

Méthode de calcul

Diviser le nombre de diplômés dans chaque domaine d'études par le nombre total de diplômés de l'enseignement supérieur, puis multiplier le résultat par 100.

Données exigées

Diplômés de l'enseignement supérieur par domaine d'études.

Source de données

Registres des établissements d'enseignement supérieur ou enquêtes et recensements dans ces établissements.

$$\%G_f^t = \frac{G_f^t}{\sum_{f=1}^n G_f^t} * 100$$

where

$\%G_f^t$ Percentage of students graduating from the field of education f in academic year t

G_f^t Number of students graduating from the field of education f in academic year t

n Number of fields of education

Types of Disaggregation

By sex and ISCED levels of tertiary education.

Interpretation

Relative concentration of graduates in particular fields of education depicts high preference and capacity in these programmes as well as related job opportunities.

Quality Standards

This indicator requires complete and reliable data on the number of graduates by field of education in tertiary level and clear distinction between different fields of education. The percentage in all fields of tertiary education must sum up to 100.

Limitations

Inter-country comparisons rely heavily on how far countries have used consistent field definitions. Cross-country comparisons rely heavily on how far countries have used consistent field definitions. Detailed or aggregated information may not be fully comparable at the international level due to exclusions, double counting of students, partial data, etc. Also, differences in duration, intensity and degree of theoretical and applied content can bias comparisons between countries.

[education](#)

Distribution of students in tertiary education by field of education

Definition

Enrolment in each field of education at the tertiary level, expressed as a percentage of total enrolment in tertiary education.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

To gauge the level of development of tertiary education in terms of the range of fields offered, the capacity in each field as well as student preferences, thus reflecting both the potential demand and supply of qualified human resources in different specializations.

Calculation Method

Divide the number of students enrolled in each field of education by total enrolment in tertiary education and multiply the result by 100.

Data Required

Enrolment in tertiary education by field of education.

Data Source

Formule

$$\%G_f^t = \frac{G_f^t}{\sum_{f=1}^n G_f^t} * 100$$

où

$\%G_f^t$ Pourcentage d'étudiants ayant obtenu un diplôme dans le domaine d'études f pendant l'année académique t

G_f^t Nombre d'étudiants ayant obtenu un diplôme dans le domaine d'études f pendant l'année académique t

n Nombre de domaines d'études

Types de désagrégation

Par sexe et par niveau de l'enseignement supérieur (CITE).

Interprétation

La concentration relative des étudiants par domaine d'études montre, d'une part, la popularité des différents domaines et leur capacité d'accueil et, d'autre part, les débouchés professionnels qu'offrent ces domaines de spécialisation.

Standard de qualité

Cet indicateur doit être calculé sur la base de données exhaustives et fiables concernant les diplômés de l'enseignement supérieur et d'une distinction nette entre les domaines d'études. La somme des pourcentages de diplômés tous domaines d'études confondus doit être égale à 100.

Limitations

La qualité des comparaisons internationales dépend dans une grande mesure du respect des définitions des domaines d'études et de leur cohérence entre les pays. Il est possible que des données agrégées ou désagrégées ne soient pas comparables entre les pays à cause des exclusions ou des doubles comptages d'étudiants, du manque d'informations, etc. Par ailleurs, la variation de la durée des études, de leur intensité et de leur répartition entre les cours théoriques et pratiques peut biaiser les comparaisons internationales.

[éducation](#)

Répartition des étudiants de l'enseignement supérieur par domaines d'études

Définition

Effectifs par chaque domaine d'études dans l'enseignement supérieur, exprimé en pourcentage du total des effectifs de l'enseignement supérieur.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

Pour estimer le degré de développement de l'enseignement supérieur sur la base de l'éventail de domaines d'études proposés, de leur capacité d'accueil et des préférences des étudiants. Il permet d'évaluer l'offre et la demande des ressources humaines qualifiées selon les domaines de spécialisation.

Méthode de calcul

Diviser le nombre d'étudiants scolarisés dans chaque domaine d'études par les effectifs totaux de l'enseignement supérieur, puis multiplier le résultat par 100.

Données exigées

Effectifs scolarisés dans l'enseignement supérieur par domaine d'études.

Censuses, surveys or records of tertiary educational institutions and programmes.

Formula

$$\%E_f^t = \frac{E_f^t}{\sum_{f=1}^n E_f^t} * 100$$

where

$\%E_f^t$ Percentage of students enrolled in field of education f in academic-year t

E_f^t Number of students enrolled in field of education f in academic-year t

n Number of fields of education

Types of Disaggregation

By sex and ISCED levels of tertiary education.

Interpretation

Relative concentration of students in particular fields of education depicts on the one hand high preference and capacity, and on the other hand may reflect job opportunities as well as relative earnings across different occupations and industries.

Quality Standards

This indicator requires complete and reliable data on enrolment by fields of education at the tertiary level and clear distinction between different educational fields. The sum of percentages for all fields of tertiary education should equal 100.

Limitations

Cross-country comparisons rely heavily on how far countries have used consistent field definitions. Detailed or aggregated information may not be fully comparable at the international level due to exclusions, double counting of students, partial data, etc. Also, differences in duration, intensity and degree of theoretical and applied content, together with inappropriate correspondence with ISCED, can bias comparisons between countries.

[education](#)

Distribution of students in tertiary education by ISCED level

Definition

Enrolment in tertiary education at each ISCED level, expressed as a percentage of total enrolment in tertiary education.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

To show the distribution of tertiary students by ISCED level. It also helps to understand the way in which degrees and qualification structures for tertiary education are organized within countries.

Calculation Method

Divide the number of students in each tertiary ISCED level by the total enrolment in tertiary education, and multiply the result by 100.

Data Required

Source de données

Registres des établissements d'enseignement supérieur ou enquêtes et recensements dans ces établissements.

Formule

$$\%E_f^t = \frac{E_f^t}{\sum_{f=1}^n E_f^t} * 100$$

où

$\%E_f^t$ Pourcentage d'étudiants inscrits dans le domaine d'études f au cours de l'année académique t

E_f^t = Nombre d'étudiants inscrits dans le domaine d'études f au cours de l'année académique t

n Nombre de domaines d'études

Types de désagrégation

Par sexe et par niveau de l'enseignement supérieur (CITE).

Interprétation

La concentration relative des étudiants par domaine d'études montre, d'une part, la préférence des différents domaines et leur capacité d'accueil et, d'autre part, les débouchés professionnels et les perspectives de revenus associés aux différents secteurs d'activité et professions.

Standard de qualité

Cet indicateur nécessite des données exhaustives et fiables concernant les effectifs scolarisés dans l'enseignement supérieur par sexe et une distinction nette entre les domaines d'études. La somme des pourcentages d'étudiants, tous domaines d'études confondus, doit être égale à 100.

Limitations

La qualité des comparaisons internationales dépend dans une grande mesure du respect des définitions des domaines d'études et de leur cohérence entre les pays. Il est possible que des données agrégées ou désagrégées ne soient pas comparables entre les pays à cause des exclusions ou des doubles comptages d'étudiants, du manque d'informations, etc. Par ailleurs, la variation de la durée des études, de leur intensité et de leur répartition entre les cours théoriques et pratiques et le classement incorrect de programmes et de filières de l'enseignement dans la CITE peuvent biaiser les comparaisons internationales.

[éducation](#)

Répartition des étudiants de l'enseignement supérieur par niveaux de la CITE

Définition

Effectifs de l'enseignement supérieur à chaque niveau de la CITE en pourcentage du total des effectifs de l'enseignement supérieur.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

Pour montrer la répartition des effectifs d'étudiants de l'enseignement supérieur par niveau de la CITE. Il permet aussi de mieux cerner l'organisation des structures de qualification et de délivrance des diplômes dans les pays.

Méthode de calcul

Diviser les effectifs d'étudiants par niveau de la CITE par les effectifs totaux d'étudiants de l'enseignement supérieur, puis multiplier le résultat par 100.

Enrolment in tertiary education by ISCED level.

Data Source

Censuses, surveys or records of tertiary educational institutions and programmes.

Formula

$$\%E_h^t = \frac{E_h^t}{\sum_{h \in (5,6+7,8)} E_h^t} * 100$$

where

$\%E_h^t$ Percentage of tertiary students in ISCED level h in academic year t

E_h^t Enrolment in tertiary ISCED level h in academic year t

Types of Disaggregation

By sex.

Interpretation

The relative concentration of students in particular programmes (long/short programmes) or levels is likely to be driven by job opportunities related to those levels. It also reflects capacities and policies for the development of a particular ISCED level.

Quality Standards

This indicator requires complete and reliable data on enrolment in tertiary education and consistency in definitions of different levels and programmes according to ISCED. The percentage in all levels of tertiary education must equal 100.

Limitations

Caution is required when using this indicator for cross-country comparison and over time, since tertiary education programmes can vary widely in duration, intensity and degree of theoretical and applied content, and their correspondence to ISCED may be subject to change.

[education](#)

Education

Definition

Processes by which societies deliberately transmit their accumulated information, knowledge, understanding, attitudes, values, skills, competencies and behaviours across generations. It involves communication designed to bring about learning.

Source Definition

ISCED 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

[education](#)

Education expenditure per student by level of education and source of funding

Definition

Données exigées

Effectifs d'étudiants de l'enseignement supérieur par niveau de la CITE.

Source de données

Registres des établissements d'enseignement supérieur ou enquêtes et recensements dans ces établissements.

Formule

$$\%E_h^t = \frac{E_h^t}{\sum_{h \in (5,6+7,8)} E_h^t} * 100$$

où

$\%E_h^t$ Pourcentage d'étudiants de l'enseignement supérieur au niveau CITE h pendant l'année académique t

E_h^t Effectif de l'enseignement supérieur CITE h pendant l'année académique t

Types de désagrégation

Par sexe.

Interprétation

La concentration relative des étudiants dans des programmes particuliers et filières d'enseignement (de type court ou long) ou par niveau est vraisemblablement influencée par les débouchés professionnels associés aux différents niveaux, programmes et filières. Elle reflète également les capacités d'accueil et les politiques visant à favoriser un niveau donné de la CITE.

Standard de qualité

Cet indicateur doit être calculé sur la base de données exhaustives et fiables concernant les effectifs scolarisés dans l'enseignement supérieur et de définitions cohérentes des niveaux, programmes et filières selon la CITE. La somme des pourcentages d'étudiants tous niveaux et filières de l'enseignement supérieur confondus doit être égale à 100 %.

Limitations

La prudence est de rigueur lors de la comparaison de cet indicateur entre les pays et dans le temps, car la durée des études, leur intensité et leur répartition entre les cours théoriques et pratiques peuvent varier considérablement dans les programmes et filières de l'enseignement supérieur, ce qui peut modifier leur classement conformément à la CITE.

[éducation](#)

Éducation

Définition

Processus par lesquels les sociétés transmettent volontairement leurs informations, connaissances, compréhensions, attitudes, valeurs, aptitudes, compétences et comportements cumulés à travers les générations. Elle implique une communication destinée à susciter l'apprentissage.

Source de la définition

CITE 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-fr.pdf>

[éducation](#)

Dépenses d'éducation par élève, par niveau d'enseignement et source de financement

Définition

SDG Indicator 4.5.4: Total initial funding from government (central, regional, local), private (households and other private) and international sources for a given level of education (pre-primary, primary, lower secondary, upper secondary, post-secondary non-tertiary and tertiary education) per student enrolled at that level in a given year. The results should be expressed (i) as a percentage of GDP per capita; and (ii) in PPP\$ (constant). Unless an additional disaggregation is proposed, this indicator considers funding for public and private institutions together.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics.

Purpose

This indicator reflects the amount of resources invested on average in a single student, going beyond government sources so that an actual unit cost can be calculated. Using a per student basis is useful for comparison, whether between levels of education, over time, or between countries. Expressing the indicator either as percentage of GDP per capita, or in PPP\$, also allows for comparisons between countries, and using constant values when looking at time-series is necessary to evaluate how real (eliminating the effects of inflation) resources are evolving over time.

Calculation Method

The percentage of the total initial funding (i.e. including transfers paid but excluding transfers received) from government (central, regional, local), private (households and other private) or international sources for a given level of education (pre-primary, primary, lower secondary, upper secondary, post-secondary non-tertiary and tertiary education) out of the number of students enrolled at that level in a given year. The result is divided (i) by GDP per capita; and (ii) by the PPP\$ conversion factor.

Data Required

Central, regional and local government expenditure data on education by level of education and type of institution; household and (ideally) other private expenditure on education by level of education and type of institution; international expenditure on education by level of education and type of institution; number of students enrolled by level of education and type of institution.

Data Source

At the national level, ministries of finance and/or ministries of education financial management systems are the source of government expenditure on education, although disaggregation by level often implies estimations using data on students and/or teachers by level. Data on expenditure by lower levels of government can be centralized or collected directly from local authorities.

Household expenditure on education is collected through consumption/expenditure surveys, although few surveys disaggregate spending by level of education, type of school and/or nature of expenditure. School censuses in some countries also collect data on financial/in-kind contributions by households/students.

To support the collection of high-quality data, the UIS and the World Bank (2018) have published a guidebook on designing and implementing household surveys that include measurement of expenditure on education. The guidebook provides a standardized set of guidelines to foster the harmonization of education-expenditure data in household surveys, and to ensure that the data collected are more easily comparable across surveys and countries and are sufficiently comprehensive while acknowledging country-specific needs.

Data on other private sources of funding for education (e.g. corporations, local NGOs) are rarely collected systematically and would often require additional surveys preceded by significant analytical, preparatory and advocacy work.

International sources may be available through governmental financial systems when they are recorded on-budget, and off-budget international funding may sometimes be available through governmental aid management systems, although rarely with the disaggregation needed (ex. by level of education). Data sources for international funding, such as the OECD-DAC database or the International Aid Transparency Initiative (IATI) may be used as a complement, but often present problems of compatibility with other sources, such as government records.

Indicateur ODD 4.5.4: Financement initial total du gouvernement (central, régional, local), privé (ménages et autres sources privées) et internationales pour un niveau d'enseignement donné (préprimaire, primaire, premier cycle du secondaire, deuxième cycle du secondaire, post-secondaire non supérieur et supérieur éducation) par élève inscrit à ce niveau dans une année donnée. Les résultats doivent être exprimés (i) en pourcentage du PIB par habitant; et (ii) en PPA \$ (constant). À moins qu'une ventilation supplémentaire ne soit proposée, cet indicateur prend en compte le financement des institutions publiques et privées ensemble.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO.

But

Cet indicateur reflète le montant des ressources investies en moyenne dans un seul étudiant, allant au-delà des sources gouvernementales pour qu'un coût unitaire réel puisse être calculé. L'utilisation d'une base par élève est utile pour la comparaison, que ce soit entre les niveaux d'éducation, au fil du temps ou entre les pays. Exprimer l'indicateur soit en pourcentage du PIB par habitant, soit en PPA \$, permet également des comparaisons entre les pays, et l'utilisation de valeurs constantes lors de l'examen des séries chronologiques est nécessaire pour évaluer l'évolution des ressources réelles (en éliminant les effets de l'inflation) dans le temps.

Méthode de calcul

Le pourcentage du financement initial total (c'est-à-dire y compris les transferts payés mais à l'exclusion des transferts reçus) provenant de sources gouvernementales (centrales, régionales, locales), privées (ménages et autres privés) ou internationales pour un niveau d'enseignement donné (pré-primaire, primaire, premier cycle du secondaire, deuxième cycle du secondaire, post-secondaire non supérieur et supérieur) sur le nombre d'étudiants inscrits à ce niveau au cours d'une année donnée. Le résultat est divisé (i) par le PIB par habitant; et (ii) par le facteur de conversion PPA \$.

Données exigées

Données sur les dépenses des administrations centrales, régionales et locales en matière d'éducation par niveau d'enseignement et type d'établissement; dépenses des ménages et (idéalement) d'autres dépenses privées d'éducation par niveau d'enseignement et type d'établissement; dépenses internationales d'éducation par niveau d'enseignement et type d'établissement; nombre d'étudiants inscrits par niveau d'enseignement et type d'établissement.

Source de données

Au niveau national, les systèmes de gestion financière des ministères des finances et / ou des ministères de l'éducation sont à l'origine des dépenses publiques d'éducation, bien que la ventilation par niveau implique souvent des estimations utilisant des données sur les élèves et / ou les enseignants par niveau. Les données sur les dépenses des niveaux inférieurs de l'administration peuvent être centralisées ou collectées directement auprès des autorités locales.

Les dépenses des ménages pour l'éducation sont collectées au moyen d'enquêtes sur la consommation / dépenses, bien que peu d'enquêtes ventilent les dépenses par niveau d'éducation, type d'école et / ou nature des dépenses. Les recensements scolaires de certains pays collectent également des données sur les contributions financières / en nature des ménages / étudiants.

Pour soutenir la collecte de données de haute qualité, l'ISU et la Banque mondiale (2018) ont publié un guide sur la conception et la mise en œuvre d'enquêtes auprès des ménages qui incluent la mesure des dépenses d'éducation. Le guide fournit un ensemble normalisé de lignes directrices pour favoriser l'harmonisation des données sur les dépenses d'éducation dans les enquêtes auprès des ménages, et pour garantir que les données collectées soient plus facilement comparables entre les enquêtes et les pays et soient suffisamment complètes tout en tenant compte des besoins spécifiques des pays.

Les données sur d'autres sources privées de financement de l'éducation (par exemple les entreprises, les ONG locales) sont rarement collectées de manière systématique et nécessiteraient souvent des enquêtes supplémentaires conduites par d'importants travaux d'analyse, de préparation et de plaidoyer.

Formula

$$XEPGDP_{pc_{n,s}} = \frac{XE_{n,s}}{E_n * GDP_{pc}}$$

$$XEPPPP_{const_{n,s}} = \frac{XE_{n,s}}{E_n * PPP_{const}}$$

where

$XEPGDP_{pc_{n,s}}$	expenditure per student in level <i>n</i> of education from source <i>s</i> of funding as a percentage of GDP per capita
$XEPPPP_{const_{n,s}}$	expenditure per student in level <i>n</i> of education from source <i>s</i> of funding in constant PPP \$
$XE_{n,s}$	expenditure on level <i>n</i> of education from source <i>s</i> of funding
E_n	enrolment in level <i>n</i> of education
GDP_{pc}	GDP per capita
PPP_{const}	PPP constant \$ conversion factor

Types of Disaggregation

By level of education, source of funding (government, private, international), type of institution (public/private) but with expected lower coverage for private institutions. For household expenditure, eventually disaggregation by wealth, location and sex could also be calculated, but not for government and international sources.

Interpretation

Government funding: When considered as a percentage of GDP per capita, a higher value would indicate a greater priority to the specific level of education given by public authorities. When considered in PPP\$, the indicator can show the 'real' amount of resources invested in one student.

Private/household funding: a higher value would signify a greater burden on households, and potential implications for equity and access to education.

For international sources: a higher value would signify a greater commitment from donors to a level of education in a given country, but also potentially a greater degree of aid dependency for governments in terms of education funding.

For all sources combined: the indicator would show the real, total value of resources invested in one student, and therefore the real unit cost. Since the indicator is constructed on a comparable scale (i.e. for one student, and relative to GDP per capita or using a common currency), all its sub-components can be compared to other levels of education, over time, or between countries.

References

UNESCO Institute for Statistics (UIS) and World Bank (2018). Measuring Household Expenditure on Education: A Guidebook for Designing Household Survey Questionnaires. Washington, DC: World Bank. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366764>

Quality Standards

The indicator should be calculated from comprehensive data on enrolment and education expenditure from government, private, and international sources for all levels of education covered by the indicator, for all types of institutions combined, and with matching data on GDP per capita and PPP constant \$ conversion factor. The UIS maintains a global database on enrolment and total initial expenditures by level of education, and defines the protocols and standards for data reporting by countries. The International Monetary Fund (IMF) produces and maintains data on GDP per capita and PPP constant \$ conversion factor.

Limitations

The difference between 'initial funding' (where the funds originally came from) and 'final expenditure' (which entity carries out the expenditure and sends the funds to the school) is important to clarify in this type of indicator.

Les sources internationales peuvent être disponibles par le biais des systèmes financiers gouvernementaux lorsqu'elles sont inscrites au budget, et des financements internationaux hors budget peuvent parfois être disponibles par le biais des systèmes de gestion de l'aide gouvernementale, bien que rarement avec la ventilation nécessaire (par exemple par niveau d'éducation). Des sources de données pour le financement international, telles que la base de données OCDE-CAD ou l'Initiative internationale pour la transparence de l'aide (IITA) peuvent être utilisées en complément, mais présentent souvent des problèmes de compatibilité avec d'autres sources, telles que les archives gouvernementales.

Formule

$$XEPGDP_{pc_{n,s}} = \frac{XE_{n,s}}{E_n * GDP_{pc}}$$

$$XEPPPP_{const_{n,s}} = \frac{XE_{n,s}}{E_n * PPP_{const}}$$

où

$XEPGDP_{pc_{n,s}}$	Dépenses par étudiant au niveau <i>n</i> d'enseignement de la source de financement <i>s</i> en pourcentage du PIB par habitant
$XEPPPP_{const_{n,s}}$	Dépenses par étudiant au niveau <i>n</i> d'enseignement de la source de financement <i>s</i> en PPP \$ constant
$XE_{n,s}$	Dépenses au niveau <i>n</i> d'enseignement de la source de financement <i>s</i>
E_n	inscription au niveau <i>n</i> d'enseignement
GDP_{pc}	PIB par habitant
PPP_{const}	facteur de conversion PPP \$ constant

Types de désagrégation

Par niveau d'enseignement, source de financement (gouvernement, privé, international), type d'établissement (public / privé) mais avec une couverture inférieure prévue pour les établissements privés. Pour les dépenses des ménages, la ventilation par richesse, lieu et sexe pourrait également être calculée, mais pas pour les sources gouvernementales et internationales.

Interprétation

Financement public: Considéré en pourcentage du PIB par habitant, une valeur plus élevée indiquerait une plus grande priorité au niveau spécifique d'enseignement donné par les autorités publiques. Considéré en PPA \$, l'indicateur peut montrer le montant «réel» des ressources investies dans un élève.

Financement privé / ménage: une valeur plus élevée signifierait un fardeau plus lourd pour les ménages, et des implications potentielles pour l'équité et l'accès à l'éducation.

Pour les sources internationales: une valeur plus élevée signifierait un plus grand engagement des bailleurs de fonds à un niveau d'éducation dans un pays donné, mais aussi potentiellement un plus grand degré de dépendance de l'aide pour les gouvernements en termes de financement de l'éducation.

Pour toutes sources confondues: l'indicateur montrerait la valeur totale réelle des ressources investies dans un élève, et donc le coût unitaire réel. Étant donné que l'indicateur est construit à une échelle comparable (c'est-à-dire pour un étudiant, et par rapport au PIB par habitant ou en utilisant une monnaie commune), toutes ses sous-composantes peuvent être comparées à d'autres niveaux d'éducation, au fil du temps, ou entre pays.

Références

Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) et Banque mondiale (2018). 'Measuring Household Expenditure on Education: A Guidebook for Designing Household Survey Questionnaires'. Washington, DC: Banque mondiale. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366764>

For example, where international donors transfer funds to the ministry of education budget without earmarking for specific activities (such as through sector budget support), the expenditure is done by the government, but the funding comes from international sources. Same thing with a scholarship: the initial funder is the government, and the final spender is the household. Either two sets of indicators should eventually be produced (potentially confusing to users), or a choice be made on which perspective will be presented. The option presented here (and to be discussed and validated) is to calculate the indicator on the basis of initial funding because a) This is arguably more intuitive--if we are saying 'by source of funds', people expect to see who paid and b) This would be better aligned with the National Education Accounts methodology. Note that if we go with that option, we may want to change the indicator name to something like "Education funding per student by level of education and source".

The part of this indicator focusing on government expenditure is already available for a large number of countries, although not always with regularity. The formula would also need to be slightly modified if we are to use initial funding.

For private and international sources, data availability is significantly lower, so that it will take several years and significant investment to increase coverage to an acceptable level. In the medium-term, 'private' expenditure may have to be limited to households only (and only for a few countries), and international sources to those recorded in government budgets.

The lack of data on household sources is especially important to consider when looking at expenditure in private institutions, where fees tend to be much higher.

[education](#)

Education for sustainable development

Definition

Education for sustainable development empowers learners to take informed decisions and responsible actions for environmental integrity, economic viability and a just society, for present and future generations, while respecting cultural diversity. It is about lifelong learning and is an integral part of quality education.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics.
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/09/Metadata-4.7.4.pdf>

[education](#)

Education provider

Definition

Organisation that provides education, either as a main or ancillary objective.

Standard de qualité

L'indicateur doit être calculé à partir de données complètes sur les inscriptions et les dépenses d'éducation provenant de sources gouvernementales, privées et internationales pour tous les niveaux d'enseignement couverts par l'indicateur, pour tous les types d'établissements combinés, et avec les données correspondantes sur le PIB par habitant et le facteur de conversion en dollars constants PPA. L'ISU tient à jour une base de données mondiale sur les inscriptions et les dépenses initiales totales par niveau d'enseignement, et définit les protocoles et les normes de soumission des données par les pays. Le Fonds monétaire international (FMI) produit et tient à jour des données sur le PIB par habitant et le facteur de conversion en dollars constants PPA.

Limitations

La différence entre «financement initial» (d'où proviennent les fonds à l'origine) et «dépenses finales» (quelle entité effectue les dépenses et envoie les fonds à l'école) est importante à clarifier dans ce type d'indicateur. Par exemple, lorsque les bailleurs de fonds internationaux transfèrent des fonds au budget du ministère de l'Éducation sans affecter des activités spécifiques (telles que l'appui budgétaire sectoriel), les dépenses sont effectuées par le gouvernement, mais le financement provient de sources internationales. Même chose avec une bourse: le bailleur de fonds initial est le gouvernement et le dernier dépensier est le ménage. Soit deux ensembles d'indicateurs devraient être finalement produits (potentiellement déroutant pour les utilisateurs), soit un choix doit être fait sur la perspective qui sera présentée. L'option présentée ici (et à discuter et à valider) est de calculer l'indicateur sur la base du financement initial car a) C'est sans doute plus intuitif - si nous disons "par source de financement", les gens s'attendent à voir qui a payé et b) Cela serait mieux aligné sur la méthodologie des comptes nationaux de l'éducation. Notez que si nous choisissons cette option, nous voudrions peut-être changer le nom de l'indicateur en quelque chose comme «Financement de l'éducation par élève par niveau d'éducation et source».

La partie de cet indicateur centrée sur les dépenses publiques est déjà disponible pour un grand nombre de pays, mais pas toujours avec régularité. La formule devrait également être légèrement modifiée si nous devons utiliser le financement initial.

Pour les sources privées et internationales, la disponibilité des données est nettement inférieure, de sorte qu'il faudra plusieurs années et des investissements importants pour augmenter la couverture à un niveau acceptable. À moyen terme, les dépenses «privées» devront peut-être être limitées aux seuls ménages (et seulement pour quelques pays) et aux sources internationales à celles enregistrées dans les budgets publics.

Le manque de données sur les sources des ménages est particulièrement important à prendre en compte lorsqu'on examine les dépenses dans les institutions privées, où les frais ont tendance à être beaucoup plus élevés.

[éducation](#)

Éducation pour le développement durable

Définition

L'éducation pour le développement durable permet aux apprenants de prendre des décisions éclairées et des actions responsables pour l'intégrité environnementale, la viabilité économique et une société juste, pour les générations présentes et futures, tout en respectant la diversité culturelle. Il s'agit de l'apprentissage tout au long de la vie et fait partie intégrante d'une éducation de qualité.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO.
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/09/Metadata-4.7.4.pdf>

[éducation](#)

Prestataire d'éducation

Définition

Organisation qui fournit des activités éducatives, soit comme objectif

This can be a public educational institution as well as a private enterprise, non-governmental organization or non-educational public body.

Source Definition

ISCED 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

[education](#)

Education resources to students

Definition

Education ministry-led policies and programs that provide resources to disadvantaged students and their families. These may be exemptions from fee payments or come in the form of cash (e.g. scholarships, although many such schemes are merit-based and not equity-oriented), or kind (e.g. targeted school meal programs).

Source Definition

Global Education Monitoring Report (GEMR)

<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2021/02/Metadata-4.5.3.pdf>

[education](#)

Educational activity

Definition

Deliberate activity, involving some form of communication intended to bring about learning.

Source Definition

ISCED 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

[education](#)

Educational attainment

Definition

The highest ISCED level of education an individual has successfully completed. This is usually measured with respect to the highest educational programme successfully completed which is typically certified by a recognized qualification. Recognized intermediate qualifications are classified at a lower level than the programme itself.

Source Definition

ISCED 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

[education](#) [culture](#)

Educational attainment of the population aged 25 years and above

Definition

Distribution of the population aged 25 years and above according to the highest level of education attained or completed. Education levels are defined according to the International Standard Classification of Education (ISCED).

principal ou accessoire. Il peut s'agir d'un établissement d'enseignement public, d'une entreprise privée, d'une organisation non gouvernementale ou d'un organisme public non éducatif.

Source de la définition

CITE 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-fr.pdf>

[éducation](#)

Ressources éducatives aux étudiants

Définition

Politiques et programmes dirigés par le ministère de l'Éducation qui fournissent des ressources aux élèves défavorisés et à leurs familles. Il peut s'agir d'exemptions de paiement des frais de scolarité ou sous forme d'espèces (par exemple, des bourses d'études, bien que de nombreux programmes de ce type soient fondés sur le mérite et non axés sur l'équité) ou de nature (par exemple, des programmes de repas scolaires ciblés).

Source de la définition

Global Education Monitoring Report (GEMR)

<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2021/02/Metadata-4.5.3.pdf>

[éducation](#)

Activité éducative

Définition

Activité volontaire comportant une forme de communication destinée à susciter l'apprentissage.

Source de la définition

CITE 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-fr.pdf>

[éducation](#)

Niveau d'éducation atteint

Définition

Niveau d'enseignement de la CITE le plus élevé qu'un individu a achevé complètement. Il se mesure le plus souvent sur la base du programme éducatif le plus élevé achevé complètement et généralement validé par une certification reconnue. Les certifications intermédiaires reconnues sont classées à un niveau inférieur à celui du programme proprement dit.

Source de la définition

CITE 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-fr.pdf>

[éducation](#) [culture](#)

Niveau d'éducation atteint de la population âgée de 25 ans et plus

Définition

Répartition de la population âgée de 25 ans et plus selon le plus haut niveau de scolarité atteint ou achevé. Les niveaux d'éducation sont définis selon la Classification internationale type de l'éducation (CITE).

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

To show the educational composition of the population aged 25 years and above. This indicator reflects the structure and performance of the education system and informs policies to increase educational opportunity.

Calculation Method

Divide the number of persons aged 25 years and above with respect to the highest level of education attained by the total population of the same age group and multiply the result by 100.

Data Required

Population aged 25 years and above by highest level of education attained.

Data Source

National population census; household and/or labour force surveys.

Formula

$$\%P_{25+,h}^t = \frac{P_{25+,h}^t}{P_{25+}^t} * 100$$

where

$\%P_{25+,h}^t$ Percentage of the population aged 25 years and above that attained educational level h , in year t

$P_{25+,h}^t$ Population aged 25 years and above that attained educational level h , in year t

P_{25+}^t Total population aged 25 years and above in year t

Types of Disaggregation

By sex and by age group.

Interpretation

Educational attainment by the level of education provides an indication of the stock of knowledge, skills and competencies associated with completing that level. Differences in the distribution of attainment between different population groups can provide an indication of the current and historical effectiveness of the education system in promoting equal access to education.

Quality Standards

This indicator should be based on complete and reliable census or survey data, applying clear classification of levels of education in accordance with ISCED.

Limitations

Caution is required when using this indicator for cross-country comparison, since the countries do not always classify degrees and qualifications at the same ISCED levels, even if they are received at roughly the same age or after a similar number of years of schooling. Moreover, certain educational programmes and study courses cannot be easily classified according to ISCED, and segments of the population may be assigned an unknown level of educational attainment. In reporting educational attainment this indicator only measures educational attainment in terms of the level of education attained and does not necessarily reveal the quality of the education.

[education](#)

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

Pour montrer la composition éducative de la population âgée de 25 ans et plus. Cet indicateur reflète la structure et la performance du système éducatif et éclaire les politiques visant à accroître les opportunités éducatives.

Méthode de calcul

Diviser le nombre d'individus âgés de 25 ans et plus selon le niveau d'instruction le plus haut par l'effectif total de la population du même groupe d'âge, puis multiplier le résultat par 100.

Données exigées

Effectif de la population âgée de 25 ans et plus par niveau d'instruction.

Source de données

Recensement national de la population; enquêtes sur les ménages et / ou sur la population active.

Formule

$$\%P_{25+,h}^t = \frac{P_{25+,h}^t}{P_{25+}^t} * 100$$

où

$\%P_{25+,h}^t$ Pourcentage de la population âgée de 25 ans et plus ayant atteint le niveau d'éducation h pendant l'année t

$P_{25+,h}^t$ Population âgée de 25 ans et plus ayant atteint le niveau d'éducation h pendant l'année t

P_{25+}^t Population totale âgée de 25 ans et plus pendant l'année t

Types de désagrégation

Par sexe et par groupe d'âges.

Interprétation

Le niveau de scolarité atteint par niveau de scolarité fournit une indication du stock de connaissances, d'aptitudes et de compétences associé à l'achèvement de ce niveau. Les différences dans la répartition des niveaux de scolarité entre les différents groupes de population peuvent donner une indication de l'efficacité actuelle et historique du système éducatif dans la promotion de l'égalité d'accès à l'éducation.

Standard de qualité

Cet indicateur doit être calculé sur la base de données exhaustives et fiables obtenues lors de recensements démographiques ou d'enquêtes auprès des ménages et d'une claire définition des niveaux d'instruction selon la CITE.

Limitations

Il faut être prudent lors de l'utilisation de cet indicateur pour des comparaisons transnationales, car les pays ne classent pas toujours les diplômes et certifications aux mêmes niveaux de la CITE, même s'ils sont reçus à peu près au même âge ou après un nombre similaire d'années de scolarité. De plus, certains programmes d'enseignement et cours d'études ne peuvent pas être facilement classés selon la CITE, et des segments de la population peuvent se voir attribuer un niveau d'éducation inconnu. Dans la déclaration du niveau de scolarité, cet indicateur mesure uniquement le niveau de scolarité en termes de niveau de scolarité atteint et ne révèle pas nécessairement la qualité de l'éducation.

[éducation](#)

Educational expenditure by nature of spending in public educational institutions

Definition

Educational expenditure in public institutions from all sources of funding disaggregated by type of expenditure (current, capital), or by nature of spending (all staff compensation, teaching staff/non teaching staff compensation, current expenditure other than staff compensation, expenditure on school books and teaching material).

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

To assess how funds for education are allocated to different types of expenditure or nature of spending.

Calculation Method

Educational expenditure in public institutions from all sources of funding split by type of expenditure or by nature of spending.

Expenditure by type or by nature of spending could also be expressed as percentage of the total educational expenditure in public institutions. The percentage shares of the total educational expenditure in public institutions by type of expenditure – current and capital - should add up to 100%.

Data Required

Government expenditure on education by type of expenditure, by nature of spending, and by level of education.

Data Source

Data on education expenditure are received from country governments responding to the annual UIS survey on formal education or to the UNESCO-OCDE-Eurostat (UOE) data collection. The data used to fill the questionnaire on education expenditure may come from annual financial reports prepared by the Ministry of Finance or the Ministry of Education, or national accounts books prepared by the National Statistical Office.

Types of Disaggregation

By level of education.

Interpretation

The indicator value reflects the emphasis of government policy priority by type of expenditure and by nature of spending, across levels of education.

The pattern of the indicator over time should reflect any substantial variations in education budgets or in the amount of funds allocated to teacher salaries (which is a predictor of teacher motivation) or to investments on specific natures of spending, for example, textbooks and other teaching materials.

Quality Standards

The indicator should be produced based on consistent and actual data on total government expenditures on education disaggregated by type of expenditure and by nature of spending. Government expenditure on education should include those incurred by all concerned ministries and levels of administration. The fact that the fiscal year and educational year budget periods may be different should also be taken into consideration.

The UIS maintains a global database used to produce this indicator and defines the protocols and standards for data reporting by countries.

Limitations

The indicator relies on complete and accurate data on government expenditure by type of expenditure and nature of spending. In some instances, data on total government expenditure on education refer only to the Ministry of Education, excluding other ministries which may also spend part of their budget on educational services.

[education](#)

Dépenses d'éducation par nature des dépenses dans les établissements d'enseignement publics

Définition

Dépenses d'éducation dans les établissements publics de toutes sources de financement ventilées par type de dépenses (courantes, en capital) ou par nature de dépenses (rémunération de l'ensemble du personnel, rémunération du personnel enseignant/non enseignant, dépenses courantes autres que la rémunération du personnel, dépenses en manuels scolaires et matériel pédagogique).

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

Évaluer la manière dont les fonds pour l'éducation sont alloués aux différents types de dépenses ou à la nature des dépenses.

Méthode de calcul

Dépenses d'éducation dans les établissements publics de toutes sources de financement ventilées par type de dépenses ou par nature de dépenses.

Les dépenses par type ou par nature de dépenses pourraient également être exprimées en pourcentage des dépenses totales d'éducation dans les établissements publics. Les parts en pourcentage des dépenses totales d'éducation dans les établissements publics par type de dépenses – courantes et en capital – devraient totaliser 100%.

Données exigées

Dépenses publiques d'éducation par type de dépenses, par nature des dépenses et par niveau d'enseignement.

Source de données

Les données sur les dépenses d'éducation sont reçues des gouvernements des pays qui ont répondu à l'enquête annuelle de l'ISU sur l'éducation formelle ou à la collecte de données UNESCO-OCDE-Eurostat (UOE). Les données utilisées pour remplir le questionnaire sur les dépenses d'éducation peuvent provenir des rapports financiers annuels préparés par le ministère des Finances ou du ministère de l'Éducation, ou des livres de comptes nationaux préparés par l'Office national de la statistique.

Types de désagrégation

Par niveau d'enseignement.

Interprétation

La valeur de l'indicateur reflète l'accent mis sur la priorité de la politique gouvernementale par type de dépenses et par nature de dépenses, à tous les niveaux d'enseignement.

Le modèle de l'indicateur au fil du temps doit refléter toute variation substantielle des budgets de l'éducation ou du montant des fonds alloués aux salaires des enseignants (qui est un prédicteur de la motivation des enseignants) ou aux investissements sur des natures spécifiques de dépenses, par exemple, les manuels et autres matériels pédagogiques.

Standard de qualité

L'indicateur doit être produit sur la base de données cohérentes et réelles sur les dépenses publiques totales d'éducation ventilées par type de dépenses et par nature de dépenses. Les dépenses publiques d'éducation doivent inclure celles engagées par tous les ministères et niveaux d'administration concernés. Le fait que les périodes budgétaires de l'année fiscale et de l'année scolaire puissent être différentes doit également être pris en considération.

L'ISU maintient une base de données mondiale utilisée pour produire cet indicateur et définit les protocoles et les normes pour la communication des données par les pays.

Limitations

L'indicateur repose sur des données complètes et précises sur les dépenses

Educational goods and services

Definition

Both core educational goods and services, such as teachers, school buildings, school books and teaching materials, and peripheral educational goods and services such as ancillary services and general administration and other activities.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Educational institution

Definition

Entities that provide either educational core or peripheral goods and services to individuals and other educational institutions. Educational institutions are classified as either instructional or non-instructional.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Data Source

Statistical unit of the Ministry of Education or, alternatively, national statistical office.

[education](#) [communication & information](#)

Educational personnel

Definition

Broad term covering three categories:

- 1- Teaching staff (see Teaching staff);
- 2- Other pedagogical and administrative personnel (see Other pedagogical and administrative personnel);
- 3- Support personnel (see Support personnel).

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Educational programme

Definition

Coherent set or sequence of educational activities designed and organized to achieve pre-determined learning objectives or accomplish a specific set of educational tasks over a sustained period. Within an educational programme, educational activities may also be grouped into sub-components variously described in national contexts as 'courses', 'modules', 'units', and/or 'subjects'. A programme may have major components not normally characterized as courses, units, or modules – for example, play-based activities, periods of work experience, research projects and the preparation of dissertations.

Source Definition

publiques par type et nature de dépenses. Dans certains cas, les données sur les dépenses publiques totales pour l'éducation se réfèrent uniquement au ministère de l'Éducation, à l'exclusion d'autres ministères qui peuvent également consacrer une partie de leur budget aux services éducatifs.

[éducation](#)

Biens et services éducatifs

Définition

Biens et services éducatifs essentiels (par exemple, enseignants, bâtiments scolaires, manuels scolaires et matériel didactique), et connexes (par exemple, services auxiliaires, administration générale et autres activités).

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Établissement d'enseignement

Définition

Entités qui fournissent des biens et services éducatifs essentiels ou connexes à des personnes et à d'autres établissements d'enseignement. Les établissements d'enseignement sont classés en deux catégories : à vocation pédagogique ou sans vocation pédagogique.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

Source de données

Unité de statistique du ministère de l'éducation ou de l'office national de la statistique.

[éducation](#) [communication & information](#)

Personnel de l'éducation

Définition

Terme général couvrant trois catégories:

- 1- Personnel enseignant (voir Personnel enseignant);
- 2- Autre personnel pédagogique et administratif (voir Autre personnel pédagogique et administratif);
- 3- Personnel de soutien (voir Personnel de soutien).

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Programme d'enseignement

Définition

Succession ou un ensemble cohérent d'activités éducatives conçues et organisées en vue d'atteindre des objectifs d'apprentissage préétablis ou d'accomplir un ensemble spécifique de tâches éducatives pendant une période durable. Dans le cadre d'un programme éducatif, les activités éducatives peuvent aussi être regroupées en sous-composantes décrites de manière différente dans les contextes nationaux comme étant des cours, des modules, des unités et/ou des matières. Un programme comprend parfois des éléments majeurs qui ne sont pas normalement considérés comme des cours, des unités ou des modules, par exemple des activités fondées sur le jeu, des stages dans des entreprises, des projets de recherche et la rédaction de mémoires.

ISCED 2011
<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

[education](#)

Elderly literacy rate

Definition

Percentage of the population aged 65 years and over who can both read and write with understanding a short simple statement on their everyday life. The literacy rate indicates the total number of literate persons in a given age group, expressed as a percentage of the total population in that age group.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Electricity

Definition

Regularly and readily available sources of power (e.g. grid/mains connection, wind, water, solar and fuel-powered generator, etc.) that enable the adequate and sustainable use of ICT infrastructure for educational purposes.

Source Definition

Adapted from Revisions and Additions to the Core List of ICT Indicators – Partnership on Measuring ICT for Development.

Data Source

Statistical unit of the Ministry of Education or, alternatively, national statistical office.

[communication & information](#) [education](#)

Enabling Environment

Definition

Covers the indicators related to the institutional arrangements, facilities, budget, policies and practices to support a positive learning environment and to support school engagement with the community. The country meets the aspects if it meets four of the following criteria: (a) has institutional arrangements supporting breadth of skills, (b) has budget supporting breadth of skills, (c) has policies promoting positive school climate, and (d) has policies for schools to engage with communities.

Source Definition

<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2021/08/Metadata-4.7.6.pdf>

[education](#)

Enrolment

Definition

Individuals officially registered in a given educational programme, or stage or module thereof, regardless of age.

Source Definition

Source de la définition

CITE 2011
<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-fr.pdf>

[éducation](#)

Taux d'alphabétisme des personnes âgées

Définition

Pourcentage de la population âgée de 65 ans et plus qui peut à la fois lire et écrire, en le comprenant, un texte simple et court relatif à sa vie quotidienne. Le taux d'alphabétisme indique le nombre total de personnes alphabètes appartenant à un groupe d'âges donné, exprimé en pourcentage de la population totale de ce groupe d'âges.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Électricité

Définition

Sources d'énergie régulières et accessibles à tout moment (exemple: centrale électrique, énergie éolienne, hydraulique, solaire, ou groupe électrogène) qui permettent le bon fonctionnement des équipements TIC aux fins d'apprentissage.

Source de la définition

Adaptation de Revisions and Additions to the Core List of ICT Indicators – Partnership on Measuring ICT for Development

Source de données

Unité de statistique du ministère de l'éducation ou office national de statistique.

[communication & information](#) [éducation](#)

Environnement favorable

Définition

Couvre les indicateurs liés aux arrangements institutionnels, aux installations, au budget, aux politiques et aux pratiques pour soutenir un environnement d'apprentissage positif et pour soutenir l'engagement de l'école avec la communauté. Le pays répond aux aspects s'il répond à quatre des critères suivants : (a) dispose d'arrangements institutionnels soutenant l'éventail des compétences, (b) dispose d'un budget soutenant l'éventail des compétences, (c) a des politiques favorisant un climat scolaire positif, et (d) a des politiques pour que les écoles s'engagent avec les communautés.

Source de la définition

<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2021/08/Metadata-4.7.6.pdf>

[éducation](#)

Effectifs scolarisés

Définition

Individus officiellement inscrits dans un programme éducatif donné ou dans un cycle ou un module de ce programme, indépendamment de l'âge.

Source de la définition

ISCED 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>[education](#)

Existence of funding mechanisms to reallocate education resources to disadvantaged populations

Definition

SDG Indicator 4.5.3: This indicator identifies whether or not a country is making a large enough effort to reallocate financial resources, taking into account four funding mechanisms (overall education funding mechanisms, resources to school, education resources to students, social resources to students) analysed from three dimensions (comprehensiveness, coverage, volume).

Source Definition

Global Education Monitoring Report (GEMR)

<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2021/02/Metadata-4.5.3.pdf>

Purpose

This indicator aims to look at the efforts countries make to reduce disparity in education. A large range of policies contributes to equity; this indicator focuses on the subset of financing policies and their respective programs. Its purpose is formative: to generate interest to collect more information on this important issue and help countries design better policies in the future.

Calculation Method

The indicator is binary: No/Yes. An education system is classified as 'equity-oriented' if at least five medium or high scores were assigned in eight categories described in the metadata. Criteria used to classify the equity focus of financing policies and programs are

1. Overall education funding mechanism

Coverage (share of school-age population): Low <30%; Medium 30–70%; High ≥70%

Volume (share of total public education spending): Low <25%; Medium 25–50%; High ≥50%

2. Resources to schools / 3. Resources to students (education)

Coverage (share of school-age population): Low <2% or >50%; Medium 2–10% or 25–50%; High 10–25%

Volume (share of total public education spending): Low <2%; Medium 2–10%; High ≥10%

Volume (share of total public spending): Low <0.3%; Medium 0.3–1.5%; High ≥1.5%

Volume (share of GDP): Low <0.1%; Medium 0.1–0.4%; High ≥0.4%

If information is not available: Low = Non-compulsory education; Medium = Only part of compulsory education; High = All levels of compulsory education

4. Resources to students (social)

Coverage (share of school-age population): Low <5%; Medium 5–15%; High ≥15%

Coverage (share of total population): Low <2%; Medium 2–8%; High ≥8%

Volume (share of total public spending): Low <0.5%; Medium 0.5–1%; High ≥1%

Volume (share of GDP): Low <0.01%; Medium 0.01–0.1%; High ≥0.1%

If information is not available: Low = Any other program; Medium = Child grant or social assistance program for families with school-aged children; High = Conditional cash transfer program.

Data Required

Policy documents from national and international sources.

Data Source

The information has been collected by the Global Education Monitoring Report team from national sources, such as budget documents and education sector plans, and reports of international organizations.

Types of Disaggregation

CITE 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-fr.pdf>[éducation](#)

Existence de mécanismes de financement pour réaffecter les ressources éducatives aux populations défavorisées.

Définition

Indicateur ODD 4.5.3: Cet indicateur identifie si un pays fait un effort suffisamment important pour réaffecter des ressources financières, en tenant compte de quatre mécanismes de financement (mécanismes de financement global de l'éducation, ressources à l'école, ressources éducatives aux étudiants, ressources sociales aux étudiants) analysés à partir de trois dimensions (intégralité, couverture, volume).

Source de la définition

Global Education Monitoring Report (GEMR)

<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2021/02/Metadata-4.5.3.pdf>

But

Cet indicateur vise à examiner les efforts déployés par les pays pour réduire les disparités en matière d'éducation. Un large éventail de politiques contribue à l'équité; cet indicateur se concentre sur le sous-ensemble des politiques de financement et leurs programmes respectifs. Son objectif est formateur: susciter l'intérêt pour collecter plus d'informations sur cette question importante et aider les pays à concevoir de meilleures politiques à l'avenir.

Méthode de calcul

L'indicateur est binaire: Non / Oui. Un système éducatif est classé comme «axé sur l'équité» si au moins cinq notes moyennes ou élevées ont été attribuées dans huit catégories décrites dans les métadonnées. Les critères utilisés pour classer la focalisation sur l'équité des politiques et programmes de financement sont:

1. Mécanisme global de financement de l'éducation

Couverture (part de la population d'âge scolaire): Faible <30%; Moyen 30–70%; Élevé ≥70%

Volume (part des dépenses publiques totales d'éducation): faible <25%; Moyen 25–50%; Élevé ≥50%

2. Ressources aux écoles / 3. Ressources aux étudiants (éducation)

Couverture (part de la population d'âge scolaire): Faible <2% ou >50%; Moyenne 2–10% ou 25–50%; Élevé 10 à 25%

Volume (part des dépenses publiques totales d'éducation): faible <2%; Moyenne 2–10%; Élevé ≥10%

Volume (part des dépenses publiques totales): faible <0,3%; Moyen 0,3 à 1,5%; Élevé ≥1,5%

Volume (part du PIB): faible <0,1%; Moyenne 0,1-0,4%; Élevé ≥0,4%

Si les informations ne sont pas disponibles: Faible = Enseignement non obligatoire; Moyen = une partie seulement de l'enseignement obligatoire; Élevé = tous les niveaux de l'enseignement obligatoire

4. Ressources aux étudiants (sociales)

Couverture (part de la population d'âge scolaire): faible <5%; Moyen 5–15%; Élevé ≥15%

Couverture (part de la population totale): Faible <2%; Moyenne 2–8%; Élevé ≥8%

Volume (part des dépenses publiques totales): faible <0,5%; Moyenne 0,5–1%; Élevé ≥1%

Volume (part du PIB): faible <0,01%; Moyenne 0,01–0,1%; Élevé ≥0,1%

Si les informations ne sont pas disponibles: Faible = tout autre programme; Moyen = Subvention pour enfants ou programme d'assistance sociale pour les familles avec enfants d'âge scolaire; Élevé = programme de transfert d'argent conditionnel.

Données exigées

Documents de politique de sources nationales et internationales.

Source de données

Les informations ont été recueillies par l'équipe du Rapport mondial de suivi

None.

Interpretation

A country identified as equity-oriented is one whose policy documents recognize the problem of education disparity and whose programs are well-defined and reallocate substantial amount of resources.

Limitations

There are three main limitations: 1. Information may not be up to date or accurately reported; 2. There is no proof that the empirical thresholds used to distinguish the levels of efforts are associated with effectiveness in promoting equity. Even with the right foundation, some policies and programs may not reduce disparity in education; 3. Rating comprehensiveness, coverage and volume of policy intent is necessary but not sufficient. Complementary contextual information is needed, e.g. degree of decentralization; budget structure; co-financing with other ministries; donors dependence and sustainability; administration weaknesses or design faults that compromise policy and program implementation.

[education](#)

Expenditure on education

Definition

Expenditure on education refers to expenditure on core educational goods and services, such as teaching staff, school buildings, or school books and teaching materials, and peripheral educational goods and services such as ancillary services, general administration and other activities.

Expenditure on education can come from public source (i.e. all government ministries and agencies financing or supporting education programmes in the country), international source, and private source (e.g. households).

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Expenditure on education as % of total government expenditure (all sectors)

Definition

Total general (local, regional and central) government expenditure on education (current, capital, and transfers), expressed as a percentage of total general government expenditure on all sectors (including health, education, social services, etc.). It includes expenditure funded by transfers from international sources to government.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

To assess a government's emphasis on education relative to its investments in other sectors. This indicator is useful to assess how much of a priority education is for a given government, over time or in comparison with other countries.

sur l'éducation auprès de sources nationales, telles que les documents budgétaires et les plans du secteur de l'éducation, et les rapports des organisations internationales.

Types de désagrégation

Aucune.

Interprétation

Un pays identifié comme axé sur l'équité est un pays dont les documents de politique reconnaissent le problème de la disparité en matière d'éducation et dont les programmes sont bien définis et réaffectent une quantité substantielle de ressources.

Limitations

Il existe trois limitations principales:

1. Les informations peuvent ne pas être à jour ou ne pas être rapportées avec précision;
2. Rien ne prouve que les seuils empiriques utilisés pour distinguer les niveaux d'efforts sont associés à l'efficacité de la promotion de l'équité. Même avec les bonnes bases, certaines politiques et certains programmes peuvent ne pas réduire les disparités en matière d'éducation;
3. Évaluer l'intégralité, la couverture et le volume de l'intention des politiques est nécessaire mais pas suffisante. Des informations contextuelles complémentaires sont nécessaires, par ex. degré de décentralisation; structure budgétaire; cofinancement avec d'autres ministères; dépendance des donateurs et durabilité; les faiblesses administratives ou les défauts de conception qui compromettent la mise en œuvre des politiques et des programmes.

[éducation](#)

Dépenses pour l'éducation

Définition

Les dépenses d'éducation se réfèrent aux dépenses consacrées aux biens et services éducatifs de base, tels que le personnel enseignant, les bâtiments scolaires, ou les manuels scolaires et le matériel pédagogique, et les biens et services éducatifs périphériques tels que les services auxiliaires, l'administration générale et d'autres activités.

Les dépenses d'éducation peuvent provenir de sources publiques (c'est-à-dire de tous les ministères et organismes gouvernementaux finançant ou soutenant des programmes d'éducation dans le pays), de sources internationales et privées (par exemple les ménages).

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Dépenses pour l'éducation en % du total des dépenses des administrations publiques

Définition

Total des dépenses des administrations publiques (locales, régionales et centrale) pour l'éducation (courantes, en capital et transferts), exprimées en pourcentage des dépenses totales du gouvernement dans tous les secteurs (santé, éducation, services sociaux, etc). Elles comprennent les dépenses financées par les transferts au gouvernement provenant de sources internationales.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

Pour évaluer l'importance accordée par le gouvernement à l'éducation par rapport à ses investissements dans d'autres secteurs. Cet indicateur est utile

Calculation Method

Divide total government expenditure for a given level of education (ex. primary, secondary, or all levels combined) by total general government expenditure (all sectors), and multiply by 100.

Data Source

Data on education expenditure is received by country governments responding to UIS's annual survey on formal education. The data used to fill the questionnaire on education expenditure may come from annual financial reports by the Ministry of Finance and/or the Ministry of Education, and/or national accounts reports by the National Statistical Office. Data on total general government expenditure (all sectors) comes from the International Monetary Fund's World Economic Outlook database and is updated once a year.

Formula

$$\%PXE_t = \frac{PXE_t}{TPX_t} * 100$$

where

$\%PXE_t$	Expenditure on education as a percentage of total government expenditure in financial year t
PXE_t	Total general government expenditure on education in financial year t
TPX_t	Total government expenditure in financial year t

Types of Disaggregation

By level of education.

Interpretation

A higher percentage of government expenditure on education shows a high government priority for education relative to other public investments. When interpreting this indicator however, one should keep in mind that some governments have more (or less) means and therefore larger (or smaller) overall budgets, and that countries with younger populations may spend more on education in relation to other sector such as health or social security, and vice-versa.

Limitations

In some instances data on total public expenditure on education refers only to the Ministry of Education, excluding other ministries which may also spend a part of their budget on educational activities. Also, although the IMF makes best efforts to publish data on total general government expenditure following common definitions based on the Government Finance Statistics Manual, in practice this concept (and what it includes) may differ from one country to the other.

[education](#)

Extent to which (i) global citizenship education and (ii) education for sustainable development are mainstreamed in (a) national education policies, (b) curricula, (c) teacher education and (d) student assessment

Definition

SDG Indicator 4.7.1: The indicator measures the extent to which countries mainstream Global Citizenship Education (GCED) and Education for Sustainable Development (ESD) in their education systems. This is an indicator of characteristics of different aspects of education systems: education policies, curricula, teacher training and student assessment as reported by government officials, ideally following consultation with other government ministries, national human rights institutes, the education sector and civil society organizations. It measures what governments intend and not what is implemented in practice in schools and classrooms.

pour évaluer la priorité de l'éducation pour un gouvernement donné, au fil du temps ou en comparaison avec d'autres pays.

Méthode de calcul

Diviser le total des dépenses des administrations publiques pour un niveau d'enseignement donné (ex. primaire, secondaire, tous niveaux ensemble) par le total des dépenses des administrations publiques (tous secteurs), et multiplier par 100.

Source de données

Les données sur les dépenses d'éducation sont reçues par les gouvernements des pays qui ont répondu à l'enquête annuelle de l'ISU sur l'éducation formelle. Les données utilisées pour remplir le questionnaire sur les dépenses d'éducation peuvent provenir de rapports financiers annuels du Ministère des finances et/ou du Ministère de l'éducation, et/ou de rapports de la Comptabilité nationale par l'Office national de statistique. Les données sur les dépenses totales des administrations publiques (tous les secteurs) proviennent de la base de données World Economic Outlook du Fonds monétaire international et sont mises à jour une fois par an.

Formule

$$\%PXE_t = \frac{PXE_t}{TPX_t} * 100$$

où

$\%PXE_t$	Dépenses pour l'éducation en pourcentage du total des dépenses des administrations publiques pendant l'année financière t
PXE_t	Total des dépenses générales des administrations publiques pour l'éducation pendant l'année financière t
TPX_t	Total des dépenses générales des administrations publiques pendant l'année financière t

Interprétation

Si les dépenses publiques de l'éducation sont élevées par comparaison avec celles d'autres domaines de l'action publique, cela montre que les gouvernements accordent à l'éducation une grande priorité par rapport à d'autres investissements, notamment dans des matières en rapport avec la défense et la sécurité, les soins de santé, la sécurité sociale du chômage, les régimes de retraite et d'autres domaines économiques ou sociaux.

Limitations

Dans certains cas, les dépenses publiques totales de l'éducation correspondent uniquement à celles du ministère de l'Éducation, abstraction faite d'autres ministères qui consacrent une partie de leur budget à des activités en rapport avec l'éducation.

[éducation](#)

Degré d'intégration de i) l'éducation à la citoyenneté mondiale et ii) l'éducation au développement durable, dans a) les politiques nationales d'éducation, b) les programmes d'enseignement, c) la formation des enseignants et d) l'évaluation des étudiants

Définition

Indicateur ODD 4.7.1: L'indicateur mesure la mesure dans laquelle les pays intègrent l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) et l'éducation en vue du développement durable (EDD) dans leurs systèmes éducatifs. Il s'agit d'un indicateur des caractéristiques des différents aspects des systèmes éducatifs: les politiques éducatives, les programmes, la formation des enseignants et l'évaluation des élèves, tels que rapportés par les représentants du gouvernement, idéalement après consultation avec

For each of the four components of the indicator (policies, curricula, teacher education, and student assessment), a number of criteria are measured, which are then combined to give a single score between zero and one for each component. (See methodology section for full details).

The indicator and its methodology have been reviewed and endorsed by UNESCO's Technical Cooperation Group on the Indicators for SDG 4-Education 2030 (TCG), which is responsible for the development and maintenance of the thematic indicator framework for the follow-up and review of SDG 4. The TCG also has an interest in education-related indicators in other SDGs, including global indicators 12.8.1 and 13.3.1. The TCG is composed of 38 regionally representative experts from UNESCO Member States (nominated by the respective geographic groups of UNESCO), as well as international partners, civil society, and the Co-Chair of the Education 2030 Steering Committee. The UNESCO Institute for Statistics acts as the Secretariat.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

In order to achieve SDG targets 4.7, 12.8 and 13.3, it is necessary for governments to ensure that ESD and GCED and their sub-themes are fully integrated in all aspects of their education systems. Students will not achieve the desired learning outcomes if Education for Sustainable Development (ESD) and Global Citizenship Education (GCED) have not been identified as priorities in education policies or laws, if curricula do not specifically include the themes and sub-themes of ESD and GCED, and if teachers are not trained to teach these topics across the curriculum.

This indicator aims to give a simple assessment of whether the basic infrastructure exists that would allow countries to deliver quality ESD and GCED to learners, to ensure their populations have adequate information on sustainable development and lifestyles in harmony with nature. Appropriate education policies, curricula, teacher education, and student assessment are key aspects of national commitment and effort to implement GCED and ESD effectively and to provide a conducive learning environment.

Each component of the indicator is assessed on a scale of zero to one. The closer to one the value, the better mainstreamed are ESD and GCED in that component. By presenting results separately for each component, governments will be able to identify in which areas more efforts may be needed.

In 1974, UNESCO Member States adopted the Recommendation concerning Education for International Understanding, Co-operation and Peace and Education relating to Human Rights and Fundamental Freedoms, which encapsulates many of the aims of SDG targets 4.7, 12.8 and 13.3. Every four years countries report on the implementation of the Recommendation. This well-established formal mechanism is the data source for indicator 4.7.1/12.8.1/13.3.1. The seventh quadrennial reporting round took place in 2020-2021.

Calculation Method

Information collected with the questionnaire for monitoring the implementation by UNESCO Member States of the 1974 Recommendation concerning Education for International Understanding, Co-operation and Peace and Education relating to Human Rights and Fundamental Freedoms will be used for the construction of the global indicator. For each of the four components of the indicator (policies, curricula, teacher education, and student assessment), a number of criteria are measured, which are then combined to give a single score between zero and one for each component. Only information for primary and secondary education are used for calculation of indicator 4.7.1.

(a) Laws and policies

The following questions are used to calculate the policies component of the indicator:

A2: Please indicate which global citizenship education (GCED) and education for sustainable development (ESD) themes are covered in national or sub-national laws, legislation or legal frameworks on education.

There are eight GCED/ESD themes (cultural diversity and tolerance, gender equality, human rights, peace and non-violence, climate change, environmental sustainability, human survival and well-being, and sustainable

d'autres ministères, instituts nationaux des droits de l'homme, le secteur de l'éducation et les organisations de la société civile. Il mesure ce que les gouvernements entendent et non ce qui est mis en œuvre dans la pratique dans les écoles et les salles de classe.

Pour chacune des quatre composantes de l'indicateur (politiques, programmes, formation des enseignants et évaluation des élèves), un certain nombre de critères sont mesurés, qui sont ensuite combinés pour donner un score unique entre zéro et un pour chaque composante. (Voir la section méthodologie pour plus de détails).

L'indicateur et sa méthodologie ont été examinés et approuvés par le Groupe de coopération technique de l'UNESCO sur les indicateurs de l'ODD 4-Éducation 2030 (TCG), qui est chargé de l'élaboration et de la mise à jour du cadre d'indicateurs thématiques pour le suivi et l'examen de l'ODD 4. Le TCG s'intéresse également aux indicateurs liés à l'éducation dans d'autres ODD, notamment les indicateurs mondiaux 12.8.1 et 13.3.1. Le TCG est composé de 38 experts régionaux représentatifs des États membres de l'UNESCO (nommés par les groupes géographiques respectifs de l'UNESCO), ainsi que de partenaires internationaux, de la société civile et du coprésident du Comité directeur Éducation 2030. L'Institut de statistique de l'UNESCO fait office de secrétariat.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

Afin d'atteindre les cibles 4.7, 12.8 et 13.3 des ODD, il est nécessaire que les gouvernements veillent à ce que l'EDD et l'ECM et leurs sous-thèmes soient pleinement intégrés dans tous les aspects de leurs systèmes éducatifs. Les élèves n'atteindront pas les résultats d'apprentissage souhaités si l'EDD et l'ECM n'ont pas été identifiées comme des priorités dans les politiques ou les lois éducatives, si les programmes n'incluent pas spécifiquement les thèmes et sous-thèmes de l'EDD et de l'ECM, et si les enseignants ne sont pas formés pour les enseigner. sujets à travers le programme.

Cet indicateur vise à donner une évaluation simple de l'existence de l'infrastructure de base qui permettrait aux pays de fournir une EDD et une ECM de qualité aux apprenants, afin de garantir que leurs populations disposent d'informations adéquates sur le développement durable et les modes de vie en harmonie avec la nature. Des politiques éducatives appropriées, des programmes, la formation des enseignants et l'évaluation des élèves sont des aspects clés de l'engagement et des efforts nationaux pour mettre en œuvre efficacement l'ECM et l'EDD et pour fournir un environnement d'apprentissage propice.

Chaque composante de l'indicateur est évaluée sur une échelle de zéro à un. Plus la valeur est proche de l'une, plus l'EDD et l'ECM sont intégrés dans ce composant. En présentant les résultats séparément pour chaque composante, les gouvernements seront en mesure d'identifier dans quels domaines des efforts supplémentaires pourraient être nécessaires.

En 1974, les États membres de l'UNESCO ont adopté la Recommandation concernant l'éducation pour la compréhension, la coopération et la paix internationales et l'éducation relative aux droits de l'homme et aux libertés fondamentales, qui englobe de nombreux objectifs des cibles 4.7, 12.8 et 13.3 des ODD. Tous les quatre ans, les pays font rapport sur la mise en œuvre de la recommandation. Ce mécanisme formel bien établi est la source de données pour l'indicateur 4.7.1 / 12.8.1 / 13.3.1. Le septième cycle quadriennal de rapports a eu lieu en 2020-2021.

Méthode de calcul

Les informations collectées avec le questionnaire de suivi de la mise en œuvre par les États membres de l'UNESCO de la Recommandation de 1974 sur l'éducation pour la compréhension, la coopération et la paix internationales et l'éducation relative aux droits de l'homme et aux libertés fondamentales seront utilisées pour la construction de l'indicateur global. Pour chacune des quatre composantes de l'indicateur (politiques, programmes, formation des enseignants et évaluation des élèves), un certain nombre de critères sont mesurés, qui sont ensuite combinés pour donner un score unique entre zéro et un pour chaque composante. Seules les informations relatives à l'enseignement primaire et secondaire sont utilisées pour le calcul de l'indicateur 4.7.1.

a) Lois et politiques

Les questions suivantes sont utilisées pour calculer la composante politiques

consumption and production) and two levels of government (national and sub-national) = 16 responses.
Response categories are no = 0, yes = 1, unknown, which is treated as zero, and not applicable, which is ignored. Blanks are also treated as zeros.

If more than half of responses are unknown or blank the question score is not calculated.

Note that 'not applicable' is used where only one level of government is responsible for education.

Question score = simple mean of the 0 and 1 scores, excluding not applicables (i.e., if eight of the 16 responses are 'not applicable', the sum of the 0 and 1 scores is divided by 8 to get the mean and not by 16).

A4. Please indicate which GCED and ESD themes are covered in national or sub-national education policies, frameworks or strategic objectives.

There are eight GCED/ESD themes (cultural diversity and tolerance, gender equality, human rights, peace and non-violence, climate change, environmental sustainability, human survival and well-being, and sustainable consumption and production) = 8 responses.

Response categories are no = 0, yes = 1, and unknown (treated as zero). Blanks are also treated as zeros.

If more than half of responses excluding not applicables are unknown or blank, the component score is not calculated.

Question score = simple mean of the 0 and 1 scores.

A5. Please indicate whether national or sub-national education policies, frameworks or strategic objectives on education provide a mandate to integrate GCED and ESD.

There are two levels of government (national, sub-national) and five areas of integration (curricula, learning objectives, textbooks, teacher education, and student assessment) = 10 responses.

Response categories are no = 0, yes = 1, unknown (treated as zero), and not applicable, which is ignored. Blanks are also treated as zeros.

If more than half of responses excluding not applicables are unknown or blank, the question score is not calculated.

Note that 'not applicable' is used where only one level of government is responsible for education.

Question score = simple mean of the 0 and 1 scores, excluding not applicables (i.e., if five of the 10 responses are 'not applicable', the sum of the 0 and 1 scores is divided by 5 to get the mean and not by 10).

E1a. Based on your responses to questions in the previous section (laws and policies) please indicate to what extent global citizenship education (GCED) and education for sustainable development (ESD) are mainstreamed in education laws and policies in your country.

There are two levels of government (national, sub-national) = 2 responses.
Response categories are not at all = 0, partially = 1, extensively = 2, unknown (treated as zero), and not applicable, which is ignored. Blanks are also treated as zeros.

If more than half of responses excluding not applicables are unknown or blank, the question score is not calculated.

Note that 'not applicable' is used where only one level of government is responsible for education.

Question score = half the simple mean of the 0, 1 and 2 scores, excluding not applicables (i.e., if one of the two responses is 'not applicable', the sum of the 0, 1 and 2 scores is divided by 2 to get half the mean and not by 4). The score is half the mean in order to ensure it lies between 0 and 1 as do the scores for the other three questions in this section.

Policy component score = simple mean of the scores for questions A2, A4, A5 and E1a. Where a question score could not be calculated because too many responses were unknown or blank, the component score is not calculated and is reported as not available.

(b) Curricula

The following questions are used to calculate the curricula component of the indicator:

B2: Please indicate which global citizenship for education (GCED) and education for sustainable development (ESD) themes are taught as part of the curriculum.

de l'indicateur:

A2: Veuillez indiquer quels thèmes de l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) et de l'éducation en vue du développement durable (EDD) sont couverts par les lois, législations ou cadres juridiques nationaux ou infranationaux sur l'éducation.

Il existe huit thèmes de l'ECM / EDD (diversité et tolérance culturelles, égalité des sexes, droits de l'homme, paix et non-violence, changement climatique, durabilité environnementale, survie et bien-être humains, et consommation et production durables) et deux niveaux de gouvernement (national et infranational) = 16 réponses.

Les catégories de réponse sont non = 0, oui = 1, inconnu, qui est traité comme zéro et non applicable, qui est ignoré. Les vides sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses sont inconnues ou vides, le score de la question n'est pas calculé.

Veuillez noter que «non applicable» est utilisé lorsqu'un seul niveau de gouvernement est responsable de l'éducation.

Score de la question = moyenne simple des scores 0 et 1, à l'exclusion des notes non applicables (c.-à-d. Si huit des 16 réponses sont "non applicable", la somme des notes 0 et 1 est divisée par 8 pour obtenir la moyenne et non par 16).

A4. Veuillez indiquer quels thèmes de l'ECM et de l'EDD sont couverts dans les politiques, cadres ou objectifs stratégiques nationaux ou infranationaux en matière d'éducation.

Il y a huit thèmes d'ECM / EDD (diversité culturelle et tolérance, égalité des sexes, droits de l'homme, paix et non-violence, changement climatique, durabilité environnementale, survie et bien-être humains, et consommation et production durables) = 8 réponses.

Les catégories de réponse sont non = 0, oui = 1, et inconnu (traité comme zéro). Les vides sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses sont inconnues ou vides, le score de la question n'est pas calculé.

Score de la question = moyenne simple des scores 0 et 1.

A5. Veuillez indiquer si les politiques, cadres ou objectifs stratégiques nationaux ou infranationaux sur l'éducation prévoient un mandat pour intégrer l'ECM et l'EDD.

Il existe deux niveaux de gouvernement (national, infranational) et cinq domaines d'intégration (programmes, objectifs d'apprentissage, manuels, formation des enseignants et évaluation des élèves) = 10 réponses.

Les catégories de réponse sont non = 0, oui = 1, inconnu (traité comme zéro) et sans objet, ce qui est ignoré. Les vides sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses excluant les réponses non applicables sont inconnues ou vides, le score de la question n'est pas calculé.

Veuillez noter que «non applicable» est utilisé lorsqu'un seul niveau de gouvernement est responsable de l'éducation.

Score de la question = moyenne simple des scores 0 et 1, à l'exclusion des notes non applicables (c.-à-d. Si cinq des 10 réponses sont "non applicable", la somme des notes 0 et 1 est divisée par 5 pour obtenir la moyenne et non par 10).

E1a. Sur la base de vos réponses aux questions de la section précédente (lois et politiques), veuillez indiquer dans quelle mesure l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) et l'éducation pour le développement durable (EDD) sont intégrées dans les lois et politiques éducatives de votre pays.

Il existe deux niveaux de gouvernement (national, infranational) = 2 réponses.

Les catégories de réponse ne sont pas du tout = 0, partiellement = 1, largement = 2, inconnues (traitées comme zéro) et non applicables, ce qui est ignoré. Les vides sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses excluant les réponses non applicables sont inconnues ou vides, le score de la question n'est pas calculé.

Veuillez noter que «non applicable» est utilisé lorsqu'un seul niveau de gouvernement est responsable de l'éducation.

Score de la question = la moitié de la moyenne simple des scores 0, 1 et 2, à l'exclusion des notes non applicables (c.-à-d. Si l'une des deux réponses est "sans objet", la somme des notes 0, 1 et 2 est divisée par 2 pour obtenir la moitié de la moyenne et non de 4). Le score correspond à la moitié de la moyenne afin de s'assurer qu'il se situe entre 0 et 1, tout comme les scores des trois autres questions de cette section.

There are eight GCED/ESD themes (cultural diversity and tolerance, gender equality, human rights, peace and non-violence, climate change, environmental sustainability, human survival and well-being, and sustainable consumption and production) = 8 responses.

Response categories are no = 0, yes = 1, and unknown, which is treated as zero. Blanks are also treated as zeros.

If more than half of responses are unknown or blank, the question score is not calculated.

Note that responses to 'other subjects, please specify' in the question are ignored. If appropriate, during quality assurance answers in this category may be recoded to one of the other 12 subjects.

Question score = simple mean of the 0 and 1 scores.

B3. Please indicate in which subjects or fields of study GCED and ESD are taught in primary and secondary education.

There are eight GCED/ESD themes (cultural diversity and tolerance, gender equality, human rights, peace and non-violence, climate change, environmental sustainability, human survival and well-being, and sustainable consumption and production) and twelve subjects in which they may be taught (arts; civics, civil or citizenship education; ethics/moral studies; geography; health, physical education and sports; history; languages; mathematics; religious education; science; social studies and integrated studies) = 96 responses.

Response categories are no = 0, yes = 1, and unknown, which is treated as zero. Blanks are also treated as zeros.

If more than half of responses are unknown or blank the question score is not calculated.

Note that responses to 'other subjects, please specify' in the question are ignored. If appropriate, during quality assurance answers in this category may be recoded to one of the other 12 subjects.

Question score = simple mean of the 0 and 1 scores.

B4. Please indicate the approaches used to teach GCED and ESD in primary and secondary education.

There are four teaching approaches (GCED/ESD as separate subjects, cross-curricular, integrated, whole school) = 4 responses. Response categories are no = 0, yes = 1, and unknown, which is treated as zero. Blanks are also treated as zeros.

If more than half of responses are unknown or blank the question score is not calculated.

Question score = simple mean of the 0 and 1 scores.

E1b. Based on your responses to questions in the previous section (curricula) please indicate to what extent global citizenship education (GCED) and education for sustainable development (ESD) are mainstreamed in curricula in your country.

There are two levels of government (national, sub-national) = 2 responses. Response categories are not at all = 0, partially = 1, extensively = 2, unknown (treated as zero), and not applicable, which is ignored. Blanks are also treated as zeros.

If more than half of responses excluding not applicables are unknown or blank, the question score is not calculated.

Note that 'not applicable' is used where only one level of government is responsible for education.

Question score = half the simple mean of the 0, 1 and 2 scores, excluding not applicables (i.e., if one of the two responses is 'not applicable', the sum of the 0, 1 and 2 scores is divided by 2 to get half the mean and not by 4). The score is half the mean in order to ensure it lies between 0 and 1, as do the scores for the other three questions in this section.

Curricula component score = simple mean of the scores for questions B2, B3, B4 and E1b. Where a question score could not be calculated because too many responses were unknown or blank, the component score is not calculated and is reported as not available.

(c) Teacher education

The following questions are used to calculate the teacher education component of the indicator:

C2: Please indicate whether teachers, trainers and educators are trained to

Score du composant politique = moyenne simple des scores pour les questions A2, A4, A5 et E1a. Où le score de la question ne peut pas être calculé car trop de réponses sont inconnues ou vides, le score de la composante n'est pas calculé et il est reporté comme étant non disponible.

(b) Programmes d'études

Les questions suivantes sont utilisées pour calculer la composante curricula de l'indicateur:

B2: Veuillez indiquer quels thèmes de l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) et de l'éducation en vue du développement durable (EDD) sont enseignés dans le cadre du programme.

Il y a huit thèmes d'ECM / EDD (diversité culturelle et tolérance, égalité des sexes, droits de l'homme, paix et non-violence, changement climatique, durabilité environnementale, survie et bien-être humains, et consommation et production durables) = 8 réponses.

Les catégories de réponse sont non = 0, oui = 1 et inconnu, qui est traité comme zéro. Les vides sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses sont inconnues ou vides, le score de la question n'est pas calculé.

Veuillez noter que les réponses aux «autres sujets, veuillez préciser» dans la question sont ignorées. Le cas échéant, pendant l'assurance qualité, les réponses dans cette catégorie peuvent être recodées dans l'un des 12 autres sujets.

Score de la question = moyenne simple des scores 0 et 1.

B3. Veuillez indiquer dans quelles matières ou domaines d'études l'ECM et l'EDD sont enseignés dans l'enseignement primaire et secondaire.

Il existe huit thèmes d'ECM/EDD (diversité culturelle et tolérance, égalité des sexes, droits de l'homme, paix et non-violence, changement climatique, durabilité environnementale, survie et bien-être humains, et consommation et production durables) et douze sujets dans lesquels ils susceptibles d'être enseignés (arts ; éducation civique, civile ou à la citoyenneté ; éthique/ études morales ; géographie ; santé, éducation physique et sports ; histoire ; langues ; mathématiques ; éducation religieuse ; sciences ; études sociales et études intégrées) = 96 réponses.

Les catégories de réponse sont non = 0, oui = 1 et inconnu, qui est traité comme zéro. Les vides sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses sont inconnues ou vides, le score de la question n'est pas calculé.

Notez que les réponses à « autres sujets, veuillez préciser » dans la question sont ignorées. Le cas échéant, lors de l'assurance qualité, les réponses de cette catégorie peuvent être recodées dans l'un des 12 autres sujets.

Score de la question = moyenne simple des scores 0 et 1.

B4. Veuillez indiquer les approches utilisées pour enseigner l'ECM et l'EDD dans l'enseignement primaire et secondaire.

Il existe quatre approches pédagogiques (ECM / EDD en tant que matières séparées, transdisciplinaire, intégrée, école entière) = 4 réponses.

Les catégories de réponse sont non = 0, oui = 1 et inconnu, qui est traité comme zéro. Les vides sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses sont inconnues ou vides, le score de la question n'est pas calculé.

Score de la question = moyenne simple des scores 0 et 1.

E1b. Sur la base de vos réponses aux questions de la section précédente (programme d'études), veuillez indiquer dans quelle mesure l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) et l'éducation pour le développement durable (EDD) sont intégrées dans les programmes de votre pays.

Il y a deux niveaux de gouvernement (national, infranational) = 2 réponses.

Les catégories de réponse sont pas du tout = 0, partiellement = 1, largement = 2, inconnu (traité comme zéro) et non applicable, qui est ignoré. Les vides sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses excluant le non applicable sont inconnues ou vides, le score de la question n'est pas calculé.

teach global citizenship education (GCED) and education for sustainable development (ESD) during initial or pre-service training and/or through continuing professional development.

There are two types of training (initial/pre-service and continuing professional development) and two types of teachers (of selected subjects in which ESD/GCED are typically taught, and of other subjects) = 4 responses.

Response categories are no = 0, yes = 1, and unknown, which is treated as zero. Blanks are also treated as zeros.

If more than half of responses are unknown or blank, the question score is not calculated.

Question score = simple mean of the 0 and 1 scores.

C3. Please indicate on which GCED and ESD themes pre-service or in-service training is available for teachers, trainers and educators.

There are eight GCED/ESD themes (cultural diversity and tolerance, gender equality, human rights, peace and non-violence, climate change, environmental sustainability, human survival and well-being, and sustainable consumption and production) = 8 responses.

Response categories are no = 0, yes = 1 and unknown, which is treated as zero. Blanks are also treated as zeros.

If more than half of responses are unknown or blank, the question score is not calculated.

Question score = simple mean of the 0 and 1 scores.

C4. Please indicate whether teachers, trainers and educators are trained to teach the following dimensions of learning in GCED and ESD.

There are four learning dimensions (knowledge, skills, values, and attitudes/behaviours) = 4 responses.

Response categories are no = 0, yes = 1, and unknown, which is treated as zero. Blanks are also treated as zeros.

If more than half of responses are unknown or blank, the question score is not calculated.

Question score = simple mean of the 0 and 1 scores.

C5. Please indicate whether teachers, trainers and educators are trained to use the following approaches to teach GCED and ESD in primary and secondary education.

There are four teaching approaches (GCED/ESD as separate subjects, cross-curricular, integrated, whole school) = 4 responses.

Response categories are no = 0, yes = 1 and unknown, which is treated as zero. Blanks are also treated as zeros.

If more than half of responses are unknown or blank, the question score is not calculated.

Question score = simple mean of the 0 and 1 scores.

E1c. Based on your responses to questions in the previous section (teacher education), please indicate to what extent global citizenship education (GCED) and education for sustainable development (ESD) are mainstreamed in teacher education in your country.

There are two levels of government (national, sub-national) = 2 responses.

Response categories are not at all = 0, partially = 1, extensively = 2, unknown (treated as zero), and not applicable (which is ignored). Blanks are also treated as zeros.

If more than half of responses excluding not applicables are unknown or blank, the question score is not calculated.

Note that 'not applicable' is used where only one level of government is responsible for education.

Question score = half the simple mean of the 0, 1 and 2 scores, excluding not applicables (i.e., if one of the two responses is 'not applicable', the sum of the 0, 1 and 2 scores is divided by 2 to get half the mean and not by 4). The score is half the mean in order to ensure it lies between 0 and 1, as do the scores for the other three questions in this section.

Teacher education component score = simple mean of the scores for questions C2, C3, C4, C5 and E1c. Where component question score could not be calculated because too many responses were unknown or blank, the component score is not calculated and is reported as not available.

(d) Student assessment

Notez que « non applicable » est utilisé lorsqu'un seul niveau de gouvernement est responsable de l'éducation.

Score de la question = la moitié de la moyenne simple des scores 0, 1 et 2, à l'exclusion du non applicable (c'est-à-dire que si l'une des deux réponses est « sans objet », la somme des scores 0, 1 et 2 est divisée par 2 pour obtenir la moitié de la moyenne et non par 4). Le score est la moitié de la moyenne afin de s'assurer qu'il se situe entre 0 et 1, tout comme les scores des trois autres questions de cette section.

Score de la composante programme d'études = moyenne simple des scores aux questions B2, B3, B4 et E1b. Lorsqu'un score de question n'a pas pu être calculé parce que trop de réponses étaient inconnues ou vides, le score de la composante n'est pas calculé et est signalé comme non disponible.

c) Formation des enseignants

Les questions suivantes sont utilisées pour calculer la composante formation des enseignants de l'indicateur:

C2: Veuillez indiquer si les enseignants, les formateurs et les éducateurs sont formés pour enseigner l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) et l'éducation en vue du développement durable (EDD) au cours de la formation initiale ou initiale et / ou du développement professionnel continu.

Il existe deux types de formation (formation professionnelle initiale / initiale et continue) et deux types d'enseignants (de matières sélectionnées dans lesquelles l'EDD / ECM sont généralement enseignées et d'autres matières) = 4 réponses.

Les catégories de réponse sont non = 0, oui = 1 et inconnu, qui est traité comme zéro. Les vides sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses sont inconnues ou vides, le score de la question n'est pas calculé.

Score de la question = moyenne simple des scores 0 et 1.

C3. Veuillez indiquer sur quels thèmes de l'ECM et de l'EDD la formation initiale ou continue est disponible pour les enseignants, les formateurs et les éducateurs.

Il y a huit thèmes d'ECM / EDD (diversité culturelle et tolérance, égalité des sexes, droits de l'homme, paix et non-violence, changement climatique, durabilité environnementale, survie et bien-être humains, et consommation et production durables) = 8 réponses.

Les catégories de réponse sont non = 0, oui = 1 et inconnu, qui est traité comme zéro. Les vides sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses sont inconnues ou vides, le score de la question n'est pas calculé.

Score de la question = moyenne simple des scores 0 et 1.

C4. Veuillez indiquer si les enseignants, les formateurs et les éducateurs sont formés pour enseigner les dimensions suivantes de l'apprentissage en ECM et en EDD.

Il existe quatre dimensions d'apprentissage (connaissances, compétences, valeurs et attitudes / comportements) = 4 réponses.

Les catégories de réponse sont non = 0, oui = 1 et inconnu, qui est traité comme zéro. Les vides sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses sont inconnues ou vides, le score de la question n'est pas calculé.

Score de la question = moyenne simple des scores 0 et 1.

C5. Veuillez indiquer si les enseignants, formateurs et éducateurs sont formés pour utiliser les approches suivantes pour enseigner l'ECM et l'EDD dans l'enseignement primaire et secondaire.

Il existe quatre approches pédagogiques (ECM / EDD en tant que matières séparées, transdisciplinaire, intégrée, école entière) = 4 réponses.

Les catégories de réponse sont non = 0, oui = 1 et inconnu, qui est traité comme zéro. Les vides sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses sont inconnues ou vides, le score de la question n'est pas calculé.

Score de la question = moyenne simple des scores 0 et 1.

E1c. Sur la base de vos réponses aux questions de la section précédente (formation des enseignants), veuillez indiquer dans quelle mesure l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) et l'éducation au

The following questions are used to calculate the student assessment component of the indicator:

D2: Please indicate whether the global citizenship education (GCED) and education for sustainable development (ESD) themes below are generally included in student assessments or examinations.

There are eight GCED/ESD themes (cultural diversity and tolerance, gender equality, human rights, peace and non-violence, climate change, environmental sustainability, human survival and well-being, and sustainable consumption and production) = 8 responses.

Response categories are no = 0, yes = 1 and unknown, which is treated as zero. Blanks are also treated as zeros.

If more than half of responses are unknown or blank, the question score is not calculated.

Question score = simple mean of the 0 and 1 scores.

D3: Please indicate which of the dimensions of learning in GCED and ESD below are generally included in student assessments or examinations.

There are four learning dimensions (knowledge, skills, values, and attitudes/behaviours) = 4 responses..

Response categories are no = 0, yes = 1 and unknown, which is treated as zero. Blanks are also treated as zeros.

If more than half of responses are unknown or blank, the question score is not calculated.

Question score = simple mean of the 0 and 1 scores.

E1d. Based on your responses to questions in the previous section (student assessment), please indicate to what extent global citizenship education (GCED) and education for sustainable development (ESD) are mainstreamed in student assessment in your country.

There are two levels of government (national, sub-national) = 2 responses. Response categories are not at all = 0, partially = 1, extensively = 2, unknown (treated as zero), and not applicable, which is ignored. Blanks are also treated as zeros.

If more than half of responses excluding not applicables are unknown or blank, the question score is not calculated.

Note that 'not applicable' is used where only one level of government is responsible for education.

Question score = half the simple mean of the 0, 1 and 2 scores, excluding not applicables (i.e., if one of the two responses is 'not applicable', the sum of the 0, 1 and 2 scores is divided by 2 to get half the mean and not by 4). The score is half the mean in order to ensure it lies between 0 and 1, as do the scores for the other three questions in this section.

Student assessment component score = simple mean of the scores for questions D2, D3 and E1d. Where component question score could not be calculated because too many responses were unknown or blank, the component score is not calculated and is reported as not applicable.

The component scores all lie between zero and one and are presented as a dashboard of four scores. They are not combined to create a single overall score for the indicator. The higher the score, the more GCED and ESD are mainstreamed in the given component. In this way, users can make a simple assessment in which component area more efforts may be needed.

Data Required

Information on the extent to which a given country is mainstreaming global citizenship education and education for sustainable development in their education policies and systems.

Data Source

Requests for reports are submitted to Ministers Responsible for Relations with UNESCO who are typically Education Ministers. Reports are usually completed by government officials in Ministries of Education. Countries are requested to consult widely before submitting their reports. To assist with this, requests for reports are also copied to NGOs in official partnership with UNESCO and the Office of the High Commissioner for Human Rights (OHCHR).

Types of Disaggregation

None.

développement durable (EDD) sont intégrées dans la formation des enseignants dans votre pays.

Il existe deux niveaux de gouvernement (national, infranational) = 2 réponses.

Les catégories de réponse ne sont pas du tout = 0, partiellement = 1, largement = 2, inconnues (traitées comme zéro) et non applicables (ce qui est ignoré). Les vides sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses excluant les réponses non applicables sont inconnues ou vides, le score de la question n'est pas calculé.

Veillez noter que «non applicable» est utilisé lorsqu'un seul niveau de gouvernement est responsable de l'éducation.

Score de la question = la moitié de la moyenne simple des scores 0, 1 et 2, à l'exclusion des notes non applicables (c.-à-d. Si l'une des deux réponses est "non applicable", la somme des notes 0, 1 et 2 est divisée par 2 pour obtenir la moitié de la moyenne et non de 4). Le score est égal à la moitié de la moyenne afin de s'assurer qu'il se situe entre 0 et 1, tout comme les scores des trois autres questions de cette section.

Score du composant de formation des enseignants = moyenne simple des scores pour les questions C2, C3, C4, C5 et E1c. Où score de la question n'est pas calculé car trop de réponses sont inconnues ou vides, le score de la composante n'est pas calculé et est rapporté comme étant non applicable.

(d) Évaluation des élèves

Les questions suivantes sont utilisées pour calculer la composante d'évaluation des élèves de l'indicateur:

D2: Veuillez indiquer si les thèmes de l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) et de l'éducation en vue du développement durable (EDD) ci-dessous sont généralement inclus dans les évaluations ou les examens des étudiants.

Il y a huit thèmes d'ECM / EDD (diversité culturelle et tolérance, égalité des sexes, droits de l'homme, paix et non-violence, changement climatique, durabilité environnementale, survie et bien-être humains, et consommation et production durables) = 8 réponses.

Les catégories de réponse sont non = 0, oui = 1 et inconnu, qui est traité comme zéro. Les vides sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses sont inconnues ou vides, le score de la question n'est pas calculé.

Score de la question = moyenne simple des scores 0 et 1.

D3: Veuillez indiquer lesquelles des dimensions de l'apprentissage de l'ECM et de l'EDD ci-dessous sont généralement incluses dans les évaluations ou les examens des étudiants.

Il y a quatre dimensions d'apprentissage (connaissances, compétences, valeurs et attitudes / comportements) = 4 réponses.

Les catégories de réponse sont non = 0, oui = 1 et inconnu, qui est traité comme zéro. Les vides sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses sont inconnues ou vides, le score de la question n'est pas calculé.

Score de la question = moyenne simple des scores 0 et 1.

E1d. Sur la base de vos réponses aux questions de la section précédente (évaluation des élèves), veuillez indiquer dans quelle mesure l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) et l'éducation au développement durable (EDD) sont intégrées dans l'évaluation des élèves dans votre pays.

Il existe deux niveaux de gouvernement (national, infranational) = 2 réponses.

Les catégories de réponse ne sont pas du tout = 0, partiellement = 1, largement = 2, inconnues (traitées comme zéro) et non applicables, ce qui est ignoré. Les vides sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses excluant les réponses non applicables sont inconnues ou vides, le score de la question n'est pas calculé.

Veillez noter que «non applicable» est utilisé lorsqu'un seul niveau de gouvernement est responsable de l'éducation.

Score de la question = la moitié de la moyenne simple des scores 0, 1 et 2, à l'exclusion des notes non applicables (c.-à-d. Si l'une des deux réponses est "non applicable", la somme des notes 0, 1 et 2 est divisée par 2 pour obtenir la moitié de la moyenne et non de 4). Le score est égal à la moitié de la moyenne afin de s'assurer qu'il se situe entre 0 et 1, tout comme les scores des trois autres questions de cette section.

Interpretation

Acknowledging that evidence on how the policy guidance and implementation in policy, curricula, teacher training and student assessment actually work and what impact they may have, progress might be interpreted in relation to the comparative/ipsative priority and emphasis assigned to these areas over time, i.e. if and how existence, frequency, priority and scope of implementation change from one data collection to the next.

Quality Standards

- UNESCO reviews country responses for consistency and credibility and, if necessary, raises queries with national respondents. To assist with this, countries are asked to provide, in addition to completed questionnaires, supporting evidence of their responses in the form of documents or links (e.g. to education policies, laws, curricula, etc.). These will be made publicly available during 2022 along with completed questionnaires. UNESCO also takes into account alternative sources of information, where available. These may include national responses to similar intergovernmental consultation processes, such as the Council of Europe's consultations on the Charter on Education for Democratic Citizenship and Human Rights Education, the UN Economic Commission for Europe's consultations on the Strategy for Education for Sustainable Development, or other information on education for sustainable development (ESD) and global citizenship education (GCED) in countries' national education systems.
- Any proposed changes to response values in the questionnaire as a result of quality assurance procedures are communicated to and verified with countries by UNESCO. Final results are shared before publication by UNESCO with the national data providers and SDG indicator focal points.

Limitations

The indicator is based on self-reporting by government officials. However, countries are asked to provide supporting evidence in the form of documents or links (e.g. education policies or laws, curricula, etc.) to back up their responses. In addition, UNESCO compares responses with available information from alternative sources and, if appropriate, raise queries with national respondents. At the end of the reporting cycle, country responses and the supporting documents will be made publicly available.

[éducation](#)

Score du composant d'évaluation de l'élève = moyenne simple des scores pour les questions D2, D3 et E1d. Où la composante du score de la question n'est pas calculé car trop de réponses sont inconnues ou vides, le score de la composante n'est pas calculé et n'est pas rapporté comme étant non applicable.

Les scores des composants se situent tous entre zéro et un et sont présentés sous forme de tableau de bord de quatre scores. Ils ne sont pas combinés pour créer un score global unique pour l'indicateur. Plus le score est élevé, plus l'ECM et l'EDD sont intégrés dans la composante donnée. De cette manière, les utilisateurs peuvent faire une évaluation simple dans quel domaine de composant plus d'efforts peuvent être nécessaires.

Données exigées

Des informations sur la mesure dans laquelle un pays donné intègre l'éducation à la citoyenneté mondiale et l'éducation pour le développement durable dans ses politiques et systèmes éducatifs.

Source de données

Les demandes de rapports sont soumises aux ministres chargés des relations avec l'UNESCO, qui sont généralement des ministres de l'éducation. Les rapports sont généralement remplis par des fonctionnaires des ministères de l'éducation. Les pays sont invités à se consulter largement avant de soumettre leurs rapports. Pour y parvenir, les demandes de rapports sont également transmises en copie aux ONG en partenariat officiel avec l'UNESCO et le Haut-Commissariat aux droits de l'homme (HCDH).

Types de désagrégation

Aucun.

Interprétation

Reconnaissant que les données probantes sur la manière dont les orientations politiques et la mise en œuvre dans les politiques, les programmes, la formation des enseignants et l'évaluation des élèves fonctionnent réellement et quel impact elles peuvent avoir, les progrès peuvent être interprétés par rapport à la priorité comparative / ipsative et à l'importance accordée à ces domaines au fil du temps, c'est-à-dire si et comment l'existence, la fréquence, la priorité et la portée de la mise en œuvre changent d'une collecte de données à l'autre.

Standard de qualité

- L'UNESCO examine les réponses des pays pour vérifier leur cohérence et leur crédibilité et, si nécessaire, des questions sont posées aux répondants nationaux. Pour y parvenir, les pays sont invités à fournir, en plus des questionnaires remplis, des preuves de leurs réponses sous forme de documents ou de liens (par exemple, vers les politiques éducatives, les lois, les programmes, etc.). Ceux-ci seront rendus publics au cours de l'année 2022 avec les questionnaires remplis. L'UNESCO prend également en compte d'autres sources d'information, le cas échéant. Celles-ci peuvent inclure des réponses nationales à des processus de consultation intergouvernementale similaires, tels que les consultations du Conseil de l'Europe sur la Charte sur l'éducation à la citoyenneté démocratique et l'éducation aux droits de l'homme, les consultations de la Commission économique des Nations Unies pour l'Europe sur la stratégie d'éducation pour le développement durable, ou d'autres informations sur l'éducation en vue du développement durable (EDD) et l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) dans les systèmes éducatifs nationaux des pays.
- Toute proposition de modification des valeurs de réponse dans le questionnaire à la suite des procédures d'assurance qualité est communiquée aux pays et vérifiée par l'UNESCO. Les résultats finaux sont partagés avant publication par l'UNESCO et les points focaux des indicateurs ODD.

Limitations

L'indicateur est basé sur l'auto-déclaration des fonctionnaires. Cependant, les pays sont invités à fournir des preuves sous forme de documents ou de liens (par exemple, politiques ou lois en matière d'éducation, programmes d'études, etc.) pour étayer leurs réponses. En outre, l'UNESCO compare les réponses avec les informations disponibles provenant d'autres sources et, le cas échéant, posera des questions aux répondants nationaux. À la fin du cycle de rapport, les réponses des pays et les pièces justificatives seront rendues publiques.

[éducation](#)

Extent to which explicit formula-based policies reallocate education resources to disadvantaged populations

Definition

SDG Indicator 4.5.3: The indicator includes both (a) a medium-term perspective approach; and (b) a longer-term one:

(a) Degree of national financing policy's commitment to equalise education opportunity to primary and secondary education could be rated by four levels: (i) very low; (ii) low (e.g. there are policies to provide more resources to disadvantaged schools/students); (iii) medium (e.g. there are policies which reallocate at least x% of the education budget); (iv) high (e.g. the policies are well-targeted and effectively monitored).

(b) Percentage of public expenditure on education that is explicitly allocated to disadvantaged populations. Depending on the national context, disadvantaged populations may include members of ethnic, linguistic and religious minorities, indigenous peoples or other groups.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

The general aim of the indicator is to capture the effort countries make to equalise education opportunities through their financing system. The specific formulation reduces the scope of the indicator in two ways. First, it refers to 'education' resources, while other resources (e.g. cash transfers under the social protection budget) can also help equalise education opportunities. Second, it refers to 'formula-based' resource reallocation, while other approaches can also be used for this purpose.

Calculation Method

(a) Indicator is a qualitative indicator derived from policy documents and/or qualitative exercises such as the World Bank's System's Approach for Better Education Results (SABER) school finance module.

(b) Indicator uses detailed budget lines to identify public spending directed towards vulnerable populations. This will require a detailed reference classification of education expenditures and an agreed list of vulnerable groups.

Formulae are still to be defined.

Data Required

Policy documents and detailed education budget.

Data Source

National policy documents or existing qualitative data collections and detailed budget documents.

Two examples could inform the definition of such an indicator:

- The World Bank's Systems Approach for Better Education Results (SABER) comes closest to a potential source. Under the domain 'School finance' and policy goal 5 'Providing more resources to students who need them', questions such as: 'Are public resources available to students from disadvantaged backgrounds?' and 'Are there policies to provide more resources to schools or households with other disadvantaged students (ethnicity, gender, native language, urban/rural)?' are asked. Data are collected in-country by local experts who ensure cross-country comparability. Policies are evaluated and scored at four levels, and results are verified with governments before publication.
- The United Nations Economic Commission for Latin America and the Caribbean (ECLAC/CEPAL) has carried out country reviews of social protection systems that collect similar data that are used for regional comparisons.

Types of Disaggregation

The indicator may be disaggregated by populations which are targeted in the funding formulae (e.g. poor, disabled, urban/rural etc.).

Mesure dans laquelle les politiques explicites fondées sur des formules réaffectent les ressources de l'éducation aux populations défavorisées

Définition

Indicateur ODD 4.5.3: L'indicateur comprend à la fois (a) une approche à moyen terme; et (b) une solution à plus long terme:

(a) Le degré d'engagement de la politique nationale de financement en faveur de l'égalisation des chances d'éducation dans l'enseignement primaire et secondaire pourrait être évalué à quatre niveaux: i) très faible; (ii) faible (par exemple, il existe des politiques pour fournir plus de ressources aux écoles / élèves défavorisés); (iii) moyen (par exemple, il existe des politiques qui réaffectent au moins x% du budget de l'éducation); (iv) élevé (par exemple, les politiques sont bien ciblées et contrôlées efficacement).

(b) Pourcentage des dépenses publiques d'éducation qui sont explicitement allouées aux populations défavorisées. Selon le contexte national, les populations défavorisées peuvent inclure des membres de minorités ethniques, linguistiques et religieuses, des peuples autochtones ou d'autres groupes.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

L'objectif général de l'indicateur est de saisir l'effort que les pays déploient pour égaliser les chances en matière d'éducation grâce à leur système de financement. La formulation spécifique réduit la portée de l'indicateur de deux manières. Premièrement, il se réfère aux ressources «éducation», tandis que d'autres ressources (par exemple les transferts monétaires au titre du budget de la protection sociale) peuvent également contribuer à égaliser les chances en matière d'éducation. Deuxièmement, il fait référence à la réallocation des ressources «basée sur une formule», tandis que d'autres approches peuvent également être utilisées à cette fin.

Méthode de calcul

(a) L'indicateur est un indicateur qualitatif dérivé de documents d'orientation et/ou d'exercices qualitatifs tels que le module de financement des écoles de l'Approche du système pour de meilleurs résultats en éducation (SABRE) de la Banque mondiale.

(b) L'indicateur utilise des lignes budgétaires détaillées pour identifier les dépenses publiques destinées aux populations vulnérables. Cela nécessitera une classification de référence détaillée des dépenses d'éducation et une liste convenue des groupes vulnérables.

Les formules restent à définir.

Données exigées

Documents de politique et budget détaillé de l'éducation.

Source de données

Documents de politique nationale ou collections de données qualitatives existantes et documents budgétaires détaillés.

Deux exemples pourraient éclairer la définition d'un tel indicateur:

- L'approche systémique de la Banque mondiale pour de meilleurs résultats en matière d'éducation (SABRE) est la plus proche d'une source potentielle. Sous le domaine "Financement scolaire" et objectif politique 5 "Fournir plus de ressources aux élèves qui en ont besoin", des questions telles que: "Des ressources publiques sont-elles disponibles pour les élèves issus de milieux défavorisés?" Et "Existe-t-il des politiques pour fournir plus de ressources aux écoles ou les ménages avec d'autres étudiants défavorisés (origine ethnique, sexe, langue maternelle, milieu urbain / rural)?" sont posées. Les données sont recueillies dans le pays par des experts locaux qui garantissent la comparabilité entre les pays. Les politiques sont évaluées et notées à quatre niveaux, et les résultats sont vérifiés auprès des gouvernements avant leur publication.

Interpretation

(a) Self-explanatory categories

(b) The higher the proportion of public spending directed towards the vulnerable, the more governments make efforts to redirect resources towards the most vulnerable.

Limitations

A need for qualitative data on education systems calls for a new mechanism which will require (i) coordination by a UN organization; (ii) government endorsement of the assessment framework; and (iii) a role for experts to support governments in reporting.

[education](#)

Extent to which national education policies and education sector plans recognize a breadth of skills that needs to be enhanced in national education systems

Definition

SDG Indicator 4.7.6: The indicator intends to capture the opportunities provided by education systems for students to develop a set of enabling competencies that underlie the concepts of education for sustainable development and global citizenship.

The focus is primarily on the intended, planned and implemented environment and includes information on countries' incorporation of the breadth of skills at the different levels of the system, from the general sets of policies to the learning in the classroom.

Source Definition

<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2021/08/Metadata-4.7.6.pdf>

Purpose

Assess if countries are recognising a breadth of skills and fostering opportunities for their development at the system, school and classroom level.

Calculation Method

For each of the identified aspects (teaching and learning, assessment and accountability, enabling environment) a rubric was developed which defines the rating scale and criteria for a country to be designated as having achieved a given standard. The scale and criteria are specific to each aspect. Ratings were set as meets, partially meets, and does not meet.

Data Required

National education policies; education sector plans and budgets; national, provisional or state curricula; teacher education standards; centralised school inspection systems

Data Source

UIS Survey on Breadth of Skills.

Types of Disaggregation

The indicator is reported for the three levels assessed separately Teaching

• La Commission économique des Nations Unies pour l'Amérique latine et les Caraïbes (ECLAC/ CEPAL) a réalisé des examens par pays des systèmes de protection sociale qui collectent des données similaires utilisées pour des comparaisons régionales.

Types de désagrégation

L'indicateur peut être ventilé en fonction des populations ciblées dans les formules de financement (par exemple pauvres, handicapés, urbains / ruraux, etc.).

Interprétation

(a) Catégories explicites

(b) Plus la part des dépenses publiques destinée aux plus vulnérables est élevée, plus les gouvernements s'efforcent de réorienter les ressources vers les plus vulnérables.

Limitations

Le besoin de données qualitatives sur les systèmes éducatifs nécessite un nouveau mécanisme qui nécessitera (i) une coordination par une organisation des Nations Unies; (ii) l'approbation par le gouvernement du cadre d'évaluation; et (iii) un rôle pour les experts pour aider les gouvernements à établir des rapports.

[éducation](#)

Mesure dans laquelle les politiques nationales d'éducation et les plans sectoriels de l'éducation reconnaissent un éventail de compétences qui doivent être renforcées dans les systèmes éducatifs nationaux

Définition

Indicateur ODD 4.7.6: L'indicateur vise à saisir les opportunités offertes par les systèmes éducatifs aux élèves afin de développer un ensemble de compétences habilitantes qui sous-tendent les concepts d'éducation au développement durable et à la citoyenneté mondiale.

L'accent est principalement mis sur l'environnement prévu, planifié et mis en œuvre et comprend des informations sur l'intégration par les pays de l'éventail des compétences aux différents niveaux du système, et cela des ensembles de politiques généraux à l'apprentissage en classe

Source de la définition

<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2021/08/Metadata-4.7.6.pdf>

But

L'indicateur vise à évaluer si les pays reconnaissent un large éventail de compétences et favorisent les opportunités de leur développement au niveau du système, de l'école et de la classe.

Méthode de calcul

Pour chacun des aspects identifiés (enseignement et apprentissage, évaluation et responsabilité, environnement favorable), une rubrique a été élaborée qui définit l'échelle de notation et les critères pour qu'un pays soit désigné comme ayant atteint une norme donnée. L'échelle et les critères sont spécifiques à chaque aspect. Les notations ont été définies comme ayant atteint, ayant partiellement atteint et n'ayant pas atteint.

Données exigées

Politiques nationales d'éducation ; les plans sectoriels et budgets de l'éducation; programmes d'études nationaux, provisoires ou étatiques; normes de formation des enseignants; systèmes d'inspection scolaire centralisés.

Source de données

Enquête de l'ISU sur l'éventail des compétences.

and Learning, Assessment and Accountability and Enabling Environment.

Interpretation

If the country is classified as meeting the criteria in a given aspect, this implies that it has into place the minimum set of criteria that pertain at each aspect (4 for teaching and learning; 2 for assessment and accountability; and 4 for enabling environment) that are related to implementing and promoting a breadth of skills.

[education](#)

Extent to which the framework on the World Programme on Human Rights Education is implemented nationally (as per the UNGA Resolution 59/113)

Definition

SDG Indicator 4.7.3: The extent to which countries have implemented the World Programme on Human Rights Education and, specifically, the 5-year action plans for each phase of its implementation. The action plan for the period 2015-2019 focuses on:

- (i) consolidating actions in the previous two stages: human rights education in primary and secondary schools (2005-2009); and human rights education for higher education and human rights training programmes for teachers and educators, civil servants, law enforcement officials and military personnel (2010-2014); and
- (ii) promoting human rights training for media professionals and journalists. It seeks to measure the quantity and quality of country actions and commitment to mainstreaming human rights education.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

The indicator is a measure of government commitment to ensuring that learners at all levels of education have the opportunity to gain the required knowledge and skills in the area of human rights in order to promote sustainable development.

Calculation Method

The method of reporting this indicator has still to be defined. It will be based on an evaluation of reports submitted by countries describing how they are implementing the World Programme on Human Rights Education.

Data Required

Information on the extent to which a given country is implementing the World Programme on Human Rights Education. The exact format of reporting has still to be defined.

Data Source

National evaluation reports and other evaluations of the implementation of the action plan for each stage of the World Programme on Human Rights Education submitted periodically to the Office of the High Commissioner for Human Rights (OHCHR).

Types of Disaggregation

None.

Interpretation

To be determined.

Limitations

Types de désagrégation

L'indicateur est rapporté pour les trois niveaux évalués séparément : Enseignement et Apprentissage, Évaluation et Responsabilité et Environnement favorable.

Interprétation

Si le pays est classé comme répondant aux critères dans un aspect donné, cela implique qu'il a mis en place un ensemble minimum de critères qui se rapportent à chaque aspect (4 pour l'enseignement et l'apprentissage ; 2 pour l'évaluation et la responsabilité ; et 4 pour l'environnement favorable) qui sont liés à la mise en œuvre et à la promotion d'un éventail de compétences.

[éducation](#)

Mesure dans laquelle le cadre du Programme mondial d'éducation aux droits de l'homme est mis en œuvre au niveau national (conformément à la résolution 59/113 de l'AGNU)

Définition

Indicateur ODD 4.7.3: La mesure dans laquelle les pays ont mis en œuvre le Programme mondial d'éducation aux droits de l'homme et, en particulier, les plans d'action quinquennaux pour chaque phase de sa mise en œuvre. Le plan d'action pour la période 2015-2019 porte sur:

- (i) consolider les actions des deux étapes précédentes: éducation aux droits de l'homme dans les écoles primaires et secondaires (2005-2009); et éducation aux droits de l'homme pour l'enseignement supérieur et programmes de formation aux droits de l'homme pour les enseignants et les éducateurs, les fonctionnaires, les responsables de l'application des lois et le personnel militaire (2010-2014); et
- (ii) promouvoir la formation aux droits de l'homme des professionnels des médias et des journalistes.

Il cherche à mesurer la quantité et la qualité des actions et de l'engagement des pays à intégrer l'éducation aux droits de l'homme.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

L'indicateur est une mesure de l'engagement du gouvernement à faire en sorte que les apprenants de tous les niveaux d'enseignement aient la possibilité d'acquérir les connaissances et les compétences requises dans le domaine des droits de l'homme afin de promouvoir le développement durable.

Méthode de calcul

La méthode de report de cet indicateur reste à définir. Elle sera basée sur une évaluation des rapports soumis par les pays décrivant la manière dont ils mettent en œuvre le Programme mondial sur les droits de l'homme à l'éducation.

Données exigées

Information sur la mesure dans laquelle un pays donné met en œuvre le Programme mondial d'éducation aux droits de l'homme. Le format exact des rapports doit encore être défini.

Source de données

Rapports nationaux d'évaluation et autres évaluations de la mise en œuvre du plan d'action à chaque étape du Programme mondial d'éducation dans le domaine des droits de l'homme soumis périodiquement au Haut-Commissariat aux droits de l'homme (HCDH).

Types de désagrégation

Aucun.

To be determined.

[education](#)

Field of education

Definition

Broad domain, branch or area of content covered by an educational programme, course or module. Often referred to as a 'subject' or 'discipline'. This may also be referred to as 'field of study'.

Source Definition

ISCED fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013)
<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-fields-of-education-and-training-2013-en.pdf>

[education](#)

Financial year

Definition

12-month period ending in the survey reference year during which the annual education budget is spent. It may or may not coincide with the school, academic, or calendar year.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

First language

Definition

See Home language

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Fixed level of proficiency (FLP)

Definition

The minimum benchmark of basic knowledge in a domain (literacy or numeracy) measured through learning assessments. Currently, the FLP for global reporting is PIAAC level 2 descriptor.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics.
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/Metadata-4.6.1.pdf>

[education](#)

Formal education

Definition

Interprétation

À être déterminé

Limitations

À être déterminé

[éducation](#)

Domaine d'études

Définition

Grands domaines ou branches d'études couverts par un programme, un cours ou un module éducatif. Les termes « matière » ou « discipline » sont aussi souvent utilisés.

Source de la définition

Domaines d'études et de la formation de la CITE 2013 (CITE-F 2013)
<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-fields-of-education-training-2013-fr.pdf>

[éducation](#)

Année budgétaire

Définition

Période de 12 mois prenant fin dans l'année de référence au cours de laquelle le budget annuel en éducation est dépensé. Elle peut coïncider ou non avec l'année scolaire ou académique.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Première langue

Définition

Voir Langue maternelle

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Niveau de compétence fixe (FLP)

Définition

Le point de référence minimal des connaissances de base dans un domaine (littératie ou numératie) mesuré par des évaluations de l'apprentissage. Actuellement, le FLP pour les rapports mondiaux est le descripteur de niveau 2 du PIAAC.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO.
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/Metadata-4.6.1.pdf>

[éducation](#)

Enseignement formel

Définition

Education that is institutionalized, intentional and planned through public organizations and recognized private bodies and, in their totality, make up the formal education system of a country. Formal education programmes are thus recognized as such by the relevant national educational authorities or equivalent, e.g. any other institution in co-operation with the national or sub-national educational authorities. Formal education consists mostly of initial education. Vocational education, special needs education and some parts of adult education are often recognized as being part of the formal education system.

Source Definition

ISCED 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

[education](#)

Foundational skills in early grades

Definition

Foundational learning skills refer to the skills that make learning possible. Foundational skills are critical for students in kindergarten, first, and second grades. Foundational skills standards include print concepts, phonological awareness, phonics and word recognition, and fluency.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics.

<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/09/metadata-4.1.1.pdf>

[education](#)

Free education

Definition

Free education refers to the years or grades during which children and young people are entitled to education which is free of tuition fees.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Full-time equivalent number of students

Definition

Generally calculated in person-years. The unit for the measurement of full-time equivalence is a full-time student. Thus, a full-time student equals one full-time equivalent. The full-time equivalence of part-time students is determined by calculating the ratio of their hours studied to the statutory hours studied by a full-time student during the school year. For example, a student who studied one-third of the statutory hours of a full-time student equals one-third of a full-time equivalent student.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Enseignement institutionnalisé, volontaire et planifié au travers d'organismes publics et d'entités privées reconnues qui ensemble constituent le système éducatif formel d'un pays. Les programmes d'enseignement formel sont donc reconnus en tant que tels par les autorités nationales compétentes pour l'éducation ou des autorités équivalentes, c'est-à-dire toute autre institution en coopération avec les autorités nationales ou infranationales compétentes pour l'éducation. L'enseignement formel se compose principalement de l'enseignement initial. L'enseignement professionnel, l'éducation répondant à des besoins spéciaux et certaines parties de l'éducation des adultes sont souvent reconnus comme appartenant au système éducatif formel.

Source de la définition

CITE 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-fr.pdf>

[éducation](#)

Compétences fondamentales dans les premières années d'études

Définition

Les compétences fondamentales d'apprentissage de base désignent les compétences qui rendent l'apprentissage possible. Les compétences de base sont essentielles pour les élèves de la maternelle, de la première et de la deuxième année. Les normes de compétences fondamentales comprennent les concepts d'impression, la conscience phonologique, la phonétique et la reconnaissance des mots, et la fluidité.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO.

<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/09/metadata-4.1.1.pdf>

[éducation](#)

Enseignement gratuit

Définition

L'enseignement gratuit fait référence aux années ou aux niveaux pendant lesquels les enfants et les jeunes ont droit à une éducation sans frais de scolarité.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Nombre d'étudiants en équivalent plein temps

Définition

Généralement exprimé en personnes-années. L'unité de mesure correspondant à un équivalent temps plein est le temps d'études d'un étudiant à temps plein. Ainsi, un étudiant à plein temps équivaut à une unité. La proportion de temps d'études d'un étudiant à temps partiel, par rapport à un temps d'études d'un étudiant à temps plein, est déterminée en rapportant le nombre d'heures d'études à temps partiel au nombre réglementaire d'heures d'études d'un étudiant à temps plein au cours d'une année scolaire. Par exemple, un étudiant qui poursuit des études durant un tiers du nombre d'heures réglementaires d'un étudiant à temps plein équivaut à un tiers d'équivalent plein temps.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Full-time equivalent number of teachers

Definition

Calculated in person-years. The unit for the measurement of full-time equivalence is a full-time teacher. The full-time equivalence of part-time teachers is determined by calculating the ratio of their hours worked to the statutory hours worked by a full-time teacher during the school year. For example, a teacher who works one-third of the statutory hours of a full-time teacher equals one-third of a full-time equivalent teacher.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Full-time student

Definition

Student who is enrolled in an education programme whose intended study load amounts to at least 75% of the normal full-time annual study load.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Full-time teaching staff

Definition

Teaching staff are employed for at least 90% of the normal or statutory working hours of teaching staff at the given level of education.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Functional literacy

Definition

Refers to the capacity of a person to engage in all those activities in which literacy is required for effective function of his or her group and community and also for enabling him or her to continue to use reading, writing and calculation for his or her own and the community's development.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics.
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/Metadata-4.6.1.pdf>

[education](#)

Functional numeracy

Definition

Refers to the capacity of a person to engage in all those activities in which numeracy is required for effective function of his or her group and community. Pending agreement the level 2 is PIAAC is used as interim solution.

Nombre d'enseignants en équivalent plein temps

Définition

Exprimé en personne-années. L'unité de mesure correspondant à un équivalent temps plein est un emploi d'enseignant à temps plein. La proportion que représente le temps de travail d'un enseignant à temps partiel par rapport à l'horaire d'un enseignant qui travaille à temps plein est déterminée en rapportant le nombre réglementaire d'heures travaillées à temps partiel au nombre réglementaire d'heures travaillées d'un enseignant à temps plein au cours d'une année scolaire. Par exemple, un enseignant qui travaille un tiers du nombre d'heures réglementaires d'un enseignant à temps plein équivaut à un tiers d'équivalent plein temps.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Etudiant à plein temps

Définition

Etudiant inscrit à un programme éducatif dont la charge de cours prévue équivaut à au moins 75% de la charge de cours annuelle normale à plein temps.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Personnel enseignant à plein temps

Définition

Personnel enseignant est employé pour au moins 90% des heures de travail normales ou légales du personnel enseignant à un niveau d'enseignement donné.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Alphabétisation fonctionnelle

Définition

Se réfère à la capacité d'une personne à s'engager dans toutes les activités dans lesquelles l'alphabétisation est nécessaire pour le fonctionnement efficace de son groupe et de sa communauté et aussi pour lui permettre de continuer à utiliser la lecture, l'écriture et le calcul pour ses propres besoins et le développement de la communauté.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO.
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/Metadata-4.6.1.pdf>

[éducation](#)

Calcul fonctionnel

Définition

Se réfère à la capacité d'une personne à s'engager dans toutes les activités dans lesquelles la numératie est nécessaire pour le fonctionnement efficace de son groupe et de sa communauté. En attendant un accord, le niveau 2 est PIAAC est utilisé comme solution intermédiaire.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics.
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/Metadata-4.6.1.pdf>

[education](#)

GDP per capita**Definition**

Gross domestic product divided by total population.

Source Definition

World Bank

[education](#)

Gender**Definition**

Roles and responsibilities of men and women that are created in our families, our societies and our cultures. Gender roles and expectations are learned. They can change over time and they vary within and between cultures. Systems of social differentiation such as political status, class, ethnicity, physical and mental disability, age and more, modify gender roles. The concept of gender is vital because, applied to social analysis; it reveals how women's subordination (or men's domination) is socially constructed. As such, the subordination can be changed or ended. It is not biologically predetermined nor is it fixed for ever.

Source Definition

UNESCO Gender Mainstreaming Implementation Framework-2003

[education](#)

Gender analysis**Definition**

Collection and analysis of sex-disaggregated information. Men and women both perform different roles. This leads to women and men having different experience, knowledge, talents and needs. Gender analysis explores these differences so policies, programmes and projects can identify and meet the different needs of men and women.

Source Definition

UNESCO Gender Mainstreaming Implementation Framework-2003

[education](#)

Gender equality (SDG 4.7.4)**Definition**

Measures attitudes towards gender equality measured through agreement with positive expressions (e.g. "Men and women should have equal opportunities to take part in government" or "Men and women should get equal pay when they are doing the same jobs") and disagreement with negative expression towards gender equality (such as "Women should stay out of politics" or "Men are better qualified to be political leaders than women").

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO.
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/Metadata-4.6.1.pdf>

[éducation](#)

PIB par habitant**Définition**

Produit intérieur brut divisé par la population totale.

Source de la définition

Banque mondiale

[éducation](#)

Genre**Définition**

Rôles et responsabilités, dévolus aux hommes et aux femmes, qui sont façonnés au sein de nos familles, de nos sociétés et de nos cultures. Ces notions s'acquièrent par l'apprentissage et peuvent varier au fil du temps et selon les cultures. Les systèmes de différenciation sociale tels que le statut politique, la classe, l'origine ethnique, les handicaps physiques et mentaux, l'âge et plusieurs autres facteurs, modifient les rôles de chaque genre. Le concept de genre est fondamental car, lorsque appliqué à une analyse sociale, il révèle la façon dont la subordination des femmes (ou la domination des hommes) s'organise au sein de la société. En tant que telle, cette subordination peut être modifiée ou abrogée; elle n'est pas biologiquement prédéterminée ni fixée pour toujours.

Source de la définition

Cadre de mise en oeuvre de la généralisation de l'analyse selon le genre - UNESCO 2003

[éducation](#)

Analyse selon le genre**Définition**

Collecte et analyse de données ventilées par sexe. Du fait que les hommes et les femmes assument des rôles différents, il se peut que leur expérience, leurs connaissances, leurs compétences et leurs besoins diffèrent aussi. L'analyse selon le genre explore ces différences afin que les politiques, les programmes et les projets tiennent compte de ces besoins différents et y apportent une réponse.

Source de la définition

Cadre de mise en oeuvre de la généralisation de l'analyse selon le genre - UNESCO 2003

[éducation](#)

Égalité des sexes (ODD 4.7.4)**Définition**

Mesure les attitudes vis-à-vis de l'égalité des sexes mesurées par l'accord avec des expressions positives (par exemple «Les hommes et les femmes devraient avoir des chances égales de participer au gouvernement» ou «Les hommes et les femmes devraient recevoir un salaire égal lorsqu'ils font le même travail») et le désaccord avec les expressions négatives vers l'égalité des sexes (comme «les femmes devraient rester en dehors de la politique» ou «les hommes sont mieux qualifiés pour être des dirigeants politiques que les femmes»).

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics.
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/Metadata-4.7.4.pdf>

[education](#)

Gender equity

Definition

Process of being fair to men and women. To ensure fairness, measures must often be put in place to compensate for the historical and social disadvantages that prevent women and men from operating on a level playing field. Equity is a mean. Equality is the result.

Source Definition

UNESCO Gender Mainstreaming Implementation Framework - 2003

[education](#)

Gender parity

Definition

Purely a numerical concept. Reaching gender parity in education implies that the same proportion of boys and girls - relative to their respective age groups - would enter the education system and participate in its different cycles.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Gender parity index (GPI)

Definition

See the definition of "Parity indices (female/male, rural/urban, bottom/top wealth quintiles and others such as disability status, indigenous peoples and conflict-affected, as data become available) for all education indicators on this list that can be disaggregated"

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics.

[education](#)

General education

Definition

Education that is designed to develop learners' general knowledge, skills and competencies and literacy and numeracy skills, often to prepare students for more advanced educational programmes at the same or higher ISCED levels and to lay the foundation for lifelong learning. General educational programmes are typically school- or college-based. General education includes educational programmes that are designed to prepare students for entry into vocational education, but that do not prepare for employment in a particular occupation or trade or class of occupations or trades, nor lead directly to a labour market relevant qualification.

Source Definition

ISCED 2011
<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO.
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/Metadata-4.7.4.pdf>

[éducation](#)

Équité entre les sexes

Définition

Traitement différencié, visant à rétablir l'équilibre entre les genres, et accordé aux femmes ou aux hommes afin de compenser le déséquilibre historique et social qui les empêche de participer activement et de façon égale au développement de leur société. L'équité est un moyen utilisé afin d'atteindre l'égalité.

Source de la définition

Cadre de mise en oeuvre de la généralisation de l'analyse selon le genre-UNESCO 2003

[éducation](#)

Parité entre les sexes

Définition

Concept purement numérique. Obtenir la parité entre les sexes dans l'éducation veut dire que la même proportion de garçons et de filles – par rapport à leurs groupes d'âge respectifs – entre dans le système éducatif et participe à ses différents cycles.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Indice de parité

Définition

Voir la définition "Indices de parité (femmes/hommes, urbain/rural, quintile inférieur/supérieur de richesse, et autres paramètres tels que le handicap, l'appartenance à une population autochtone et les situations de conflit, à mesure que les données deviennent disponibles) pour tous les indicateurs de l'éducation"

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Enseignement général

Définition

Enseignement qui vise à développer chez les apprenants les connaissances générales, les aptitudes et les compétences en lecture et en calcul, souvent pour les préparer à des programmes éducatifs plus avancés au même niveau de la CITE ou à un niveau supérieur et pour établir les bases de l'apprentissage tout au long de la vie. Les programmes d'enseignement général sont normalement dispensés à l'école ou au collège. L'enseignement général comprend des programmes éducatifs conçus pour préparer les élèves à accéder à l'enseignement professionnel mais non pour les préparer à un emploi dans une profession ou un métier spécifique ou un ensemble de professions ou de métiers spécifiques, ni pour les mener directement à une certification utilisable sur le marché du travail.

Source de la définition

CITE 2011

[education](#) [communication & information](#)

Global citizenship education

Definition

This concept measures the knowledge, skills, attitudes and values that underpin the concept. It is measured through two sub-categories: Global-local thinking (positives attitudes towards their country of residence), and Multicultural(ism)/intercultural(ism) (positives attitudes towards ethnic/racial minorities).

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics.
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/Metadata-4.7.4.pdf>

[education](#)

Government dependent private institution

Definition

Private institution that receives at least 50% of its core funding from government agencies. Institutions should also be classified as government dependent if their teaching personnel are paid by a government agency, either via the institution or directly.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Government expenditure in educational institutions as % of GDP

Definition

Total general (local, regional and central) government expenditure in educational institutions (current and capital), expressed as a percentage of GDP. It excludes transfers to private entities such as subsidies to households and students, but includes expenditure funded by transfers from international sources to government.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

To show the proportion of a country's wealth generated during a given year that has been spent by government authorities on educational institutions. This indicator is useful to compare education expenditure between countries and/or over time in relation to the size of their economy.

Calculation Method

Divide total expenditure in public institutions of a given level of education (ex. primary, secondary, or all levels combined) by the GDP, and multiply by 100.

Data Source

Data on education expenditure is received by country governments responding to UIS's annual survey on formal education. The data used to fill the questionnaire on education expenditure may come from annual financial reports by the Ministry of Finance and/or the Ministry of Education, and/or national accounts reports by the National Statistical Office. GDP data comes from the World Bank.

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-iscsed-2011-fr.pdf>

[éducation](#) [communication & information](#)

Éducation à la citoyenneté mondiale

Définition

Ce concept mesure les connaissances, les compétences, les attitudes et les valeurs qui sous-tendent le concept. Elle est mesurée à travers deux sous-catégories: la pensée globale-locale (attitudes positives envers leur pays de résidence) et multiculturelle(isme) / interculturelle(isme)(attitudes positives envers les minorités ethniques/raciales).

Source de la définition

Institut statistique de l'UNESCO.
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/Metadata-4.7.4.pdf>

[éducation](#)

Etablissement d'enseignement privé subventionné par le gouvernement

Définition

Etablissement qui reçoit au moins 50% de son financement de base des organismes publics. Les établissements seront aussi classés comme subventionnés si leur personnel enseignant est rémunéré par un organisme public – soit directement, soit par le biais de l'administration.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Dépenses des administrations publiques dans les établissements d'enseignement en % du PIB

Définition

Total des dépenses des administrations publiques (locales, régionales et centrale) dans les établissements d'enseignements (courantes et en capital), exprimées en pourcentage du PIB. Elles excluent les transferts aux entités privées telles que les subventions aux ménages et aux étudiants, mais comprennent les dépenses financées par des transferts au gouvernement provenant de sources internationales.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

Pour montrer la proportion de la richesse d'un pays générée au cours d'une année donnée qui a été dépensée par les administrations publiques pour les établissements d'enseignement. Cet indicateur est utile pour comparer les dépenses d'éducation entre les pays et /ou dans le temps par rapport à la taille de leur économie.

Méthode de calcul

Diviser les dépenses des administrations publiques pour un niveau d'enseignement donné (ex. primaire, secondaire, tous niveaux ensemble) par le PIB, et multiplier par 100.

Source de données

Données sur les dépenses d'éducation sont reçues par les gouvernements des pays qui ont répondu à l'enquête annuelle de l'ISU sur l'éducation formelle. Les données utilisées pour remplir le questionnaire sur les dépenses d'éducation peuvent provenir de rapports financiers annuels du

Types of Disaggregation

By level of education.

[education](#)

Government expenditure on education as % of GDP

Definition

Government expenditure on education (current and capital) expressed as a percentage of the Gross Domestic Product (GDP) in a given financial year.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

To assess a government's policy emphasis on education relative to its national economic wealth.

The Education 2030 Framework for Action endorses this indicator as a key benchmark for a government financing of education, allocating at least 4% to 6% of its GDP. The indicator also reflects the commitment of a government to invest in human capital development.

Calculation Method

Government expenditure on education in a given financial year expressed as a percentage of the GDP for the same financial year.

Data Required

Government expenditure on education by level of education, GDP data.

Data Source

Data on education expenditure are received from country governments responding to the annual UIS survey on formal education or to the UNESCO-OECD-Eurostat (UOE) data collection. The data used to fill the questionnaire on education expenditure may come from annual financial reports prepared by the Ministry of Finance or the Ministry of Education, or national accounts books prepared by the National Statistical Office. Data on GDP and also government expenditure can be obtained from the International Monetary Fund's World Economic Outlook database, where data are updated once a year.

Formula

$$XGDP_FSGOV_t = \frac{PXE_t}{GDP_t}$$

where

$XGDP_FSGOV_t$	Government expenditure on education as a percentage of GDP in financial year t
PXE_t	Total government expenditure on education in financial year t
GDP_t	Gross domestic product in financial year t

Types of Disaggregation

By level of education.

Interpretation

In general, high values of the indicator denote great government policy

Ministère des finances et/ou du Ministère de l'éducation, et/ou de rapports de la Comptabilité nationale par l'Office national de statistique. Les données du PIB proviennent de la Banque mondiale.

Types de désagrégation

Par niveau d'éducation.

[éducation](#)

Dépenses des administrations publiques pour l'éducation en % du PIB

Définition

Dépenses publiques d'éducation (courantes et en capital) exprimées en pourcentage du produit intérieur brut (PIB) au cours d'un exercice financier donné.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

Évaluer l'importance accordée par la politique d'un gouvernement à l'éducation par rapport à sa richesse économique nationale.

Le Cadre d'action Éducation 2030 approuve cet indicateur comme une référence clé pour un financement public de l'éducation, allouant au moins 4 % à 6 % de son PIB. L'indicateur reflète également l'engagement d'un gouvernement à investir dans le développement du capital humain.

Méthode de calcul

Dépenses publiques d'éducation au cours d'un exercice financier donné exprimées en pourcentage du PIB pour le même exercice financier.

Source de données

Les données sur les dépenses d'éducation sont reçues des gouvernements des pays qui ont répondu à l'enquête annuelle de l'ISU sur l'éducation formelle ou à la collecte de données UNESCO-OCDE-Eurostat (UOE). Les données utilisées pour remplir le questionnaire sur les dépenses d'éducation peuvent provenir des rapports financiers annuels préparés par le ministère des Finances ou du ministère de l'Éducation, ou des livres de comptes nationaux préparés par l'Office national de la statistique. Les données sur le PIB et les dépenses publiques peuvent être obtenues à partir de la base de données des Perspectives de l'économie mondiale du Fonds monétaire international, où les données sont mises à jour une fois par an.

Formule

$$XGDP_FSGOV_t = \frac{PXE_t}{GDP_t}$$

où

$XGDP_FSGOV_t$	Dépenses publiques d'éducation en pourcentage du PIB au cours de l'exercice financier t
PXE_t	Dépenses publiques totales pour l'éducation au cours de l'exercice financier t
GDP_t	Produit intérieur brut de l'exercice t

Types de désagrégation

Par niveau d'enseignement.

Interprétation

En général, des valeurs élevées de l'indicateur indiquent une grande priorité politique du gouvernement pour l'éducation. Des valeurs d'au moins 4 % à 6 % indiquent que le pays atteint la référence approuvée par le Cadre d'action

priority for education.

Values of at least 4% to 6% indicate that the country meets the benchmark endorsed by the Education 2030 Framework for Action.

When disaggregated by level of education, this indicator informs about the emphasis of government policy priority across levels of education.

Quality Standards

The indicator should be produced based on consistent and actual data on total government expenditures on education and GDP data. Government expenditure on education should include those incurred by all concerned ministries and levels of administration. The fact that the fiscal year and educational year budget periods may be different should also be taken into consideration.

The UIS maintains a global database used to produce this indicator and defines the protocols and standards for data reporting by countries.

Limitations

In some instances, data on government expenditure on education refer only to the Ministry of Education, excluding other ministries that may spend part of their budget on educational activities. Although the IMF aims to publish data on total government expenditure following common definitions based on the Government Finance Statistics Manual, in practice this concept (and what it includes) may differ between countries.

[education](#)

Government expenditure on education in PPP\$ (millions)

Definition

Total general (local, regional and central) government expenditure on education (current, capital, and transfers), in millions PPP\$ (at purchasing power parity). It includes expenditure funded by transfers from international sources to government.

Expenditure on education refers to expenditure on core educational goods and services, such as teaching staff, school buildings, or schoolbooks and teaching materials, and peripheral educational goods and services such as ancillary services, general administration and other activities.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

To measure the emphasis of government spending on education.

Calculation Method

Total government expenditure for a given level of education (e.g. primary, secondary, tertiary, or all levels combined) in national currency is converted to PPP\$, and where it is expressed in constant value, uses a GDP deflator to account for inflation. The constant prices base year is normally three years before the year of the data release. For example, in the September 2021 data release, constant PPP\$ values are expressed in 2018 prices.

Data Required

Government expenditure on education by level of education, conversion factors to PPP\$.

Data Source

Data on education expenditure are received from country governments responding to the annual UIS survey on formal education or to the UNESCO-OECD-Eurostat (UOE) data collection. The data used to fill the questionnaire on education expenditure may come from annual financial reports prepared by the Ministry of Finance or the Ministry of Education, or national accounts books prepared by the National Statistical Office. Conversion factors to PPP\$ are sourced from the World Bank.

Éducation 2030.

Lorsqu'il est désagrégé par niveau d'enseignement, cet indicateur renseigne sur l'accent mis sur la priorité des politiques gouvernementales à travers les niveaux d'enseignement.

Standard de qualité

L'indicateur doit être produit sur la base de données cohérentes et réelles sur les dépenses publiques totales en matière d'éducation et de données sur le PIB. Les dépenses publiques d'éducation doivent inclure celles engagées par tous les ministères et niveaux d'administration concernés. Le fait que les périodes budgétaires de l'année fiscale et de l'année scolaire puissent être différentes doit également être pris en considération.

L'ISU tient à jour une base de données mondiale utilisée pour produire cet indicateur et définit les protocoles et les normes de communication des données par les pays.

Limitations

Dans certains cas, les données sur les dépenses publiques d'éducation se réfèrent uniquement au ministère de l'Éducation, à l'exclusion d'autres ministères qui peuvent consacrer une partie de leur budget à des activités éducatives. Bien que le FMI vise à publier des données sur les dépenses publiques totales selon des définitions communes basées sur le Manuel des statistiques de finances publiques, dans la pratique, ce concept (et ce qu'il comprend) peut différer entre les pays.

[éducation](#)

Dépenses des administrations publiques pour l'éducation en dollars PPA (millions)

Définition

Dépenses totales des administrations publiques générales (locales, régionales et centrales) pour l'éducation (courantes, en capital et transferts), en millions de dollars PPA (à parité de pouvoir d'achat). Il comprend les dépenses financées par des transferts de sources internationales au gouvernement.

Les dépenses d'éducation désignent les dépenses consacrées aux biens et services éducatifs de base, tels que le personnel enseignant, les bâtiments scolaires ou les manuels scolaires et matériels pédagogiques, et les biens et services éducatifs périphériques tels que les services auxiliaires, l'administration générale et d'autres activités.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

Mesurer l'importance des dépenses publiques dans l'éducation.

Méthode de calcul

Les dépenses publiques totales pour un niveau d'enseignement donné (par exemple, primaire, secondaire, supérieur ou tous les niveaux combinés) en monnaie nationale sont converties en dollars PPA et, lorsqu'elles sont exprimées en valeur constante, utilisent un déflateur du PIB pour prendre en compte l'inflation. L'année de base à prix constants est normalement de trois ans avant l'année de la diffusion des données. Par exemple, dans la publication des données de septembre 2021, les valeurs constantes en PPA sont exprimées en prix de 2018.

Données exigées

Dépenses publiques d'éducation par niveau d'enseignement, facteurs de conversion en dollars PPA.

Source de données

Les données sur les dépenses d'éducation sont reçues des gouvernements des pays qui ont répondu à l'enquête annuelle de l'ISU sur l'éducation formelle ou à la collecte de données UNESCO-OCDE-Eurostat (UOE). Les données utilisées pour remplir le questionnaire sur les dépenses d'éducation peuvent provenir des rapports financiers annuels préparés par le ministère

Formula

$$XE_{l,t,PPP} = \frac{XE_{l,t,NCU}}{PAN_{US,PPPc,t}}$$

where

$XE_{l,t,PPP}$ total government expenditure for level *l* of education, in financial year *t*, in *PPP\$*

$XE_{l,t,NCU}$ total government expenditure for level *l* of education, in financial year *t*, in national currency *Ncu*

$PAN_{US,PPPc,t}$ purchasing power parity conversion factor (for GDP), measured in the specific country currency units per international (US) dollar, in financial year *t*

Types of Disaggregation

By level of education.

Interpretation

The extent of the indicator value denotes the government policy priority for education. The pattern of the indicator over time should reflect any substantial variations in education budgets.

When disaggregated by level of education, this indicator can inform about the emphasis of government policy priority across levels of education.

Quality Standards

The indicator should be produced based on consistent and actual data on total government expenditures on education and data on conversion factors to PPP\$. Government expenditure on education should include those incurred by all concerned ministries and levels of administration. The fact that the fiscal year and educational year budget periods may be different should also be taken into consideration.

The UIS maintains a global database used to produce this indicator and defines the protocols and standards for data reporting by countries.

Limitations

As an absolute measure, the indicator essentially informs about the volume of expenditure that the government allots to education. Relating this amount, for example, to total government expenditure for all sectors including education, could be more insightful about the government policy priority for education (over other public sectors).

In some instances data on total government expenditure on education refers only to the Ministry of Education, excluding other ministries which may also spend a sizeable part of their budget on educational services.

[education](#)

Government expenditure on education in US\$ (millions)

Definition

Total general (local, regional and central) government expenditure on education (current, capital, and transfers), in millions US\$ in nominal or

des Finances ou du ministère de l'Éducation, ou des livres de comptes nationaux préparés par l'Office national de la statistique. Les facteurs de conversion en \$PPA proviennent de la Banque mondiale.

Formule

$$XE_{l,t,PPP} = \frac{XE_{l,t,NCU}}{PAN_{US,PPPc,t}}$$

où

$XE_{l,t,PPP}$ dépenses totales des administrations publiques pour le niveau d'enseignement *l*, au cours de l'année financière *t*, en *\$PPA*

$XE_{l,t,NCU}$ dépenses totales des administrations publiques pour le niveau d'enseignement *l*, au cours de l'année financière *t*, en monnaie nationale *Ncu*

$PAN_{US,PPPc,t}$ facteur de conversion de parité de pouvoir d'achat (pour le PIB), mesuré dans les unités monétaires spécifiques du pays par dollar international (US), au cours de l'année financière *t*

Types de désagrégation

Par niveau d'enseignement.

Interprétation

L'étendue de la valeur de l'indicateur dénote la priorité politique du gouvernement pour l'éducation. L'évolution de l'indicateur dans le temps doit refléter toute variation substantielle des budgets de l'éducation.

Lorsqu'il est désagrégé par niveau d'enseignement, cet indicateur peut renseigner sur l'accent mis sur la priorité des politiques gouvernementales à travers les niveaux d'enseignement.

Standard de qualité

L'indicateur doit être produit sur la base de données cohérentes et réelles sur les dépenses totales du gouvernement en matière d'éducation et de données sur les facteurs de conversion en dollars PPA. Les dépenses publiques d'éducation doivent inclure celles engagées par tous les ministères et niveaux d'administration concernés. Le fait que les périodes budgétaires de l'année fiscale et de l'année scolaire puissent être différentes doit également être pris en considération.

L'ISU maintient une base de données mondiale utilisée pour produire cet indicateur et définit les protocoles et les normes pour la communication des données par les pays.

Limitations

En tant que mesure absolue, l'indicateur renseigne essentiellement sur le volume des dépenses que le gouvernement alloue à l'éducation. Relier ce montant, par exemple, aux dépenses publiques totales pour tous les secteurs, y compris l'éducation, pourrait être plus révélateur de la priorité politique du gouvernement pour l'éducation (par rapport aux autres secteurs publics).

Dans certains cas, les données sur les dépenses publiques totales pour l'éducation se réfèrent uniquement au ministère de l'Éducation, à l'exclusion d'autres ministères qui peuvent également consacrer une part importante de leur budget aux services éducatifs.

[éducation](#)

Dépenses des administrations publiques pour l'éducation en dollars US (millions)

Définition

Dépenses totales des administrations publiques générales (locales, régionales et centrales) pour l'éducation (courantes, en capital et transferts),

constant value (taking into account inflation). It includes expenditure funded by transfers from international sources to government.

Expenditure on education refers to expenditure on core educational goods and services, such as teaching staff, school buildings, or schoolbooks and teaching materials, and peripheral educational goods and services such as ancillary services, general administration and other activities.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

To measure the emphasis of government spending on education.

Calculation Method

Total government expenditure for a given level of education (e.g. primary, secondary, tertiary, or all levels combined) in national currency is converted to US\$ and where it is expressed in constant value, uses a GDP deflator to account for inflation. The constant prices base year is normally three years before the year of the data release. For example, in the September 2021 data release, US \$ values are expressed in 2018 prices.

Data Required

Government expenditure on education by level of education, conversion factors to US\$.

Data Source

Data on education expenditure are received from country governments responding to the annual UIS survey on formal education or to the UNESCO-OECD-Eurostat (UOE) data collection. The data used to fill the questionnaire on education expenditure may come from annual financial reports prepared by the Ministry of Finance or the Ministry of Education, or national accounts books prepared by the National Statistical Office. Conversion factors to US\$ are sourced from the World Bank.

Formula

$$XE_{I,t,US} = \frac{XE_{I,t,NCu}}{PAN_{USc,t}}$$

where

$XE_{I,t,US}$	total government expenditure for level <i>I</i> of education, in financial year <i>t</i> , in US\$
$XE_{I,t,NCu}$	total government expenditure for level <i>I</i> of education, in financial year <i>t</i> , in national currency NCu
$PAN_{USc,t}$	DEC alternative conversion factor (Local currency unit per US\$), in financial year <i>t</i> . The DEC alternative conversion factor is the underlying annual exchange rate used for the World Bank Atlas method. As a rule, it is the official exchange rate reported in the IMF's International Financial Statistics. Exceptions arise where the World Bank makes further refinements.

Types of Disaggregation

By level of education.

Interpretation

The extent of the indicator value denotes the government policy priority for education. The pattern of the indicator over time should reflect any substantial variations in education budgets.

When disaggregated by level of education, this indicator can inform about the emphasis of government policy priority across levels of education.

Quality Standards

The indicator should be produced based on consistent and actual data on

en millions de dollars US en valeur nominale ou constante (en tenant compte de l'inflation). Il comprend les dépenses financées par des transferts de sources internationales au gouvernement.

Les dépenses d'éducation désignent les dépenses consacrées aux biens et services éducatifs de base, tels que le personnel enseignant, les bâtiments scolaires ou les manuels scolaires et matériels pédagogiques, et les biens et services éducatifs périphériques tels que les services auxiliaires, l'administration générale et d'autres activités.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

Mesurer l'importance des dépenses publiques dans l'éducation.

Méthode de calcul

Les dépenses publiques totales pour un niveau d'enseignement donné (par exemple, primaire, secondaire, supérieur ou tous les niveaux combinés) en monnaie nationale sont converties en dollars US et, lorsqu'elles sont exprimées en valeur constante, utilisent un déflateur du PIB pour prendre en compte l'inflation. L'année de base à prix constants est normalement de trois ans avant l'année de la diffusion des données. Par exemple, dans la publication des données de septembre 2021, les valeurs en dollars US sont exprimées en prix de 2018.

Données exigées

Dépenses publiques d'éducation par niveau d'enseignement, facteurs de conversion en dollars US.

Source de données

Les données sur les dépenses d'éducation sont reçues des gouvernements des pays qui ont répondu à l'enquête annuelle de l'ISU sur l'éducation formelle ou à la collecte de données UNESCO-OCDE-Eurostat (UOE). Les données utilisées pour remplir le questionnaire sur les dépenses d'éducation peuvent provenir des rapports financiers annuels préparés par le ministère des Finances ou du ministère de l'Éducation, ou des livres de comptes nationaux préparés par l'Office national de la statistique. Les facteurs de conversion en \$US proviennent de la Banque mondiale.

Formule

$$XE_{I,t,US} = \frac{XE_{I,t,NCu}}{PAN_{USc,t}}$$

où

$XE_{I,t,US}$	dépenses totales des administrations publiques pour le niveau d'enseignement <i>I</i> , au cours de l'année financière <i>t</i> , en \$US
$XE_{I,t,NCu}$	dépenses totales des administrations publiques pour le niveau d'enseignement <i>I</i> , au cours de l'année financière <i>t</i> , en monnaie nationale NCu
$PAN_{USc,t}$	Facteur de conversion alternatif DEC (Unité monétaire locale par \$US), au cours de l'année financière <i>t</i> . Le facteur de conversion alternatif DEC est le taux de change annuel sous-jacent utilisé pour la méthode Atlas de la Banque mondiale. En règle générale, il s'agit du taux de change officiel indiqué dans les statistiques financières internationales du FMI. Des exceptions surviennent lorsque la Banque mondiale apporte des améliorations supplémentaires.

Types de désagrégation

Par niveau d'enseignement.

Interprétation

L'étendue de la valeur de l'indicateur dénote la priorité politique du gouvernement pour l'éducation. L'évolution de l'indicateur dans le temps doit

total government expenditures on education and data on conversion factors to US\$. Government expenditure on education should include those incurred by all concerned ministries and levels of administration. The fact that the fiscal year and educational year budget periods may be different should also be taken into consideration.

The UIS maintains a global database used to produce this indicator and defines the protocols and standards for data reporting by countries.

Limitations

As an absolute measure, the indicator essentially informs about the volume of expenditure that the government allots to education. Relating this amount, for example, to total government expenditure for all sectors including education, could be more insightful about the government policy priority for education (over other public sectors).

In some instances data on total government expenditure on education refers only to the Ministry of Education, excluding other ministries which may also spend a sizeable part of their budget on educational services.

[education](#)

Government expenditure per student as % of GDP per capita

Definition

Average total (current, capital and transfers) general government expenditure per student in the given level of education, expressed as a percentage of GDP per capita.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

To show how much a government is spending on average on one student at a given level of education, in relation to average income per person.

Calculation Method

Divide total government expenditure for a given level of education (ex. primary, secondary) by total enrolment in that same level, divide again by GDP per capita, and multiply by 100.

Data Source

Data on education expenditure and on the number of students by level is received by country governments responding to UIS's annual survey on formal education. The data used to fill the questionnaire on education expenditure may come from annual financial reports by the Ministry of Finance and/or the Ministry of Education, and/or national accounts reports by the National Statistical Office. GDP per capita data comes from the World Bank and is updated three times a year.

Types of Disaggregation

By level of education.

[education](#)

Government expenditure per student in constant

refléter toute variation substantielle des budgets de l'éducation.

Lorsqu'il est désagrégé par niveau d'enseignement, cet indicateur peut renseigner sur l'accent mis sur la priorité des politiques gouvernementales à travers les niveaux d'enseignement.

Standard de qualité

L'indicateur doit être produit sur la base de données cohérentes et réelles sur les dépenses totales du gouvernement en matière d'éducation et de données sur les facteurs de conversion en dollars américains. Les dépenses publiques d'éducation doivent inclure celles engagées par tous les ministères et niveaux d'administration concernés. Le fait que les périodes budgétaires de l'année fiscale et de l'année scolaire puissent être différentes doit également être pris en considération.

L'ISU maintient une base de données mondiale utilisée pour produire cet indicateur et définit les protocoles et les normes pour la communication des données par les pays.

Limitations

En tant que mesure absolue, l'indicateur renseigne essentiellement sur le volume des dépenses que le gouvernement alloue à l'éducation. Relier ce montant, par exemple, aux dépenses publiques totales pour tous les secteurs, y compris l'éducation, pourrait être plus révélateur de la priorité politique du gouvernement pour l'éducation (par rapport aux autres secteurs publics).

Dans certains cas, les données sur les dépenses publiques totales pour l'éducation se réfèrent uniquement au ministère de l'Éducation, à l'exclusion d'autres ministères qui peuvent également consacrer une part importante de leur budget aux services éducatifs.

[éducation](#)

Dépenses des administrations publiques par étudiant en % du PIB par habitant

Définition

Moyenne du total (courantes, en capital et transferts) des dépenses des administrations publiques par élève dans le niveau d'enseignement spécifié, exprimée en pourcentage du PIB.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

Pour montrer combien un gouvernement dépense en moyenne par élève pour un niveau d'enseignement donné.

Méthode de calcul

Diviser le total des dépenses des administrations publiques pour un niveau d'enseignement donné (ex. primaire, secondaire) par les effectifs scolarisés à ce même niveau, diviser encore par le PIB par habitant, et multiplier par 100.

Source de données

Les données sur les dépenses d'éducation et le nombre d'élèves sont reçues par les gouvernements des pays qui ont répondu à l'enquête annuelle de l'ISU sur l'éducation formelle. Les données utilisées pour remplir le questionnaire sur les dépenses d'éducation peuvent provenir de rapports financiers annuels du Ministère des finances et/ou du Ministère de l'éducation, et/ou de rapports de la Comptabilité nationale par l'Office national de statistique. Les données du PIB proviennent de la Banque mondiale et sont mises à jour trois fois par an.

[éducation](#)

Dépenses des administrations publiques par

PPP \$

Definition

Average total (current, capital and transfers) general government expenditure per student in the given level of education, expressed in purchasing power parity (PPP) dollars at constant prices. The constant prices base year is normally three years before the year of the data release. For example, in the May 2014 data release, constant PPP\$ values are expressed in 2011 prices.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

To show how much a government is spending on average on one student at a given level of education.

Calculation Method

Divide total government expenditure (in constant PPP\$) for a given level of education (ex. primary, secondary) by total enrolment in that same level.

Data Source

Data on education expenditure and on the number of students by level is received by country governments responding to UIS's annual survey on formal education. The data used to fill the questionnaire on education expenditure may come from annual financial reports by the Ministry of Finance and/or the Ministry of Education, and/or national accounts reports by the National Statistical Office. The conversion factor between PPP\$ and the local currency comes from the World Bank.

Types of Disaggregation

By level of education.

[education](#)

Government expenditure per student in constant US\$

Definition

Average total (current, capital and transfers) general government expenditure per student in the given level of education, expressed in US\$ at market exchange rates, in constant prices. The constant prices base year is normally three years before the year of the data release. For example, in the May 2014 data release, constant US\$ values are expressed in 2011 prices.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

To show how much a government is spending on average on one student at a given level of education.

Calculation Method

Divide total government expenditure (in constant US\$) for a given level of education (ex. primary, secondary) by total enrolment in that same level.

Data Source

Data on education expenditure and on the number of students by level is received by country governments responding to UIS's annual survey on formal education. The data used to fill the questionnaire on education expenditure may come from annual financial reports by the Ministry of Finance and/or the Ministry of Education, and/or national accounts reports by the National Statistical Office. The conversion factor between US\$ and the local currency comes from the World Bank.

étudiant, \$ PPA en valeur constante

Définition

Moyenne du total (courantes, en capital et transferts) des dépenses des administrations publiques par élève dans le niveau d'enseignement spécifié, exprimée en dollars de parité de pouvoir d'achat (PPA) en valeur constante. L'année de base des prix constants est normalement de trois ans avant l'année de la publication des données. Par exemple, dans les données disséminées en mai 2014, les valeurs PPA \$ constants sont exprimées en prix de 2011.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

Pour montrer combien un gouvernement dépense en moyenne par élève pour un niveau d'enseignement donné.

Méthode de calcul

Diviser le total des dépenses des administrations publiques (en \$PPA valeur constante) pour un niveau d'enseignement donné (ex. primaire, secondaire) par les effectifs scolarisés à ce même niveau.

Source de données

Les données sur les dépenses d'éducation et le nombre d'élèves sont reçues par les gouvernements des pays qui ont répondu à l'enquête annuelle de l'ISU sur l'éducation formelle. Les données utilisées pour remplir le questionnaire sur les dépenses d'éducation peuvent provenir de rapports financiers annuels du Ministère des finances et/ou du Ministère de l'éducation, et/ou de rapports de la Comptabilité nationale par l'Office national de statistique. Le facteur de conversion entre les unités monétaires locales et les PPA provient de la Banque mondiale.

Types de désagrégation

Par niveau d'éducation.

[éducation](#)

Dépenses des administrations publiques par étudiant, \$ EU en valeur constante

Définition

Moyenne du total (courantes, en capital et transferts) des dépenses des administrations publiques par élève dans le niveau d'enseignement spécifié, exprimée en dollars EU au taux de change du marché en valeur constante. L'année de base des prix constants est normalement de trois ans avant l'année de la publication des données. Par exemple, dans les données disséminées en mai 2014, les valeurs PPA \$ constants sont exprimées en prix de 2011.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

Pour montrer combien un gouvernement dépense en moyenne par élève pour un niveau d'enseignement donné.

Méthode de calcul

Diviser le total des dépenses des administrations publiques (en \$EU valeur constante) pour un niveau d'enseignement donné (ex. primaire, secondaire) par les effectifs scolarisés à ce même niveau.

Source de données

Les données sur les dépenses d'éducation et le nombre d'élèves sont reçues par les gouvernements des pays qui ont répondu à l'enquête annuelle de l'ISU sur l'éducation formelle. Les données utilisées pour remplir le questionnaire sur les dépenses d'éducation peuvent provenir de rapports

Types of Disaggregation

By level of education.

Interpretation

This indicator is useful to compare average spending on one student between levels of education, over time, or between countries. Constant US\$ allow comparing absolute values using a common currency, and taking into account the effect of inflation.

Limitations

This indicator should not be considered a unit cost, since it only includes what the government spends, and not total spending per student (including household contributions). Since it is a simple division of total government expenditure by the number of students at a given level, whether they attend public or private institutions, in countries where private provision and/or funding of education is higher the average amount per student will appear lower.

[education](#)

Government expenditure per student in US\$

Definition

Average total (current, capital and transfers) general government expenditure per student in the given level of education, expressed in nominal US\$ at market exchange rates.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

To show how much a government is spending on average on one student at a given level of education.

Calculation Method

Divide total government expenditure (in US\$) for a given level of education (ex. primary, secondary) by total enrolment in that same level.

Data Source

Data on education expenditure and on the number of students by level is received by country governments responding to UIS's annual survey on formal education. The data used to fill the questionnaire on education expenditure may come from annual financial reports by the Ministry of Finance and/or the Ministry of Education, and/or national accounts reports by the National Statistical Office. The conversion factor between US\$ and the local currency comes from the World Bank.

Types of Disaggregation

By level of education.

[education](#)

Grade

Definition

Specific stage of instruction in initial education usually covered during an academic year. Students in the same grade are usually of similar age. This is also referred to as a 'class', 'cohort' or 'year'.

financiers annuels du Ministère des finances et/ou du Ministère de l'éducation, et/ou de rapports de la Comptabilité nationale par l'Office national de statistique. Le facteur de conversion entre la monnaie locale et le dollar américain provient de la Banque mondiale.

Types de désagrégation

Par niveau d'éducation.

Interprétation

Cet indicateur est utile pour comparer les dépenses moyennes d'un élève entre les niveaux d'enseignement, au fil du temps ou entre les pays. Le dollar américain constant permet de comparer des valeurs absolues en utilisant une monnaie commune et en tenant compte de l'effet de l'inflation.

Limitations

Cet indicateur ne doit pas être considéré comme un coût unitaire, car il ne comprend que ce que le gouvernement dépense, et non le total des dépenses par étudiant (y compris les contributions des ménages). Puisqu'il s'agit d'une simple division des dépenses publiques totales par le nombre d'étudiants à un niveau donné, qu'ils fréquentent des établissements publics ou privés, dans les pays où l'offre privée et / ou le financement de l'éducation est plus élevé, le montant moyen par étudiant paraîtra plus bas.

[éducation](#)

Dépenses des administrations publiques par étudiant, \$ EU

Définition

Moyenne du total (courantes, en capital et transferts) des dépenses des administrations publiques par élève dans le niveau d'enseignement spécifié, exprimée en dollars EU au taux de change du marché en valeur nominale.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

Pour montrer combien un gouvernement dépense en moyenne par élève pour un niveau d'enseignement donné.

Méthode de calcul

Diviser le total des dépenses des administrations publiques (en \$EU) pour un niveau d'enseignement donné (ex. primaire, secondaire) par les effectifs scolarisés à ce même niveau.

Source de données

Les données sur les dépenses d'éducation et le nombre d'élèves sont reçues par les gouvernements des pays qui ont répondu à l'enquête annuelle de l'ISU sur l'éducation formelle. Les données utilisées pour remplir le questionnaire sur les dépenses d'éducation peuvent provenir de rapports financiers annuels du Ministère des finances et/ou du Ministère de l'éducation, et/ou de rapports de la Comptabilité nationale par l'Office national de statistique. Le facteur de conversion entre la monnaie locale et le dollar américain provient de la Banque mondiale.

Types de désagrégation

Par niveau d'éducation

[éducation](#)

Année d'études

Définition

Cycle spécifique d'instruction au niveau de l'enseignement initial correspondant généralement à une année scolaire. Les élèves de la même année d'études ont généralement un âge similaire. Les termes «classe» ou «cohorte» sont aussi utilisés.

Source Definition

ISCED 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

[education](#)

Graduation (from an educational programme)

Definition

Successful completion of an educational programme. Note that it is possible for a single graduate to have more than one graduation (even within the same academic year) if they were enrolled simultaneously in two or more programmes and successfully completed them.

Source Definition

ISCED 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

[education](#)

Gross attendance ratio

Definition

Number of students attending a given level of education at any time during the reference academic year, regardless of age, expressed as a percentage of the official school-age population corresponding to the same level of education. For the tertiary level, the population used is the 5-year age group starting from the official secondary school graduation age.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

School participation in household surveys and population censuses is commonly measured by whether students attended a given grade or level of education during the academic reference year. Therefore, indicators of school participation derived from household survey data refer to attendance. The GAR can also be a complementary indicator to the net attendance rate (NAR) by indicating the extent of over-aged and under-aged attendance.

Calculation Method

Divide the number of students attending a given level of education regardless of age by the population of the age group which officially corresponds to the given level of education.

Data Required

Data from household surveys on school attendance for a given level of education.

Data Source

National census and household surveys.

Types of Disaggregation

Data from household surveys are usually disaggregated by sex, location and household wealth quintile. The location (urban or rural) is defined according to national standards, which may differ across countries. Household wealth quintiles are usually determined with the help of an asset index, calculated from assets owned by individual households.

Interpretation

A high GAR generally indicates a high degree of attendance, whether the students belong to the official age group or not.

Source de la définition

CITE 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-fr.pdf>

[éducation](#)

Obtention d'un diplôme (sanctionnant un programme éducatif)

Définition

Achèvement complet d'un programme éducatif. À noter qu'il est possible pour un diplômé d'avoir obtenu plus d'une certification (même au cours de la même année scolaire) s'il a participé simultanément à deux programmes ou plus et les a achevés avec succès.

Source de la définition

CITE 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-fr.pdf>

[éducation](#)

Taux brut de fréquentation

Définition

Nombre d'étudiants qui ont fréquenté ce niveau d'enseignement à un moment ou l'autre durant l'année scolaire de référence, quel que soit leur âge, exprimé en pourcentage de la population de la tranche d'âge théorique qui correspond à ce niveau d'enseignement. Pour l'enseignement supérieur, la population utilisée est celle des cinq années consécutives commençant par l'âge de graduation du niveau secondaire.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

La participation scolaire dans les enquêtes auprès des ménages et recensements de population se mesure habituellement selon si les étudiants participent à une année ou à un niveau de scolarisation donnés durant l'année scolaire de référence. Les indicateurs sur la participation scolaire dérivés des données des enquêtes auprès des ménages font ainsi référence à la participation scolaire. Le taux brut de fréquentation peut également être un indicateur complémentaire au taux net de fréquentation en indiquant l'étendue de la participation des étudiants plus âgées et moins âgées que les âges théoriques qui correspondent à ce niveau d'enseignement.

Méthode de calcul

Diviser le nombre des étudiants fréquentant un niveau donné d'enseignement, quel que soit leur âge, par la population ayant l'âge de fréquenter ce même niveau d'éducation.

Données exigées

Les données tirées des enquêtes auprès des ménages portant sur la fréquentation scolaire pour un niveau de scolarisation donné.

Source de données

Recensement national et enquêtes auprès des ménages.

Types de désagrégation

Les données des enquêtes auprès des ménages sont généralement ventilées par sexe, lieu et quintile de richesse du ménage. L'emplacement (urbain ou rural) est défini selon les normes nationales, qui peuvent différer d'un pays à l'autre. Les quintiles de richesse des ménages sont généralement déterminés à l'aide d'un indice des actifs, calculé à partir des actifs détenus par des ménages individuels.

In the case of primary and secondary education, a GAR value approaching or exceeding 100% indicates that a country is, in principle, able to accommodate all of its school-age population, but it does not indicate the proportion already attending. The achievement of a GAR of 100% is therefore a necessary but not sufficient condition for attending all eligible children in school. When the GAR exceeds 90% for a particular level of education, the aggregate number of places for students is approaching the number required for universal access of the official age group. However, this is a meaningful interpretation only if one can expect the under-aged and over-aged attendance to decline in the future to free places for pupils from the expected age group.

Quality Standards

The age ranges associated with the education levels are based on the International Standard Classification of Education (ISCED), and the education levels and grades used in the calculation of attendance rates should be consistent with each country's ISCED mapping.

In addition, the data collection period for international household survey programmes may not be aligned with the academic year. This can create distortions in the age data used to calculate education indicators. Education systems generally define the intended or "official" ages for a given level of education based on the age of the child at the beginning of the academic year. In other words, the reference date for ages is the start month of the academic year. By contrast, household surveys may collect data on the educational status and age of children many months after the start of the school year. The reference date for age information is the date the survey data were collected, which means it varies among households. Considering the gap between the start of the school year for which attendance data are collected and the date on which the survey was carried out is crucial for accurate calculation of education indicators.

To minimize the associated error, the UIS takes different measures depending on the number of months between the start of the academic reference year and the time of survey data collection: Where information is available on the birth month and year of school-age children, age data are recorded to the age at the start of the academic reference year; If only the age in years is available, and data for the majority of observations were collected 6 or more months after the start of the school year, one full year is subtracted from the age recorded during data collection (adjusted age = recorded age - 1). For example, if the school year starts on 1 September and data for the majority of observations were collected in March of the following year or later, the ages will be adjusted; If only the age in years is available, and data for the majority of observations were collected 5 months or less after the start of the school year, age data are used as recorded. For example, if the school year starts on 1 September and data for the majority of observations were collected during the period up to February of the following year, the recorded ages are used without adjustment.

Limitations

The GAR will in theory be an underestimate if a household survey only collects data on current school attendance up to a certain age, e.g. 24 years. In this case, the survey contains no information on students above 24 years of age and they will therefore be excluded from the numerator during calculation of the GAR. Education levels and grades reported in household surveys may not be based on ISCED or align with the countries ISCED mapping, with implications for comparability. In cases where household surveys do not make it possible to distinguish clearly between post-secondary non-tertiary education (ISCED 4) and tertiary education (ISCED 5-8), students in post-secondary non-tertiary education may be mistakenly counted as attending tertiary education and the GAR can therefore be overestimated. The GAR can exceed 100% due to the inclusion of over-aged and under-aged students. Reasons include early or late entry, and grade repetition. For tertiary education, the GAR can exceed 100% due to the inclusion of students outside the 5-year age group starting from the official secondary school graduation age. A rigorous interpretation of the GAR needs additional information to assess the extent of repetition, late entry, etc.

Treatment of missing data: All observations with missing information on age, whether the student is currently attending school, and the current education level attended, are omitted from the calculation of education indicators.

[education](#)

Interprétation

Un taux de fréquentation brut élevé indique un degré élevé de fréquentation, que les étudiants appartiennent au groupe d'âge officiel ou non.

Pour l'enseignement primaire et secondaire, quand la valeur du taux brut approche ou dépasse 100%, cela indique que le pays est en principe capable de scolariser la totalité de sa population en âge de fréquenter l'école, mais n'indique pas la proportion de cette population qui fréquente effectivement l'école. Parvenir à un taux de fréquentation brut de 100 % est donc une condition nécessaire, mais non suffisante, de l'universalisation de l'enseignement. Quand le taux de fréquentation brut dépasse 90% pour un niveau d'enseignement, le nombre total des places pour les élèves approche le nombre requis pour que le groupe d'âge officiel soit scolarisé en totalité. Toutefois, pour que l'universalisation de l'enseignement soit effectivement réalisée, il faudrait que le nombre des élèves n'ayant pas encore atteint ou ayant déjà dépassé l'âge officiel diminue afin de libérer des places pour les élèves faisant partie du groupe d'âge officiel de fréquentation de ce niveau d'enseignement.

Standard de qualité

Les tranches d'âge associées aux niveaux d'éducation sont basées sur la Classification internationale type de l'éducation (CITE), et les niveaux d'éducation et les notes utilisés dans le calcul des taux de fréquentation doivent être cohérents avec la cartographie CITE de chaque pays.

En outre, la période de collecte des données pour les programmes internationaux d'enquêtes sur les ménages peut ne pas être alignée sur l'année scolaire. Cela peut créer des distorsions dans les données d'âge utilisées pour calculer les indicateurs d'éducation. Les systèmes éducatifs définissent généralement les âges prévus ou «officiels» pour un niveau d'enseignement donné en fonction de l'âge de l'enfant au début de l'année scolaire. En d'autres termes, la date de référence pour les âges est le mois de début de l'année scolaire. En revanche, les enquêtes auprès des ménages peuvent collecter des données sur le niveau d'éducation et l'âge des enfants plusieurs mois après le début de l'année scolaire. La date de référence pour les informations sur l'âge est la date à laquelle les données de l'enquête ont été collectées, ce qui signifie qu'elle varie selon les ménages. La prise en compte de l'écart entre la rentrée scolaire pour laquelle les données de fréquentation sont collectées et la date à laquelle l'enquête a été réalisée est cruciale pour un calcul précis des indicateurs de l'éducation.

Pour minimiser l'erreur associée, l'ISU prend différentes mesures en fonction du nombre de mois entre le début de l'année scolaire de référence et le moment de la collecte des données de l'enquête: lorsque des informations sont disponibles sur le mois et l'année de naissance des enfants d'âge scolaire, l'âge les données sont recodées à l'âge au début de l'année scolaire de référence; Si seul l'âge en années est disponible et que les données pour la majorité des observations ont été collectées 6 mois ou plus après le début de l'année scolaire, une année complète est soustraite de l'âge enregistré lors de la collecte des données (âge ajusté = âge enregistré - 1). Par exemple, si l'année scolaire commence le 1er septembre et que les données pour la majorité des observations ont été recueillies en mars de l'année suivante ou plus tard, les âges seront ajustés; Si seul l'âge en années est disponible et que les données pour la majorité des observations ont été collectées 5 mois ou moins après le début de l'année scolaire, les données d'âge sont utilisées telles qu'elles ont été enregistrées. Par exemple, si l'année scolaire commence le 1er septembre et que les données pour la majorité des observations ont été collectées pendant la période allant jusqu'à février de l'année suivante, les âges enregistrés sont utilisés sans ajustement.

Limitations

Le taux brut de fréquentation sera en théorie une sous-estimation si une enquête auprès des ménages ne collecte que des données sur la fréquentation scolaire actuelle jusqu'à un certain âge, par ex. 24 ans. Dans ce cas, l'enquête ne contient aucune information sur les élèves de plus de 24 ans et ils seront donc exclus du numérateur lors du calcul du taux brut de fréquentation (TBF). Les niveaux d'éducation et les notes déclarés dans les enquêtes auprès des ménages peuvent ne pas être basés sur la CITE ou ne pas correspondre à la cartographie des pays de la CITE, avec des implications pour la comparabilité. Dans les cas où les enquêtes auprès des ménages ne permettent pas de distinguer clairement entre l'enseignement post-secondaire non supérieur (CITE 4) et l'enseignement supérieur (CITE 5-8), les étudiants de l'enseignement post-secondaire non supérieur peuvent être considérés à tort comme fréquentant l'enseignement supérieur et le TBF peut donc être surestimés. Le TBF peut dépasser 100% en raison de l'inclusion d'étudiants trop âgés et mineurs. Les raisons incluent l'entrée

Gross domestic product (GDP)

Definition

Sum of gross value added by all resident producers in the economy, including distributive trades and transport, plus any product taxes and minus any subsidies not included in the value of the products.

Source Definition

World Bank

[éducation](#)

Gross early childhood education enrolment ratio in (a) pre-primary education and (b) early childhood educational development

Definition

SDG Indicator 4.2.4: Total enrolment in (a) pre-primary education and (b) early childhood educational development regardless of age expressed as a percentage of the population of the official age for the respective level of education.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

To show separately the general level of participation in the two categories of early childhood education: pre-primary education and early childhood educational development. The values indicate the capacity of the education system to enrol children of early childhood education age.

Calculation Method

The number of students enrolled in the given category of early childhood education is expressed as a percentage of the population of the official age for the respective level of education.

Data Required

Enrolment in pre-primary education and early childhood educational development; population estimates by single year of age (if using administrative data) and data on the structure (entrance age and duration) of early childhood education.

Data Source

Administrative data from schools or household survey data on enrolment; population censuses and surveys for population estimates by single year of age (if using administrative data on enrolment); administrative data from ministries of education on the structure (entrance age and duration) of early childhood education.

Formula

précoce ou tardive et le redoublement. Pour l'enseignement supérieur, le TBF peut dépasser 100% en raison de l'inclusion d'étudiants en dehors de la tranche d'âge de 5 ans à partir de l'âge officiel d'obtention du diplôme d'études secondaires. Une interprétation rigoureuse du TBF nécessite des informations supplémentaires pour évaluer l'ampleur du redoublement, l'entrée tardive, etc.

Traitement des données manquantes: Toutes les observations avec des informations manquantes sur l'âge, si l'élève fréquente actuellement l'école et le niveau d'éducation actuel fréquenté sont omis du calcul des indicateurs d'éducation.

[éducation](#)

Produit intérieur brut (PIB)

Définition

Somme des valeurs ajoutées brutes des biens et des services produits dans un pays donné par l'ensemble des personnes qui y résident, y compris les services de distribution et de transport, en plus de toutes les taxes imposées sur les produits et services, moins toutes les subventions non comprises dans la valeur des produits.

Source de la définition

Banque mondiale

[éducation](#)

Taux brut de scolarisation de l'éducation de la petite enfance dans (a) l'enseignement préprimaire et (b) dans des programmes de développement éducatif de la petite enfance

Définition

Indicateur ODD 4.2.4: Effectif total dans (a) l'enseignement préprimaire et (b) des programmes de développement de l'éducation de la petite enfance quel que soit l'âge, exprimé en pourcentage de la population d'âge officiel pour le niveau d'enseignement respectif.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

Pour montrer séparément le niveau général de participation aux deux catégories d'éducation de la petite enfance: l'éducation préprimaire et le développement éducatif de la petite enfance. Les valeurs indiquent la capacité du système éducatif à inscrire les enfants en âge de scolariser la petite enfance.

Méthode de calcul

Le nombre d'élèves inscrits dans la catégorie donnée de l'éducation de la petite enfance est exprimé en pourcentage de la population d'âge officiel pour le niveau d'enseignement respectif.

Données exigées

Inscription à l'enseignement pré-primaire et développement de l'éducation de la petite enfance; estimations de la population par année d'âge (si on utilise des données administratives) et données sur la structure (âge d'entrée et durée) de l'éducation de la petite enfance.

Source de données

Données administratives des écoles ou données d'enquête auprès des ménages sur les inscriptions; recensements de la population et enquêtes pour les estimations de la population par année d'âge (si on utilise des données administratives sur les inscriptions); données administratives des ministères de l'éducation sur la structure (âge d'entrée et durée) de l'éducation de la petite enfance.

$$GER_{0,c} = \frac{E_c}{SAP_{0,c}}$$

where

$GER_{0,c}$	gross early childhood education enrolment ratio in category c
E_c	enrolment in early childhood education category c
$SAP_{0,c}$	population of the official age for category c
c	early childhood education (ISCED level 0), early childhood educational development (ISCED level 01), or pre-primary education (ISCED level 02)

Types of Disaggregation

By sex from administrative sources; and by sex, location and income from household surveys and others as available.

Interpretation

A high value generally indicates a high degree of participation, whether the pupils belong to the official age group or not. A value approaching or exceeding 100% indicates that a country is, in principle, able to accommodate all of its early childhood education-age population, but it does not indicate the proportion already enrolled. The achievement of a gross enrolment ratio of 100% is therefore a necessary but not sufficient condition for enrolling all eligible children in early childhood education.

Quality Standards

The indicator at each level of education should be based on total enrolment in all types of education institutions, including public, private and all other institutions that provide organized educational programmes.

Limitations

The gross enrolment ratio can exceed 100% due to the inclusion of over-aged or under-aged pupils because of early or late entrance.

[education](#)

Gross enrolment ratio

Definition

Total enrolment in a specific level of education, regardless of age, expressed as a percentage of the eligible official school-age population corresponding to the same level of education in a given school year.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

To show the general level of participation in a given level of education. It indicates the capacity of the education system to enrol students of a particular age group. It can also be a complementary indicator to net enrolment rate (NER) by indicating the extent of over-aged and under-aged enrolment.

Calculation Method

Number of pupils (or students) enrolled in a given level of education regardless of age expressed as percentage of the population of the age group which officially corresponds to the given level of education.

Formule

$$GER_{0,c} = \frac{E_c}{SAP_{0,c}}$$

où

$GER_{0,c}$	taux brut d'inscription à l'éducation de la petite enfance dans la catégorie c
E_c	inscription dans l'éducation de la petite enfance catégorie c
$SAP_{0,c}$	population d'âge officiel pour la catégorie c
c	éducation de la petite enfance (niveau 0 de la CITE), développement de l'éducation de la petite enfance (niveau 01 de la CITE) ou enseignement pré-primaire (niveau 02 de la CITE)

Types de désagrégation

Par sexe provenant de sources administratives; et par sexe, lieu et revenu d'après les enquêtes sur les ménages et autres selon les disponibilités.

Interprétation

Une valeur élevée indique généralement un degré élevé de participation, que les élèves appartiennent ou non à la tranche d'âge officielle. Une valeur approchant ou dépassant 100% indique qu'un pays est, en principe, en mesure d'accueillir toute sa population en âge de scolarisation de la petite enfance, mais elle n'indique pas la proportion déjà inscrite. La réalisation d'un taux brut de scolarisation de 100% est donc une condition nécessaire mais non suffisante pour inscrire tous les enfants éligibles à l'éducation de la petite enfance.

Standard de qualité

L'indicateur pour chaque niveau d'enseignement doit être basé sur l'effectif total des inscriptions dans tous les types d'établissements d'enseignement, y compris les établissements publics, privés et tous les autres établissements qui fournissent des programmes d'enseignement organisés. L'ISU tient à jour la base de données mondiale utilisée pour produire cet indicateur.

Limitations

Le taux brut de scolarisation peut dépasser 100% en raison de l'inclusion d'élèves trop âgés ou mineurs en raison d'une entrée précoce ou tardive.

[éducation](#)

Taux brut de scolarisation

Définition

Effectif total à un niveau d'enseignement spécifique, quel que soit l'âge, exprimé en pourcentage de la population d'âge scolaire officielle éligible correspondant au même niveau d'enseignement au cours d'une année scolaire donnée.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

Pour montrer le niveau général de participation à un niveau donné d'éducation. Il indique la capacité du système éducatif à inscrire les étudiants d'un groupe d'âge particulier. Il peut être aussi utilisé conjointement avec le taux net de scolarisation pour mesurer l'importance de la scolarisation des enfants ayant dépassé ou n'ayant pas encore atteint l'âge officiel d'entrée à l'école.

Méthode de calcul

Nombre d'élèves (ou d'étudiants) inscrits dans un niveau d'enseignement donné quel que soit l'âge exprimé en pourcentage de la population de la

Data Required

Total enrolment for a given level of education. Population of the age group corresponding to the specified level.

Data Source

School register or school census for data on enrolment by level of education. UNPD population estimates for school-age population.

Formula

$$GER_{n,t} = \frac{E_{n,t}}{P_{n,t}^a}$$

where

$GER_{n,t}$	Gross enrolment ratio at level n of education in academic year t
$E_{n,t}$	Enrolment at the level n of education in academic year t
$P_{n,t}^a$	Population in age group a which officially corresponds to the level n of education in academic year t .
	Example: If the entrance age for primary education is 7 years with a duration of 6 years, then a is (7 to 12) years.
n	1 (primary), 2 (lower secondary), 3 (upper secondary), 23 (secondary), 4 (post-secondary non-tertiary), 12 (primary and lower secondary), 1t3 (primary and secondary), and 1t8 (primary to tertiary)

Types of Disaggregation

By sex and level of education.

Interpretation

A high GER generally indicates a high degree of participation, whether the pupils belong to the official age group or not. A GER value approaching or exceeding 100% indicates that a country is, in principle, able to accommodate all of its school-age population, but it does not indicate the proportion already enrolled. The achievement of a GER of 100% is therefore a necessary but not sufficient condition for enrolling all eligible children in school.

When the GER exceeds 90% for a particular level of education, the aggregate number of places for pupils is approaching the number required for universal access of the official age group. However, this is a meaningful interpretation only if one can expect the under-aged and over-aged enrolments to decline in the future to free places for pupils from the expected age group.

Quality Standards

GER at each level of education should be based on total enrolment in all types of schools and education institutions, including public, private and all other institutions that provide organized educational programmes.

Limitations

GER can exceed 100% due to the inclusion of over-aged and under-aged pupils/students because of early or late entrants, and grade repetition. In this case, a rigorous interpretation of GER needs additional information to assess the extent of repetition, late entrants, etc.

[education](#)

tranche d'âge qui correspond officiellement au niveau d'enseignement donné.

Données exigées

Nombre total des inscrits dans un niveau donné d'enseignement. Population du groupe d'âge correspondant au niveau spécifié.

Source de données

Registres des établissements scolaires, recensements sur les données relatives aux inscrits par niveau d'éducation. Estimations de la population en âge de scolarisation par la Division de la population des Nations Unies (UNPD).

Formule

$$GER_{n,t} = \frac{E_{n,t}}{P_{n,t}^a}$$

où

$GER_{n,t}$	Taux brut de scolarisation au niveau d'enseignement n pendant l'année scolaire t
$E_{n,t}$	Inscriptions au niveau d'enseignement n pendant l'année scolaire t
$P_{n,t}^a$	Population de la tranche d'âge a qui correspond officiellement au niveau d'enseignement n pendant l'année scolaire t .

Example: If the entrance age for primary education is 7 years with a duration of 6 years, then a is (7 to 12) years.

n	1 (primaire), 2 (premier cycle de l'enseignement secondaire), 3 (deuxième cycle de l'enseignement secondaire), 23 (secondaire), 4 (enseignement post-secondaire non-supérieur), 12 (primaire et premier cycle de l'enseignement secondaire), 1t3 (primaire et secondaire), et 1t8 (primaire à l'enseignement supérieur).
-----	--

Types de désagrégation

Par sexe et niveau d'enseignement.

Interprétation

Un taux brut de scolarisation (TBS) élevé indique généralement un degré élevé de participation, que les élèves appartiennent ou non à la tranche d'âge officielle. Un TBS approchant ou dépassant 100 % indique qu'un pays est, en principe, capable d'accueillir l'ensemble de sa population d'âge scolaire, mais n'indique pas la proportion déjà inscrite. L'atteinte d'un TBS de 100 % est donc une condition nécessaire mais non suffisante pour scolariser tous les enfants éligibles.

Lorsque le TBS dépasse 90 % pour un niveau d'enseignement donné, le nombre total de places pour les élèves se rapproche du nombre requis pour l'accès universel de la tranche d'âge officielle. Cependant, cette interprétation n'a de sens que si l'on peut s'attendre à ce que les inscriptions des élèves plus jeunes ou plus vieux diminuent à l'avenir pour libérer des places pour les élèves du groupe d'âge prévu.

Standard de qualité

Le taux de scolarisation brut à chaque niveau d'enseignement devra se baser sur le total des inscriptions dans toutes les catégories d'écoles et établissements d'éducation, y compris les établissements publics, privés et autres qui offrent des programmes éducatifs organisés à ce niveau.

L'ISU établit des normes, élabore des questionnaires et des protocoles de contrôle de la qualité pour la communication des données par pays et gère la base de données mondiale sur la structure de l'éducation et les données d'inscription par âge. La Division de la population des Nations Unies (UNPD) produit et maintient des données sur la population.

Gross enrolment ratio for tertiary education, by sex

Definition

SDG Indicator 4.3.2: Total enrolment in tertiary education regardless of age expressed as a percentage of the population in the 5-year age group immediately following upper secondary education.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

To show the general level of participation in a given level of education. It indicates the capacity of the education system to enrol students of a particular age group.

Calculation Method

Number of students enrolled in tertiary education, expressed as percentage of the 5-year age group immediately following upper secondary education.

Note: The population of the official age for tertiary education is estimated to be the 5-year age group immediately following upper secondary education. If the official entrance age to upper secondary is 15 years and the duration is 3 years, then *a* is the age group 18-22 years.

Data Required

Enrolment in tertiary education; population estimates by single year of age (if using administrative data) and data on the structure (entrance age and duration) of upper secondary education.

Data Source

Administrative data from schools and universities or household survey data on enrolment; population censuses and surveys for population estimates by single year of age (if using administrative data on enrolment); administrative data from ministries of education on the structure of upper secondary education.

Formula

$$GER_{5t8} = \frac{E_{5t8}}{SAP_{5t8,a}}$$

where

GER_{5t8} gross enrolment ratio in tertiary education (ISCED levels 5, 6, 7 and 8)

E_{5t8} enrolment in tertiary education (ISCED levels 5, 6, 7 and 8)

$SAP_{5t8,a}$ population of the official age group *a* for tertiary education (ISCED levels 5, 6, 7 and 8)

Note

The population of the official age for tertiary education is estimated to be the 5-year age group immediately following upper secondary education. If the official entrance age to upper secondary is 15 years and the duration is 3 years, then *a* is the age group 18-22 years.

Limitations

Le taux de scolarisation brut peut parfois dépasser 100% lorsque les élèves trop âgés et trop jeunes ainsi que les redoublants sont inclus. En pareil cas, une interprétation rigoureuse du taux de scolarisation brut exige qu'on dispose de renseignements supplémentaires sur le nombre des redoublants, des élèves qui ont dépassé l'âge officiel etc.

[éducation](#)

Taux brut de scolarisation dans l'enseignement supérieur, par sexe

Définition

Indicateur ODD 4.3.2: Effectif total dans l'enseignement supérieur quel que soit l'âge exprimé en pourcentage de la population dans la tranche d'âge de 5 ans immédiatement après le deuxième cycle du secondaire.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

Pour montrer le niveau général de participation à un niveau d'enseignement donné. Il indique la capacité du système éducatif à inscrire des étudiants d'un groupe d'âge particulier.

Méthode de calcul

Nombre d'étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur, exprimé en pourcentage de la tranche d'âges de 5 ans qui suit immédiatement le deuxième cycle du secondaire.

Données exigées

Inscription dans l'enseignement supérieur; estimations de la population par année d'âge (si on utilise des données administratives) et données sur la structure (âge d'entrée et durée) de l'enseignement secondaire supérieur.

Source de données

Données administratives des écoles et universités ou données d'enquêtes auprès des ménages sur les inscriptions; recensements de la population et enquêtes pour les estimations de la population par année d'âge (si on utilise des données administratives sur les inscriptions); données administratives des ministères de l'éducation sur la structure de l'enseignement secondaire supérieur.

Formule

$$GER_{5t8} = \frac{E_{5t8}}{SAP_{5t8,a}}$$

où

GER_{5t8} taux brut de scolarisation dans l'enseignement supérieur (niveaux CITE 5, 6, 7 et 8)

E_{5t8} inscription dans l'enseignement supérieur (niveaux CITE 5, 6, 7 et 8)

$SAP_{5t8,a}$ population du groupe d'âge officiel *a* pour l'enseignement supérieur (niveaux CITE 5, 6, 7 et 8)

Note

La population ayant l'âge officiel de l'enseignement supérieur est estimée comme étant la tranche d'âges de 5 ans suivant immédiatement l'enseignement secondaire supérieur. Si l'âge officiel d'entrée dans le deuxième cycle du secondaire est 15 ans et que la durée est 3 ans, alors *a* est la tranche d'âges de 18 à 22 ans.

Types de désagrégation

Par sexe provenant de sources administratives; et par sexe, lieu et revenu

Types of Disaggregation

By sex from administrative sources; and by sex, location and income from household surveys and others as available.

Interpretation

A high value of the indicator shows a high degree of participation in tertiary education by students of all ages.

Quality Standards

The indicator at each level of education should be based on total enrolment in all types of education institutions, including public and private.

Limitations

The gross enrolment ratio is a broad measure of participation in tertiary education and does not take account of differences in duration of programmes between countries or between different levels of education and fields of study. It is standardised to some extent by measuring it relative to a 5-year age group for all countries but may underestimate participation especially in countries with poorly developed tertiary education systems or those where provision is limited to first tertiary programmes (which are generally shorter than 5 years in duration).

[education](#)

Gross graduation ratio from first degrees programme (ISCED 6 and 7) in tertiary education

Definition

Number of graduates from first degree tertiary programmes (at ISCED level 6 and 7) expressed as a percentage of the population of the theoretical graduation age of the most common first degree programme.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

To inform about the completion of first degree programmes in tertiary education.

Calculation Method

Number of graduates from first degree tertiary programmes (at ISCED level 6 and 7) irrespective of age, expressed as percentage of the population of the theoretical graduation age of the most common first degree programme.

Data Required

Number of graduates in the first degree programmes (ISCED 6 and 7) in tertiary education, population of the theoretical graduation age of the most common first degree programme in tertiary education.

Data Source

Higher education register, higher education census data on graduates, population census or estimates for population of the theoretical graduation age of the most common first degree programmes in tertiary education.

Formula

$$GTGRfdp_t = \frac{G_t}{P_t^a}$$

where

$GTGRfdp_t$ Gross graduation ratio from first degree programmes (ISCED 6 and 7) in tertiary education in academic year t

G_t Number of graduates from the first degree programmes (ISCED 6 and 7) in tertiary education in academic year t

d'après les enquêtes sur les ménages et autres selon les disponibilités.

Interprétation

Une valeur élevée de l'indicateur montre un degré élevé de participation à l'enseignement supérieur des étudiants de tous âges.

Standard de qualité

L'indicateur pour chaque niveau d'enseignement devrait être basé sur le nombre total d'inscriptions dans tous les types d'établissements d'enseignement, y compris publics et privés.

Limitations

Le taux brut de scolarisation est une mesure large de la participation à l'enseignement supérieur et ne tient pas compte des différences de durée des programmes entre les pays ou entre les différents niveaux d'enseignement et domaines d'études. Il est normalisé dans une certaine mesure en le mesurant par rapport à un groupe d'âge de 5 ans pour tous les pays, mais peut sous-estimer la participation, en particulier dans les pays avec des systèmes d'enseignement supérieur peu développés ou dans ceux où l'offre est limitée aux premiers programmes d'enseignement supérieur (qui sont généralement de moins de 5 ans).

[éducation](#)

Taux brut de diplômés du premier cycle de l'enseignement supérieur (niveaux 6 et 7 de la CITE)

Définition

Nombre de diplômés des programmes d'enseignement supérieur du premier diplôme (aux niveaux 6 et 7 de la CITE) exprimé en pourcentage de la population ayant l'âge théorique d'obtention du diplôme du programme de premier diplôme le plus courant.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

Informar sur l'achèvement des programmes de premier diplôme dans l'enseignement supérieur.

Méthode de calcul

Nombre de diplômés des programmes d'enseignement supérieur du premier diplôme (aux niveaux 6 et 7 de la CITE) quel que soit l'âge, exprimé en pourcentage de la population ayant l'âge théorique d'obtention du diplôme du programme de premier diplôme le plus courant.

Données exigées

Nombre de diplômés des programmes de premier diplôme (CITE 6 et 7) de l'enseignement supérieur, population ayant l'âge théorique d'obtention du diplôme du programme de premier diplôme le plus courant dans l'enseignement supérieur.

Source de données

Registre de l'enseignement supérieur, données du recensement de l'enseignement supérieur sur les diplômés, recensement de la population ou estimations de la population de l'âge théorique d'obtention du diplôme des programmes de premier diplôme les plus courants dans l'enseignement supérieur.

Formule

$$GTGRfdp_t = \frac{G_t}{P_t^a}$$

où

P_t^a

Population of theoretical graduation age a from the most common first degree programme (ISCED 6 and 7) in tertiary education in academic year t

Types of Disaggregation

By sex.

Interpretation

A high ratio denotes a great degree outputs from current first degree programmes (ISCED 6 and 7) in tertiary education. It also indicates the efficiency of the higher education system of the country.

Quality Standards

Data on population used in deriving this indicator should refer strictly to the theoretical graduation age in the most common first degree programmes in tertiary education.

The calculation of this indicator should be based on graduates in first degree programmes (ISCED 6 and 7) from all fields of education, from all types of higher education institutions, including public and private, and from all sessions of the reference academic year.

Graduates should refer to successful completion, which can be accomplished through passing (i.e. succeeding in) a final curriculum-based examination or series of examinations; or accumulating the specified number of study credits throughout the programme; or a successful formal assessment of the knowledge, skills and competencies acquired during the programme.

All graduates in first degree programmes that can be attributed to the reference academic year should be included in the calculation of the indicators. Although some graduates may complete their final examinations or programme requirements only after the academic year ends, they should still be included.

The UIS sets standards, develops questionnaires and quality control protocols for country data reporting, and maintains the global database on the structure of education, and graduates data in tertiary education, by programme (including first degree programmes), fields, and level of education. The United Nations Population Division (UNPD) produces and maintains population data.

Limitations

As this calculation includes all graduates (regardless of age), the ratio can exceed 100%. In some countries, the results of graduation might be driven by the availability of data from private tertiary institutions, so care should be taken in making cross-national comparisons.

[education](#)

Gross intake ratio to the last grade (primary education, lower secondary education)

Definition

SDG Indicator 4.1.3: Total number of new entrants into the last grade of primary education or lower secondary general education, regardless of age, expressed as a percentage of the population at the intended entrance age to the last grade of primary education or lower secondary general education.

The intended entrance age to the last grade is the age at which pupils would

 $GTGRfdp_t$

Taux brut de diplômés des programmes de premier diplôme (CITE 6 et 7) dans l'enseignement supérieur au cours de l'année académique t

 G_t

Nombre de diplômés des programmes de premier diplôme (CITE 6 et 7) dans l'enseignement supérieur au cours de l'année académique t

 P_t^a

Population d'âge théorique d'obtention du diplôme a du programme de premier diplôme le plus courant (CITE 6 et 7) dans l'enseignement supérieur au cours de l'année académique t

Types de désagrégation

Par sexe.

Interprétation

Un ratio élevé dénote une grande production de diplômés des programmes de premier diplôme actuels (CITE 6 et 7) dans l'enseignement supérieur. Il indique également l'efficacité du système d'enseignement supérieur du pays.

Standard de qualité

Les données sur la population utilisées pour dériver cet indicateur doivent se référer strictement à l'âge théorique d'obtention du diplôme dans les programmes de premier diplôme les plus courants de l'enseignement supérieur.

Le calcul de cet indicateur doit être basé sur les diplômés des programmes de premier diplôme (CITE 6 et 7) de tous les domaines d'enseignement, de tous les types d'établissements d'enseignement supérieur, y compris publics et privés, et de toutes les sessions de l'année universitaire de référence.

Les diplômés doivent se référer à la réussite, qui peut être accomplie en passant (c'est-à-dire en réussissant) un examen final basé sur le programme ou une série d'examens ; ou accumuler le nombre spécifié de crédits d'études tout au long du programme ; ou une évaluation formelle réussie des connaissances, aptitudes et compétences acquises au cours du programme.

Tous les diplômés des programmes de premier cycle pouvant être attribués à l'année universitaire de référence doivent être inclus dans le calcul des indicateurs. Bien que certains diplômés puissent terminer leurs examens finaux ou les exigences du programme seulement après la fin de l'année universitaire, ils devraient quand même être inclus.

L'ISU établit des normes, élabore des questionnaires et des protocoles de contrôle de la qualité pour la communication des données par pays et gère la base de données mondiale sur la structure de l'éducation et les données sur les diplômés de l'enseignement supérieur, par programme (y compris les programmes de premier diplôme), domaines et niveau d'enseignement. La Division de la population des Nations Unies (UNPD) produit et maintient des données sur la population.

Limitations

Comme ce calcul inclut tous les diplômés (quel que soit leur âge), le ratio peut dépasser 100 %. Dans certains pays, les résultats de l'obtention du diplôme peuvent être déterminés par la disponibilité de données provenant d'établissements d'enseignement supérieur privés, il faut donc être prudent dans les comparaisons transnationales.

[éducation](#)

Taux brut d'accès à la dernière année du niveau (primaire, premier cycle du secondaire)

Définition

Indicateur ODD 4.1.3: Nombre total de nouveaux entrants en dernière année du primaire ou du premier cycle du secondaire général, quel que soit l'âge, exprimé en pourcentage de la population à l'âge d'entrée prévu en dernière année du primaire ou du premier cycle du secondaire général.

L'âge d'entrée prévu en dernière année est l'âge auquel les élèves

enter the grade if they had started school at the official primary entrance age, had studied full-time and had progressed without repeating or skipping a grade.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

This is a proxy measure of primary or lower secondary completion. It reflects how policies on access to and progression through the early grades of primary or lower secondary education impact the final grade of the given level. It also indicates the capacity of the education system to cater for the completion of the population of the intended entrance age to the last grade of the given level of education. It assumes that pupils entering the last grade for the first time will eventually complete the grade and hence the given level of education.

Calculation Method

The number of new entrants in the last grade of the given level of education, regardless of age, is expressed as a percentage of the population of the intended entrance age to the last grade of that level of education.

Note: If data on new entrants are not collected directly, they can be calculated by subtracting the number of pupils repeating the last grade from total enrolment in the last grade.

Data Required

New entrants to the last grade of each level of education (or enrolment minus repeaters in the last grade); population of the intended entrance age to the last grade of each level of education and data on the structure (entrance age and duration) of each level of education.

Data Source

Administrative data from schools on enrolment and repeaters or new entrants by grade; population censuses and surveys for population estimates by single year of age; administrative data from ministries of education on the structure of the education system.

Formula

$$\text{GIRLG}_n = \frac{\text{NE}_{l,n}}{\text{P}_{n,a}}$$

where

GIRLG_n gross intake ratio to the last grade *l* of level *n* of education

NE_{l,n} new entrants to the last grade *l* of level *n* of education

P_{n,a} population of the intended entrance age *a* to the last grade of level *n* of education

n 1 (primary) or 2 (lower secondary)

Note

If data on new entrants are not collected directly, they can be calculated by subtracting the number of pupils repeating the last grade from total enrolment in the last grade.

Types of Disaggregation

By sex and level of education.

Interpretation

A high ratio indicates a high degree of current primary education completion.

Quality Standards

Accurate data on new entrants to the last grade of primary and lower

entreraient en classe s'ils avaient commencé l'école à l'âge officiel d'entrée dans le primaire, avaient étudié à plein temps et avaient progressé sans redoubler ni sauter une année d'étude.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

Il s'agit d'une mesure indirecte de l'achèvement du primaire ou du premier cycle du secondaire. Il reflète comment les politiques d'accès et de progression dans les premières années du primaire ou du premier cycle du secondaire ont un impact sur la dernière année du niveau donné. Il indique également la capacité du système éducatif à répondre à l'achèvement de la population de l'âge d'entrée prévu à la dernière année du niveau d'enseignement donné. Il suppose que les élèves qui entrent en dernière année pour la première fois terminent finalement la classe et donc le niveau d'enseignement donné.

Méthode de calcul

Le nombre de nouveaux entrants dans la dernière année du niveau d'enseignement donné, quel que soit l'âge, est exprimé en pourcentage de la population de l'âge d'entrée prévu pour la dernière année de ce niveau d'enseignement.

Remarque: si les données sur les nouveaux entrants ne sont pas collectées directement, elles peuvent être calculées en soustrayant le nombre d'élèves redoublant la dernière année d'études de l'effectif total dans la dernière année d'études.

Données exigées

Nouveaux entrants dans la dernière année de chaque niveau d'enseignement (ou inscriptions moins les redoublants dans la dernière année); population de l'âge d'entrée prévu en dernière année de chaque niveau d'enseignement et données sur la structure (âge et durée d'entrée) de chaque niveau d'enseignement.

Source de données

Données administratives des écoles sur les inscriptions et les redoublants ou les nouveaux inscrits par classe; recensements de la population et enquêtes pour les estimations de la population par année d'âge; données administratives des ministères de l'éducation sur la structure du système éducatif.

Formule

$$\text{GIRLG}_n = \frac{\text{NE}_{l,n}}{\text{P}_{n,a}}$$

où

GIRLG_n Taux brut d'admission à la dernière année d'études *l* du niveau *n* d'enseignement

NE_{l,n} nouveaux entrants en dernière année d'études *l* du niveau *n* d'enseignement

P_{n,a} population de l'âge d'admission prévu *a* à l'âge de la dernière année d'études du niveau *n* d'enseignement

n 1 (primaire) ou 2 (premier cycle du secondaire)

Note

si les données sur les nouveaux entrants ne sont pas collectées directement, elles peuvent être calculées en soustrayant le nombre d'élèves redoublant la dernière année d'études de l'effectif total dans la dernière année d'études.

Types de désagrégation

Par sexe et niveau d'éducation.

Interprétation

secondary education are critical for quality assurance for this indicator. The UIS ensures standard setting and quality control of corresponding data collected from countries and maintains the global database used to produce this indicator.

Limitations

This is a gross measure and may therefore exceed 100% if there are large numbers of pupils who entered school either early or late and/or who have repeated earlier grades. The fact that the GIR can exceed 100% also makes it more difficult to interpret than the completion rate.

Compared to the completion rate, the gross intake ratio to the last grade does not indicate how many children complete the last grade, only how many children enter that grade. If students in the last grade leave school before graduation, the gross intake ratio to the last grade overestimates completion.

[education](#)

Health

Definition

Gross motor development, fine motor development and self-care

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/Metadata-4.2.1.pdf>

[education](#)

Health and well-being

Definition

The indicator aims to measure chances of students to participate in those activities that promote their psychological, cognitive, social and physical functioning and capabilities that they need to live a happy and fulfilling life.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics.
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/09/Metadata-4.7.4.pdf>

[education](#)

Home language

Definition

A language learned in childhood in the home environment, also referred to as mother tongue, first language, or native language.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics.
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/Metadata-4.5.2.pdf>

[education](#)

Un ratio élevé indique un degré élevé d'achèvement de l'enseignement primaire ou secondaire inférieur.

Standard de qualité

Des données précises sur les nouveaux entrants en dernière année du primaire et du premier cycle du secondaire sont essentielles pour assurer la qualité de cet indicateur. L'ISU assure l'établissement de normes et le contrôle de la qualité des données correspondantes collectées auprès des pays et tient à jour la base de données mondiale utilisée pour produire cet indicateur.

Limitations

Il s'agit d'une mesure brute et peut donc dépasser 100% s'il y a un grand nombre d'élèves qui sont entrés à l'école tôt ou tard et / ou qui ont redoublé des années antérieures. Le fait que le RIF puisse dépasser 100% le rend également plus difficile à interpréter que le taux d'achèvement.

Par rapport au taux d'achèvement, le taux brut d'admission à la dernière année n'indique pas combien d'enfants terminent la dernière année, seulement combien d'enfants entrent dans cette année. Si les élèves de la dernière année quittent l'école avant d'obtenir leur diplôme, le ratio brut d'admission à la dernière année surestime l'achèvement.

[éducation](#)

Santé

Définition

Développement de la motricité globale, développement de la motricité fine et soins personnels

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/Metadata-4.2.1.pdf>

[éducation](#)

Santé et bien-être

Définition

L'indicateur vise à mesurer les chances des élèves de participer à ces activités qui favorisent leur fonctionnement psychologique, cognitif, social et physique et les capacités dont ils ont besoin pour vivre une vie heureuse et épanouissante.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO.
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/09/Metadata-4.7.4.pdf>

[éducation](#)

Langue maternelle

Définition

Langue apprise dans l'enfance à la maison, également appelée langue maternelle, première langue ou langue maternelle.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO.
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/Metadata-4.5.2.pdf>

[éducation](#)

Household

Definition

Student and his family (in the context of the education surveys).

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Household payments to educational institutions

Definition

Direct payments from students and/or their family towards educational institutions, such as through tuition and other fees.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Human rights

Definition

This sub-domain is measured through two sub-categories: freedom (of expression, of speech, of press, of association/organisation) and social justice.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics.

<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/09/Metadata-4.7.4.pdf>

[education](#)

Imputation

Definition

Statistical procedure used to determine replacement values to missing, invalid or inconsistent data. Examples of frequently used imputation methods are: hot deck, cold deck, listwise and pairwise deletion, mean imputation, regression imputation, last observation carried forward, stochastic imputation and multiple imputations.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Inbound mobility rate

Definition

Number of students from abroad studying in a given country, expressed as a percentage of total tertiary enrolment in that country.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

Ménage

Définition

Étudiant et sa famille (dans le cadre des enquêtes d'éducation).

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Paiements des ménages versés aux établissements d'enseignement

Définition

Paiements directs des étudiants ou de leurs familles versés aux établissements d'enseignement, pour les frais de scolarité et pour d'autres frais.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Droits humains

Définition

Ce sous-domaine se mesure à travers deux sous-catégories: la liberté (d'expression, de parole, de presse, d'association / organisation) et la justice sociale.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO.

<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/09/Metadata-4.7.4.pdf>

[éducation](#)

Imputation

Définition

Procédure statistique utilisée afin de déterminer les valeurs de remplacement pour des données manquantes, inexactes ou incohérentes. Quelques exemples de méthodes d'imputation fréquemment utilisées: la méthode du «hot deck», la méthode du «cold deck», l'exclusion par liste ou par paire, l'imputation moyenne, l'imputation par régression, la projection de la dernière observation, l'imputation par régression stochastique et les imputations multiples.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Taux de mobilité vers le pays d'accueil

Définition

Nombre d'étudiants étrangers étudiant dans un pays donné, exprimé en pourcentage du total des inscriptions dans l'enseignement supérieur dans ce pays.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

To measure the mobility of students across countries for academic reasons.

Calculation Method

Number of internationally mobile students enrolled in all levels of tertiary education (ISCED 5 to ISCED 8) in a given country, in a given academic year, expressed as percentage of the total tertiary enrolment in the same academic year.

Data Required

Enrolment in tertiary institutions by country of origin.

Data Source

UIS survey of formal education and the joint UNESCO-OECD-EUROSTAT (UOE) survey.

Formula

$$IMR_{5t8,t} = \frac{E_{5t8foreign,t}}{E_{5t8,t}}$$

where

$IMR_{5t8,t}$	Inbound mobility rate in tertiary education (ISCED 5 to 8) in academic year t
$E_{5t8foreign,t}$	Number of inbound internationally mobile students enrolled in tertiary education (ISCED 5 to 8) in a given country, in academic year t
$E_{5t8,t}$	Total enrolment in tertiary education (ISCED 5 to 8) in the specific country, in academic year t

Types of Disaggregation

By sex and ISCED level.

Interpretation

A high percentage of inbound mobility rate indicates a high degree of participation of students from abroad, and a strong capacity of the host country's education system to attract international mobile students.

Quality Standards

Inbound mobility rate should be based on enrolment at all levels of tertiary education and types of institutions, covering ISCED levels 5 to 8 in all public and private institutions.

The UIS sets standards, develops questionnaires and quality control protocols for country data reporting, and maintains the global database on the structure of education and enrolment data in tertiary education by students' country of origin and sex.

Limitations

A number of considerations may affect the accuracy of the indicator. For example, inbound mobility rate may not properly capture mobile students enrolled in foreign university campuses operating in the reporting country. Furthermore, the criteria used to define mobile students may vary from one country to another, which may affect the cross-country comparability of this indicator.

[education](#)

But

Mesurer la mobilité des étudiants entre les pays pour des raisons académiques.

Méthode de calcul

Nombre d'étudiants en mobilité internationale inscrits à tous les niveaux de l'enseignement supérieur (CITE 5 à CITE 8) dans un pays donné, au cours d'une année académique donnée, exprimé en pourcentage du total des inscriptions dans l'enseignement supérieur au cours de la même année académique.

Données exigées

Effectifs scolarisés des institutions d'enseignement supérieur par pays d'origine.

Source de données

Effectifs scolarisés des institutions d'enseignement supérieur par pays d'origine.

Formule

$$IMR_{5t8,t} = \frac{E_{5t8foreign,t}}{E_{5t8,t}}$$

où

$IMR_{5t8,t}$	Taux de mobilité vers le pays d'accueil dans l'enseignement supérieur (CITE 5 à 8) au cours de l'année académique t
$E_{5t8foreign,t}$	Nombre d'étudiants en mobilité internationale vers le pays d'accueil inscrits dans l'enseignement supérieur (CITE 5 à 8) dans un pays donné, au cours de l'année académique t
$E_{5t8,t}$	Nombre total d'inscriptions dans l'enseignement supérieur (CITE 5 à 8) dans le pays concerné, au cours de l'année académique t

Types de désagrégation

Par sexe et niveau de la CITÉ.

Interprétation

Un pourcentage élevé de taux de mobilité vers le pays d'accueil indique un degré élevé de participation des étudiants étrangers et une forte capacité du système éducatif du pays d'accueil à attirer des étudiants internationaux mobiles.

Standard de qualité

Le taux de mobilité vers le pays d'accueil doit être basé sur les effectifs scolarisés à tous les niveaux de l'enseignement supérieur et types d'établissements, couvrant les niveaux CITE 5 à 8 dans tous les établissements publics et privés.

L'ISU établit des normes, élabore des questionnaires et des protocoles de contrôle de la qualité pour la communication des données par pays et gère la base de données mondiale sur la structure des données sur l'éducation et les inscriptions dans l'enseignement supérieur par pays d'origine et sexe des étudiants.

Limitations

Un certain nombre de considérations peuvent affecter l'exactitude de l'indicateur. Par exemple, le taux de mobilité vers le pays d'accueil peut ne pas saisir correctement les étudiants mobiles inscrits sur des campus universitaires étrangers opérant dans le pays déclarant. De plus, les critères utilisés pour définir les étudiants mobiles peuvent varier d'un pays à l'autre, ce qui peut affecter la comparabilité internationale de cet indicateur.

[éducation](#)

Independent private institution

Definition

Private institution that receives less than 50% of its core funding from government sources.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Information and communication technologies (ICT)

Definition

Diverse set of technological tools and resources used to transmit, store, create, share or exchange information. These technological tools and resources include computers, the Internet (websites, blogs and emails), live broadcasting technologies (radio, television and webcasting), recorded broadcasting technologies (podcasting, audio and video players and storage devices) and telephony (fixed or mobile, satellite, video-conferencing, etc.).

Source Definition

Guide to Measuring Information and Communication Technologies (ICT) in Education.

http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/guide-to-measuring-information-and-communication-technologies-ict-in-education-en_0.pdf

Data Source

Statistical unit of the Ministry of Education or, alternatively, national statistical office.

[communication & information](#) [education](#)

Initial education

Definition

Formal education of individuals before their first entrance to the labour market, i.e. when they will normally be in full-time education. It thus targets individuals who are regarded as children, youth and young adults by the society to which they belong. It is typically provided by educational institutions in a continuous educational pathway.

Source Definition

ISCED 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

[education](#)

Instructional educational institution

Definition

Institution that provides education as its main purpose, such as a school, college, university or training centre. Such institutions are normally accredited or sanctioned by the relevant national education authorities or equivalent authorities. Educational institutions may also be operated by private organizations, such as religious bodies, special interest groups or private educational and training enterprises, both for profit and non-profit.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Etablissement d'enseignement privé non subventionné

Définition

Établissement qui reçoit moins de 50% de son financement de base des organismes publics.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Technologies de l'information et de la communication (TIC)

Définition

Ensemble d'outils et de ressources technologiques permettant de transmettre, enregistrer, créer, partager ou échanger des informations, notamment les ordinateurs, l'internet (sites Web, blogs et messagerie électronique), les technologies et appareils de diffusion en direct (radio, télévision et diffusion sur l'internet) et en différé (podcast, lecteurs audio et vidéo et supports d'enregistrement) et la téléphonie (fixe ou mobile, satellite, visioconférence, etc.).

Source de la définition

Guide de mesure pour l'intégration des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) en Éducation.

http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/guide-to-measuring-information-and-communication-technologies-ict-in-education-en_0.pdf

Source de données

Unité de statistique du ministère de l'éducation ou office national de statistique.

[communication & information](#) [éducation](#)

Enseignement initial

Définition

Enseignement formel fourni à des individus avant leur première entrée sur le marché du travail, c'est-à-dire pendant qu'ils bénéficient normalement d'un enseignement à temps plein. Il cible donc des individus considérés comme des enfants, des jeunes et de jeunes adultes par la société à laquelle ils appartiennent. Il est généralement fourni par des établissements d'enseignement sous la forme d'un parcours continu d'enseignement.

Source de la définition

CITE 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-fr.pdf>

[éducation](#)

Établissement d'enseignement à vocation pédagogique

Définition

Établissement dont le rôle principal est de dispenser l'éducation, comme une école, un collège, une université ou un centre de formation. Ce type d'établissement est normalement accrédité ou sanctionné par les autorités nationales compétentes ou par des autorités équivalentes. Les établissements d'enseignement peuvent également être exploités par des organisations privées, comme des associations religieuses, des groupes d'intérêt ou des entreprises privées d'enseignement et de formation, avec ou sans but lucratif.

Data Source

Statistical unit of the Ministry of Education or, alternatively, national statistical office.

[education](#) [communication & information](#)

Intergovernmental transfers for education

Definition

Net transfers of funds designated for education from one level of government to another.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

International Standard Classification of Education (ISCED)

Definition

Classification system that provides a framework for the comprehensive statistical description of national educational systems and a methodology that translates national educational programmes into internationally comparable levels of education. The basic unit of classification in ISCED is the educational programme. ISCED also classifies programmes by field of study, programme orientation and destination.

Source Definition

ISCED 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

[education](#)

Internationally mobile students

Definition

Internationally mobile students are individuals who have physically crossed an international border between two countries with the objective to participate in educational activities in the country of destination, where the country of destination of a given student is different from their country of origin.

The country of origin of a tertiary student is the country in which they gained their upper secondary qualifications. This can also be referred to as the country of prior education. Where countries are unable to operationalise this definition, it is recommended that they use the country of usual or permanent residence to determine the country of origin. Where this too is not possible and no other suitable measure exists, the country of citizenship may be used – but only as a last resort.

Any transfer between different education systems which does not involve the physical crossing of an international border is not considered as international student mobility. In particular, the following are not forms of international student mobility:

- distance learning programmes provided by institutions based in another country to students based in their country or origin;
- programmes offered by foreign-based institutions in the country of origin leading to foreign degrees.

Internationally mobile students may be attributed to either the country of

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

Source de données

Unité de statistique du ministère de l'éducation ou de l'office national de la statistique.

[éducation](#) [communication & information](#)

Transferts interadministratifs pour l'éducation

Définition

Transferts nets de fonds pour l'éducation d'un niveau d'administration à un autre.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Classification internationale type de l'éducation (CITE)

Définition

Système de classification fournissant un cadre pour la description statistique complète des systèmes éducatifs nationaux et une méthodologie permettant de traduire les programmes éducatifs nationaux en niveaux d'éducation comparables sur le plan international. Le programme d'enseignement est l'unité de classement de base de la CITE. Les programmes y sont également classés selon le domaine d'études, l'orientation et les débouchés des programmes.

Source de la définition

CITE 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-fr.pdf>

[éducation](#)

Étudiants en mobilité internationale

Définition

Les étudiants en mobilité internationale sont des personnes qui ont physiquement traversé une frontière internationale entre deux pays dans le but de participer à des activités éducatives dans le pays de destination, où le pays de destination d'un étudiant donné est différent de son pays d'origine.

Le pays d'origine d'un étudiant de l'enseignement supérieur est le pays dans lequel il a obtenu son diplôme du deuxième cycle du secondaire. Cela peut également être appelé le pays de l'éducation antérieure. Lorsque les pays ne sont pas en mesure d'opérationnaliser cette définition, il est recommandé qu'ils utilisent le pays de résidence habituelle ou permanente pour déterminer le pays d'origine. Lorsque cela n'est pas non plus possible et qu'aucune autre mesure appropriée n'existe, le pays de citoyenneté peut être utilisé – mais uniquement en dernier recours.

Tout transfert entre différents systèmes éducatifs qui n'implique pas le franchissement physique d'une frontière internationale n'est pas considéré comme une mobilité internationale des étudiants. En particulier, ne sont pas des formes de mobilité internationale des étudiants :

- programmes d'enseignement à distance proposés par des établissements basés dans un autre pays aux étudiants basés dans leur pays ou d'origine ;
- programmes offerts par des établissements basés à l'étranger dans le pays d'origine menant à des diplômes étrangers.

Les étudiants en mobilité internationale peuvent être attribués soit au pays

destination, as inbound internationally mobile students, or to the country of origin as outbound mobile students.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Internet-assisted instruction

Definition

Refers to instruction or remediation accessible through internet and presented for example on a computer. Many educational programs on various subjects are available online and from computer stores and textbook companies. They can be effective to enhance teacher instruction in several ways.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

ISCED 0: Early childhood education (includes ISCED 01 and ISCED 02)

Definition

ISCED level 0 programmes are usually school-based or otherwise institutionalised for a group of children (e.g. centre-based, community-based, home-based). ISCED level 0 excludes purely family-based arrangements that may be purposeful but are not organized in a 'programme' (e.g. informal learning by children from their parents, other relatives or friends is not included under ISCED 0).

Within ISCED 0, early childhood educational development programmes are targeted at children aged 0 to 2 years; and pre-primary education programmes are targeted at children aged 3 years until the age to start ISCED 1. The upper age limit for the pre-primary education category depends in each case on the theoretical age of entry into ISCED level 1. (See ISCED 2011 Manual, paragraphs 107-108)

Source Definition

ISCED 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

[education](#)

ISCED 01: Early childhood educational development

Definition

The educational properties of early childhood educational development are characterised by a learning environment that is visually stimulating and language-rich. These programmes foster self-expression, with an emphasis on language acquisition and the use of language for meaningful communication. There are opportunities for active play, so that children can exercise their coordination and motor skills under supervision and through interaction with staff. Programmes providing only childcare (supervision, nutrition and health) are not covered by ISCED. (see ISCED 2011 Manual, paragraph 105)

Source Definition

ISCED 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

de destination, en tant qu'étudiants en mobilité internationale entrants, soit au pays d'origine en tant qu'étudiants en mobilité sortante.

Source de la définition

Institut statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Enseignement assisté par internet

Définition

Désigne des instructions ou des méthodes accessibles via Internet et présentés par exemple sur un ordinateur. De nombreux programmes éducatifs sur divers sujets sont disponibles en ligne et dans les magasins d'informatique et les entreprises de manuels. Ils peuvent être efficaces pour améliorer l'instruction des enseignants de plusieurs manières.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

CITE 0: éducation de la petite enfance (incluant CITE 01 et CITE 02)

Définition

Les programmes du niveau 0 de la CITE se déroulent habituellement à l'école ou dans une autre institution pour un groupe d'enfants (par exemple dans un centre, une communauté ou à domicile). Le niveau 0 de la CITE exclut les services fournis exclusivement dans le cadre familial qui peuvent être intentionnels mais ne sont pas organisés en « programme » (par exemple, l'apprentissage informel donné aux enfants par leurs parents, d'autres membres de la famille ou des amis n'est pas inclus au niveau 0 de la CITE).

Dans la CITE 0, les programmes de développement éducatif de la petite enfance sont destinés à des enfants âgés de 0 à 2 ans et les programmes d'enseignement préprimaire sont destinés à des enfants âgés de 3 ans jusqu'à l'âge d'entrée à la CITE 1. La limite d'âge supérieure de la catégorie enseignement préprimaire dépend de l'âge théorique d'entrée dans le niveau 1 de la CITE, c'est-à-dire l'enseignement primaire. (voir manuel de la CITE 2011, paragraphes 107-108)

Source de la définition

CITE 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-fr.pdf>

[éducation](#)

CITE 01: développement éducatif de la petite enfance

Définition

Les propriétés éducatives du développement éducatif de la petite enfance sont caractérisées par un environnement d'apprentissage qui est visuellement stimulant et linguistiquement riche. Ces programmes encouragent l'expression personnelle tout en mettant l'accent sur l'acquisition du langage et son utilisation pour une communication pertinente. Il offre des opportunités de jeu actif afin que les enfants puissent travailler leur coordination et leur habileté motrice, sous supervision et à travers l'interaction avec le personnel. Les programmes qui procurent uniquement des services de garderie (surveillance, nutrition et santé) ne sont pas couverts par la CITE. (voir manuel de la CITE 2011, paragraphe 105)

Source de la définition

CITE 2011

[education](#)

ISCED 02: Pre-primary education

Definition

The educational properties of pre-primary education are characterised by interaction with peers and educators, through which children improve their use of language and social skills, start to develop logical and reasoning skills, and talk through their thought processes. They are also introduced to alphabetical and mathematical concepts, and encouraged to explore their surrounding world and environment. Supervised gross motor activities (i.e. physical exercise through games and other activities) and play-based activities can be used as learning opportunities to promote social interactions with peers and to develop skills, autonomy and school readiness. (see ISCED 2011 Manual, paragraph 106)

Source Definition

ISCED 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

[education](#)

ISCED 1: Primary education

Definition

Programmes at ISCED level 1, or primary education, are typically designed to provide students with fundamental skills in reading, writing and mathematics (i.e. literacy and numeracy) and establish a solid foundation for learning and understanding core areas of knowledge, personal and social development, in preparation for lower secondary education. It focuses on learning at a basic level of complexity with little, if any, specialisation. (see ISCED 2011 Manual paragraph 120)

Source Definition

ISCED 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

[education](#)

ISCED 2: Lower secondary education

Definition

Programmes at ISCED level 2, or lower secondary education, are typically designed to build on the learning outcomes from ISCED level 1. Usually, the aim is to lay the foundation for lifelong learning and human development upon which education systems may then expand further educational opportunities. Some education systems may already offer vocational education programmes at ISCED level 2 to provide individuals with skills relevant to employment.

Programmes at this level are usually organized around a more subject-oriented curriculum, introducing theoretical concepts across a broad range of subjects. Teachers typically have pedagogical training in specific subjects and, more often than at ISCED level 1, a class of students may have several teachers with specialised knowledge of the subjects they teach. (see ISCED 2011 Manual, paragraphs 139-140)

Source Definition

ISCED 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

[education](#)

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-fr.pdf>

[éducation](#)

CITE 02: enseignement préprimaire

Définition

Les propriétés éducatives de l'enseignement préprimaire sont caractérisées par une interaction avec leurs pairs et les éducateurs à travers laquelle les enfants améliorent leur utilisation du langage et leurs aptitudes sociales, commencent à développer des compétences de raisonnement logique et parlent tout en réfléchissant. On les initie également à des concepts alphabétiques et mathématiques et on les encourage à explorer leur environnement. Des activités supervisées de motricité (c'est-à-dire de l'exercice physique au travers de jeux et autres activités) et de jeu peuvent être utilisées comme opportunités d'apprentissage pour favoriser les interactions sociales entre pairs et développer aptitudes, autonomie et préparation à l'école. (voir manuel de la CITE 2011, paragraphe 106)

Source de la définition

CITE 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-fr.pdf>

[éducation](#)

CITE 1: Enseignement primaire

Définition

Les programmes du niveau 1 de la CITE, ou « enseignement primaire », sont généralement conçus pour donner aux élèves des aptitudes fondamentales en lecture, écriture et mathématiques (c'est-à-dire l'alphabétisme et le calcul) et établir une base solide pour l'apprentissage et la compréhension des connaissances de base, le développement personnel et social et la préparation au premier cycle de l'enseignement secondaire. Il vise un apprentissage avec un niveau de complexité de base et peu ou pas de spécialisation. (voir manuel de la CITE 2011, paragraphe 120)

Source de la définition

CITE 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-fr.pdf>

[éducation](#)

CITE 2: Premier cycle du secondaire

Définition

Les programmes du niveau 2 de la CITE, ou « premier cycle de l'enseignement secondaire », sont généralement destinés à compléter les acquis scolaires du niveau 1 de la CITE. Dans la plupart des cas, l'objectif est d'établir la base d'un apprentissage tout au long de la vie et d'un développement humain que les systèmes éducatifs pourront enrichir par de nouvelles possibilités d'éducation. Certains systèmes éducatifs peuvent déjà offrir des programmes d'enseignement professionnel du niveau 2 de la CITE afin d'enseigner des compétences pertinentes pour le marché du travail.

À ce niveau, les programmes s'organisent généralement en une structure davantage orientée vers les matières enseignées et introduisent des concepts théoriques sur une variété de sujets. Les enseignants possèdent pour la plupart des qualifications pédagogiques dans des matières spécifiques. Plus fréquemment que dans le niveau 1 de la CITE, une classe d'élèves peut avoir plusieurs enseignants disposant chacun de connaissances spécialisées dans les matières qu'ils enseignent. (voir manuel de la CITE 2011, paragraphes 139-140)

Source de la définition

CITE 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard->

ISCED 3: Upper secondary education

Definition

Programmes at ISCED level 3, or upper secondary education, are typically designed to complete secondary education in preparation for tertiary education or provide skills relevant to employment, or both.

Programmes at this level offer students more varied, specialised and in-depth instruction than programmes at ISCED level 2. They are more differentiated, with an increased range of options and streams available. Teachers are often highly qualified in the subjects or fields of specialisation they teach, particularly in the higher grades. (see ISCED 2011 Manual, paragraphs 162-163)

Source Definition

ISCED 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

[education](#)

ISCED 4: Post-secondary non-tertiary education

Definition

Post-secondary non-tertiary education provides learning experiences building on secondary education, preparing for labour market entry as well as tertiary education. It aims at the individual acquisition of knowledge, skills and competencies lower than the level of complexity characteristic of tertiary education. Programmes at ISCED level 4, or post-secondary non-tertiary education, are typically designed to provide individuals who completed ISCED level 3 with non-tertiary qualifications required for progression to tertiary education or for employment when their ISCED level 3 qualification does not grant such access. For example, graduates from general ISCED level 3 programmes may choose to complete a non-tertiary vocational qualification; or graduates from vocational ISCED level 3 programmes may choose to increase their level of qualifications or specialise further. The content of ISCED level 4 programmes is not sufficiently complex to be regarded as tertiary education, although it is clearly post-secondary. (see ISCED 2011 Manual, paragraph 185)

Source Definition

ISCED 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

[education](#)

ISCED 5: Short-cycle tertiary education

Definition

Programmes at ISCED level 5, or short-cycle tertiary education, are often designed to provide participants with professional knowledge, skills and competencies. Typically, they are practically based, occupationally-specific and prepare students to enter the labour market. However, these programmes may also provide a pathway to other tertiary education programmes. Academic tertiary education programmes below the level of a Bachelor's programme or equivalent are also classified as ISCED level 5. (see ISCED 2011 Manual, paragraph 207)

[classification-of-education-isced-2011-fr.pdf](#)

[éducation](#)

CITE 3: Deuxième cycle du secondaire

Définition

Les programmes du niveau 3 de la CITE, ou « deuxième cycle du secondaire », sont généralement conçus pour compléter l'enseignement secondaire et préparer à l'enseignement supérieur, et/ou pour enseigner des compétences pertinentes pour exercer un emploi.

Les programmes de ce niveau offrent aux élèves un enseignement plus varié, spécialisé et approfondi que les programmes du niveau 2 de la CITE. Ils sont davantage différenciés et proposent un éventail plus large d'options et de filières. Les enseignants sont souvent hautement qualifiés dans les matières ou domaines de spécialisation qu'ils enseignent, surtout dans les dernières années d'études du niveau. (voir manuel de la CITE 2011, paragraphes 162-163)

Source de la définition

CITE 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-fr.pdf>

[éducation](#)

CITE 4: Enseignement post-secondaire non-supérieur

Définition

L'enseignement post-secondaire non-supérieur fournit des expériences d'apprentissage qui viennent compléter l'enseignement secondaire et préparent à l'entrée sur le marché du travail ainsi qu'à l'enseignement supérieur. Il vise l'acquisition individuelle de connaissances, aptitudes et compétences dont le niveau de complexité est inférieur à celui de l'enseignement supérieur. Les programmes du niveau 4 de la CITE, ou « enseignement post-secondaire non-supérieur », sont généralement conçus pour fournir aux individus qui ont achevé le niveau 3 de la CITE des certifications exigées pour accéder à l'enseignement supérieur ou à l'emploi lorsque leur certification de niveau 3 de la CITE ne leur donne pas cet accès. Par exemple, les diplômés des programmes d'enseignement général du niveau 3 de la CITE peuvent opter pour une certification professionnelle ne relevant pas de l'enseignement supérieur, alors que les diplômés de programmes d'enseignement professionnel du niveau 3 de la CITE peuvent décider d'améliorer leur niveau de certification ou de se spécialiser davantage. Le contenu des programmes du niveau 4 de la CITE ne sont pas suffisamment complexes pour être considérés comme des programmes de l'enseignement supérieur, même s'ils appartiennent clairement à l'enseignement post-secondaire. (voir manuel de la CITE 2011, paragraph 185)

Source de la définition

CITE 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-fr.pdf>

[éducation](#)

CITE 5: Enseignement supérieur de cycle court

Définition

Programmes du niveau 5 de la CITE, ou « enseignement supérieur de cycle court », sont conçus principalement pour enseigner aux participants des connaissances, aptitudes et compétences professionnelles. Habituellement, ils sont fondés sur la pratique, professionnellement spécifiques et ils préparent les étudiants à entrer sur le marché du travail. Toutefois, ces programmes peuvent aussi représenter une passerelle vers d'autres programmes de l'enseignement supérieur. Sont également classés au niveau 5 de la CITE les programmes académiques de l'enseignement

Source Definition

ISCED 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>[education](#)**ISCED 6: Bachelor's or equivalent level****Definition**

Programmes at ISCED level 6, or Bachelor's or equivalent level, are often designed to provide participants with intermediate academic and/or professional knowledge, skills and competencies, leading to a first degree or equivalent qualification. Programmes at this level are typically theoretically-based but may include practical components and are informed by state of the art research and/or best professional practice. They are traditionally offered by universities and equivalent tertiary educational institutions. (see ISCED 2011 Manual, paragraph 224)

Source Definition

ISCED 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>[education](#)**ISCED 7: Master's or equivalent level****Definition**

Programmes at ISCED level 7, or Master's or equivalent level, are often designed to provide participants with advanced academic and/or professional knowledge, skills and competencies, leading to a second degree or equivalent qualification. Programmes at this level may have a substantial research component but do not yet lead to the award of a doctoral qualification. Typically, programmes at this level are theoretically-based but may include practical components and are informed by state of the art research and/or best professional practice. They are traditionally offered by universities and other tertiary educational institutions. (see ISCED 2011 Manual, paragraph 241)

Source Definition

ISCED 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>[education](#)**ISCED 8: Doctoral or equivalent level****Definition**

Programmes at ISCED level 8, or doctoral or equivalent level, are designed primarily to lead to an advanced research qualification. Programmes at this ISCED level are devoted to advanced study and original research and are typically offered only by research-oriented tertiary educational institutions such as universities. Doctoral programmes exist in both academic and professional fields. (see ISCED 2011 Manual, paragraph 259)

Source Definition

ISCED 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

supérieur dont le niveau se situe en dessous des programmes de niveau licence ou équivalent.

(voir manuel de la CITE 2011, paragraphe 207)

Source de la définition

CITE 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-fr.pdf>[éducation](#)**CITE 6: Niveau licence ou équivalent****Définition**

Programmes du niveau 6 de la CITE, ou «licence ou équivalent», sont souvent destinés à enseigner aux participants des connaissances, aptitudes et compétences académiques et/ou professionnelles intermédiaires conduisant à un premier diplôme ou une certification équivalente. Les programmes de ce niveau se fondent généralement sur la théorie mais ils peuvent inclure un cursus pratique ; ils se fondent également sur des travaux de recherche de pointe et/ou les meilleures pratiques professionnelles. Ils sont traditionnellement dispensés dans des universités et des établissements d'enseignement supérieur équivalents. (voir manuel de la CITE 2011, paragraphe 224)

Source de la définition

CITE 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-fr.pdf>[éducation](#)**CITE 7: Niveau master ou équivalent****Définition**

Programmes du niveau 7 de la CITE, ou «niveau master ou équivalent», sont souvent destinés à enseigner aux participants des connaissances, aptitudes et compétences académiques et/ou professionnelles conduisant à un deuxième diplôme ou une certification équivalente. Les programmes de ce niveau peuvent avoir une composante importante de recherche mais ils ne conduisent pas encore à l'obtention d'une certification de doctorat. Les programmes de ce niveau se fondent généralement sur la théorie mais ils peuvent inclure un cursus pratique ; ils se fondent également sur des travaux de recherche de pointe et/ou les meilleures pratiques professionnelles. Ils sont traditionnellement dispensés dans des universités et d'autres établissements d'enseignement supérieur. (voir manuel de la CITE 2011, paragraphe 241)

Source de la définition

CITE 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-fr.pdf>[éducation](#)**CITE 8: Niveau doctorat ou équivalent****Définition**

Programmes du niveau 8 de la CITE, ou «niveau doctorat ou équivalent», sont principalement destinés à l'obtention d'une certification de chercheur hautement qualifié. Les programmes de ce niveau de la CITE sont donc consacrés à des études approfondies et à des travaux de recherche originaux et sont dispensés presque exclusivement par des établissements d'enseignement supérieur orientés vers la recherche, comme des universités par exemple. Les programmes de doctorat existent aussi bien dans des domaines académiques que professionnels. (voir manuel de la CITE 2011, paragraphe 259)

Source de la définition

[education](#)

Knowledge of environmental science and geoscience

Definition

This indicator measures the capacity of students to communicate their understanding of ecosystems and the interaction of organisms with their environment and apply some knowledge of human health related to nutrition and infectious disease, the composition and properties of matter and chemical change, Earth's physical features, processes, cycles, and history, as well as some knowledge of the interaction between the Earth and the Moon.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/09/Metadata-4.7.5.pdf>

[education](#)

Language of instruction

Definition

Language used in teaching

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics.
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/Metadata-4.5.2.pdf>

[education](#)

Learning

Definition

Refers to expressive language, literacy, numeracy, pre-writing, and executive functioning.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/Metadata-4.2.1.pdf>

[education](#)

Learning assessment

Definition

Evaluation of individuals' achievement of learning objectives, using a variety of assessment methods (written, oral and practical tests/examinations, projects and portfolios) during or at the end of an educational programme.

Source Definition

ISCED 2011
<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

[education](#)

CITE 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-fr.pdf>

[éducation](#)

Connaissance des sciences de l'environnement et de la géoscience

Définition

Cet indicateur mesure la capacité des élèves à communiquer leur compréhension des écosystèmes et de l'interaction des organismes avec leur environnement et d'appliquer certaines connaissances de la santé humaine liées à la nutrition et aux maladies infectieuses, la composition et les propriétés de la matière et les changements chimiques, les caractéristiques physiques de la Terre, les processus, les cycles et l'histoire, ainsi qu'une certaine connaissance de l'interaction entre la Terre et la Lune.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/09/Metadata-4.7.5.pdf>

[éducation](#)

Langue d'enseignement

Définition

Langue utilisée dans l'enseignement

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO.
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/Metadata-4.5.2.pdf>

[éducation](#)

Apprentissage

Définition

Fait référence au langage expressif, à la littératie, au calcul, à la pré-écriture et au fonctionnement exécutif.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/Metadata-4.2.1.pdf>

[éducation](#)

Évaluation de l'apprentissage

Définition

Évaluation de la réalisation des objectifs d'apprentissage par les individus, à l'aide de diverses méthodes d'évaluation (tests / examens écrits, oraux et pratiques, projets et portfolios) pendant ou à la fin d'un programme éducatif.

Source de la définition

CITE 2011
<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-fr.pdf>

[éducation](#)

Learning outcomes

Definition

Totality of information, knowledge, understanding, attitudes, values, skills, competencies or behaviours an individual is expected to master upon successful completion of an educational programme.

Source Definition

ISCED 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

[education](#)

Levels of education

Definition

Ordered set of categories, intended to group educational programmes in relation to gradations of learning experiences and the knowledge, skills and competencies which each programme is designed to impart. The concept of the ISCED level reflects the degree of complexity and specialisation of the content of an educational programme, from foundational to complex.

Source Definition

ISCED 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

[education](#)

Literacy

Definition

Literacy is the ability to identify, understand, interpret, create, communicate and compute, using printed and written materials associated with varying contexts. Literacy involves a continuum of learning in enabling individuals to achieve their goals, to develop their knowledge and potential, and to participate fully in their community and wider society. Generally, literacy also encompasses numeracy, the ability to make simple arithmetic calculations. The concept of literacy can be distinguished from measures to quantify it, such as the literacy rate and functional literacy.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Literacy rate

Definition

The literacy rate is defined by the percentage of the population of a given age group that can read and write. The adult literacy rate corresponds to ages 15 and above, the youth literacy rate to ages 15 to 24, and the elderly to ages 65 and above. It is typically measured according to the ability to comprehend a short simple statement on everyday life. Generally, literacy also encompasses numeracy, and measurement may incorporate a simple assessment of arithmetic ability. The literacy rate and number of literates should be distinguished from functional literacy, a more comprehensive measure of literacy assessed on a continuum in which multiple proficiency levels can be determined.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Résultats d'apprentissage

Définition

Totalité des informations, connaissances, compréhensions, attitudes, valeurs, aptitudes, compétences ou comportements qu'un individu est censé maîtriser lors de l'achèvement complet d'un programme éducatif.

Source de la définition

CITE 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-fr.pdf>

[éducation](#)

Niveaux d'enseignement

Définition

Ensemble ordonné de catégories destiné à grouper les programmes éducatifs en fonction de la gradation des expériences d'apprentissage et des connaissances, aptitudes et compétences que chaque programme est conçu pour transmettre. Le concept de niveau de la CITE reflète le degré de complexité et de spécialisation du contenu du programme éducatif, du stade élémentaire au plus complexe.

Source de la définition

CITE 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-fr.pdf>

[éducation](#)

Alphabétisme

Définition

L'alphabétisme est la capacité d'identifier, de comprendre, d'interpréter, de créer, de communiquer et de calculer, en utilisant des documents imprimés et écrits associés à des contextes variés. L'alphabétisme implique un continuum d'apprentissage pour permettre aux individus d'atteindre leurs objectifs, de développer leurs connaissances et leur potentiel et de participer pleinement à leur communauté et à la société au sens large. Généralement, la littératie englobe également la numératie, la capacité de faire des calculs arithmétiques simples. Le concept d'alphabétisme peut être distingué des mesures visant à le quantifier, comme le taux d'alphabétisme et l'alphabétisme fonctionnelle.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Taux d'alphabétisme

Définition

Le taux d'alphabétisme est défini par le pourcentage de la population d'un groupe d'âge donné qui sait lire et écrire. Le taux d'alphabétisme des adultes correspond aux 15 ans et plus, le taux d'alphabétisme des jeunes de 15 à 24 ans et des personnes âgées de 65 ans et plus. Il est généralement mesuré en fonction de la capacité à comprendre une courte déclaration simple sur la vie quotidienne. En général, la littératie englobe également la numératie et la mesure peut comprendre une simple évaluation de la capacité arithmétique. Le taux d'alphabétisme et le nombre d'alphabètes doivent être distingués de l'alphabétisme fonctionnelle, une mesure plus complète de l'alphabétisme évaluée sur un continuum dans lequel plusieurs niveaux de compétence peuvent être déterminés.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

Purpose

To show the accumulated achievement of primary education and literacy programmes in imparting basic literacy skills to the population, thereby enabling them to apply such skills in daily life and to continue learning and communicating using the written word. Literacy represents a potential for further intellectual growth and contribution to economic-socio-cultural development of society.

Calculation Method

Divide the number of literates of a given age range by the corresponding age group population and multiply the result by 100. Alternatively, apply the same method using the number of illiterates to derive the illiteracy rate; or by subtracting the literacy rate from 100%.

Data Required

Population and number of literates (or illiterates) by age range.

Data Source

National population census; household and/or labour force surveys.

Types of Disaggregation

By sex, urban/rural location, and the following age groups: 15 and above; 15-24; 25-64; 65 and above.

Interpretation

A high literacy rate (or low illiteracy rate) suggests the existence of an effective primary education system and/or literacy programmes that have enabled a large proportion of the population to acquire the ability of using the written word (and making simple arithmetic calculations) in daily life and to continue learning. It is common practice to present and analyse literacy rates together with the absolute number of adult illiterates as improvements in literacy rates may sometimes be accompanied by increases in the illiterate population due to a changing demographic structure.

Quality Standards

To increase comparability, measures of adult literacy should align with the standard international definition. If possible, an assessment of functional literacy is preferred for comprehensiveness and relevancy.

Limitations

Some countries apply definitions and criteria for literacy which are different from the international standards, or equate persons with no schooling to illiterates, or change definitions between censuses. Some assessments of literacy may also rely on self-reporting, possibly reducing accuracy. In countries where nearly all individuals have completed basic education, the literacy rate provides limited information on the variance of literacy skills in the population.

[education](#)

Literacy rate, 25-64 years

Definition

Percentage of the population aged 25 to 64 years who can both read and write with understanding a short simple statement on their everyday life. The literacy rate indicates the total number of literate persons in a given age group, expressed as a percentage of the total population in that age group.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

But

Pour indiquer le résultat cumulatif du travail accompli par l'enseignement primaire et par les programmes d'alphabétisation pour inculquer les compétences de base à la population lui permettant ainsi de les appliquer dans la vie quotidienne et de continuer à apprendre et à communiquer en faisant usage de l'écrit. L'alphabétisme constitue un potentiel pour le développement intellectuel ultérieur de l'individu et une contribution accrue au développement socio-économique et culturel de la société.

Méthode de calcul

Diviser le nombre des personnes d'un groupe d'âge donné sachant lire et écrire par l'effectif total du même groupe d'âge, et multiplier le résultat par 100. Pour obtenir le taux d'analphabétisme, appliquer la même méthode en utilisant, cette fois-ci, l'effectif des personnes qui ne savent ni lire ni écrire, ou soustraire le taux d'alphabétisme du 100%.

Données exigées

Population par groupe d'âge et les alphabètes (analphabètes) par groupe d'âge.

Source de données

Recensement national de la population; enquêtes sur les ménages et / ou sur la population active.

Types de désagrégation

Par sexe, zone urbaine / rurale et groupes d'âge suivants: 15 ans et plus; 15-24; 25-64; 65 ans et plus.

Interprétation

Un taux d'alphabétisme élevé suggère l'existence d'un système d'enseignement primaire efficace et / ou de programmes d'alphabétisation qui ont permis à une grande partie de la population d'acquiescer la capacité d'utiliser l'écrit (et d'effectuer des calculs arithmétiques simples) dans vie quotidienne et de continuer à apprendre. Il est courant de présenter et d'analyser les taux d'alphabétisme ainsi que le nombre absolu d'analphabètes adultes, car l'amélioration des taux d'alphabétisme peut parfois s'accompagner d'une augmentation de la population analphabète due à l'évolution de la structure démographique.

Standard de qualité

Pour accroître la comparabilité, les mesures de l'alphabétisation des adultes devraient s'aligner sur la définition internationale standard. Si possible, une évaluation de la littératie fonctionnelle est préférable pour son exhaustivité et sa pertinence.

Limitations

Il a été observé que certains pays appliquent des définitions et des critères d'alphabétisme qui s'écartent des normes internationales, assimilent les personnes qui n'ont pas fréquenté l'école à des analphabètes, ou changent les définitions d'un recensement à l'autre. Les pratiques utilisées pour identifier les alphabètes et les analphabètes lors des recensements démographiques varient également. Enfin, les personnes interrogées peuvent faire des erreurs lorsqu'elles répondent à des questions au sujet de leur statut d'alphabétisme, ce qui peut affecter la fiabilité des statistiques d'alphabétisme.

[éducation](#)

Taux d'alphabétisme, 25 à 64 ans

Définition

Pourcentage de la population âgée de 25 à 64 ans qui peut à la fois lire et écrire, en le comprenant, un texte simple et court relatif à sa vie quotidienne. Le taux d'alphabétisme indique le nombre total de personnes alphabètes appartenant à un groupe d'âges donné, exprimé en pourcentage de la population totale de ce groupe d'âges.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[education](#)

Local government

Definition

The smallest or second largest geographical area into which the country as a whole may be divided for political or administrative purposes, such as a municipality or district. A local government often has the fiscal authority to raise taxes within its territory and should have the ability to spend at least some of its income according to its own policies, and appoint or elect its own officers.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Mean years of schooling

Definition

Average number of completed years of education of a country's population aged 25 years and older, excluding years spent repeating individual grades.

Source Definition

UIS Methodology for Estimation of Mean Years of Schooling.

Purpose

The indicator reflects the level of schooling of the population aged 25 years and above, hence the stock and quality of human capital within a country, so as to gauge needs and establish policies for upgrading it. This indicator also informs about the performance of the education system and its accumulated impact on human capital formation.

Data Required

Population aged 25 years and above by highest level of education attained.

Data Source

National population censuses, household or labour force surveys.

Formula

$$MYS = \sum_a \sum_l HS_{al} * YS_{al}$$

where

MYS Mean years of schooling

HS_{al} Proportion of the population in age group *a* for which the level of education *l* is the highest level attained

YS_{al} Official duration of the level of education *l* for age group *a* at the time when this age group was in school

Types of Disaggregation

By sex.

Interpretation

In general, the indicator's value denotes the level of skills and competencies of a country's population, which could be seen as a proxy of both the quantitative and qualitative aspects of the stock of human capital. A relative high value indicates great shares of the adult population according to the highest level of education attained or completed, and reflects a performing educational system.

[éducation](#)

Administration locale

Définition

La plus petite ou la deuxième région géographique en importance dans laquelle le pays peut être divisé à des fins politiques ou administratives, comme une municipalité ou un district. Une administration locale a souvent l'autorité fiscale pour augmenter les impôts sur son territoire et est habilitée à dépenser au moins une partie de ses revenus selon ses politiques et de nommer ou d'élire ses dirigeants.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Durée moyenne de scolarisation

Définition

Nombre moyen d'années d'études complétées par la population âgée de 25 ans et plus d'un pays donné, excluant les années passées en redoublement.

Source de la définition

La méthodologie de l'ISU pour l'estimation des années de scolarisation moyennes.

But

L'indicateur reflète le niveau de scolarisation de la population âgée de 25 ans et plus, donc le stock et la qualité du capital humain au sein d'un pays, afin d'évaluer les besoins et d'établir des politiques de mise à niveau. Cet indicateur informe également sur la performance du système éducatif et son impact cumulé sur la formation de capital humain.

Données exigées

Population âgée de 25 ans et plus par le plus haut niveau de scolarisation.

Source de données

Recensements nationaux de la population, enquêtes auprès des ménages ou de la main-d'œuvre.

Formule

$$MYS = \sum_a \sum_l HS_{al} * YS_{al}$$

où

MYS Durée moyenne de scolarisation

HS_{al} Proportion de la population de la tranche d'âge *a* pour laquelle le niveau d'éducation *l* est le plus haut niveau atteint

YS_{al} Durée officielle du niveau d'éducation *l* pour la tranche d'âge *a* au moment où ce groupe était à l'école

Types de désagrégation

Par sexe.

Interprétation

En général, la valeur de l'indicateur dénote le niveau d'aptitudes et de compétences de la population d'un pays, qui pourrait être considéré comme une approximation des aspects quantitatifs et qualitatifs du stock de capital humain. Une valeur relativement élevée indique de grandes proportions de

Quality Standards

This indicator should be based on complete and reliable census or survey data on the adult population, applying clear classification of levels of education attained or completed in accordance with the International Standard Classification of Education (ISCED).

The UIS is the custodian agency for ISCED. It develops questionnaires and quality control protocols for country data reporting, and maintains the global database on the structure of education, the official duration of each level of education, and the educational attainment data. The United Nations Population Division (UNPD) produces and maintains population data.

Limitations

Caution is required when using this indicator for cross-country comparison. Countries do not always classify degrees and qualifications at the same ISCED levels, even if they are received at roughly the same age or after a similar number of years of schooling. Also, certain educational programmes and study courses cannot be easily classified according to ISCED levels. It is also important to note that this indicator is based on education levels attained or completed, in terms of years of schooling, and do not necessarily reveal the quality of the education (e.g. learning achievement or other outcomes).

[education](#)

Minimum level of proficiency (digital literacy)

Definition

Level 2 of PIAAC Proficiency Levels for Problem Solving in Technology-Rich Environments: "At this level, tasks typically require the use of both generic and more specific technology applications. For instance, the respondent may have to make use of a novel online form. Some navigation across pages and applications is required to solve the problem. The use of tools (e.g. a sort function) can facilitate the resolution of the problem. The task may involve multiple steps and operators. The goal of the problem may have to be defined by the respondent, though the criteria to be met are explicit. There are higher monitoring demands. Some unexpected outcomes or impasses may appear. The task may require evaluating the relevance of a set of items to discard distractors. Some integration and inferential reasoning may be needed.

Source Definition

<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2021/08/Metadata-4.4.2.pdf>

[education](#)

Minimum proficiency level (reading and mathematics)

Definition

A minimum proficiency level (MPL) is the benchmark of basic knowledge in a domain (mathematics, reading, etc.) measured through learning assessments.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/09/Metadata-4.1.1.pdf>

[education](#)

la population adulte selon le plus haut niveau d'éducation atteint ou achevé, et reflète un système éducatif performant.

Standard de qualité

Cet indicateur doit être basé sur des données de recensement ou d'enquête exhaustives et fiables sur la population adulte, en appliquant une classification claire des niveaux d'enseignement atteints ou achevés conformément à la Classification internationale type de l'éducation (CITE).

L'ISU est l'agence dépositaire de la CITE. L'ISU élabore des questionnaires et des protocoles de contrôle de la qualité pour la communication des données par pays et gère la base de données mondiale sur la structure de l'éducation, la durée officielle de chaque niveau d'éducation et les données sur le niveau d'éducation atteint. La Division de la population des Nations Unies (UNPD) produit et maintient des données sur la population.

Limitations

La prudence est de rigueur lors de l'utilisation de cet indicateur à des fins de comparaison entre pays. Les pays ne classent pas toujours les diplômés et les qualifications aux mêmes niveaux de la CITE, même s'ils sont obtenus à peu près au même âge ou après un nombre d'années de scolarité similaire. En outre, certains programmes éducatifs et cours d'études ne peuvent pas être facilement classés selon les niveaux de la CITE. Il est également important de noter que cet indicateur est basé sur les niveaux d'éducation atteints ou achevés, en termes d'années de scolarité, et ne révèle pas nécessairement la qualité de l'éducation (par exemple, les résultats d'apprentissage ou d'autres résultats).

[éducation](#)

Niveau minimum de compétence (littératie numérique)

Définition

Niveau 2 des niveaux de compétence PIAAC pour la résolution de problèmes dans les environnements riches en technologies : « À ce niveau, les tâches nécessitent généralement l'utilisation d'applications technologiques génériques et plus spécifiques. Par exemple, le répondant peut devoir utiliser un nouveau formulaire en ligne. Une certaine navigation entre les pages et les applications est nécessaire pour résoudre le problème. L'utilisation d'outils (par exemple une fonction de tri) peut faciliter la résolution du problème. La tâche peut impliquer plusieurs étapes et opérateurs. L'objectif du problème peut devoir être défini par le répondant, bien que les critères à remplir soient explicites. Les exigences de surveillance sont plus élevées. Des résultats inattendus ou des impasses peuvent apparaître. La tâche peut nécessiter d'évaluer la pertinence d'un ensemble d'éléments pour éliminer les distracteurs. Un certain raisonnement d'intégration et d'inférence peut être nécessaire.

Source de la définition

<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2021/08/Metadata-4.4.2.pdf>

[éducation](#)

Niveau de compétence minimal (lecture et mathématiques)

Définition

Un niveau de compétence minimum (MPL) est la référence des connaissances de base dans un domaine (mathématiques, lecture, etc.) mesurées par des évaluations d'apprentissage.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO.
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/09/metadata-4.1.1.pdf>

[éducation](#)

Module

Definition

Course or part of a course in the context of a modular programme. A module may be taken singularly or combined with other modules offered.

Source Definition

ISCED 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

[education](#)

Net flow of internationally mobile students

Definition

Number of inbound internationally mobile students minus the corresponding number of outbound internationally mobile students.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Data Required

Inbound and outbound internationally mobile students in tertiary education.

Data Source

UIS survey of formal education and the joint UNESCO-OECD-EUROSTAT (UOE) survey.

Formula

$$NFIMS_{5t8,t} = IIMS_{5t8,t} - OIMS_{5t8,t}$$

where

$NFIMS_{5t8,t}$ Net flow of internationally mobile students in tertiary education (ISCED 5 to 8), in academic year t

$IIMS_{5t8,t}$ Inbound internationally mobile students in tertiary education (ISCED 5 to 8), in academic year t

$OIMS_{5t8,t}$ Outbound internationally mobile students in tertiary education (ISCED 5 to 8), in academic year t

Types of Disaggregation

By sex and ISCED level.

Interpretation

The indicator describes the extent of the internationalization of higher education. Positive values of the indicator express higher inflow of students from abroad, while negative values depict the opposite.

Quality Standards

Inbound and outbound international students mobility indicators should be calculated based on accurate and comprehensive enrolment data from all types of tertiary education institutions, including public and private.

The UIS sets standards, develops questionnaires and quality control protocols for country data reporting, and maintains the global database on the structure of education and enrolment data in tertiary education by students' country of origin and sex.

Limitations

Module

Définition

Cours ou une partie d'un cours dans le cadre d'un programme modulaire. Il est possible de choisir un seul module ou de le combiner à d'autres modules.

Source de la définition

CITE 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-fr.pdf>

[éducation](#)

Flux net des étudiants en mobilité

Définition

Nombre d'étudiants entrants en mobilité internationale moins le nombre correspondant d'étudiants sortants en mobilité internationale.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

Mesurer le flux net de mobilité des étudiants entre les pays pour des raisons académiques.

Données exigées

Étudiants en mobilité internationale entrants et sortants dans l'enseignement supérieur.

Source de données

Enquête de l'ISU sur l'éducation formelle et enquête UNESCO-OCDE-EUROSTAT (UOE).

Formule

$$NFIMS_{5t8,t} = IIMS_{5t8,t} - OIMS_{5t8,t}$$

où

$NFIMS_{5t8,t}$ Flux net d'étudiants en mobilité internationale dans l'enseignement supérieur (CITE 5 à 8), au cours de l'année académique t

$IIMS_{5t8,t}$ Étudiants en mobilité internationale vers le pays d'accueil dans l'enseignement supérieur (CITE 5 à 8), au cours de l'année académique t

$OIMS_{5t8,t}$ Étudiants en mobilité internationale vers l'étranger dans l'enseignement supérieur (CITE 5 à 8), au cours de l'année académique t

Types de désagrégation

Par sexe et niveau de la CITE.

Interprétation

L'indicateur décrit le degré d'internationalisation de l'enseignement supérieur. Les valeurs positives de l'indicateur expriment un afflux plus élevé d'étudiants étrangers, tandis que les valeurs négatives décrivent le contraire.

Standard de qualité

Les indicateurs de mobilité des étudiants internationaux entrants et sortants doivent être calculés sur la base de données d'inscription précises et complètes provenant de tous les types d'établissements d'enseignement supérieur, y compris publics et privés.

The accuracy of this indicator may be affected by a number of considerations. For example, a comprehensive enumeration of outbound mobile students may be a challenging task if there is no systemic mechanism to track outbound students by country of destination, or if the host countries (universities abroad) do not report data on the international students by country of origin. Furthermore, the criteria used to define mobile students may vary from one country to another, which may affect the cross-country comparability of this indicator.

[education](#)

New entrants

Definition

Students who, during the course of the reference school or academic year, enter a programme at a given level of education for the first time, irrespective of whether the students enter the programme at the beginning or at an advanced stage of the programme.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Newly recruited teachers

Definition

Newly recruited teachers are teachers entering the teaching profession at a given level of education for the first time during the school year.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Non-formal education

Definition

Education that is institutionalized, intentional and planned by an education provider. The defining characteristic of non-formal education is that it is an addition, alternative and/or a complement to formal education within the process of the lifelong learning of individuals. It is often provided to guarantee the right of access to education for all. It caters for people of all ages, but does not necessarily apply a continuous pathway-structure; it may be short in duration and/or low intensity, and it is typically provided in the form of short courses, workshops or seminars. Non-formal education mostly leads to qualifications that are not recognized as formal qualifications by the relevant national educational authorities or to no qualifications at all. Non-formal education can cover programmes contributing to adult and youth literacy and education for out-of-school children, as well as programmes on life skills, work skills, and social or cultural development.

Source Definition

ISCED 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

[education](#)

L'ISU établit des normes, élabore des questionnaires et des protocoles de contrôle de la qualité pour la communication des données par pays et gère la base de données mondiale sur la structure des données sur l'éducation et les inscriptions dans l'enseignement supérieur par pays d'origine et sexe des étudiants.

Limitations

L'exactitude de cet indicateur peut être affectée par un certain nombre de considérations. Par exemple, un dénombrement complet des étudiants mobiles sortants peut être une tâche difficile s'il n'y a pas de mécanisme systémique pour suivre les étudiants sortants par pays de destination, ou si les pays d'accueil (universités à l'étranger) ne communiquent pas de données sur les étudiants internationaux par pays d'origine. De plus, les critères utilisés pour définir les étudiants mobiles peuvent varier d'un pays à l'autre, ce qui peut affecter la comparabilité internationale de cet indicateur.

[éducation](#)

Nouveaux inscrits

Définition

Étudiants qui, au cours de l'année scolaire ou académique de référence, accèdent pour la première fois à un programme éducatif à un niveau d'éducation donné, que ce soit au début du programme ou à un stade plus avancé de celui-ci.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Enseignants nouvellement recrutés

Définition

Enseignants nouvellement recrutés désignent les enseignants qui enseignent pour la première fois dans un niveau d'enseignement donné, au cours de l'année scolaire de référence.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Enseignement non-formel

Définition

Enseignement institutionnalisé, volontaire et planifié par un prestataire d'éducation. La caractéristique principale de l'enseignement non formel est qu'il constitue un ajout, une alternative et/ou un complément à l'enseignement formel dans le processus d'apprentissage tout au long de la vie des individus. Il est souvent offert afin de garantir le droit d'accès à l'éducation pour tous. Il s'adresse à des individus de tous âges mais ne se structure pas nécessairement sous la forme d'un parcours continu ; il peut être de courte durée et/ou faible en intensité et il est généralement dispensé sous la forme de programmes courts, d'ateliers ou de séminaires. L'enseignement non formel mène le plus souvent à des certifications non reconnues comme formelles (ou équivalent) par les autorités nationales compétentes pour l'éducation; il peut aussi mener à aucune certification. L'enseignement non formel peut comprendre des programmes d'alphabetisation des adultes et des jeunes, d'éducation des enfants non scolarisés, d'acquisition de compétences utiles à la vie ou de compétences professionnelles ainsi que des programmes de développement social ou culturel.

Source de la définition

CITE 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-fr.pdf>

Non-instructional educational institution

Definition

Institution that provides education-related administrative, advisory or professional services to other educational institutions, although they do not enrol students themselves. Examples include national, state, and provincial ministries or departments of education; other bodies that administer education at various levels of government or analogous bodies in the private sector; and organizations that provide such education-related services as vocational or psychological counselling, placement, testing, financial aid to students, curriculum development, educational research, building operations and maintenance services, transportation of students, and student meals and housing. services, transportation of students, and student meals and housing.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Data Source

Statistical unit of the Ministry of Education or, alternatively, national statistical office.

[éducation](#)

Non-teaching staff

Definition

Persons employed by educational institutions who have no instructional responsibilities. Although the definition can vary from one country to another, non-teaching staff generally include headteachers, principals and other administrators of schools, supervisors, counsellors, school psychologists, school health personnel, librarians or educational media specialists, curriculum developers, inspectors, education administrators at the local, regional, and national level, clerical personnel, building operations and maintenance staff, security personnel, transportation workers and catering staff.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[éducation](#)

Number of attacks on students, personnel and institutions

Definition

SDG Indicator 4.a.3: Number of violent attacks, threats or deliberate use of force in a given time period (e.g. the last 12 months, a school year or a calendar year) directed against students, teachers and other personnel or against education buildings, materials and facilities, including transport. The indicator focuses on attacks carried out for political, military, ideological, sectarian, ethnic or religious reasons by armed forces or nonstate armed groups.

Attacks on education include the following sub-categories:

- Attacks on schools: targeted violent attacks on preschool, kindergarten, primary, and secondary school buildings or infrastructure by state military forces or non-state armed groups in the form of arson; suicide, car, or other bombs aimed at a school; or artillery fire directed at a school. In addition, this category includes indiscriminate attacks that result in the damage or destruction of school infrastructure as well as explosions that occur in close

[éducation](#)

Établissement d'enseignement sans vocation pédagogique

Définition

Établissement qui fournit des services administratifs, consultatifs ou professionnels en lien avec l'éducation à d'autres établissements d'enseignement, mais qui ne se livre pas lui-même à des activités d'enseignement. À titre d'exemple, mentionnons les ministères nationaux, étatiques et provinciaux de l'Éducation, les organes qui gèrent l'éducation à divers niveaux de l'administration ou les agences privées analogues, ainsi que les entités qui fournissent des services afférents à l'éducation, dans des domaines tels que l'orientation professionnelle ou psychologique, le placement, la réalisation des épreuves d'examen, l'aide financière aux étudiants, le développement des programmes d'enseignement, la recherche pédagogique, l'exploitation et l'entretien des infrastructures ainsi que le transport, le logement et la restauration des étudiants.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

Source de données

Unité de statistique du ministère de l'éducation ou de l'office national de la statistique.

[éducation](#)

Personnel non-enseignant

Définition

Personnes employées par un établissement d'enseignement n'ayant aucune responsabilité d'enseignement. Bien que cette définition puisse varier d'un pays à l'autre, le personnel non enseignant comprend généralement les enseignants en chef, les directeurs et les autres administrateurs scolaires, les superviseurs, les conseillers, les psychologues scolaires, le personnel médical scolaire, les bibliothécaires ou les spécialistes des ressources éducatives, les élaborateurs de programmes, les inspecteurs, les administrateurs de l'enseignement aux niveaux local, régional et national, le personnel de bureau, les employés responsables du fonctionnement et de l'entretien des bâtiments, le personnel de sécurité, les employés du transport et les employés des services alimentaires.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Nombre d'attaques contre les élèves, le personnel et les établissements

Définition

Indicateur ODD 4.a.3: Nombre d'attaques violentes, de menaces ou de recours délibérés à la force au cours d'une période donnée (par exemple les 12 derniers mois, une année scolaire ou une année civile) dirigés contre des étudiants, des enseignants et d'autres membres du personnel ou contre des bâtiments, du matériel et des installations d'enseignement, y compris les transports. L'indicateur se concentre sur les attaques menées pour des raisons politiques, militaires, idéologiques, sectaires, ethniques ou religieuses par des forces armées ou des groupes armés non étatiques.

Les attaques contre l'éducation comprennent les sous-catégories suivantes:

- Attaques contre les écoles: attaques violentes ciblées contre les bâtiments ou les infrastructures des écoles maternelles, maternelles, primaires et secondaires par des forces militaires étatiques ou des groupes armés non étatiques sous forme d'incendie criminel; suicide, voiture ou autres bombes visant une école; ou des tirs d'artillerie dirigés contre une école. En outre,

proximity to a school.

- Attacks on students, teachers, and other education personnel: killings, injuries, torture, abductions, forced disappearances, or threats of violence, including coercion or extortion involving violent threats directed towards students and education staff who work at the primary and secondary levels. Since it is sometimes difficult to identify why a teacher or school staff member is killed if the assassination occurs outside of school, this category also includes such attacks in cases where there is an established pattern of that kind of violence. The category of attacks on students, teachers, and other education personnel also includes cases where police or state security forces violently repress student protests that either occur at school, or, if they occur off-campus, focus on education-related policies and laws.
- Military use of schools and universities: cases in which armed forces or non-state armed groups take over schools or universities as bases, barracks and temporary shelters to house soldiers or fighters, fighting positions, weapons storage facilities, detention and interrogation centres, or for other military purposes.
- Recruitment of children at schools or along school routes: cases in which armed forces or nonstate armed groups use schools or school routes as locales for recruiting children under the age of 18 into their fighting forces in violation of international standards.
- Sexual violence by parties to the conflict: incidents of sexual abuse and harassment perpetrated at schools or universities or along school routes.
- Attacks on higher education: include targeted violent attacks on universities in the form of bombings, airstrikes, arson, or other means, as well as targeted killings, abductions, or threats directed at university students, faculty, or staff. The category includes cases of violent repression of student protests that either occur at institutions of higher education, or, if they occur off-campus, focus on education-related policies and laws.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics.

Purpose

The indicator is a broad measure of the safety of learning environments, particularly in relation to armed conflict and political violence.

Available data for global tracking are presently collected from reporting by a wide variety of stakeholders, including national and international NGOs working at the country-level and national and international media reports.

Calculation Method

The indicator is calculated based on the reported number of incidents in which students, education personnel or educational facilities are attacked, as defined above.

Data Required

Information on the numbers and types of attacks on students, education personnel and educational infrastructure.

Data Source

The calculation of this indicator relies on three types of data sources: reports released by UN agencies, development and humanitarian NGOs, human rights organizations, government bodies, and think tanks; media reports; and information shared with GCPEA by staff members of international and national organizations working in the countries profiled in this study.

Types of Disaggregation

Information is not currently disaggregated.

Interpretation

A higher value indicates a large number of attacks on education are reported more frequently. In some cases, only multi-year information is available. In these cases, the total for the multi-year period is replicated across years, with a footnote indicating that it is not comparable to other annual totals.

cette catégorie comprend les attaques aveugles qui entraînent des dommages ou la destruction des infrastructures scolaires ainsi que les explosions qui se produisent à proximité immédiate d'une école.

- Attaques contre des étudiants, des enseignants et d'autres personnels de l'éducation: meurtres, blessures, torture, enlèvements, disparitions forcées ou menaces de violence, y compris la coercition ou l'extorsion impliquant des menaces violentes dirigées contre les étudiants et le personnel de l'éducation qui travaillent aux niveaux primaire et secondaire. Puisqu'il est parfois difficile de déterminer pourquoi un enseignant ou un membre du personnel scolaire est tué si l'assassinat a lieu en dehors de l'école, cette catégorie comprend également de telles attaques dans les cas où il existe un schéma établi de ce type de violence. La catégorie des attaques contre des étudiants, des enseignants et d'autres personnels de l'éducation comprend également les cas où la police ou les forces de sécurité de l'État répriment violemment les manifestations étudiantes qui se produisent à l'école ou, si elles se produisent hors du campus, se concentrent sur les politiques et les lois relatives à l'éducation.
- Utilisation militaire d'écoles et d'universités: cas dans lesquels des forces armées ou des groupes armés non étatiques prennent le contrôle d'écoles ou d'universités comme bases, casernes et abris temporaires pour héberger des soldats ou des combattants, des positions de combat, des installations de stockage d'armes, des centres de détention et d'interrogatoire, ou à d'autres fins militaires.
- Recrutement d'enfants dans les écoles ou le long des itinéraires scolaires: cas dans lesquels des forces armées ou des groupes armés non étatiques utilisent les écoles ou les itinéraires scolaires comme lieux de recrutement d'enfants de moins de 18 ans dans leurs forces combattantes en violation des normes internationales.
- Violence sexuelle des parties au conflit: incidents d'abus et de harcèlement sexuels perpétrés dans les écoles ou les universités ou le long des itinéraires scolaires.

- Attaques contre l'enseignement supérieur: comprennent les attaques violentes ciblées contre les universités sous forme d'attentats à la bombe, de frappes aériennes, d'incendies criminels ou d'autres moyens, ainsi que des assassinats ciblés, des enlèvements ou des menaces dirigées contre des étudiants, des professeurs ou du personnel. Cette catégorie comprend des cas de répression violente des manifestations étudiantes qui se produisent dans des établissements d'enseignement supérieur ou, si elles se produisent hors campus, se concentrent sur les politiques et les lois relatives à l'éducation.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO.

But

L'indicateur est une mesure générale de la sécurité des environnements d'apprentissage, en particulier en ce qui concerne les conflits armés et la violence politique.

Les données disponibles pour le suivi mondial sont actuellement collectées à partir des rapports d'un large éventail de parties prenantes, y compris des ONG nationales et internationales travaillant au niveau des pays et des rapports des médias nationaux et internationaux.

Méthode de calcul

L'indicateur est calculé sur la base du nombre d'incidents signalés au cours desquels des étudiants, du personnel éducatif ou des établissements d'enseignement sont attaqués, comme défini ci-dessus.

Données exigées

Informations sur le nombre et les types d'attaques contre les étudiants, le personnel éducatif et l'infrastructure éducative

Source de données

Le calcul de cet indicateur repose sur trois types de sources de données: les rapports publiés par les agences des Nations Unies, les ONG de développement et humanitaires, les organisations de défense des droits de l'homme, les organismes gouvernementaux et les groupes de réflexion; rapports des médias; et les informations partagées avec la GCPEA par les membres du personnel des organisations internationales et nationales travaillant dans les pays présentés dans cette étude.

Quality Standards

The Global Coalition to Protect Education from Attack (GCPEA), for its report Education under Attack, maintains the database used to produce this indicator. GCPEA defines the protocol for reporting and harmonising these data which are compiled from three main sources (see section above on Data sources).

Limitations

This indicator compiles information from different sources that are subject to different levels of verification. Furthermore, the sources of data vary considerably from country to country, which are determined in part by whether a country has any established mechanisms for monitoring and reporting. See Education under Attack 2018, pp. 20-23, for more details.

[education](#)

Number of classroom teachers and academic staff

Definition

Count of personnel employed whose primary assignments are instruction and/or research. At the tertiary level, this includes personnel who hold an academic rank with such titles as professor, associate professor, assistant professor, instructor, lecturer, or the equivalent. Personnel with other titles (e.g. dean, director, associate dean, assistant dean, chair or head of department) are also included if their principal activity is instruction or research.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

The number of teachers or academic staff (tertiary) informs about the volume, composition, and allocation of human resources in education institutions in a country. A higher number is expected to enhance the learning environment through instruction, applied research, scholarly activity, and service in support to national education policies.

Calculation Method

$T_{n,t}$ = Number of teachers at level n of education in year t

Where:

$n = 01$ (early childhood educational development), 02 (pre-primary), 1 (primary), 2 (lower secondary), 3 (upper secondary), 23 (secondary), 4 (post-secondary non-tertiary), 5 (short-cycle tertiary education), $6t8$ (bachelor's or equivalent, master's or equivalent, and doctoral or equivalent), and $5t8$ (tertiary)

Data Required

Total number of teachers at each level of education in a given academic year.

Data Source

Administrative data from educational institutions (school census) or teachers' records.

Types de désagrégation

Les informations ne sont actuellement pas ventilées.

Interprétation

Une valeur plus élevée indique qu'un grand nombre d'attaques contre l'éducation sont signalées plus fréquemment. Dans certains cas, seules des informations pluriannuelles sont disponibles. Dans ces cas, le total pour la période pluriannuelle est reproduit d'une année à l'autre, avec une note de bas de page indiquant qu'il n'est pas comparable aux autres totaux annuels.

Standard de qualité

La Coalition mondiale pour la protection de l'éducation contre les attaques (GCPEA), pour son rapport Education under Attack, tient à jour la base de données utilisée pour produire cet indicateur. La GCPEA définit le protocole de notification et d'harmonisation de ces données qui sont compilées à partir de trois sources principales (voir la section ci-dessus sur les sources de données).

Limitations

Cet indicateur rassemble des informations provenant de différentes sources qui sont soumises à différents niveaux de vérification. En outre, les sources de données varient considérablement d'un pays à l'autre, qui sont en partie déterminées par le fait qu'un pays dispose ou non de mécanismes établis de suivi et d'établissement de rapports. Voir * [Education under Attack 2018], pp. 20-23, pour plus de détails.

[éducation](#)

Nombre d'enseignants et personnel académique

Définition

Nombre de personnes employées dont les affectations principales sont l'enseignement et/ou la recherche. Au niveau tertiaire, cela comprend le personnel qui détient un grade académique avec des titres tels que professeur, professeur agrégé, professeur adjoint, instructeur, conférencier ou l'équivalent. Le personnel portant d'autres titres (par exemple, doyen, directeur, doyen associé, vice-doyen, président ou chef de département) est également inclus si leur activité principale est l'enseignement ou la recherche.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

Le nombre d'enseignants ou de personnel académique (tertiaire) renseigne sur le volume, la composition et l'allocation des ressources humaines dans les établissements d'enseignement d'un pays. Un nombre plus élevé devrait améliorer l'environnement d'apprentissage grâce à l'enseignement, la recherche appliquée, les activités universitaires et les services à l'appui des politiques nationales d'éducation.

Méthode de calcul

$T_{n,t}$ = Nombre d'enseignants au niveau d'enseignement n pour l'année t

où:

$n = 01$ (développement éducatif de la petite enfance), 02 (pré-primaire), 1 (primaire), 2 (premier cycle de l'enseignement secondaire), 3 (deuxième cycle de l'enseignement secondaire), 23 (secondaire), 4 (enseignement post-secondaire non-supérieur), 5 (enseignement supérieur de cycle court), $6t8$ (niveau licence ou équivalent, niveau master ou équivalent, et niveau doctorat ou équivalent), et $5t8$ (enseignement supérieur)

Données exigées

Nombre total d'enseignants à chaque niveau d'enseignement au cours d'une année scolaire donnée.

Source de données

Types of Disaggregation

By sex and level of education.

Interpretation

The number of teachers assesses the size of the teaching workforce by level of education in each country.

Quality Standards

This indicator should be based on reliable data on teaching staff at each level of education and from all types of educational institutions in the country (public and private). When calculating this indicator, one should take into account the existence of part-time/multi-grade/multi-level or double-shift teaching, as well as other practices that may affect the precision of this indicator. When feasible, the number of part-time teachers should be converted to 'full-time equivalent' numbers of teachers before use in the indicator calculation. A double-shift teacher should be counted twice, etc.

The UIS sets standards and maintains the global database used to produce this indicator.

Limitations

The precision of these indicators can be subject to the enumeration method, e.g. headcount or 'full-time equivalent' count of teachers.

[education](#)

Number of illiterates

Definition

The number of persons that cannot read and write. Illiteracy is typically measured according to the inability to comprehend a short simple statement on everyday life. The adult illiterate population corresponds to ages 15 and above, the youth to ages 15 to 24, and the elderly to ages 65 and above. Generally, literacy also encompasses numeracy, and measurement may incorporate a simple assessment of arithmetic ability. Illiteracy should be distinguished from the failure to meet minimum proficiency levels of functional literacy. The latter is a more comprehensive measure assessed on a continuum in which multiple proficiency levels can be determined.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

To identify the size and characteristics of the illiterate population, informing policies expanding education and literacy programmes.

Calculation Method

Use data on the number of illiterates or multiply the respective population by one minus the literacy rate.

Data Required

Number of illiterates by age-group, or the population by age-group and the corresponding literacy rate.

Data Source

Population census, household surveys, labour force surveys.

Formula

$$IllPop_{AGi}^t = P_{AGi}^t * (1 - LR_{AGi}^t)$$

Données administratives provenant des établissements d'enseignement (recensement des écoles) ou des dossiers des enseignants.

Types de désagrégation

Par sexe et niveau d'enseignement.

Interprétation

Le nombre d'enseignants évalue la taille du personnel enseignant par niveau d'enseignement dans chaque pays.

Standard de qualité

Cet indicateur devrait être basé sur des données fiables sur le personnel enseignant à chaque niveau d'enseignement et de tous les types d'établissements d'enseignement du pays (publics et privés). Lors du calcul de cet indicateur, il convient de prendre en compte l'existence de l'enseignement à temps partiel/multigrade/multiniveau ou à double vacation, ainsi que d'autres pratiques pouvant affecter la précision de cet indicateur. Lorsque cela est possible, le nombre d'enseignants à temps partiel doit être converti en nombre d'enseignants

« équivalents plein temps » avant d'être utilisé dans le calcul de l'indicateur. Un enseignant à double vacation doit être compté deux fois, etc.

L'ISU établit des normes et gère la base de données mondiale utilisée pour produire cet indicateur.

Limitations

La précision de ces indicateurs peut être soumise à la méthode de dénombrement, par ex. nombre d'enseignants ou nombre d'enseignants en « équivalent plein temps ».

[éducation](#)

Nombre d'analphabètes

Définition

Le nombre de personnes qui ne savent ni lire ni écrire. L'analphabétisme est généralement mesuré en fonction de l'incapacité à comprendre une déclaration courte et simple sur la vie quotidienne. La population adulte analphabète correspond à 15 ans et plus, les jeunes à 15 à 24 ans et les personnes âgées à 65 ans et plus. En général, l'alphabétisme englobe également la numératie, et la mesure peut incorporer une simple évaluation de la capacité arithmétique. L'analphabétisme doit être distingué de l'incapacité à atteindre les niveaux de compétence minimum d'alphabétisation fonctionnelle. Ce dernier est une mesure plus complète évaluée sur un continuum dans lequel plusieurs niveaux de compétence peuvent être déterminés.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

Identifier la taille et les caractéristiques de la population analphabète, en informant les politiques élargissant les programmes d'éducation et d'alphabétisme.

Méthode de calcul

Utiliser les données sur le nombre d'analphabètes ou multiplier la population respective par un moins le taux d'alphabétisme.

Données exigées

Nombre d'analphabètes par tranche d'âge, ou la population par tranche d'âge et le taux d'alphabétisme correspondant.

Source de données

Recensement de la population, enquêtes auprès des ménages, enquêtes sur la population active.

where

$IllPop_{AGi}^t$	Number of illiterates in age-group i in year t
P_{AGi}^t	Total population of age-group i in year t
LR_{AGi}^t	Literacy rate of age-group i in year t
i	15 years and above (adult), 15 to 24 years (youth), 65 years and above (elderly)

Types of Disaggregation

By sex and the following age groups: 15 and above, 15 to 24, 25 to 64, 65 and above.

Interpretation

The higher the illiterates population of the country, the greater the need to expand primary education and adult literacy programmes. When disaggregated by geographical locations, this indicator can pinpoint the areas needing most literacy efforts, and policies may be set to target such efforts at priority population groups of a particular gender and age group(s).

Quality Standards

To increase comparability, measures of adult literacy should align with the standard international definition. If possible, an assessment of functional literacy is preferred for comprehensiveness and relevancy.

The UIS maintains a global database on literacy data as well as literacy definitions used by countries during data collection.

Limitations

Some countries apply definitions and criteria for literacy which are different from the international standards, or equate persons with no schooling to illiterates, or change definitions between censuses. Some assessments of literacy may also rely on self-reporting, possibly reducing accuracy. In countries where nearly all individuals have completed basic education, the literacy rate provides limited information on the variance of literacy skills in the population.

[education](#)

Number of repeaters

Definition

Number of pupils from a cohort enrolled in a given grade at a given school year who study in the same grade in the following school year.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

To measure the magnitude of repetition by grade, as part of the internal efficiency of the education system, and also to inform policies about education supply capacity for new entrants by grade.

Calculation Method

Use data on the number of repeaters or remove the number of new entrants in a given grade from the total enrolment in that grade.

Formule

$$IllPop_{AGi}^t = P_{AGi}^t * (1 - LR_{AGi}^t)$$

où

$IllPop_{AGi}^t$	Nombre d'analphabètes dans la tranche d'âge i pendant l'année t
P_{AGi}^t	Population totale du groupe d'âge i pendant l'année t
LR_{AGi}^t	Taux d'alphabétisme du groupe d'âge i pendant l'année t
i	15 ans et plus (adulte), 15 à 24 ans (jeunes), 65 ans et plus (personnes âgées)

Types de désagrégation

Par sexe et pour les groupes d'âge suivants: 15 ans et plus, 15 à 24 ans, 25 à 64 ans, 65 ans et plus.

Interprétation

Plus la population analphabète du pays est élevée, plus il est nécessaire d'étendre l'enseignement primaire et les programmes d'alphabétisation des adultes. Lorsqu'il est ventilé par emplacement géographique, cet indicateur peut identifier les domaines nécessitant le plus d'efforts d'alphabétisation, et des politiques peuvent être définies pour cibler ces efforts sur des groupes de population prioritaires d'un sexe et de groupe(s) d'âge particuliers.

Standard de qualité

Pour accroître la comparabilité, les mesures de l'alphabétisme des adultes devraient s'aligner sur la définition internationale standard. Si possible, une évaluation de l'alphabétisme fonctionnel est préférable pour l'exhaustivité et la pertinence.

L'ISU maintient une base de données mondiale sur les données d'alphabétisme ainsi que les définitions d'alphabétisme utilisées par les pays lors de la collecte de données.

Limitations

Certains pays appliquent des définitions et des critères d'alphabétisme qui diffèrent des normes internationales, ou assimilent les personnes non scolarisées à des analphabètes, ou modifient les définitions entre les recensements. Certaines évaluations de l'alphabétisme peuvent également reposer sur l'autodéclaration, ce qui peut réduire la précision. Dans les pays où presque tous les individus ont achevé l'éducation de base, le taux d'alphabétisme fournit des informations limitées sur la variation des compétences en alphabétisme de la population.

[éducation](#)

Nombre de redoublants

Définition

Nombre d'élèves d'une cohorte inscrits dans une année d'études donnée à une année scolaire donnée qui étudient dans la même année d'études l'année scolaire suivante.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

Pour mesurer l'ampleur du redoublement par année d'études, dans le cadre de l'efficacité interne du système éducatif, et également pour éclairer les politiques sur la capacité d'offre d'éducation pour les nouveaux entrants par année d'études.

Méthode de calcul

Utiliser les données sur le nombre de redoublants ou supprimer le nombre

Data Required

Enrolment and new entrants by grade for the reference school year.

Data Source

School register or school census for data on enrolment by grade.

Formula

$$R_i^{t+1} = E_i^{t+1} - NE_i^{t+1}$$

where

R_i^{t+1} Number of pupils repeating grade i , in school year $t+1$

E_i^{t+1} Number of pupils enrolled in grade i , in school year $t+1$

NE_i^{t+1} Number of new entrants in grade i , in school year $t+1$

Note

the number of repeaters for the whole level of education in school year $t+1$ is the sum of repeaters in all grades of the given level in the reference school year.

Types of Disaggregation

By grade and sex.

Interpretation

Large values denotes high prevalence of grade repetition practices, and serious problems with the internal efficiency of the education system.

Quality Standards

The calculation of this indicator should be based on reliable data on enrolment and new entrants by grade and sex at each level of education (primary and lower secondary) and from all types of educational institutions in the country (public and private).

The definition of repeaters should be unambiguously applied to include even pupils repeating more than once in the same grade and those who repeat the same grade while transferring from one school to another. Pupils or students who were not studying in the same grade in the previous year should be excluded.

The UIS sets standards, develops questionnaires and quality control protocols for country data reporting, and maintains the global database on the structure of education, and enrolment data by grade.

Limitations

The level and maximum number of grade repetitions allowed can in some cases be determined by the educational authorities with the aim of coping with limited grade capacity and increasing the internal efficiency and flow of pupils. Care should be taken in interpreting this indicator, especially in comparisons between education systems.

[education](#)

Number of years of (a) free and (b) compulsory pre-primary education guaranteed in legal frameworks

de nouveaux entrants dans une année d'études donnée du nombre total d'inscriptions dans cette année d'études.

Données exigées

Effectifs scolarisés et nouveaux entrants par année d'études pour l'année scolaire de référence.

Source de données

Registre scolaire ou recensement scolaire pour les données sur les effectifs scolarisés par année d'études.

Formule

$$R_i^{t+1} = E_i^{t+1} - NE_i^{t+1}$$

où

R_i^{t+1} Nombre d'élèves redoublant l'année d'études i , pendant l'année scolaire $t+1$

E_i^{t+1} Nombre d'élèves inscrits en l'année d'études i , pendant l'année scolaire $t+1$

NE_i^{t+1} Nombre de nouveaux entrants en l'année d'études i , pendant l'année scolaire $t+1$

Note

le nombre de redoublants pour l'ensemble du niveau d'enseignement au cours de l'année scolaire $t+1$ est la somme des redoublants de toutes les années d'études du niveau donné au cours de l'année scolaire de référence.

Types de désagrégation

Par année d'études et par sexe.

Interprétation

Des valeurs élevées indiquent une prévalence élevée de pratiques de redoublement et de graves problèmes d'efficacité interne du système éducatif.

Standard de qualité

Le calcul de cet indicateur doit être basé sur des données fiables sur les effectifs scolarisés et les nouveaux entrants par année d'études et par sexe à chaque niveau d'enseignement (primaire et premier cycle du secondaire) et de tous les types d'établissements d'enseignement du pays (publics et privés).

La définition des redoublants devrait être appliquée sans ambiguïté pour inclure même les élèves qui redoublent plus d'une fois dans la même année et ceux qui redoublent la même année lors d'un transfert d'une école à une autre. Les élèves ou étudiants qui n'étudiaient pas dans la même année l'année précédente doivent être exclus.

L'ISU établit des normes, élabore des questionnaires et des protocoles de contrôle de la qualité pour la communication des données par pays et gère la base de données mondiale sur la structure de l'éducation et les données des effectifs scolarisés par année d'études.

Limitations

Le niveau et le nombre maximum de redoublements autorisés peuvent dans certains cas être déterminés par les autorités éducatives dans le but de faire face à la capacité limitée des classes et d'augmenter l'efficacité interne et le flux des élèves. Il faut être prudent dans l'interprétation de cet indicateur, en particulier dans les comparaisons entre les systèmes éducatifs.

[éducation](#)

Nombre d'années d'enseignement préprimaire (a) gratuit et (b) obligatoire garanti par le cadre juridique

Definition

SDG Indicator 4.2.5: Number of years of pre-primary education to which children are legally entitled that are either free from tuition fees or compulsory or both.

Most countries have legislation specifying the ages and the level of education (typically pre-primary or primary education) at which children should start school. Such legislation usually also specifies either the number of years of education that are guaranteed or the age at which young people may leave education or, in some cases, both.

The number of years of pre-primary education to which children are legally entitled should ideally be the number of grades of pre-primary education which children are expected to have completed before entering primary education.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

To measure government commitment to guaranteeing the right to education to children and young people.

Calculation Method

Record the number of grades of pre-primary education that are guaranteed. If using ages rather than grades, subtract the lower age from the official entrance age to primary school. If the result is 0 or negative, there are no years of pre-primary education which are guaranteed.

YF_{02} = number of years of free pre-primary education (ISCED level 02)

YC_{02} = number of years of compulsory pre-primary education (ISCED level 02)

Data Required

Number of grades of pre-primary education which are (a) free from tuition fees and/or (b) compulsory according to national legislation. If the number of grades is not specified, the age range in which education is (a) free and/or (b) compulsory may be used instead. Data on the structure (entrance age and duration) of each level of education are also required.

Data Source

National legislation and formal education standards and norms on access to schooling and, in particular, the legal entitlement or obligation to attend school; and administrative data from ministries of education on the structure of the education system.

Types of Disaggregation

None.

Interpretation

The existence of national legislation guaranteeing the right to education at given ages and/or grades demonstrates the government's commitment to ensuring that children and young people attend school regularly. The greater the number of years of pre-primary education that are guaranteed, the more likely children will be well-prepared for entry to primary education at the appropriate time.

Quality Standards

The UIS maintains a global database used to produce this indicator. The indicator should be based on actual information on free and compulsory education by age and grade from official national legislation documents or education Acts.

Limitations

The existence of national legislation does not guarantee that countries ensure that it is implemented effectively and that parents are indeed ensuring their children benefit from the provision available.

[education](#)

Définition

Indicateur ODD 4.2.5: Nombre d'années d'enseignement préprimaire auxquelles les enfants ont légalement droit et qui sont soit gratuites, soit obligatoires, soit les deux.

La plupart des pays ont une législation précisant l'âge et le niveau d'éducation (généralement préprimaire ou primaire) auxquels les enfants doivent commencer l'école. Une telle législation spécifie généralement soit le nombre d'années d'éducation qui sont garanties, soit l'âge auquel les jeunes peuvent quitter l'éducation ou, dans certains cas, les deux.

Le nombre d'années d'enseignement préprimaire auquel les enfants ont légalement droit devrait idéalement être le nombre de niveaux d'enseignement préprimaire que les enfants sont censés avoir achevés avant d'entrer dans l'enseignement primaire.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

Pour mesurer l'engagement du gouvernement à garantir le droit à l'éducation aux enfants et aux jeunes.

Méthode de calcul

Enregistrez le nombre d'années d'études de l'enseignement préprimaire qui sont garantis. Si les âges sont utilisés plutôt que les années d'études, soustraire l'âge inférieur de l'âge officiel d'entrée à l'école primaire. Si le résultat est nul ou négatif, il n'y a pas d'années d'enseignement pré-primaire qui soient garanties.

YF_{02} = nombre d'années d'enseignement pré-primaire gratuit (niveau CITE 02)

YC_{02} = nombre d'années d'enseignement pré-primaire obligatoire (niveau CITE 02)

Données exigées

Nombre d'années d'étude de l'enseignement préprimaire qui sont (a) exempts de frais de scolarité et / ou (b) obligatoires selon la législation nationale. Si le nombre d'années d'étude n'est pas spécifié, la tranche d'âge dans laquelle l'enseignement est (a) gratuit et / ou (b) obligatoire peut être utilisée à la place. Des données sur la structure (âge d'entrée et durée) de chaque niveau d'enseignement sont également nécessaires.

Source de données

Législation nationale et règles et normes d'éducation formelle concernant l'accès à l'école et, en particulier, le droit ou l'obligation légale de fréquenter l'école; et des données administratives des ministères de l'éducation sur la structure du système éducatif.

Types de désagrégation

Aucun.

Interprétation

L'existence d'une législation nationale garantissant le droit à l'éducation à des âges et / ou des classes donnés démontre l'engagement du gouvernement à garantir que les enfants et les jeunes fréquentent l'école régulièrement. Plus le nombre d'années d'enseignement préprimaire garanti est élevé, plus les enfants auront la chance d'être bien préparés à entrer dans l'enseignement primaire au moment adéquat.

Standard de qualité

L'ISU tient à jour une base de données mondiale utilisée pour produire cet indicateur. L'indicateur doit se fonder sur des informations réelles sur l'enseignement gratuit et obligatoire par âge et par années d'études tirées des documents législatifs nationaux officiels ou des lois sur l'éducation.

Limitations

L'existence d'une législation nationale ne garantit pas que les pays veillent à ce qu'elle soit effectivement mise en œuvre et que les parents veillent

Number of years of (a) free and (b) compulsory primary and secondary education guaranteed in legal frameworks

Definition

SDG Indicator 4.1.7: Number of years of primary and secondary education to which children and young people are legally entitled that are either free from tuition fees or compulsory or both.

Most countries have legislation specifying the ages and the level of education (typically pre-primary or primary education) at which children should start school. Such legislation usually also specifies either the number of years of education that are guaranteed or the age at which young people may leave education or, in some cases, both.

The number of years of primary and secondary education to which children are legally entitled should ideally be the number of grades of primary and secondary education which young people are expected to have completed before being legally eligible to leave school. Years of pre-primary education covered by the legal entitlement should be excluded from this indicator (and reported in Indicator 4.2.5 instead).

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics.

Purpose

To measure government commitment to guaranteeing the right to education to children and young people.

Calculation Method

Record the number of grades of primary and secondary education that are guaranteed. If using ages rather than grades, subtract from the upper age, either the lower age if it is an age at which a child should be in primary school or, if not, subtract the official entrance age to primary school. If the upper age is the age at the start of the last year of free or compulsory education, it will be necessary to add 1 to the result.

YF_{123} = number of years of free primary and secondary education (ISCED levels 1, 2 and 3)

YC_{123} = number of years of compulsory primary and secondary education (ISCED levels 1, 2 and 3)

Data Required

Number of grades of primary and secondary education which are (a) free from tuition fees and/or (b) compulsory according to national legislation. If the number of grades is not specified, the age range in which education is (a) free and/or (b) compulsory may be used instead. Data on the structure (entrance age and duration) of each level of education are also required.

Data Source

National legislation and formal education standards and norms on access to schooling and, in particular, the legal entitlement or obligation to attend school; and administrative data from ministries of education on the structure of the education system.

Types of Disaggregation

By level of education.

Interpretation

The existence of national legislation guaranteeing the right to education at given ages and/or grades demonstrates the government's commitment to ensuring that children and young people attend school regularly. The greater the number of years of pre-primary education that are guaranteed, the more

effectivement à ce que leurs enfants bénéficient des dispositions disponibles.

éducation

Nombre d'années d'enseignement primaire et secondaire (a) gratuit et (b) obligatoire garanti par le cadre juridique

Définition

Indicateur ODD 4.1.7: Nombre d'années d'enseignement primaire et secondaire auxquelles les enfants et les jeunes ont légalement droit et qui sont soit libres de droits de scolarité, soit obligatoires, soit les deux.

La plupart des pays ont une législation précisant l'âge et le niveau d'éducation (généralement préprimaire ou primaire) auxquels les enfants doivent commencer l'école. Une telle législation spécifique généralement soit le nombre d'années d'éducation qui sont garanties, soit l'âge auquel les jeunes peuvent quitter l'éducation ou, dans certains cas, les deux.

Le nombre d'années d'enseignement primaire et secondaire auquel les enfants ont légalement droit devrait idéalement être le nombre de niveaux d'enseignement primaire et secondaire que les jeunes sont censés avoir achevés avant d'être légalement autorisés à quitter l'école. Les années d'enseignement préprimaire couvertes par le droit légal devraient être exclues de cet indicateur (et rapportées plutôt à l'indicateur 4.2.5).

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO.

But

Pour mesurer l'engagement du gouvernement à garantir le droit à l'éducation aux enfants et aux jeunes.

Méthode de calcul

Enregistrer le nombre d'années d'étude de l'enseignement pré-primaire qui sont garantis. Si les âges sont utilisés plutôt que les années d'étude, soustraire de l'âge supérieur, soit l'âge inférieur s'il s'agit d'un âge auquel un enfant devrait être à l'école primaire ou, sinon, soustraire l'âge officiel d'entrée à l'école primaire. Si l'âge supérieur est l'âge au début de la dernière année de l'enseignement gratuit ou obligatoire, il sera nécessaire d'ajouter 1 au résultat.

YF_{123} = nombre d'années d'enseignement primaire et secondaire gratuit (niveaux CITE 1, 2 et 3)

YC_{123} = nombre d'années d'enseignement primaire et secondaire obligatoire (niveaux CITE 1, 2 et 3)

Données exigées

Nombre d'années d'étude de l'enseignement primaire et secondaire qui sont (a) exempts de frais de scolarité et / ou (b) obligatoires selon la législation nationale. Si le nombre d'années d'étude n'est pas spécifié, la tranche d'âge dans laquelle l'enseignement est (a) gratuit et / ou (b) obligatoire peut être utilisée à la place. Des données sur la structure (âge d'entrée et durée) de chaque niveau d'enseignement sont également nécessaires.

Source de données

Législation nationale et règles et normes d'éducation formelle concernant l'accès à l'école et, en particulier, le droit ou l'obligation légale de fréquenter l'école; et des données administratives des ministères de l'éducation sur la structure du système éducatif.

Types de désagrégation

Par niveau d'éducation.

Interprétation

L'existence d'une législation nationale garantissant le droit à l'éducation à des âges et / ou des niveaux donnés démontre l'engagement du gouvernement à garantir que les enfants et les jeunes fréquentent l'école

likely children will be well-prepared for entry to primary education at the appropriate time.

Quality Standards

The UIS maintains a global database used to produce this indicator. The indicator should be based on actual information on free and compulsory education by age and grade from official national legislation documents or education Acts.

Limitations

The existence of national legislation does not guarantee that countries ensure that it is implemented effectively and that parents are indeed ensuring their children benefit from the provision available.

[education](#)

Official Development Aid

Definition

Official Development Aid refers to the flows of official financing given with the objective to promote economic development and welfare in developing countries and are concessional in character with a grant element of at least 25% (using a fixed 10% rate of discount). By convention, ODA flows comprise contributions by donor government agencies at all levels to developing countries ("bilateral ODA") and to multilateral institutions. ODA receipts comprise disbursements by bilateral donors and multilateral institutions. Lending by export credit agencies with the pure purpose of export promotion is excluded.

Source Definition

OECD, What is Official Development Aid?, April 2019

[culture](#) [education](#)

Official entrance age

Definition

Age at which students would enter a given programme or level of education assuming they start at the official entrance age for the lowest level of education, study full-time throughout and progressed through the education system without repeating or skipping a grade. The official entrance age to a given programme or level is typically, but not always, the most common entrance age.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

To inform about the demand for educational service by level of education. This is also a key input information needed to produce many education indicators.

[education](#)

Organized educational activity

Definition

Educational activity planned in a pattern or sequence with explicit or implicit aims. It involves a providing agency (person or persons or body) that facilitates a learning environment, and a method of instruction through which communication is organized. Instruction typically involves a teacher or trainer who is engaged in communicating and guiding knowledge and skills with a view to bringing about learning. The medium of instruction can also

régulièrement. Plus le nombre d'années d'enseignement préprimaire garanti est élevé, plus les enfants auront la chance d'être bien préparés à entrer dans l'enseignement primaire au moment adéquat.

Standard de qualité

L'ISU tient à jour une base de données mondiale utilisée pour produire cet indicateur. L'indicateur doit se baser sur des informations réelles sur l'enseignement gratuit et obligatoire par âge et par années d'études tirées des documents législatifs nationaux officiels ou des lois sur l'éducation.

Limitations

L'existence d'une législation nationale ne garantit pas que les pays veillent à ce qu'elle soit effectivement mise en œuvre et que les parents veillent effectivement à ce que leurs enfants bénéficient des dispositions disponibles.

[éducation](#)

Aide Publique au Développement

Définition

Aide Publique au Développement : Flux de financements publics administrés avec pour objectif principal la promotion du développement économique et du bien-être des pays en voie de développement. Ces flux sont généralement concessionnaires par nature, avec une part de don d'au moins 25 % (en tenant compte d'un taux de rabais fixe de 10 %). Par convention, les flux d'APD correspondent à des contributions d'agences gouvernementales, à tous les niveaux, à des pays en voie de développement (« APD bilatéral ») et aux institutions multilatérales. Les recettes APD comprennent des décaissements par les donneurs bilatéraux et les institutions multilatérales. Les prêts octroyés par des organismes de crédit à l'exportation avec un but exclusif de promotion à l'export ne sont pas pris en compte/

Source de la définition

OCDE, Qu'est-ce que l'aide publique au développement (APD), avril 2019

[culture](#) [éducation](#)

Âge d'admission officiel

Définition

Âge auquel les élèves entreraient dans un programme ou un niveau d'enseignement donné en supposant qu'ils commencent à l'âge d'admission officiel pour le niveau d'enseignement le plus bas, étudient à temps plein et progressent dans le système éducatif sans redoubler ni sauter une année. L'âge d'admission officiel à un programme ou à un niveau donné est généralement, mais pas toujours, l'âge d'admission le plus courant.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

Informar sur la demande de service éducatif par niveau d'enseignement. Il s'agit également d'une information d'entrée clé nécessaire pour produire de nombreux indicateurs de l'éducation.

[éducation](#)

Activité éducative organisée

Définition

Activité éducative planifiée pour se dérouler selon un schéma ou un ordre avec des objectifs explicites ou implicites. Cela implique l'existence d'un prestataire (un ou plusieurs individus ou un organisme) qui met en place le cadre d'apprentissage et une méthode d'instruction au travers desquels s'organise la communication. L'instruction repose généralement sur un enseignant ou un formateur qui communique ou diffuse les connaissances et

be indirect, e.g. through radio, television, computer software, film, recordings, internet or other communication technologies.

Source Definition

ISCED 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

[education](#)

Outbound mobility ratio

Definition

Number of students from a given country studying abroad, expressed as a percentage of total tertiary enrolment in that country.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

To measure the mobility of students across countries for academic reasons.

Calculation Method

Number of students from a given country studying abroad, expressed as a percentage of total tertiary enrolment in that country.

Data Required

Enrolment in tertiary institutions of national students studying abroad, total enrolment in tertiary education.

Data Source

UIS survey of formal education and the joint UNESCO-OECD-EUROSTAT (UOE) survey.

Formula

$$OMR_{5t8,t} = \frac{E_{5t8foreign,t}}{E_{5t8,t}}$$

where

$OMR_{5t8,t}$	Outbound mobility ratio in tertiary education (ISCED 5 to 8), in academic year t
$E_{5t8foreign,t}$	Number of internationally outbound mobile students from a given country enrolled in tertiary education abroad in academic year t
$E_{5t8,t}$	Total enrolment in tertiary education in the specific country, in academic year t

Types of Disaggregation

By sex, ISCED level, region or continent of destination.

Interpretation

A high outbound mobility ratio indicates a high outflow of students from the specific country for study purposes, which may reflect a low retention capacity of students by the national tertiary education system.

Quality Standards

Outbound mobility ratio should be based on enrolment in all levels of tertiary education (ISCED levels 5 to 8) and types of institutions (public and private).

The UIS sets standards, develops questionnaires and quality control protocols for country data reporting, and maintains the global database on

les aptitudes afin de susciter l'apprentissage. Le médium d'enseignement peut aussi être indirect, comme par exemple la radio, la télévision, un logiciel informatique, un film, des enregistrements, Internet ou d'autres technologies de communication.

Source de la définition

CITE 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-fr.pdf>

[éducation](#)

Taux de mobilité vers l'étranger

Définition

Nombre d'étudiants d'un pays donné étudiant à l'étranger, exprimé en pourcentage du total des effectifs scolarisés dans l'enseignement supérieur dans ce pays.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

Mesurer la mobilité des étudiants entre les pays pour des raisons académiques.

Méthode de calcul

Nombre d'étudiants d'un pays donné étudiant à l'étranger, exprimé en pourcentage du total des inscriptions dans l'enseignement supérieur dans ce pays.

Données exigées

Effectifs scolarisés dans les établissements d'enseignement supérieur des étudiants nationaux étudiant à l'étranger, effectifs scolarisés totaux dans l'enseignement supérieur.

Source de données

Enquête de l'ISU sur l'éducation formelle et enquête UNESCO-OCDE-EUROSTAT (UOE).

Formule

$$OMR_{5t8,t} = \frac{E_{5t8foreign,t}}{E_{5t8,t}}$$

où

$OMR_{5t8,t}$	Taux de mobilité vers l'étranger dans l'enseignement supérieur (CITE 5 à 8), pour l'année académique t
$E_{5t8foreign,t}$	Nombre d'étudiants mobiles à l'étranger d'un pays donné inscrits dans l'enseignement supérieur à l'étranger au cours de l'année académique t
$E_{5t8,t}$	Nombre total d'inscriptions dans l'enseignement supérieur dans le pays concerné, au cours de l'année académique t

Types de désagrégation

Par sexe, niveau de la CITE, région ou continent de destination.

Interprétation

Un taux de mobilité vers l'étranger élevé indique un afflux élevé d'étudiants du pays spécifique à des fins d'études, ce qui peut refléter une faible capacité de rétention des étudiants par le système national d'enseignement supérieur.

the structure of education and enrolment data in tertiary education by students' country of origin and sex.

Limitations

A comprehensive enumeration of outbound mobile students may be challenging task if there is no systemic mechanism to track outbound students by country of destination, or if the host countries (universities abroad) do not report data on the international students by country of origin.

Furthermore, the criteria used to define mobile students may vary from one country to another, which may affect the cross-country comparability of this indicator.

[education](#)

Out-of-school children, adolescents and youth (number)

Definition

Number of children and young people in the official age range for the given level of education who are not enrolled in pre-primary, primary, secondary or higher levels of education.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

To measure exclusion from education, and identify the size of the population in the official age range for the given level of education who are not enrolled in school in order that they can be better targeted and appropriate policies can be put in place to ensure they have access to education.

Calculation Method

The number of students of the official age for the given level of education enrolled in pre-primary, primary, secondary or higher levels of education is subtracted from the total population of the same age. For primary, lower secondary and upper secondary education, the official age groups for the respective level of education are used in the indicator calculation. For pre-primary education, the indicator is calculated for children aged one year before the official age of entry into primary education.

Data Required

Enrolment by single year of age in each level of education, population estimates by single year of age and data on the structure (entrance age and duration) of each level of education.

Data Source

Administrative data from schools or household survey data on enrolment by single year of age; population censuses and surveys for population estimates by single year of age (if using administrative data on enrolment); administrative data from ministries of education on the structure (entrance age and duration) of the education system.

Formula

$$OSN_n = SAP_n - \sum_{i=0}^8 E_{i,AGn}$$

where

Standard de qualité

Le taux de mobilité vers l'étranger doit être basé sur les effectifs scolarisés à tous les niveaux de l'enseignement supérieur et types d'établissements, couvrant les niveaux CITE 5 à 8 dans tous les établissements (publics et privés).

L'ISU établit des normes, élabore des questionnaires et des protocoles de contrôle de la qualité pour la communication des données par pays et gère la base de données mondiale sur la structure des données sur l'éducation et les inscriptions dans l'enseignement supérieur par pays d'origine et sexe des étudiants.

Limitations

Un dénombrement complet des étudiants mobiles vers l'étranger peut être une tâche difficile s'il n'y a pas de mécanisme systémique pour suivre les étudiants sortants par pays de destination, ou si les pays d'accueil (universités à l'étranger) ne communiquent pas de données sur les étudiants internationaux par pays d'origine.

De plus, les critères utilisés pour définir les étudiants mobiles peuvent varier d'un pays à l'autre, ce qui peut affecter la comparabilité internationale de cet indicateur.

[éducation](#)

Nombre d'enfants, d'adolescents et de jeunes non scolarisés

Définition

Nombre d'enfants et de jeunes dans la tranche d'âge officielle pour le niveau d'enseignement donné qui ne sont pas inscrits dans les niveaux d'enseignement préprimaire, primaire, secondaire ou supérieur.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

Pour mesurer l'exclusion de l'éducation et identifier la taille de la population dans la tranche d'âge officielle pour le niveau d'enseignement donné qui ne sont pas scolarisés afin qu'ils puissent être mieux ciblés et des politiques appropriées peuvent être mises en place pour s'assurer qu'ils ont accès à l'éducation.

Méthode de calcul

Le nombre d'élèves de l'âge officiel pour le niveau d'enseignement donné inscrits dans les niveaux d'enseignement préprimaire, primaire, secondaire ou supérieur est soustrait de la population totale du même âge. Pour l'enseignement primaire, premier cycle du secondaire et deuxième cycle du secondaire, les tranches d'âge officielles pour le niveau d'enseignement respectif sont utilisées dans le calcul de l'indicateur. Pour l'enseignement préprimaire, l'indicateur est calculé pour les enfants âgés d'un an avant l'âge officiel d'entrée dans l'enseignement primaire.

Données exigées

Effectifs scolarisés par année d'âge dans chaque niveau d'enseignement, estimations de la population par année d'âge et données sur la structure (âge d'entrée et durée) de chaque niveau d'enseignement.

Source de données

Données administratives des écoles ou données d'enquêtes auprès des ménages des effectifs scolarisés par année d'âge ; recensements de la population et enquêtes pour les estimations de la population par année d'âge (si l'on utilise des données administratives des effectifs scolarisés) ; données administratives des ministères de l'éducation sur la structure (âge d'entrée et durée) du système éducatif.

Formule

OSN_n out-of-school number for children and young people of the official age for level n of education

SAP_n population of the official age for level n of education

$E_{i,AGn}$ enrolment in ISCED level i of children and young people of the official age for level n of education

Types of Disaggregation

By age or age-group and sex (administrative data); by age or age-group and sex, location, and socio-economic status (household surveys) and others as available.

Interpretation

The larger the number of out-of-school children and adolescents, the greater the need to focus on improving access to education. Some children have never been in school or may eventually enrol as late entrants. Other children may have initially enrolled but dropped out before reaching the intended age of completion of the given level. When disaggregated by sex, location and other characteristics, this indicator can identify excluded population groups.

Quality Standards

Accurate data on school age population by single year of age, on the structure of each level of education, and on enrolment by single year of age and by level of education from all types of educational institutions (public and private), are essential for calculating this indicator. The UIS sets standards, develops questionnaires and quality control protocols for country data reporting, and maintains the global database on the structure of education and enrolment data. The United Nations Population Division (UNPD) produces and maintains population data.

Limitations

Inconsistencies between enrolment and population data from different sources may result in inaccurate estimates of out-of-school children and adolescents. Data from household surveys conducted late in the school year where ages are recorded at the enumeration date may result in over-estimates.

For primary, lower secondary and upper secondary education, the official age groups for the respective level of education are used in the indicator calculation. The out-of-school number for pre-primary education is calculated for children aged one year before the official age of entry into primary education.

[éducation](#)

Out-of-school rate (1 year before primary, primary education, lower secondary education, upper secondary education)

Définition

SDG Indicator 4.1.4: Proportion of children and young people in the official age range for the given level of education who are not enrolled in pre-primary, primary, secondary or higher levels of education.

Source Définition

UNESCO Institute for Statistics.

$$OSN_n = SAP_n - \sum_{i=0}^8 E_{i,AGn}$$

où

OSN_n nombre d'enfants et de jeunes non scolarisés d'âge officiel pour le niveau d'enseignement n

SAP_n population d'âge officiel pour le niveau d'enseignement n

$E_{i,AGn}$ inscription au niveau i de la CITE des enfants et des jeunes d'âge officiel pour le niveau d'enseignement n

Types de désagrégation

Par âge ou tranche d'âge et sexe (données administratives) ; selon l'âge ou le groupe d'âge et le sexe, le milieu de résidence et le statut socio-économique (enquêtes auprès des ménages) et d'autres selon les disponibilités.

Interprétation

Plus le nombre d'enfants et d'adolescents non scolarisés est élevé, plus il est nécessaire de se concentrer sur l'amélioration de l'accès à l'éducation. Certains enfants n'ont jamais été à l'école ou pourraient s'inscrire plus tard après l'âge officiel. D'autres enfants peuvent s'être inscrits initialement mais avoir abandonné avant d'atteindre l'âge prévu d'achèvement du niveau donné. Lorsqu'il est désagrégé par sexe, milieu de résidence et autres caractéristiques, cet indicateur peut identifier les groupes de population exclus.

Standard de qualité

Des données précises sur la population d'âge scolaire par année d'âge, sur la structure de chaque niveau d'enseignement et sur les effectifs scolarisés par année d'âge et par niveau d'enseignement de tous les types d'établissements d'enseignement (publics et privés), sont essentiels pour le calcul de cet indicateur. L'ISU établit des normes, élabore des questionnaires et des protocoles de contrôle de la qualité pour la communication des données par pays et gère la base de données mondiale sur la structure des données sur l'éducation et les inscriptions. La Division de la population des Nations Unies (UNPD) produit et maintient des données sur la population.

Limitations

Les incohérences entre les données des effectifs scolarisés et de population provenant de différentes sources peuvent entraîner des estimations inexactes du nombre d'enfants et d'adolescents non scolarisés. Les données des enquêtes auprès des ménages menées à la fin de l'année scolaire où les âges sont enregistrés à la date du dénombrement peuvent entraîner des surestimations.

Pour l'enseignement primaire, premier cycle du secondaire et deuxième cycle du secondaire, les tranches d'âge officielles pour le niveau d'enseignement respectif sont utilisées dans le calcul de l'indicateur. Le nombre d'enfants non scolarisés pour l'enseignement préprimaire est calculé pour les enfants âgés d'un an avant l'âge officiel d'entrée dans l'enseignement primaire.

[éducation](#)

Taux d'enfants non scolarisés (1 an avant le primaire, primaire, 1er cycle du secondaire, 2e cycle du secondaire)

Définition

Indicateur ODD 4.1.4: Proportion d'enfants et de jeunes de la tranche d'âge officielle pour le niveau d'enseignement donné qui ne sont pas inscrits dans les niveaux d'enseignement préprimaire, primaire, secondaire ou supérieur.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO.

Purpose

To identify the size of the population in the official age range for the given level of education who are not enrolled in school in order that they can be better targeted and appropriate policies can be put in place to ensure they have access to education.

Calculation Method

The number of students of the official age for the given level of education enrolled in pre-primary, primary, secondary or higher levels of education is subtracted from the total population of the same age. The result is expressed as a percentage of the population of the official age for the respective level of education. For primary, lower secondary and upper secondary education, the official age groups for the respective level of education are used in the indicator calculation. For pre-primary education, the indicator is calculated for children aged one year before the official age of entry into primary education.

Data Required

Enrolment by single year of age in each level of education, population estimates by single year of age and data on the structure (entrance age and duration) of each level of education.

Data Source

Administrative data from schools or household survey data on enrolment by single year of age; population censuses and surveys for population estimates by single year of age (if using administrative data on enrolment); administrative data from ministries of education on the structure (entrance age and duration) of the education system.

Formula

$$OSR_n = \frac{SAP_n - \sum_{i=0}^8 E_{i,AGn}}{SAP_n}$$

where

OSR_n out-of-school rate for children and young people of the official age for level n of education

SAP_n population of the official age for level n of education

$E_{i,AGn}$ enrolment in ISCED level i of children and young people of the official age for level n of education

Types of Disaggregation

By age or age-group and sex (administrative data); by age or age-group and sex, location, and socio-economic status (household surveys) and others as available.

Interpretation

The higher the rate and number of out-of-school children and adolescents, the greater the need to focus on improving access to education. Some children have never been in school or may not eventually enrol as late entrants. Other children may have initially enrolled but dropped out before reaching the intended age of completion of the given level. When disaggregated by sex, location and other characteristics, this indicator can identify excluded population groups.

Quality Standards

Accurate data on school age population by single year of age, on the structure of each level of education, and on enrolment by single year of age and by level of education from all types of educational institutions (public and private), are essential for calculating this indicator. The UIS sets standards, develop questionnaires and quality control protocols for country data reporting, and maintains the global database on the structure of education and enrolment data. The United Nations Population Division (UNPD) produces and maintains population data.

Limitations

Inconsistencies between enrolment and population data from different

But

Pour identifier la taille de la population dans la tranche d'âge officielle pour le niveau d'enseignement donné qui n'est pas scolarisée afin qu'elle puisse être mieux ciblée et des politiques appropriées peuvent être mises en place pour garantir son accès à l'éducation.

Méthode de calcul

Le nombre d'élèves de l'âge officiel pour le niveau d'enseignement donné inscrits dans les niveaux d'enseignement pré-primaire, primaire, secondaire ou supérieur est soustrait de la population totale du même âge. Le résultat est exprimé en pourcentage de la population d'âge officiel pour le niveau d'enseignement respectif. Pour l'enseignement primaire, premier et deuxième cycle du secondaire, les groupes d'âge officiels pour le niveau d'enseignement respectif sont utilisés dans le calcul de l'indicateur. Pour l'enseignement pré-primaire, l'indicateur est calculé pour les enfants âgés d'un an avant l'âge officiel d'entrée dans l'enseignement primaire.

Données exigées

Inscriptions par année d'âge à chaque niveau d'enseignement, estimations de la population par année d'âge et données sur la structure (âge d'entrée et durée) de chaque niveau d'enseignement.

Source de données

Données administratives des écoles ou données d'enquêtes auprès des ménages sur les inscriptions par année d'âge; recensements de la population et enquêtes pour les estimations de la population par année d'âge (si on utilise des données administratives sur les inscriptions); données administratives des ministères de l'éducation sur la structure (âge et durée d'entrée) du système éducatif.

Formule

$$OSR_n = \frac{SAP_n - \sum_{i=0}^8 E_{i,AGn}}{SAP_n}$$

où

OSR_n taux de non-scolarisation des enfants et des jeunes de l'âge officiel du niveau n d'enseignement

SAP_n population d'âge officiel du niveau n d'enseignement

$E_{i,AGn}$ inscriptions au niveau i de la CITE d'enfants et de jeunes de l'âge officiel du niveau n d'enseignement

Types de désagrégation

Par âge ou groupe d'âge et sexe (données administratives); par âge ou groupe d'âge et sexe, lieu et statut socio-économique (enquêtes auprès des ménages) et autres selon les disponibilités.

Interprétation

Plus le taux et le nombre d'enfants et d'adolescents non scolarisés sont élevés, plus il est nécessaire de se concentrer sur l'amélioration de l'accès à l'éducation. Certains enfants n'ont jamais été à l'école ou risquent de ne pas s'inscrire en retard. D'autres enfants peuvent avoir été initialement inscrits mais abandonnés avant d'atteindre l'âge prévu pour terminer le niveau donné. Lorsqu'il est ventilé par sexe, lieu et autres caractéristiques, cet indicateur peut identifier les groupes de population exclus.

Standard de qualité

Des données précises sur la population d'âge scolaire par année d'âge, sur la structure de chaque niveau d'enseignement et sur les inscriptions par année d'âge et par niveau d'enseignement de tous les types d'établissements d'enseignement (publics et privés) sont essentielles pour le calcul cet indicateur. L'ISU établit des normes, élabore des questionnaires et des protocoles de contrôle de la qualité pour la soumission des données nationales et tient à jour la base de données mondiale sur la structure des systèmes éducatifs et les données sur les inscriptions. La Division de la population des Nations Unies (UNPD) produit et tient à jour des données démographiques.

sources may result in inaccurate estimates of out-of-school children and adolescents. Data from household surveys conducted late in the school year where ages are recorded at the enumeration date may result in over-estimates.

For primary, lower secondary and upper secondary education, the official age groups for the respective level of education are used in the indicator calculation. The out-of-school rate for pre-primary education is calculated for children aged one year before the official age of entry into primary education.

[education](#)

Over-age students

Definition

Students who are older than the official school-age range for the educational programme they are enrolled in.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Overall education funding mechanisms

Definition

Resource allocation mechanisms from the central to lower tiers of government (or to schools) mainly to cover salaries and operational needs. In decentralized systems, the budget is allocated based on the school-age population and a unit cost per student; these allocations may be adjusted, taking factors such as poverty and location into account, to promote equity. In more centralized systems, specific budget line items may specifically address the education needs of disadvantaged groups.

Source Definition

Global Education Monitoring Report (GEMR)
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2021/02/Metadata-4.5.3.pdf>

[education](#)

Parity indices (female/male, rural/urban, bottom/top wealth quintiles and others such as disability status, indigenous peoples and conflict-affected, as data become available) for all education indicators on this list that can be disaggregated

Definition

SDG Indicator 4.5.1: Parity indices require data for the specific groups of interest. They represent the ratio of the indicator value for one group to that of the other. Typically, the likely more disadvantaged group is the numerator. A value of exactly 1 indicates parity between the two groups.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics.

Purpose

To measure the general level of disparity between two sub-populations of

Limitations

Les incohérences entre les données sur la scolarisation et la population provenant de différentes sources peuvent conduire à des estimations inexactes des enfants et adolescents non scolarisés. Les données d'enquêtes auprès des ménages menées à la fin de l'année scolaire où les âges sont enregistrés à la date de dénombrement peuvent entraîner des surestimations.

Pour l'enseignement primaire, premier et deuxième cycle du secondaire, les groupes d'âge officiels pour le niveau d'enseignement respectif sont utilisés dans le calcul de l'indicateur. Le taux de non-scolarisation dans l'enseignement préprimaire est calculé pour les enfants âgés d'un an avant l'âge officiel d'entrée dans l'enseignement primaire.

[éducation](#)

Élèves dont l'âge est supérieur à l'âge approprié

Définition

Élèves plus âgés que l'âge officiel du programme d'enseignement dans lequel ils sont inscrits.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Mécanismes globaux de financement de l'éducation

Définition

Mécanismes d'allocation des ressources du niveau central aux niveaux inférieurs du gouvernement (ou aux écoles) principalement pour couvrir les salaires et les besoins opérationnels. Dans les systèmes décentralisés, le budget est alloué en fonction de la population d'âge scolaire et d'un coût unitaire par élève; ces allocations peuvent être ajustées, en tenant compte de facteurs tels que la pauvreté et l'emplacement, pour promouvoir l'équité. Dans les systèmes plus centralisés, des postes budgétaires spécifiques peuvent spécifiquement répondre aux besoins éducatifs des groupes défavorisés.

Source de la définition

Global Education Monitoring Report (GEMR)
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2021/02/Metadata-4.5.3.pdf>

[éducation](#)

Indices de parité (femmes/hommes, rural/urbain, quintile inférieur/supérieur de richesse, et autres comme le statut handicap, autochtone, situations de conflit, à mesure que les données deviennent disponibles)

Définition

Indicateur ODD 4.5.1: Les indices de parité nécessitent des données pour les groupes d'intérêt spécifiques. Ils représentent le rapport entre la valeur de l'indicateur d'un groupe et celle de l'autre. En règle générale, le groupe probablement le plus défavorisé est le numérateur. Une valeur d'exactement 1 indique la parité entre les deux groupes.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO.

But

Mesurer le niveau général de disparité entre deux sous-populations d'intérêt

interest with regard to a given indicator.

Calculation Method

Parity index:

The indicator value of the likely more disadvantaged group is divided by the indicator value of the other sub-population of interest.

Adjusted parity index:

The parity index does not indicate whether improvement or regression is due to the performance of one of the groups.

The default calculation method for the parity index yields an indicator that is not symmetrical around 1 and that has no upper limit. This limitation can be overcome with a simple transformation, by inverting ratios that exceed 1 and subtracting them from 2. This adjusted parity index is symmetrical around 1 and lies in the range 0-2, which makes interpretation easier.

Data Required

The indicator values for the sub-populations of interest.

Data Source

The sources are the same as for the underlying indicators for this goal.

Formula

$$DPI = \frac{[Ind_i]_d}{[Ind_i]_a}$$

$$DPIA = \begin{cases} \frac{[Ind_i]_d}{[Ind_i]_a} & * \\ 2 - \frac{1}{\frac{[Ind_i]_d}{[Ind_i]_a}} & ** \end{cases}$$

where

DPI the Dimension (sex, wealth, location, etc.) Parity Index

DPIA = the Dimension (sex, wealth, location, etc.) Parity Index, adjusted

Ind_i the indicator *i* for which an equity measure is needed.

d the likely disadvantaged group (e.g. female, poorest, rural, etc.)

a the likely advantaged group (e.g. male, richest, urban, etc.)

Note

* if value for usually disadvantaged group ≤ value for usually advantaged group

** if value for usually disadvantaged group > value for usually advantaged group

Types of Disaggregation

None because the parity indices directly compare two sub-populations of interest.

Interpretation

The further from 1 the parity index lies, the greater the disparity between the two groups of interest. For indicators that should ideally increase in values (e.g. gross enrolment ratios, completion rates, participation rates, etc.), a parity index value less than 1 indicates disparity in favour of the advantaged group and a value higher than 1 indicates disparity in favour of the disadvantaged group. The interpretation of the parity index is the other way around for indicators that should ideally approach 0%, like out-of-school rates.

Limitations

See section "Calculation method"

par rapport à un indicateur donné.

Méthode de calcul

Indice de parité:

La valeur de l'indicateur du groupe probablement le plus défavorisé est divisée par la valeur de l'indicateur de l'autre sous-population d'intérêt.

Indice de parité ajusté

L'indice de parité n'indique pas si l'amélioration ou la régression est due à la performance de l'un des groupes.

La méthode de calcul par défaut de l'indice de parité donne un indicateur qui n'est pas symétrique autour de 1 et qui n'a pas de limite supérieure. Cette limite peut être surmontée par une simple transformation, en inversant les quotients supérieurs à 1 et en les soustrayant de 2. Cet indice de parité ajusté est symétrique autour de 1 et se situe dans la plage 0-2, ce qui facilite l'interprétation.

Données exigées

Les valeurs des indicateurs pour les sous-populations d'intérêt.

Source de données

Les sources sont les mêmes que pour les indicateurs sous-jacents à cet objectif.

Formule

$$DPI = \frac{[Ind_i]_d}{[Ind_i]_a}$$

$$DPIA = \begin{cases} \frac{[Ind_i]_d}{[Ind_i]_a} & * \\ 2 - \frac{1}{\frac{[Ind_i]_d}{[Ind_i]_a}} & ** \end{cases}$$

où

DPI l'indice de parité de la dimension (sexe, richesse, emplacement, etc.)

DPIA = l'indice de parité ajusté de la dimension (sexe, richesse, emplacement, etc.)

Ind_i l'indicateur *i* pour lequel une mesure d'équité est nécessaire.

d le groupe probablement défavorisé (par exemple, les femmes, les plus pauvres, les ruraux, etc.)

a le groupe probablement favorisé (par exemple, les hommes, les plus riches, les citadins, etc.)

Note

* si la valeur pour le groupe généralement défavorisé ≤ à la valeur pour le groupe généralement favorisé

** si la valeur pour le groupe généralement défavorisé > à la valeur pour le groupe généralement favorisé

Types de désagrégation

Aucun car les indices de parité comparent directement deux sous-populations d'intérêt.

Interprétation

Plus l'indice de parité est éloigné de 1, plus la disparité entre les deux groupes d'intérêt est grande. Pour les indicateurs dont les valeurs devraient idéalement augmenter (par exemple les taux bruts de scolarisation, les taux d'achèvement, les taux de participation, etc.), une valeur d'indice de parité inférieure à 1 indique une disparité en faveur du groupe favorisé et une valeur supérieure à 1 indique une disparité en faveur du groupe défavorisé. L'interprétation de l'indice de parité est l'inverse pour des indicateurs qui devraient idéalement approcher 0%, comme les taux de non-scolarisation.

Limitations

Starting in September 2020, all parity indices are calculated with the formula for adjusted parity indices.

[education](#)

Participants in adult literacy programmes

Definition

Individuals who are enrolled in literacy programmes through various modes of participation, i.e. traditional classes, distance education or any hybrid scheme.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Participation rate

Definition

Total number of individuals in the selected sample who have participated to the survey (completed the survey questionnaire) expressed as the percentage of the initial number of selected individuals (sample size) or total target population.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Participation rate in organized learning (one year before the official primary entry age), by sex

Definition

SDG Indicator 4.2.2: Percentage of children aged one year before the official primary entry age, who participate in one or more organized learning programme, including programmes which offer a combination of education and care. Participants in early childhood education and in primary education are both included. The target age varies by country depending on the official age for entry to primary education.

An organized learning programme is one which consists of a coherent set or sequence of educational activities designed with the intention of achieving pre-determined learning outcomes or the accomplishment of a specific set of educational tasks. Early childhood and primary education programmes are examples of organized learning programmes.

Early childhood and primary education are defined in the 2011 revision of the International Standard Classification of Education (ISCED 2011). Early childhood education is typically designed with a holistic approach to support children's early cognitive, physical, social and emotional development and to introduce young children to organized instruction outside the family context. Primary education offers learning and educational activities designed to provide students with fundamental skills in reading, writing and mathematics and establish a solid foundation for learning and understanding core areas of knowledge and personal development. It focuses on learning at a basic level of complexity with little, if any, specialisation.

The official primary entry age is the age at which children are expected to start primary education according to national legislation or policies. Where more than one age is specified, for example, in different parts of a country, the most common official entry age (i.e. the age at which most children in the country are expected to start primary) is used for the calculation of this indicator at the global level.

Source Definition

Voir section "Méthode de calcul"

À partir de septembre 2020, tous les indices de parité sont calculés avec la formule des indices de parité ajustés.

[éducation](#)

Participants aux programmes l'alphabétisation des adultes

Définition

Individus qui sont inscrits dans des programmes d'alphabétisation, selon différents modes de participation (par ex. cours magistraux, enseignement à distance, ou un arrangement hybride).

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Taux de participation

Définition

Nombre total d'individus dans l'échantillon sélectionné ayant participé à l'enquête (ayant complété le questionnaire) exprimé en pourcentage du nombre initial d'individus sélectionnés (taille de l'échantillon) ou du nombre d'individus de la population cible totale.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Taux de participation à des activités d'apprentissage organisées (un an avant l'âge officiel de la scolarisation dans le primaire), par sexe

Définition

Indicateur ODD 4.2.2: Pourcentage d'enfants âgés d'un an avant l'âge officiel d'entrée dans le primaire, qui participent à un ou plusieurs programmes d'apprentissage organisés, y compris des programmes qui offrent une combinaison d'éducation et de soins. Les participants à l'éducation de la petite enfance et à l'enseignement primaire sont tous deux inclus. L'âge cible varie d'un pays à l'autre en fonction de l'âge officiel d'entrée dans l'enseignement primaire.

Un programme d'apprentissage organisé est un programme qui consiste en un ensemble ou une séquence cohérente d'activités éducatives conçues dans l'intention d'atteindre des résultats d'apprentissage prédéterminés ou d'accomplir un ensemble spécifique de tâches éducatives. Les programmes d'éducation de la petite enfance et primaire sont des exemples de programmes d'apprentissage organisés.

La petite enfance et l'enseignement primaire sont définis dans la révision de 2011 de la Classification internationale type de l'éducation (CITE 2011). L'éducation de la petite enfance est généralement conçue avec une approche holistique pour soutenir le développement cognitif, physique, social et affectif précoce des enfants et pour initier les jeunes enfants à un enseignement organisé en dehors du contexte familial. L'enseignement primaire propose des activités d'apprentissage et d'éducation conçues pour fournir aux élèves des compétences fondamentales en lecture, en écriture et en mathématiques et pour établir une base solide pour l'apprentissage et la compréhension des domaines de base des connaissances et du développement personnel. Il se concentre sur l'apprentissage à un niveau de complexité de base avec peu ou pas de spécialisation.

L'âge officiel d'entrée dans le primaire est l'âge auquel les enfants sont censés commencer l'enseignement primaire conformément à la législation

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

The indicator measures children's exposure to organized learning activities when they are aged one year before the official starting age of primary school.

Calculation Method

The number of children at the target age who participate in an organized learning programme expressed as a percentage of the total population of the same age.

Data Required

Number of children participating in organized learning activities by single year of age; population estimates by single year of age (if using administrative data); and data on the official entrance age to primary education.

Data Source

Administrative data from schools and other centres of organized learning or from household surveys on enrolment by single year of age in early learning programmes; population censuses and surveys for population estimates by single year of age (if using administrative data on enrolment); administrative data from ministries of education on the official entrance age to primary education.

Formula

$$PROL_{0t1,AG(a-1)} = \frac{E_{0t1,AG(a-1)}}{SAP_{AG(a-1)}}$$

where

$PROL_{0t1,AG(a-1)}$ participation rate in organized learning one year before the official entry age a to primary education

$E_{0t1,AG(a-1)}$ enrolment in early childhood or primary education (ISCED levels 0 and 1) aged one year below the official entry age a to primary education

$SAP_{AG(a-1)}$ population aged one year below the official entry age a to primary education

Types of Disaggregation

By sex from administrative sources; and by sex, location, and income from household surveys and others as available.

Interpretation

A high value of the indicator, at or near 100%, indicates that all or most children are participating in organized learning immediately before the official entrance age to primary education. A low value of the indicator indicates low or delayed participation in organized learning programmes.

Quality Standards

The indicator should be based on enrolment by single year of age in early learning programmes in all types of education institutions, including public, private and all other institutions that provide organized educational programmes. The UIS maintains the global database used to produce this indicator.

Limitations

Participation in learning programmes in the early years is not full time for many children, meaning that exposure to learning environments outside of the home will vary in intensity. The indicator measures the percentage of children who are exposed to organized learning but not the intensity or quality of the programme. More work is needed to ensure that the definition of learning programmes is consistent across various surveys and defined in a manner that is easily understood by survey respondents, ideally with

ou aux politiques nationales. Lorsque plus d'un âge est spécifié, par exemple, dans différentes parties d'un pays, l'âge officiel d'entrée le plus courant (c'est-à-dire l'âge auquel la plupart des enfants du pays devraient commencer le primaire) est utilisé pour le calcul de cet indicateur à au niveau mondial.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

L'indicateur mesure l'exposition des enfants aux activités d'apprentissage organisées lorsqu'ils sont âgés d'un an avant l'âge officiel de l'entrée à l'école primaire.

Méthode de calcul

Le nombre d'enfants à l'âge cible qui participent à un programme d'apprentissage organisé exprimé en pourcentage de la population totale du même âge.

Données exigées

Nombre d'enfants participant à des activités d'apprentissage organisées par année d'âge; estimations de la population par année d'âge (si on utilise des données administratives); et des données sur l'âge officiel d'entrée à l'enseignement primaire.

Source de données

Données administratives provenant d'écoles et d'autres centres d'apprentissage organisé ou d'enquêtes auprès des ménages sur les inscriptions par année d'âge dans les programmes d'apprentissage précoce; recensements de la population et enquêtes pour les estimations de la population par année d'âge (si on utilise des données administratives sur les inscriptions); données administratives des ministères de l'éducation sur l'âge officiel d'entrée dans l'enseignement primaire.

Formule

$$PROL_{0t1,AG(a-1)} = \frac{E_{0t1,AG(a-1)}}{SAP_{AG(a-1)}}$$

où

$PROL_{0t1,AG(a-1)}$ taux de participation à l'apprentissage organisé un an avant l'âge officiel d'entrée a dans l'enseignement primaire

$E_{0t1,AG(a-1)}$ inscription dans la petite enfance ou dans l'enseignement primaire (niveaux CITE 0 et 1) âgés d'un an en dessous de l'âge officiel d'entrée a dans l'enseignement primaire

$SAP_{AG(a-1)}$ population âgée d'un an en dessous de l'âge officiel d'entrée a dans l'enseignement primaire

Types de désagrégation

Par sexe provenant de sources administratives; et par sexe, lieu et revenu des enquêtes sur les ménages et autres selon les disponibilités.

Interprétation

Une valeur élevée de l'indicateur, égale ou proche de 100%, indique que tous ou la plupart des enfants participent à un apprentissage organisé juste avant l'âge officiel d'entrée dans l'enseignement primaire. Une valeur faible de l'indicateur indique une participation faible ou en retard aux programmes d'apprentissage organisés.

Standard de qualité

L'indicateur doit être basé sur les inscriptions par année d'âge dans les programmes d'apprentissage précoce dans tous les types d'établissements d'enseignement, y compris les établissements publics, privés et tous les autres établissements qui fournissent des programmes éducatifs organisés.

complementary information collected on the amount of time children spend in learning programmes.

[education](#)

Participation rate in technical and vocational programmes (15- to 24-year-olds), by sex

Definition

SDG Indicator 4.3.3: Percentage of young people aged 15-24 years participating in technical or vocational education either in formal or non-formal (e.g. work-based or other settings) education, on a given date or during a specified period.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics.

Purpose

To show the level of participation of youth in technical and vocational education and training.

Calculation Method

The number of young people aged 15-24 years participating in technical and vocational education at secondary, post-secondary non-tertiary or tertiary levels of education is expressed as a percentage of the population of the same age group.

Data Required

Numbers of participants aged 15-24 years in technical and vocational education and training; population estimates for the age group 15-24 years.

Data Source

Administrative data from schools and other places of education and training or household survey data on enrolment in technical and vocational programmes by single year of age; population censuses and surveys for population estimates for the age group 15-24 years (if using administrative data on enrolment).

The Technical Cooperation Group on the Indicators for SDG 4 - Education 2030 (TCG) has recommended a set of survey questions to collect data for SDG indicators 4.3.1, 4.3.3 and 4.6.3 (see <http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2019/01/TCG5-REF-4-indicator-4.3.1.pdf>).

Formula

$$PR_{V,15t24} = \frac{E_{V,15t24}}{P_{15t24}}$$

where

$PR_{V,15t24}$ participation rate of young people aged 15-24 years in technical and vocational education and training

$E_{V,15t24}$ enrolment in technical and vocational education and training of young people aged 15-24 years

P_{15t24} population aged 15-24 years

L'ISU tient à jour la base de données mondiale utilisée pour produire cet indicateur.

Limitations

La participation à des programmes d'apprentissage pendant la petite enfance n'est pas à plein temps pour de nombreux enfants, ce qui signifie que l'exposition à des environnements d'apprentissage en dehors de la maison variera en intensité. L'indicateur mesure le pourcentage d'enfants qui sont exposés à un apprentissage organisé mais pas l'intensité ou la qualité du programme. Des efforts supplémentaires sont nécessaires pour s'assurer que la définition des programmes d'apprentissage est cohérente dans les différentes enquêtes et définie de manière à être facilement comprise par les répondants à l'enquête, idéalement avec des informations complémentaires recueillies sur le temps que les enfants passent dans les programmes d'apprentissage.

[éducation](#)

Taux de participation aux programmes d'enseignement technique et professionnel (15-24 ans), par sexe

Définition

Indicateur ODD 4.3.3: Pourcentage de jeunes âgés de 15 à 24 ans participant à un enseignement technique ou professionnel, soit dans un enseignement formel ou non formel (par exemple, en milieu de travail ou dans d'autres contextes), à une date donnée ou pendant une période déterminée.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO.

But

Pour montrer le niveau de participation des jeunes à l'enseignement et à la formation techniques et professionnels.

Méthode de calcul

Le nombre de jeunes âgés de 15 à 24 ans participant à l'enseignement technique et professionnel aux niveaux de l'enseignement secondaire, post-secondaire non supérieur ou supérieur est exprimé en pourcentage de la population de la même tranche d'âges.

Données exigées

Nombre de participants âgés de 15 à 24 ans dans l'enseignement et la formation techniques et professionnels; estimations de la population pour le groupe d'âge 15-24 ans.

Source de données

Données administratives des écoles et autres établissements d'enseignement et de formation ou données d'enquêtes auprès des ménages sur les inscriptions aux programmes techniques et professionnels par année d'âge; recensements de la population et enquêtes pour les estimations de la population pour le groupe d'âge des 15-24 ans (si on utilise des données administratives sur les inscriptions).

Le Groupe de coopération technique sur les indicateurs de l'ODD 4 - Éducation 2030 (TCG) a recommandé une série de questions d'enquête pour collecter des données pour les indicateurs ODD 4.3.1, 4.3.3 et 4.6.3 (voir <http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2019/01/TCG5-REF-4-indicator-4.3.1.pdf>).

Formule

$$PR_{V,15t24} = \frac{E_{V,15t24}}{P_{15t24}}$$

où

$PR_{V,15t24}$ taux de participation des jeunes de 15 à 24 ans dans l'enseignement et la formation techniques et

Types of Disaggregation

By age and sex from administrative sources; by age, sex, location and income from household surveys and others as available.

Interpretation

A high value indicates a large share of the 15 to 24-year-old population are participating in education and training designed specifically to lead to a job.

Quality Standards

The indicator should be calculated based on data on the given age-group participation in technical and vocational education and training from both public and private schools. The UIS maintains a global database used to produce this indicator.

Limitations

Technical and vocational education and training can be offered in a variety of settings including schools and universities, workplace environments and others. Administrative data often capture only provision in formal settings such as schools and universities. Participation rates do not capture the intensity or quality of the provision nor the outcomes of the education and training on offer.

[education](#)

Participation rate of illiterate youth/adults in literacy programmes

Definition

SDG Indicator 4.6.3: Number of youth (aged 15-24 years) and adults (aged 15 years and older) participating in literacy programmes expressed as a percentage of the illiterate population of the same age.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics.

Purpose

To show the level of participation of illiterate youth and adults in literacy programmes.

Calculation Method

Percentage of the number of illiterate persons in the relevant age group participating in literacy programmes out of the illiterate population of the same age.

Data Required

Number of participants in the relevant age group in literacy programmes; illiterate population estimates for the same age groups.

Data Source

Administrative or household data on participation in literacy programmes for the age groups defined, combined with illiterate population estimates for the same age groups

The Technical Cooperation Group on the Indicators for SDG 4 - Education 2030 (TCG) has recommended a set of survey questions to collect data for SDG indicators 4.3.1, 4.3.3 and 4.6.3 (see <http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2019/01/TCG5-REF-4-indicator-4.3.1.pdf>).

professionnels

$E_{V,15t24}$ inscription dans l'enseignement et la formation techniques et professionnels des jeunes de 15 à 24 ans

P_{15t24} population âgée de 15 à 24 ans

Types de désagrégation

Par âge et sexe provenant de sources administratives; par âge, sexe, lieu et revenu d'après les enquêtes sur les ménages et autres selon les disponibilités.

Interprétation

Une valeur élevée indique qu'une grande partie de la population âgée de 15 à 24 ans participe à des études et à une formation conçues spécifiquement pour déboucher sur un emploi.

Standard de qualité

L'indicateur doit être calculé sur la base de données sur la participation par groupe d'âge donné à l'éducation et à la formation techniques et professionnelles des écoles publiques et privées. L'ISU tient à jour une base de données mondiale utilisée pour produire cet indicateur.

Limitations

L'enseignement et la formation techniques et professionnels peuvent être offerts dans divers contextes, notamment les écoles et les universités, les environnements de travail et autres. Les données administratives ne saisissent souvent que les prestations dans des cadres formels tels que les écoles et les universités. Les taux de participation ne rendent pas compte de l'intensité ou de la qualité de l'offre ni des résultats de l'éducation et de la formation proposées.

[éducation](#)

Taux de participation des jeunes et des adultes analphabètes aux programmes d'alphabétisation

Définition

Indicateur ODD 4.6.3: Nombre de jeunes (âgés de 15 à 24 ans) et d'adultes (âgés de 15 ans et plus) participant à des programmes d'alphabétisation exprimé en pourcentage de la population analphabète du même âge.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO.

But

Pour montrer le niveau de participation des jeunes et des adultes analphabètes aux programmes d'alphabétisation.

Méthode de calcul

Pourcentage du nombre de personnes analphabètes appartenant au groupe d'âges concerné participant à des programmes d'alphabétisation parmi la population analphabète du même âge.

Données exigées

Nombre de participants dans le groupe d'âges concerné aux programmes d'alphabétisation; estimations de la population analphabète pour les mêmes groupes d'âges.

Source de données

Données administratives ou ménages sur la participation aux programmes d'alphabétisation pour les groupes d'âges définis, combinées avec des estimations de population analphabète pour les mêmes groupes d'âges.

Le Groupe de coopération technique sur les indicateurs de l'ODD 4 - Éducation 2030 (TCG) a recommandé une série de questions d'enquête pour collecter des données pour les indicateurs ODD 4.3.1, 4.3.3 et 4.6.3

Formula

$$PRLP_a^t = \frac{PartLit_a^t}{IllitPop_a^t}$$

where

$PRLP_a^t$ participation rate of the population of age group **a** in literacy programmes in year **t**

$PartLit_a^t$ participants in literacy programmes of age group **a** in year **t**

$IllitPop_a^t$ illiterate population of age group **a** in year **t**

a 15-24 years (youth) or 15 years and older (adults)

Types of Disaggregation

By age, sex, location, and income (depending on the data source) and others as available.

Interpretation

A high rate denotes a high degree of coverage of the illiterate population by the programmes designed to reach that specific group. The theoretical maximum value is 100%.

Increasing trends can be considered as reflecting improved coverage by the literate programmes of their target population.

Quality Standards

The indicator for each age group should be based on consistent and comprehensive data on illiterate populations participating in literacy programmes in the country, whether these programmes are formal or non-formal.

Limitations

Practices for identifying illiterates from administrative sources, household surveys, actual census enumerations or population estimates may vary, hence, the indicator values must be analysed with caution and together with other indicators reflecting the literacy situation of the population.

The theoretical maximum value of 100% is under the assumption that literate population will not enrol or attend literacy programmes.

The degree of coverage of the illiterate population measured by this indicator might be underestimated because of the exclusion of illiterate population, especially youth illiterates, that have decided to attend primary education programmes instead of specifically-designed literacy programmes.

When numerator and denominator are taken from household surveys, special attention should be given to the estimations' standard errors mainly in countries with very high levels of literacy where the sample sizes and design might not be appropriate for producing the indicator. When numerator and denominator are taken from different data sources (e.g. administrative data, household surveys, or population estimates), there will be possibilities of inconsistencies.

[education](#)

Participation rate of youth and adults in formal and non-formal education and training in the previous 12 months, by sex

(voir <http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2019/01/TCG5-REF-4-indicator-4.3.1.pdf>).

Formule

$$PRLP_a^t = \frac{PartLit_a^t}{IllitPop_a^t}$$

où

$PRLP_a^t$ taux de participation de la population du groupe d'âges **a** aux programmes d'alphabétisation au cours de l'année **t**

$PartLit_a^t$ participants aux programmes d'alphabétisation du groupe d'âges **a** au cours de l'année **t**

$IllitPop_a^t$ Population analphabète du groupe d'âges **a** à l'année **t**

a 15-24 ans (jeunes) ou 15 ans et plus (adultes)

Types de désagrégation

Par âge, sexe, lieu et revenu (selon la source de données) et autres selon les disponibilités.

Interprétation

Un taux élevé indique un degré élevé de couverture de la population analphabète par les programmes conçus pour atteindre ce groupe spécifique. La valeur maximale théorique est de 100%.

Les tendances à la hausse peuvent être considérées comme reflétant une meilleure couverture par les programmes d'alphabétisation de leur population cible.

Standard de qualité

L'indicateur pour chaque groupe d'âge doit être basé sur des données cohérentes et complètes sur les populations analphabètes participant à des programmes d'alphabétisation dans le pays, que ces programmes soient formels ou non formels.

Limitations

Les pratiques d'identification des analphabètes à partir de sources administratives, d'enquêtes auprès des ménages, de recensements réels ou d'estimations de la population peuvent varier, c'est pourquoi les valeurs des indicateurs doivent être analysées avec prudence et avec d'autres indicateurs reflétant la situation d'alphabétisation de la population.

La valeur théorique maximale de 100% repose sur l'hypothèse que la population alphabétisée ne s'inscrira pas ou ne suivra pas de programmes d'alphabétisation.

Le degré de couverture de la population analphabète mesuré par cet indicateur pourrait être sous-estimé en raison de l'exclusion de la population analphabète, en particulier les jeunes analphabètes, qui ont décidé de suivre des programmes d'enseignement primaire au lieu de programmes d'alphabétisation spécialement conçus.

Lorsque le numérateur et le dénominateur sont tirés d'enquêtes auprès des ménages, une attention particulière doit être accordée aux erreurs-types des estimations, principalement dans les pays à très haut niveau d'alphabétisation où la taille et la conception de l'échantillon peuvent ne pas être appropriées pour produire l'indicateur. Lorsque le numérateur et le dénominateur sont tirés de différentes sources de données (par exemple, des données administratives, des enquêtes auprès des ménages ou des estimations de la population), il y aura des possibilités d'incohérences.

[éducation](#)

Taux de participation des jeunes et des adultes à un programme d'éducation et de formation

Definition

SDG Indicator 4.3.1: Percentage of youth and adults in a given age range (e.g. 15-24 years, 25-64 years, etc.) participating in formal or non-formal education or training in a given time period (e.g. last 12 months).

Formal education and training is defined as education provided by the system of schools, colleges, universities and other formal educational institutions that normally constitutes a continuous 'ladder' of full-time education for children and young people, generally beginning at the age of 5 to 7 and continuing to up to 20 or 25 years old. In some countries, the upper parts of this 'ladder' are organized programmes of joint part-time employment and part-time participation in the regular school and university system.

Non-formal education and training is defined as any organized and sustained learning activities that do not correspond exactly to the above definition of formal education. Non-formal education may therefore take place both within and outside educational institutions and cater to people of all ages. Depending on national contexts, it may cover educational programmes to impart adult literacy, life-skills, work-skills, and general culture.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

To show the level of participation of youth and adults in education and training of all types.

Calculation Method

The number of people in selected age groups participating in formal or non-formal education or training is expressed as a percentage of the population of the same age.

Data Required

Numbers of participants by single year of age in formal and non-formal education and training; population estimates by single year of age.

Data Source

Administrative data from schools and other places of education and training or household survey data on participants in formal and non-formal education and training by single year of age; population censuses and surveys for population estimates by single year of age (if using administrative data on enrolment).

The Technical Cooperation Group on the Indicators for SDG 4 - Education 2030 (TCG) has recommended a set of survey questions to collect data for SDG indicators 4.3.1, 4.3.3 and 4.6.3 (see <http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2019/01/TCG5-REF-4-indicator-4.3.1.pdf>).

Formula

$$PR_{AGi} = \frac{E_{AGi}}{P_{AGi}}$$

where

PR_{AGi}	participation rate of the population in age group i in formal and non-formal education and training
E_{AGi}	enrolment of the population in age group i in formal and non-formal education and training
P_{AGi}	population in age group i
i	15-24 years, 15 years and above, 25-64 years, etc.

Types of Disaggregation

By age and sex from administrative sources; and by age, sex, location and income from household surveys and others as available.

formelles ou non formelles au cours des 12 derniers mois, par sexe

Définition

Indicateur ODD 4.3.1: Pourcentage des jeunes et des adultes d'un groupe d'âges donné (par ex. 15-24 ans, 25-64 ans, etc.) participant à un enseignement ou à une formation formels ou non formels pour une période donnée (par ex. au cours des 12 derniers mois).

Par formation formelle, on entend les activités de formation organisées dans le système d'éducation, c'est-à-dire dans les établissements d'enseignement (écoles, collèges, universités et autres établissements à vocation pédagogique), qui constituent le parcours normal de la scolarisation à temps plein des enfants et des jeunes, commençant généralement entre 5 et 7 ans et jusqu'à l'âge de 20 ou 25 ans. Dans certains pays, les échelons supérieurs de ce parcours normal de la scolarisation sont des programmes organisés d'emploi à temps partiel et de participation à temps partiel au système scolaire et universitaire.

Par formation non formelle, on entend les activités de formation organisées et régulières qui ne correspondent pas exactement aux activités formelles définies ci-dessus. Ces activités non formelles peuvent donc être organisées dans des établissements d'enseignement ou ailleurs, et s'adressent à des individus de tout âge. Selon les pays, il peut s'agir de programmes d'alphabétisation pour adultes, à inculquer des savoir-faire professionnels et des compétences utiles dans la vie, ou encore à enrichir la culture générale.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO.

But

Pour montrer le niveau de participation des jeunes et des adultes à l'éducation et à la formation de tous types.

Méthode de calcul

Le nombre de personnes appartenant à des groupes d'âges sélectionnés participant à une éducation ou à une formation formelle ou non formelle est exprimé en pourcentage de la population du même âge.

Données exigées

Nombre de participants par année d'âge à l'enseignement et à la formation formels et non formels; estimations de la population par année d'âge.

Source de données

Données administratives des écoles et autres lieux d'enseignement et de formation ou données d'enquêtes auprès des ménages sur les participants à l'éducation et à la formation formelles et non formelles par année d'âge; recensements de la population et enquêtes pour les estimations de la population par année d'âge (si on utilise des données administratives sur les inscriptions).

Le Groupe de coopération technique sur les indicateurs de l'ODD 4 - Éducation 2030 (TCG) a recommandé une série de questions d'enquête pour collecter des données pour les indicateurs ODD 4.3.1, 4.3.3 et 4.6.3 (voir <http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2019/01/TCG5-REF-4-indicator-4.3.1.pdf>).

Formule

$$PR_{AGi} = \frac{E_{AGi}}{P_{AGi}}$$

où

PR_{AGi}	taux de participation de la population du groupe d'âge i à l'éducation et à la formation formelle et non formelle
E_{AGi}	inscription de la population du groupe d'âge i dans l'enseignement et la formation formels et non formels
P_{AGi}	population du groupe d'âge i
i	15-24 ans, 15 ans et plus, 25-64 ans, etc.

Interpretation

A high value indicates that a large share of the population in the relevant age group has access to and takes part in formal and non-formal education and training.

Quality Standards

Accurate data on participation in formal and non-formal education and training by age or specific age-groups and by sex, and the corresponding population data from all types of educational institutions (public and private), formal and non-formal, are essential for calculating this indicator. The international reporting of enrolment data should be based on the 2011 International Standard Classification of Education maintained by the UIS. The United Nations Population Division (UNPD) produces and maintains population data.

Limitations

Formal and non-formal education and training can be offered in a variety of settings including schools and universities, workplace environments and others and can have a variety of durations. Administrative data often capture only provision in formal settings such as schools and universities. Participation rates do not capture the intensity or quality of the provision nor the outcomes of the education and training on offer.

[education](#)

Part-time student

Definition

Student who is enrolled in an education programme whose intended study load is less than 75% of the normal full-time annual study lead.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Part-time teaching staff

Definition

Teaching staff are employed for less than 90% of the normal or statutory working hours of teaching staff at the given level of education.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Peace, non-violence and human security

Definition

Measures experiences related to bullying (as being called by an offensive nickname, threatened to be hurt, or other students posting offensive pictures or texts about them).

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics.

Types de désagrégation

Par âge et sexe provenant de sources administratives; et par âge, sexe, lieu et revenu d'après les enquêtes sur les ménages et autres selon les disponibilités.

Interprétation

Une valeur élevée indique qu'une grande partie de la population du groupe d'âges concerné a accès et participe à l'éducation et à la formation formelles et non formelles.

Standard de qualité

Des données précises sur la participation à l'éducation et à la formation formelles et non formelles par âge ou groupes d'âge spécifiques et par sexe, ainsi que les données démographiques correspondantes de tous les types d'établissements d'enseignement (publics et privés), formels et non formels, sont essentielles pour calculer cet indicateur. La soumission internationale des données sur les inscriptions doit être basée sur la Classification internationale type de l'éducation de 2011 maintenue par l'ISU. La Division de la population des Nations Unies (UNPD) produit et tient à jour des données démographiques.

Limitations

L'éducation et la formation formelles et non formelles peuvent être proposées dans une variété de contextes, notamment les écoles et les universités, les environnements de travail et autres, et peuvent avoir des durées variées. Les données administratives ne saisissent souvent que les prestations dans des cadres formels tels que les écoles et les universités. Les taux de participation ne rendent pas compte de l'intensité ou de la qualité de l'offre ni des résultats de l'éducation et de la formation proposées.

[éducation](#)

Etudiant à temps partiel

Définition

Etudiant inscrit à un programme éducatif dont la charge de cours prévue équivaut à moins de 75 % de la charge de cours annuelle normale à plein temps.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Personnel enseignant à temps partiel

Définition

Personnel enseignant est employé pour moins de 90% des heures de travail normales ou légales du personnel enseignant à un niveau d'enseignement donné.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Paix, non-violence et sécurité humaine

Définition

Mesure les expériences liées à l'intimidation (comme étant appelé par un surnom offensant, menacé d'être blessé ou d'autres élèves publiant des images ou des textes offensants à leur sujet).

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO.

<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/09/Metadata-4.7.4.pdf>

[education](#)

Percentage of children over-age for grade (primary education, lower secondary education)

Definition

SDG Indicator 4.1.5: Percentage of pupils in each level of education (primary and lower secondary general education) who are at least 2 years above the intended age for their grade.

The intended age for a given grade is the age at which pupils would enter the grade if they had started school at the official primary entrance age, had studied full-time and had progressed without repeating or skipping a grade.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

The indicator measures progress towards ensuring all girls and boys complete a full cycle of quality primary and lower secondary education and achieve at least minimum levels of proficiency in reading and mathematics at each level.

Children may be over-age for a grade because they started school late and/or they have repeated one or more previous grades.

Calculation Method

The sum of enrolments across all grades in the given level of education which are 2 or more years older than the intended age for the given grade is expressed as a percentage of the total enrolment in the given level of education.

Data Required

Enrolment by single year of age in each grade, population estimates by single year of age and data on the structure (entrance age and duration) of each level of education.

Data Source

Administrative data from schools or household survey data on enrolment by single year of age and grade; population censuses and surveys for population estimates by single year of age (if using administrative data on enrolment); administrative data from ministries of education on the structure of the education system.

Formula

$$POAG_n = \frac{\sum_{g=1}^{d_n} E_{n,g,AG,2+}}{E_n}$$

where

$POAG_n$	percentage of children over-age for grade in level n of education
$E_{n,g,AG,2+}$	enrolment in grade g of level n of education who are aged at least 2 years older than the intended age for that grade
E_n	total enrolment in level n of education (all grades combined)
d_n	duration (in years) of level n of education
n	1 (primary) or 2 (lower secondary general)

Types of Disaggregation

By sex (administrative data); by sex, location, and socio-economic status

<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/09/Metadata-4.7.4.pdf>

[éducation](#)

Pourcentage d'enfants plus âgés que l'âge correspondant à leur année d'études (enseignement primaire, 1er cycle de l'enseignement secondaire)

Définition

Indicateur ODD 4.1.5: Pourcentage d'élèves de chaque niveau d'enseignement (enseignement primaire et premier cycle du secondaire) qui ont au moins 2 ans au-dessus de l'âge prévu pour leur année d'étude.

L'âge prévu pour une année d'étude donnée est l'âge auquel les élèves entreraient dans l'année d'étude s'ils avaient commencé l'école à l'âge officiel d'entrée au primaire, avaient étudié à plein temps et avaient progressé sans redoubler ni sauter une année d'étude.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

L'indicateur mesure les progrès accomplis pour garantir que toutes les filles et tous les garçons achèvent un cycle complet d'enseignement primaire et premier cycle du secondaire de qualité et atteignent au moins un niveau minimum de compétences en lecture et en mathématiques à chaque niveau.

Les enfants peuvent être trop âgés pour une année d'études parce qu'ils ont commencé l'école tardivement et / ou qu'ils ont redoublé une ou plusieurs années précédentes.

Méthode de calcul

La somme des inscriptions à tous les niveaux d'études d'un niveau d'enseignement donné qui sont âgées de 2 ans ou plus que l'âge prévu pour l'année d'étude considérée est exprimée en pourcentage de l'effectif total dans le niveau d'enseignement considéré.

Données exigées

Inscription par année d'âge dans chaque année d'études, estimations de la population par année d'âge et données sur la structure (âge d'entrée et durée) de chaque niveau d'enseignement.

Source de données

Données administratives des écoles ou données d'enquêtes auprès des ménages sur les inscriptions par année d'âge et par classe; recensements de la population et enquêtes pour les estimations de la population par année d'âge (si on utilise des données administratives sur les inscriptions); données administratives des ministères de l'éducation sur la structure du système éducatif.

Formule

$$POAG_n = \frac{\sum_{g=1}^{d_n} E_{n,g,AG,2+}}{E_n}$$

où

$POAG_n$	pourcentage d'enfants ayant dépassé l'âge de l'année d'études au niveau n d'enseignement
$E_{n,g,AG,2+}$	effectifs d'inscrits à l'année d'études g du niveau n d'enseignement qui sont âgés d'au moins 2 ans de plus que l'âge prévu pour cette année d'études
E_n	inscription totale au niveau n d'enseignement (toutes années d'études confondues)

(household surveys) and others as available.

Interpretation

A low value of this indicator will show that the majority of students start school on time and progress with minimum levels of grade repetition. Late school entry and significant grade repetition exacerbate over-age progression and should be discouraged as both are associated with lower levels of student learning achievement.

Quality Standards

Accurate data on school age population by single year of age, on the structure of each level of education (primary, lower secondary), and on enrolment by single year of age in each grade from all types of educational institutions (public and private), are essential for calculating this indicator. The UIS sets standards, develop questionnaires and quality control protocols for country data reporting, and maintains the global database on the structure of education and enrolment data. The United Nations Population Division (UNPD) produces and maintains population data.

Limitations

Inconsistencies between enrolment and population data from different sources may result in inaccurate estimates of this indicator. Data from household surveys conducted late in the school year where ages are recorded at the enumeration date may result in over-estimates.

[education](#)

Percentage of children under 5 years experiencing positive and stimulating home learning environments

Definition

SDG Indicator 4.2.3: Percentage of children aged 36-59 months who live in households where their mother, father or other adult household members engage with them in the following types of activities: reading or looking at picture books; telling stories; singing songs; taking children outside the home; playing; and naming, counting and/or drawing.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/10/Metadata-4.2.3.pdf>

Purpose

The indicator aims to evaluate learning environment to ensure that it promotes and does not harm children's development.

Calculation Method

The indicator is calculated as the percentage of children aged 36-59 months participating in activities in the areas being measured.

Data Required

The number of children aged 36-59 months participating in activities in the areas measured and the total number of children in the same age group.

Data Source

d_n	durée (en années) du niveau n d'enseignement
n	1 (primaire) ou 2 (premier cycle du secondaire)

Types de désagrégation

Par sexe (données administratives); par sexe, lieu et statut socio-économique (enquêtes auprès des ménages) et autres selon les disponibilités.

Interprétation

Une faible valeur de cet indicateur montrera que la majorité des élèves commencent l'école à temps et progressent avec des niveaux minimum de redoublement. L'entrée tardive à l'école et un redoublement important exacerbent la progression au-delà de l'âge et devraient être découragées car les deux sont associés à des niveaux inférieurs de réussite d'apprentissage des élèves.

Standard de qualité

Des données précises sur la population d'âge scolaire par année d'âge, sur la structure de chaque niveau d'enseignement (primaire, premier cycle du secondaire) et sur les inscriptions par année d'âge dans chaque grade (années d'études) dans tous les types d'établissements d'enseignement (publics et privés), sont essentiels pour le calcul de cet indicateur. L'ISU établit des normes, élabore des questionnaires et des protocoles de contrôle de la qualité pour la soumission des données nationales et tient à jour la base de données mondiale sur la structure des systèmes éducatifs et les données sur les inscriptions. La Division de la population des Nations Unies (UNPD) produit et tient à jour des données démographiques.

Limitations

Des incohérences entre les données sur les effectifs et la population provenant de différentes sources peuvent entraîner des estimations inexactes de cet indicateur. Les données d'enquêtes auprès des ménages menées à la fin de l'année scolaire où les âges sont enregistrés à la date de dénombrement peuvent entraîner des surestimations.

[éducation](#)

Pourcentage d'enfants de moins de 5 ans vivant dans un environnement d'apprentissage positif et stimulant à la maison

Définition

Indicateur ODD 4.2.3: Pourcentage d'enfants âgés de 36 à 59 mois qui vivent dans des ménages où leur mère, leur père ou d'autres membres adultes du ménage s'engagent avec eux dans les types d'activités suivants: lire ou regarder des livres d'images; raconter des histoires; chanter des chansons; emmener les enfants à l'extérieur de la maison; en jouant; et nommer, compter et / ou dessiner.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/10/Metadata-4.2.3.pdf>

But

Pour évaluer l'environnement d'apprentissage pour s'assurer qu'il favorise et ne nuit pas au développement des enfants.

Méthode de calcul

Pourcentage d'enfants âgés de 36 à 59 mois participant à des activités dans les domaines mesurés.

Données exigées

Le nombre d'enfants âgés de 36 à 59 mois participant à des activités dans les zones mesurées et le nombre total d'enfants de la même tranche d'âge.

Source de données

Household surveys with measures of positive and stimulating home learning environments for young children, which have been used in multiple countries and are available from surveys and assessments, including the Multiple Indicator Cluster Surveys (MICS), Programa Regional de Indicadores de Desarrollo Infantil (PRIDI) in Latin America, Young Lives and others.

Formula

$$PCPSH_{36t59} = \frac{CPSH_{36t59}}{P_{36t59}}$$

where

$PCPSH_{36t59}$ percentage of children aged 36 to 59 months experiencing positive and stimulating home learning environments

$CPSH_{36t59}$ number of children aged 36 to 59 months experiencing positive and stimulating home learning environments

P_{36t59} population aged 36 to 59 months

Types of Disaggregation

Disaggregation by age, sex, location, income, and others as available and agreed by countries.

Interpretation

A high value indicates that a large number of young children live in households which are supportive and provide stimulating learning environments, helping to promote children's academic, cognitive and social skills.

Quality Standards

UNICEF maintains the global database on ECD, which is used for reporting on the SDGs and other official reporting.

[education](#)

Percentage of enrolment in private institutions by level of education

Definition

Enrolment in private educational institutions at a given level of education expressed as a percentage of total enrolment at the same level.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

To measure the relative weight of private education in terms of enrolment, hence the scale and capacity of private education within a country.

Calculation Method

Number of pupils (or students) enrolled in private educational institutions in a given level of education expressed as percentage of the total enrolment (public and private) at the same level of education.

Data Required

Enrolment by level of education and by type of institution (public, private).

Data Source

Schools census.

Formula

Enquêtes auprès des ménages avec des mesures d'environnements d'apprentissage à domicile positifs et stimulants pour les jeunes enfants, qui ont été utilisées dans plusieurs pays et sont disponibles à partir d'enquêtes et d'évaluations, y compris les enquêtes en grappes à indicateurs multiples (MICS), Programa Regional de Indicadores de Desarrollo Infantil (PRIDI) en Amérique latine, Young Lives et autres.

Formule

$$PCPSH_{36t59} = \frac{CPSH_{36t59}}{P_{36t59}}$$

où

$PCPSH_{36t59}$ pourcentage d'enfants âgés de 36 à 59 mois qui vivent des environnements d'apprentissage à domicile positifs et stimulants

$CPSH_{36t59}$ pourcentage d'enfants âgés de 36 à 59 mois qui vivent des environnements d'apprentissage à domicile positifs et stimulants

P_{36t59} population âgée de 36 à 59 mois

Types de désagrégation

Par âge, sexe, lieu, revenu et autres selon disponibilité et accord des pays.

Interprétation

Une valeur élevée indique qu'un grand nombre de jeunes enfants vivent dans des ménages qui les soutiennent et offrent des environnements d'apprentissage stimulants, contribuant à promouvoir les compétences scolaires, cognitives et sociales des enfants.

Standard de qualité

L'UNICEF tient à jour la base de données mondiale sur le DPE, qui est utilisée pour rendre compte des ODD et autres rapports officiels.

[éducation](#)

Pourcentage des effectifs scolarisés dans les établissements privés

Définition

Inscriptions dans les établissements d'enseignement privés à un niveau d'enseignement donné exprimé en pourcentage des inscriptions totales au même niveau.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

Mesurer le poids relatif de l'enseignement privé en termes de scolarisation, donc l'ampleur et la capacité de l'enseignement privé au sein d'un pays.

Méthode de calcul

Nombre d'élèves (ou d'étudiants) inscrits dans des établissements d'enseignement privés à un niveau d'enseignement donné exprimé en pourcentage de l'effectif total (public et privé) au même niveau d'enseignement.

Données exigées

Inscriptions par niveau d'enseignement et par type d'établissement (public, privé).

Source de données

Données administratives.

$$PEp_{h,t} = \frac{Ep_{h,t}}{E_{h,t}}$$

where

$PEp_{h,t}$	Percentage of students enrolled in private institutions at level of education h in academic year t
$Ep_{h,t}$	Number of students enrolled in private institutions at level of education h in academic year t
$E_{h,t}$	Total number of students enrolled in all types of institutions at level of education h in academic year t
h	01 (early childhood educational development), 02 (pre-primary), 0 (early childhood education), 1 (primary), 2 (lower secondary), 3 (upper secondary), 23 (secondary), 4 (post-secondary non-tertiary), and 5t8 (tertiary)

Types of Disaggregation

By sex and level of education.

Interpretation

A high percentage indicates strong involvement of the non-governmental sector (including religious bodies, associations, communities, private enterprises or persons) in providing organized educational programmes.

Quality Standards

This indicator should be based on complete and reliable data on enrolment in each of the different types of educational institutions, applying consistent definitions and criteria to distinguish between public and private educational institutions. 'Private' refers to all educational institutions not operated by a public authority, regardless of whether they receive financial support from such authorities.

The UIS sets standards, develops questionnaires and quality control protocols for country data reporting, and maintains the global database on the structure of education, and enrolment data by types of institution.

Limitations

In countries where private institutions are substantially subsidized or aided by the government, the distinction between private and public educational institutions may be less clear-cut especially when certain pupils (or students) are directly financed through government scholarships. The fact that some religious or private schools are not registered with the government nor follow the common national curriculum may also result in them not being included in official statistics, hence preventing a realistic assessment of the share of enrolment in private education.

[education](#)

Percentage of female teachers

Definition

The number of female teachers at a given level of education expressed as a percentage of the total number of teachers (male and female) at the same level in a given academic year.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Formule

$$PEp_{h,t} = \frac{Ep_{h,t}}{E_{h,t}}$$

où

$PEp_{h,t}$	Pourcentage d'étudiants inscrits dans des établissements privés au niveau d'enseignement h au cours de l'année scolaire t
$Ep_{h,t}$	Nombre d'étudiants inscrits dans des établissements privés au niveau d'enseignement h au cours de l'année scolaire t
$E_{h,t}$	Nombre total d'étudiants inscrits dans tous les types d'établissements au niveau d'enseignement h au cours de l'année scolaire t
h	01 (développement éducatif de la petite enfance), 02 (pré-primaire), 0 (éducation de la petite enfance), 1 (primaire), 2 (premier cycle de l'enseignement secondaire), 3 (deuxième cycle de l'enseignement secondaire), 23 (secondaire), 4 (enseignement post-secondaire non-supérieur), et 5t8 (enseignement supérieur)

Types de désagrégation

Par sexe et niveau d'enseignement.

Interprétation

Un pourcentage élevé indique une forte implication du secteur non gouvernemental (y compris les organismes religieux, les associations, les communautés, les entreprises privées ou les personnes) dans la fourniture de programmes éducatifs organisés.

Standard de qualité

Cet indicateur devrait être basé sur des données exhaustives et fiables sur les inscriptions dans chacun des différents types d'établissements d'enseignement, en appliquant des définitions et des critères cohérents pour faire la distinction entre les établissements d'enseignement publics et privés. « Privé » fait référence à tous les établissements d'enseignement non gérés par une autorité publique, qu'ils reçoivent ou non un soutien financier de ces autorités.

L'ISU établit des normes, élabore des questionnaires et des protocoles de contrôle de la qualité pour la communication des données par pays et gère la base de données mondiale sur la structure de l'éducation et les données d'inscription par type d'établissement.

Limitations

Dans les pays où les établissements privés sont substantiellement subventionnés ou aidés par le gouvernement, la distinction entre établissements d'enseignement privés et publics peut être moins claire, en particulier lorsque certains élèves (ou étudiants) sont directement financés par des bourses gouvernementales. Le fait que certaines écoles religieuses ou privées ne soient pas enregistrées auprès du gouvernement et ne suivent pas le curriculum national commun peut également entraîner leur non-inclusion dans les statistiques officielles, empêchant ainsi une évaluation réaliste de la part des inscriptions dans l'enseignement privé.

[éducation](#)

Pourcentage des enseignantes

Définition

Nombre des enseignantes à un niveau d'enseignement donné, exprimé en pourcentage du nombre total des enseignants (masculin et féminin) au même niveau d'enseignement au cours d'une année scolaire donnée.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

Purpose

To show the gender composition of the teaching force. The indicator also helps in assessing the need for opportunities and/or incentives to encourage women to participate in teaching activities at a given level of education.

Calculation Method

Total number of female teachers at a given level of education in a given academic year expressed as percentage of total number of teachers (male and female) at the same level in that academic year.

Data Required

Number of teachers at each level of education by sex and total number of teachers at each level in a given academic year.

Data Source

Administrative data from educational institutions (school census) or teachers' records.

Formula

$$PFT_{n,t} = \frac{FT_{n,t}}{T_{n,t}}$$

where

$PFT_{n,t}$	percentage of female teachers at level n of education in year t
$FT_{n,t}$	female teachers at level n of education in year t
$T_{n,t}$	total teachers at level n of education in year t
n	02 (pre-primary), 1 (primary), 2 (lower secondary), 3 (upper secondary), 23 (secondary), 4 (post-secondary non-tertiary), and 5t8 (tertiary)

Types of Disaggregation

By level of education.

Interpretation

Values approaching 50% indicates gender parity in the composition of the teaching workforce. Values greater than 50% denotes more opportunities and/or preference for women to participate in teaching activities at a specific level, grade or programme of education.

Quality Standards

This indicator should be based on reliable data on teaching staff by sex at each level of education and from all types of educational institutions in the country (public and private). When calculating this indicator, care should be exercised to ensure that the number of female teachers and the total number of teachers correspond to the same type of institution.

When calculating this indicator, one should also take into account the existence of part-time teaching. When feasible, the number of part-time teachers should be converted to 'full-time equivalent' numbers of teachers before use in the indicator calculation.

The UIS sets standards and maintains the global database used to produce this indicator.

Limitations

This indicator measures the level of gender representation in the teaching profession rather than the effectiveness and quality of teaching.

[education](#)

But

Pour montrer la répartition du corps enseignant par sexe. Il permet également de déterminer s'il faut davantage offrir aux femmes de possibilités d'enseigner à un niveau d'enseignement donné ou s'il y a lieu de prendre des mesures susceptibles de les y encourager.

Méthode de calcul

Nombre total d'enseignantes à un niveau d'enseignement donné au cours d'une année scolaire donnée, exprimé en pourcentage du nombre total d'enseignants (masculin et féminin) au même niveau au cours de cette année scolaire.

Données exigées

Nombre d'enseignants à chaque niveau d'enseignement par sexe et nombre total d'enseignants à chaque niveau au cours d'une année scolaire donnée.

Source de données

Données administratives provenant des établissements d'enseignement (recensement des écoles) ou des dossiers des enseignants.

Formule

$$PFT_{n,t} = \frac{FT_{n,t}}{T_{n,t}}$$

où

$PFT_{n,t}$	pourcentage d'enseignantes au niveau d'enseignement n pendant l'année t
$FT_{n,t}$	enseignantes au niveau d'enseignement n pendant l'année t
$T_{n,t}$	nombre total d'enseignants (masculin et féminin) au niveau d'enseignement n pendant l'année t
n	02 (pré-primaire), 1 (primaire), 2 (premier cycle de l'enseignement secondaire), 3 (deuxième cycle de l'enseignement secondaire), 23 (secondaire), 4 (enseignement post-secondaire non-supérieur), et 5t8 (enseignement supérieur)

Types de désagrégation

Par niveau d'enseignement.

Interprétation

Des valeurs proches de 50 % indiquent une parité hommes-femmes dans la composition du personnel enseignant. Les valeurs supérieures à 50 % indiquent plus d'opportunités et/ou de préférence pour les femmes de participer à des activités d'enseignement à un niveau, une année ou un programme d'éducation spécifique.

Standard de qualité

Cet indicateur devrait être basé sur des données fiables sur le personnel enseignant par sexe à chaque niveau d'enseignement et de tous les types d'établissements d'enseignement du pays (publics et privés). Lors du calcul de cet indicateur, il convient de prendre en compte que le nombre d'enseignantes et le nombre total d'enseignants correspondent au même type d'établissement.

Lors du calcul de cet indicateur, il faut également tenir compte de l'existence d'un enseignement à temps partiel. Lorsque cela est possible, le nombre d'enseignants à temps partiel doit être converti en nombre d'enseignants « équivalents plein temps » avant d'être utilisé dans le calcul de l'indicateur.

L'ISU établit des normes et gère la base de données mondiale utilisée pour produire cet indicateur.

Limitations

Cet indicateur mesure le niveau de représentation des sexes dans la

Percentage of graduates by field of education (tertiary education)

Definition

Number of graduates from each ISCED field of education in tertiary education, expressed as a percentage of the total number of graduates in tertiary education.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

To show the distribution of tertiary graduates over different fields of education. The indicator also reflects the development of tertiary education in terms of the range of fields offered as well as the supply of qualified human resources in different specializations.

Calculation Method

Number of graduates in each field of education expressed as percentage of the total number of graduates in tertiary education in a given academic-year.

Data Required

Graduates in tertiary education by field of education.

Data Source

Census or records of tertiary educational institutions and programmes.

Formula

$$PG_f^t = \frac{G_f^t}{\sum_{f=1}^n G_f^t}$$

where

PG_f^t Percentage of students graduating from the field of education f in academic year t

G_f^t Number of students graduating from the field of education f in academic year t

n Number of fields of education

Types of Disaggregation

By sex and ISCED levels of tertiary education.

Interpretation

Relative concentration of graduates in particular fields of education depicts high preference and capacity in these programmes as well as related job opportunities.

Quality Standards

This indicator requires complete and reliable data on the number of graduates by field of education in tertiary level and clear distinction between different fields of education. The percentage in all fields of tertiary education must sum up to 100.

The UIS sets standards, develops questionnaires and quality control protocols for country data reporting, and maintains the global database on the structure of education, and data on graduates in tertiary education by field of education.

Limitations

profession enseignante plutôt que l'efficacité et la qualité de l'enseignement.

[éducation](#)

Pourcentage de diplômés par domaines d'études (enseignement supérieur)

Définition

Nombre de diplômés de chaque domaine d'études de la CITE dans l'enseignement supérieur, exprimé en pourcentage du nombre total de diplômés de l'enseignement supérieur.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

Montrer la répartition des diplômés de l'enseignement supérieur dans différents domaines d'études. L'indicateur reflète également le développement de l'enseignement supérieur en termes de gamme de domaines offerts ainsi que l'offre de ressources humaines qualifiées dans différentes spécialisations.

Méthode de calcul

Nombre de diplômés dans chaque domaine d'études exprimé en pourcentage du nombre total de diplômés de l'enseignement supérieur au cours d'une année académique donnée.

Données exigées

Diplômés de l'enseignement supérieur par domaine d'études.

Source de données

Recensement ou registres des établissements et programmes d'enseignement supérieur.

Formule

$$PG_f^t = \frac{G_f^t}{\sum_{f=1}^n G_f^t}$$

où

PG_f^t Pourcentage d'étudiants diplômés du domaine d'études f pour l'année académique t

G_f^t Nombre d'étudiants diplômés du domaine d'études f pour l'année académique t

n Nombre de domaines d'études

Types de désagrégation

Par sexe et niveaux d'enseignement supérieur de la CITE

Interprétation

La concentration relative des diplômés dans des domaines particuliers d'études dépeint une préférence et une capacité élevées dans ces programmes ainsi que des opportunités d'emploi connexes.

Standard de qualité

Cet indicateur nécessite des données exhaustives et fiables sur le nombre de diplômés par domaine d'études de l'enseignement supérieur et une distinction claire entre les différents domaines d'études. Le pourcentage dans tous les domaines de l'enseignement supérieur doit être égal à 100.

L'ISU établit des normes, élabore des questionnaires et des protocoles de contrôle de la qualité pour la communication des données par pays et gère la base de données mondiale sur la structure de l'éducation et les données sur les diplômés de l'enseignement supérieur par domaine d'études.

Cross-country comparisons rely heavily on how far countries have used consistent field definitions. Detailed or aggregated information may not be fully comparable at the international level due to exclusions, double counting of students, partial data, etc. Also, differences in duration, intensity and degree of theoretical and applied content can bias comparisons between countries.

[education](#)

Percentage of illiterates who are female

Definition

The number of illiterates in a given age-group who are female expressed as a percentage of the total number of illiterates (male and female) in the same age-group in a reference year.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

To inform about the existence of an effective primary education system or literacy programmes that have enabled a large proportion of the population, including women, to acquire the ability to use the written word in daily life and to continue learning.

The indicator also shows the gender composition of the illiterate population, and helps assess the need to enhance opportunities or incentives to encourage women to participate in education or literacy programmes.

Data Required

Number of illiterates by sex and age-group, or population by sex and by age-group and the corresponding literacy rate.

Data Source

Population census, household surveys, labour force surveys.

Formula

$$PF_{Ill}_{AGi}^t = \frac{IllPopF_{AGi}^t}{IllPop_{AGi}^t}$$

where

$PF_{Ill}_{AGi}^t$ Percentage of female illiterates in age-group i in year t

$IllPopF_{AGi}^t$ Number of female illiterates in age-group i in year t

$IllPop_{AGi}^t$ Total number of illiterates (male and female) in age-group i in year t

i 15 years and above (adult), 15 to 24 years (youth), 65 years and above (elderly)

Types of Disaggregation

By the following age groups: 15 and above, 15 to 24, 25 to 64, 65 and above.

Interpretation

A high percentage of illiterate women indicates a need for literacy programmes that target the female population.

Quality Standards

To increase comparability, measures of adult literacy should align with the standard international definition. If possible, an assessment of functional

Limitations

Les comparaisons entre pays dépendent fortement de la mesure dans laquelle les pays ont utilisé des définitions de domaines cohérentes. Les informations détaillées ou agrégées peuvent ne pas être entièrement comparables au niveau international en raison d'exclusions, de doubles comptages d'étudiants, de données partielles, etc. De plus, les différences de durée, d'intensité et de degré de contenu théorique et appliqué peuvent biaiser les comparaisons entre les pays.

[éducation](#)

Pourcentage d'analphabètes de sexe féminin

Définition

Le nombre d'analphabètes d'un groupe d'âge donné qui sont de sexe féminin exprimé en pourcentage du nombre total d'analphabètes (masculin et féminin) du même groupe d'âge au cours d'une année de référence.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

Informier sur l'existence d'un système d'enseignement primaire efficace ou de programmes d'alphabétisme qui ont permis à une grande partie de la population, y compris les femmes, d'acquérir la capacité d'utiliser l'écrit dans la vie quotidienne et de continuer à apprendre.

L'indicateur montre également la composition par sexe de la population analphabète et aide à évaluer la nécessité d'améliorer les opportunités ou les incitations pour encourager les femmes à participer à des programmes d'éducation ou d'alphabétisme.

Données exigées

Nombre d'analphabètes par sexe et tranche d'âge, ou population par sexe et par tranche d'âge et taux d'alphabétisme correspondant.

Source de données

Recensement de la population, enquêtes auprès des ménages, enquêtes sur la population active.

Formule

$$PF_{Ill}_{AGi}^t = \frac{IllPopF_{AGi}^t}{IllPop_{AGi}^t}$$

où

$PF_{Ill}_{AGi}^t$ Pourcentage d'analphabètes de sexe féminin du groupe d'âge i pendant l'année t

$IllPopF_{AGi}^t$ Nombre d'analphabètes de sexe féminin du groupe d'âge i pendant l'année t

$IllPop_{AGi}^t$ Nombre total d'analphabètes (hommes et femmes) du groupe d'âge i pendant l'année t

i 15 ans et plus (adulte), 15 à 24 ans (jeunes), 65 ans et plus (personnes âgées)

Types de désagrégation

Pour les groupes d'âge suivants: 15 ans et plus, 15 à 24 ans, 25 à 64 ans, 65 ans et plus.

Interprétation

Un pourcentage élevé d'analphabètes de sexe féminin indique un besoin de programmes d'alphabétisme qui ciblent la population féminine.

Standard de qualité

literacy is preferred for comprehensiveness and relevancy.

This indicator should be based on reliable data on illiterates by sex. When calculating this indicator, care should be exercised to ensure that the number of illiterates who are female and the total number of illiterates correspond to the same age group.

The UIS maintains a global database on literacy data as well as literacy definitions used by countries during data collection.

Limitations

This indicator measures the level of gender representation in the illiterate population rather than the effectiveness and quality of literacy programmes.

[education](#)

Percentage of private enrolment

Definition

Total number of students in the given level of education enrolled in institutions that are not operated by a public authority but controlled and managed, whether for profit or not, by a private body (e.g., non-governmental organisation, religious body, special interest group, foundation or business enterprise), expressed as a percentage of total number of students enrolled in the given level of education.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

To measure the relative weight of private education in terms of enrolment, hence the scale and capacity of private education within a country.

Calculation Method

Divide the number of students enrolled in private educational institutions in a given level of education by total enrolment (public and private) at the same level of education, and multiply the result by 100.

Data Required

By level of education and by type of institution (public/private).

Data Source

Schools census or surveys.

Formula

$$\%EP_h^t = \frac{EP_h^t}{E_h^t} * 100$$

where

$\%EP_h^t$ Percentage of students enrolled in private institutions at level of education h in school year t

EP_h^t Number of students enrolled in private institutions at level of education h in school year t

E_h^t Total number of students enrolled in all types of institutions at level of education h in school year t

Types of Disaggregation

By gender, geographical location (region, urban/rural) and by level of education.

Pour accroître la comparabilité, les mesures de l'alphabétisme des adultes devraient s'aligner sur la définition internationale standard. Si possible, une évaluation de l'alphabétisme fonctionnel est préférable pour l'exhaustivité et la pertinence.

Cet indicateur devrait être basé sur des données fiables sur les analphabètes par sexe. Lors du calcul de cet indicateur, il convient de veiller à ce que le nombre d'analphabètes de sexe féminin et le nombre total d'analphabètes correspondent au même groupe d'âge.

L'ISU maintient une base de données mondiale sur les données d'alphabétisme ainsi que les définitions d'alphabétisme utilisées par les pays lors de la collecte de données.

Limitations

Cet indicateur mesure le niveau de représentation des sexes dans la population analphabète plutôt que l'efficacité et la qualité des programmes d'alphabétisme.

[éducation](#)

Pourcentage des effectifs de l'enseignement privé

Définition

Nombre d'étudiants dans un niveau d'enseignement donné inscrits dans des établissements non régis par une autorité publique mais contrôlés et gérés, à but lucratif ou non, par un corps privé tel qu'une organisation non gouvernementale, une organisation religieuse, un groupe aux intérêts particuliers, des fondations ou des entreprises, exprimé en pourcentage du nombre total d'étudiants inscrits au même niveau d'enseignement.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

Pour évaluer la part relative du secteur privé dans l'éducation et montre son importance et sa capacité d'accueil dans les pays sur la base des effectifs qui y sont scolarisés.

Méthode de calcul

Diviser les effectifs scolarisés dans les établissements privés à un niveau d'enseignement donné par les effectifs totaux scolarisés dans les établissements publics et privés au même niveau d'enseignement, puis multiplier le résultat par 100.

Données exigées

Effectifs scolarisés par niveau d'enseignement et par type d'établissement d'enseignement (public ou privé).

Source de données

Recensements ou enquêtes dans les établissements d'enseignement.

Formule

$$\%EP_h^t = \frac{EP_h^t}{E_h^t} * 100$$

où

$\%EP_h^t$ Pourcentage des effectifs de l'enseignement privé au niveau d'éducation h pendant l'année académique t

EP_h^t Nombre d'élèves inscrits dans l'enseignement privé au niveau d'éducation h pendant l'année académique t

E_h^t Nombre total d'élèves inscrits dans tous les types d'institutions au niveau d'éducation h pendant l'année académique t

Interpretation

A high percentage indicates strong involvement of the non-governmental sector (including religious bodies, other organizations, associations, communities, private enterprises or persons) in providing organized educational programmes.

Quality Standards

This indicator should be based on complete and reliable data on enrolment in each of the different types of educational institutions, applying consistent definitions and criteria to distinguish between public and private educational institutions. 'Private' refers to all educational institutions not operated by a public authority, regardless of whether they receive financial support from such authorities.

Limitations

In countries where private institutions are substantially subsidized or aided by the government, the distinction between private and public educational institutions may be less clear-cut especially when certain students are directly financed through government scholarships. The fact that some religious or private schools are not registered with the government nor follow the common national curriculum may also result in them not being included in official statistics, hence preventing a realistic assessment of the share of enrolment in private education.

[education](#)

Percentage of schools that provide life skills-based HIV and sexuality education

Definition

SDG Indicator 4.7.2: Percentage of schools providing life skills-based HIV and sexuality education within the formal curriculum or as part of extra-curricular activities.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

To assess progress towards implementation of life skills-based HIV and sexuality education in all schools. This indicator tracks the proportion of schools that provide life skills-based HIV and sexuality education within the formal curriculum or as part of extra-curricular activities. This indicator reflects curriculum delivery in support of national HIV prevention programmes.

Calculation Method

The number of schools at each level of education providing life skills-based HIV and sexuality education is expressed as a percentage of all schools at the given level of education.

Data Required

Number of schools at each level of education providing life skills-based HIV and sexuality education and total number of schools at the same level.

Data Source

Administrative data from schools and other providers of education and training.

Formula

$$PSHIV_n = \frac{SHIV_n}{S_n}$$

Types de désagrégation

Par sexe, par situation géographique (région, milieu rural ou urbain) et par niveau d'enseignement.

Interprétation

Un pourcentage élevé est le signe que le secteur non gouvernemental (les associations confessionnelles ou autres, le monde associatif, les entreprises privées et les particuliers) est fortement impliqué dans l'offre de programmes d'éducation organisés.

Standard de qualité

Cet indicateur doit être calculé sur la base de données exhaustives et fiables concernant les effectifs scolarisés dans les établissements publics et privés et d'une distinction nette entre les deux types d'établissement. Par établissement privé, on entend un établissement dont la gestion ne relève pas du secteur public, qu'il soit ou non financé par les autorités publiques.

Limitations

Dans les pays où les établissements privés sont largement subventionnés ou financés par les autorités publiques, la différence entre établissements publics et établissements privés peut être moins claire, en particulier si les effectifs scolarisés peuvent prétendre à une aide financière publique sous certaines conditions. Il est possible que certains établissements confessionnels ou privés ne soient pas reconnus par les autorités publiques ou qu'ils ne dispensent pas les programmes officiels et qu'ils ne soient par conséquent pas repris dans les statistiques officielles. Dans ce cas, la part des effectifs scolarisés dans le secteur privé risque de ne pas refléter la réalité.

[éducation](#)

Pourcentage d'écoles qui dispensent une éducation au VIH et à la sexualité basée sur les compétences utiles dans la vie

Définition

Indicateur ODD 4.7.2: Pourcentage d'écoles dispensant une éducation sur le VIH et la sexualité basée sur les compétences de vie dans le cadre du programme officiel ou dans le cadre d'activités extrascolaires.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

Pour évaluer les progrès accomplis vers la mise en œuvre d'une éducation au VIH et à la sexualité basée sur les compétences de vie dans toutes les écoles. Cet indicateur suit la proportion d'écoles qui dispensent une éducation au VIH et à la sexualité basée sur les compétences pratiques dans le cadre du programme formel ou dans le cadre d'activités extrascolaires. Cet indicateur reflète la prestation des programmes à l'appui des programmes nationaux de prévention du VIH.

Méthode de calcul

Le nombre d'écoles à chaque niveau d'enseignement dispensant une éducation au VIH et à la sexualité basée sur les compétences de vie est exprimé en pourcentage de toutes les écoles du niveau d'enseignement donné.

Données exigées

Nombre d'écoles à chaque niveau d'enseignement dispensant une éducation sur le VIH et la sexualité fondée sur les compétences de vie et nombre total d'écoles de même niveau.

Source de données

Données administratives des écoles et autres prestataires d'enseignement et de formation.

where

$PSHIV_n$ percentage of schools at level n of education providing life skills-based HIV and sexuality education

$SHIV_n$ schools at level n of education providing life skills-based HIV and sexuality education

S_n total number of schools at level n of education

Types of Disaggregation

By level of education.

Interpretation

A high value indicates that a large number of schools at the given level of education provide life skills-based HIV and sexuality education to students.

Quality Standards

The indicator should be calculated based on data from accurate and comprehensive enumeration of educational or training institutions with and without formal curriculum or extra-curriculum which included life skills-based HIV and sexuality education courses or activities, whether these institutions are from public or private sector. The UIS maintains a global database used to produce this indicator.

Limitations

While the indicator potentially provides a good measure of coverage, considering which schools have provided life skills-based HIV and sexuality education, at the minimum required levels, due to the range of topics and the set minimum package of topics, this indicator is quite complex to calculate using the method of measurement suitable for school-based surveys. It does not capture how much time is actually spent on each of the topics. If only school head teachers report on this indicator, many may not know which topics are taught if life skills-based HIV and sexuality education is not a standalone and assessed subject.

[education](#)

Percentage of students by programme orientation (ISCED 2, 3, 4 & 5)

Definition

Number of students at a given level of education enrolled in general or vocational/technical education programmes expressed as a percentage of the total number of students enrolled at the same level of education (in both general and vocational/technical education) in a given academic year.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

To inform about the orientation and capacity of secondary education programmes, as well as the potential supply of skilled workers in different specializations.

Calculation Method

Number of students enrolled in each type of education programme (classified by orientation) in a given level of education, expressed as

Formule

$$PSHIV_n = \frac{SHIV_n}{S_n}$$

où

$PSHIV_n$ pourcentage d'écoles au niveau n d'enseignement dispensant une éducation au VIH et à la sexualité basée sur les compétences de vie

$SHIV_n$ écoles au niveau n d'enseignement offrant une éducation au VIH et à la sexualité basée sur les compétences de vie

S_n nombre total d'écoles au niveau n d'enseignement

Types de désagrégation

Par niveau d'éducation.

Interprétation

Une valeur élevée indique qu'un grand nombre d'écoles d'un niveau d'enseignement donné dispensent aux élèves une éducation au VIH et à la sexualité basée sur les compétences de la vie courante.

Standard de qualité

L'indicateur doit être calculé sur la base de données provenant d'un dénombrement précis et complet des établissements d'enseignement ou de formation avec et sans programme formel ou hors programme comprenant des cours ou des activités d'éducation au VIH et à la sexualité axés sur les compétences de la vie courante, que ces établissements soient du secteur public ou privé. L'ISU tient à jour une base de données mondiale utilisée pour produire cet indicateur.

Limitations

Bien que l'indicateur fournisse potentiellement une bonne mesure de la couverture, compte tenu des écoles qui ont dispensé une éducation au VIH et à la sexualité basée sur les compétences de la vie courante, aux niveaux minimum requis, en raison de la gamme de sujets et de l'ensemble minimum de sujets, cet indicateur est assez complexe. Calculer en utilisant la méthode de mesure adaptée aux enquêtes en milieu scolaire. Il ne rend pas compte du temps réellement consacré à chacun des sujets. Si seuls les chefs d'établissement font rapport sur cet indicateur, beaucoup peuvent ne pas savoir quels sujets sont enseignés si l'éducation au VIH et à la sexualité basée sur les compétences de vie n'est pas une matière autonome et évaluée.

[éducation](#)

Pourcentage d'étudiants par orientation de programme (CITÉ 2, 3, 4 & 5)

Définition

Nombre d'étudiants à un niveau d'enseignement donné inscrits dans des programmes d'enseignement général ou professionnel/technique exprimé en pourcentage du nombre total d'étudiants inscrits au même niveau d'enseignement (à la fois dans l'enseignement général et dans l'enseignement professionnel/technique) au cours d'une année académique donnée.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

Informé sur l'orientation et la capacité des programmes d'enseignement secondaire, ainsi que sur l'offre potentielle de travailleurs qualifiés dans différentes spécialisations.

Méthode de calcul

percentage of the total enrolment in that level of education in a given year.

Data Required

Enrolment data by orientation and level of education.

Data Source

Census or records of secondary and post-secondary non-tertiary educational institutions and programmes.

Formula

$$PE_{n,s}^t = \frac{E_{n,s}^t}{\sum_{s=1}^m E_{n,s}^t}$$

where

$PE_{n,s}^t$ Percentage of students enrolled in orientation s at level n of education in school year t

$E_{n,s}^t$ Number of students enrolled in orientation s at level n of education in school year t

m Number of orientations at level n of education

n 2 (lower secondary), 3 (upper secondary), 23 (secondary), 4 (post-secondary non-tertiary)

Types of Disaggregation

By sex.

Interpretation

The relative concentration of students in a particular orientation of education depicts on the one hand high preference and capacity, on the other hand may reflect job opportunities as well as relative earnings across different occupations and industries.

Quality Standards

This indicator requires complete and reliable data on enrolment by orientation of secondary and post-secondary non-tertiary education and clear distinction between different orientations of education. For each level of education, the percentage in all orientations of education must sum up to 100.

The UIS sets standards, develops questionnaires and quality control protocols for country data reporting, and maintains the global database on the structure of education, and data on enrolment by orientation of education.

Limitations

Cross-country comparability of this indicator can be affected by different ways in which national secondary and post-secondary non-tertiary education systems are organized according to different orientations (e.g. general, technical-vocational, etc.).

[education](#)

Percentage of students experiencing bullying in the last 12 months in a) primary and b) lower secondary education

Definition

SDG Indicator 4.a.2: Percent of students subjected to bullying in the past 12

Nombre d'étudiants inscrits dans chaque type de programme d'enseignement (classés par orientation) dans un niveau d'enseignement donné, exprimé en pourcentage du total des inscriptions à ce niveau d'enseignement au cours d'une année donnée.

Données exigées

Inscriptions par orientation et par niveau d'enseignement.

Source de données

Recensement ou registres des établissements et programmes d'enseignement secondaire et post-secondaire non supérieur.

Formule

$$PE_{n,s}^t = \frac{E_{n,s}^t}{\sum_{s=1}^m E_{n,s}^t}$$

où

$PE_{n,s}^t$ Pourcentage d'élèves inscrits en orientation s au niveau d'enseignement n au cours de l'année scolaire t

$E_{n,s}^t$ Nombre d'élèves inscrits en orientation s au niveau d'enseignement n au cours de l'année scolaire t

m Nombre d'orientations au niveau n d'enseignement

n 2 (premier cycle de l'enseignement secondaire), 3 (deuxième cycle de l'enseignement secondaire), 23 (secondaire), 4 (enseignement post-secondaire non-supérieur)

Types de désagrégation

Par sexe.

Interprétation

La concentration relative des étudiants dans une orientation particulière de l'éducation dépeint d'une part une préférence et une capacité élevées, d'autre part peut refléter des opportunités d'emploi ainsi que des revenus relatifs dans différentes professions et industries.

Standard de qualité

Cet indicateur nécessite des données exhaustives et fiables sur les inscriptions par orientation dans l'enseignement secondaire et post-secondaire non supérieur et une distinction claire entre les différentes orientations de l'enseignement. Pour chaque niveau d'enseignement, le pourcentage dans toutes les orientations d'enseignement doit être égal à 100.

L'ISU établit des normes, élabore des questionnaires et des protocoles de contrôle de la qualité pour la communication des données par pays et gère la base de données globale sur la structure de l'éducation et les données sur les inscriptions par orientation de l'éducation.

Limitations

La comparabilité internationale de cet indicateur peut être affectée par les différentes manières dont les systèmes nationaux d'enseignement secondaire et post-secondaire non supérieur sont organisés selon différentes orientations (par exemple, général, technique-professionnel, etc.).

[éducation](#)

Pourcentage d'élèves victimes d'harcèlement scolaire au cours des 12 derniers mois au a) cycle primaire et b) premier cycle du secondaire

Définition

Indicateur ODD 4.a.2: Pourcentage d'élèves victimes d'harcèlement au

months (or alternative period as available in the source data) at the primary or lower secondary levels. Bullying is defined to include when possible physical, verbal and relational abuse. This scope reflects current research on bullying as well as the definitions for major international student assessments.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/Metadata-4.a.2.pdf>

Purpose

This indicator intends to measure experiences related to bullying such as being called by an offensive nickname, being threatened to be hurt, or other students posting offensive pictures or texts about them. Bullying has been linked to reduce academic and health outcomes for victims and for perpetrators.

Calculation Method

Estimated proportion of students reporting any form of bullying in the past 12 months (or as available depending on the datasource). For cross-national assessments with more than one assessment in the same level of education, the average of the grades is used.

Data Required

Data representative of a grade or age-range corresponding to the specified level of education that include whether or not a child has been exposed to bullying as defined.

Data Source

Data for this indicator is drawn from two sources: cross national health surveys and cross-national learning assessments. For cross national health surveys, the sources are the Health Behavior in School-Aged Children (HBSC) survey and the Global School-based Student Health Survey (GSHS). Estimates for the HBSC were obtained from UNESCO (2019), and estimates for the GSHS were obtained from GSHS Country Fact Sheet series (GSHS 2020). For the cross-national learning assessments, the following were used: LLECE 2013; PISA 2018; and TIMSS 2015. GSHS (2020). Country Fact Sheets. Accessed: <https://www.who.int/ncds/surveillance/gshs/factsheets/en/> UNESCO 2019. Behind the numbers: ending school violence and bullying. Paris: UNESCO.

Formula

$$PEB_n = \frac{EB_n}{E_n}$$

where

PEB_n percentage of students in level n of education experiencing bullying

EB_n students in level n of education experiencing bullying

E_n total enrolment in level n of education

Types of Disaggregation

By level of schooling, sex, urban or rural school location, and by high or low SES of students (defined as the highest and lowest 50 percent in terms of measured SES in the assessment); immigrant status and parity indices are available in the GSHS and HBSC data.

Interpretation

A higher value of the indicator implies a higher prevalence of bullying.

Quality Standards

The UIS compiles and aggregates data from different sources and defines a protocol for reporting. To address the differences in data collection, target populations, and timeframe for bullying, the UIS recommends for reporting purposes that indicator values for each country come from the survey

cours des 12 derniers mois (ou pendant une autre période disponible dans les données sources) aux niveaux primaire ou premier cycle du secondaire. L'harcèlement est définie comme incluant lorsque cela est possible la violence physique, verbale et relationnelle. Cette portée reflète les recherches actuelles sur l'harcèlement ainsi que les définitions des principales évaluations des étudiants internationaux.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/Metadata-4.a.2.pdf>

But

Cet indicateur vise à mesurer les expériences liées à l'harcèlement, tels que le fait d'être appelé par un surnom offensant, d'être menacé d'être blessé ou que d'autres élèves publient des images ou des textes offensants à leur sujet. L'harcèlement a été associé à une réduction des résultats scolaires et de santé des victimes et des auteurs.

Méthode de calcul

Proportion estimée d'élèves ayant signalé toute forme d'harcèlement au cours des 12 derniers mois (ou selon les disponibilités selon la source de données). Pour les évaluations transnationales comportant plus d'une évaluation dans le même niveau d'enseignement, la moyenne d'années d'études est utilisée.

Données exigées

Données représentatives d'une classe ou d'une tranche d'âge correspondant au niveau d'éducation spécifié, indiquant si un enfant a été exposé ou non à des brimades telles que définies.

Source de données

Les données pour cet indicateur proviennent de deux sources: les enquêtes de santé transnationales et les évaluations transnationales des apprentissages. Pour les enquêtes sur la santé transnationales, les sources sont l'enquête sur les comportements de santé des enfants d'âge scolaire (HBSC) et l'enquête mondiale sur la santé des élèves en milieu scolaire (GSHS). Les estimations pour le HBSC ont été obtenues auprès de l'UNESCO (2019), et les estimations pour le GSHS ont été obtenues à partir de la série de fiches nationales du GSHS (GSHS 2020). Pour les évaluations transnationales de l'apprentissage, les éléments suivants ont été utilisés: LLECE 2013; PISA 2018; et TIMSS 2015. GSHS (2020). Country Fact Sheets. Accédé: <https://www.who.int/ncds/surveillance/gshs/factsheets/en/> UNESCO 2019. Behind the numbers: ending school violence and bullying. Paris: UNESCO.

Formule

$$PEB_n = \frac{EB_n}{E_n}$$

où

PEB_n pourcentage d'élèves du niveau n d'enseignement victimes d'intimidation

EB_n élèves du niveau n d'enseignement victimes d'intimidation

E_n inscription totale au niveau n d'enseignement

Types de désagrégation

Ventilation par le niveau de scolarité, sexe, emplacement de l'école en milieu urbain ou rural et par le statut socio-économique (SSE) élevé ou faible des élèves (défini comme le 50% le plus élevé et le plus bas en termes de SSE mesuré dans l'évaluation); Les indices de statut d'immigrant et de parité sont disponibles dans les données GSHS et HBSC.

Interprétation

Une valeur plus élevée de l'indicateur implique une prévalence plus élevée de l'harcèlement.

programme in which they have participated that provides estimates that most closely match SDG 4.a.2.

Limitations

There are slight variations in the definition of bullying, and important differences in the target population and their characteristics including age across the different assessments. The GSHS and HBSC datasets measure bullying in a much shorter time period than the SDG indicator, at the past few months for the HBSC data and at the past 30 days for the GSHS data. These indicators are expected to be lower than estimates from the student assessment data which span the past year when possible. The GSHS and HBSC data in the data combine ages 11 to 15 and are coded as secondary level.

[education](#)

Percentage of students in a) early grades, b) at the end of primary, and c) at the end of lower secondary education who have their first or home language as language of instruction.

Definition

SDG Indicator 4.5.2: Percentage of students in a) early grades, b) at the end of primary, and c) at the end of lower secondary education who have their first or home language as language of instruction.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/Metadata-4.5.2.pdf>

Purpose

Language is key to communication and understanding in the classroom. Education in the mother-tongue has been linked to improved learning outcomes. Research suggests that mother-tongue instruction improves learning outcomes including the ability of children to learn languages later in school.

Calculation Method

Number of students in primary education who have their first language or home language as language of instruction expressed as a percentage of the total number of students at the same level stage of education and year

Data Required

- Data from household surveys collecting language most often spoken at home and spoken by teachers when teaching;
- Data from student assessments' background questionnaires on language spoken at home; and
- ISCED mapping by country.

Data Source

Data for this indicator may come from El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) 2013 (Third Regional Comparative and Explanatory Study (TERCE)), Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la confemen (PASEC) 2014 and 2018, Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2015, and Multiple Indicator Cluster Surveys 6 (MICS6).

Formula

Standard de qualité

L'ISU compile et agrège les données de différentes sources et définit un protocole de reporting. Pour remédier aux différences dans la collecte de données, les populations cibles et le calendrier de l'harcèlement, l'ISU recommande, aux fins de rapport, que les valeurs des indicateurs pour chaque pays proviennent du programme d'enquête auquel ils ont participé qui fournit des estimations qui correspondent le plus à l'ODD 4.a. 2.

Limitations

Il existe de légères variations dans la définition de l'harcèlement et des différences importantes dans la population cible et ses caractéristiques, y compris l'âge, entre les différentes évaluations. Les ensembles de données GSHS et HBSC mesurent l'harcèlement dans une période beaucoup plus courte que l'indicateur ODD, au cours des derniers mois pour les données HBSC et au cours des 30 derniers jours pour les données GSHS. On s'attend à ce que ces indicateurs soient inférieurs aux estimations tirées des données d'évaluation des élèves qui couvrent l'année écoulée lorsque cela est possible. Les données GSHS et HBSC dans les données combinent les âges de 11 à 15 ans et sont codées au niveau secondaire.

[éducation](#)

Pourcentage d'élèves a) au cours des premières années, b) en fin de cycle primaire, et c) en fin de premier cycle du secondaire qui ont leur première langue ou leur langue maternelle comme langue d'enseignement

Définition

Indicateur ODD 4.5.2: Pourcentage d'élèves a) au cours des premières années, b) en fin de cycle primaire, et c) en fin de premier cycle du secondaire qui ont leur première langue ou leur langue maternelle comme langue d'enseignement

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/Metadata-4.5.2.pdf>

But

La langue est la clé de la communication et de la compréhension en classe. L'éducation dans la langue maternelle a été associée à de meilleurs résultats d'apprentissage. Les recherches suggèrent que l'enseignement dans la langue maternelle améliore les résultats d'apprentissage, y compris la capacité des enfants à apprendre des langues plus tard à l'école.

Méthode de calcul

Nombre d'élèves dans l'enseignement primaire qui ont leur première langue ou langue maternelle comme langue d'enseignement, exprimé en pourcentage du nombre total d'élèves au même niveau d'études et à la même année.

Données exigées

- Les données des enquêtes auprès des ménages collectant la langue la plus souvent parlée à la maison et parlée par les enseignants lors de l'enseignement;
- Données tirées des questionnaires d'évaluation des élèves sur la langue parlée à la maison;
- et cartographie CITE par pays.

Source de données

Les données pour cet indicateur peuvent provenir de El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) 2013 (Third Regional Comparative and Explanatory Study (TERCE)), Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la confemen (PASEC) 2014 et 2018, Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2015 et Multiple Indicator Cluster Surveys 6 (MICS6).

$$PELA_1 = \frac{EF_1}{E_1}$$

where

$PELA_1$ percentage of pupils in primary education (ISCED level 1) whose first or home language is one of the languages of instruction

EF_1 number of pupils in primary education (ISCED level 1) whose first or home language is one of the languages of instruction

E_1 total pupils in primary education (ISCED level 1)

Types of Disaggregation

Disaggregation by level of school, sex, urban or rural location and wealth (see common metadata for indicators derived from student assessment data for details on definition of these sub-populations).

Interpretation

The higher the percentage of children taught in their home language, the higher the probability that they acquire cognitive skills such as beginning reading and writing. After building solid skills, learners can gradually transfer skills from the familiar language to the unfamiliar one.

Quality Standards

The UIS maintains the global database on home language. The inclusion of data point in the database, it is done following a protocol for reporting the indicators, reviewed by UIS technical focal points to check for consistency and overall data quality. This review is based on a set of objective criteria to ensure that only the most recent and reliable information are included in the databases.

Limitations

Indicator estimates from international student assessment data generally do not collect data on the language of instruction used in practice in a classroom but rather whether the language of the child used most often at home is the same as the language of the test, which in turn is generally the official language of instruction. Indicators are estimates which have a sampling distribution including confidence interval and standard error. Estimates from MICS 6 for primary students overall and have been mapped to mid-primary.

[education](#)

Percentage of students in lower secondary showing adequate understanding of issues relating to global citizenship and sustainability

Definition

SDG Indicator 4.7.4: Percentage of students with an adequate understanding of issues relating to global citizenship and sustainability, a concept which nurtures respect for all, building a sense of belonging to a common humanity and helping learners become responsible and active global citizens. Global citizenship education aims to empower learners to assume active roles to face and resolve global challenges and to become proactive contributors to a more peaceful, tolerant, and inclusive and secure world.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Formule

$$PELA_1 = \frac{EF_1}{E_1}$$

où

$PELA_1$ Pourcentage d'élèves dans l'enseignement primaire (CITE 1), dont la première ou la langue maternelle est l'une des langues d'instruction

EF_1 Nombre d'élèves dans l'enseignement primaire (CITE 1), dont la première ou la langue maternelle est l'une des langues d'instruction

E_1 Nombre total d'élèves dans l'enseignement primaire (niveau 1 de la CITE)

Types de désagrégation

Ventilation par niveau d'école, sexe, situation urbaine ou rurale et richesse (voir les métadonnées communes pour les indicateurs dérivés des données d'évaluation des élèves pour plus de détails sur la définition de ces sous-populations).

Interprétation

Plus le pourcentage d'enfants enseignés dans leur langue maternelle est élevé, plus la probabilité qu'ils acquièrent des compétences cognitives telles que commencer à lire et à écrire est élevée. Après avoir acquis de solides compétences, les apprenants peuvent progressivement transférer des compétences de la langue familière à la langue inconnue.

Standard de qualité

L'ISU gère la base de données mondiale sur les langues maternelles. L'inclusion du point de données dans la base de données se fait selon un protocole de reporting des indicateurs, revu par les points focaux techniques de l'ISU pour vérifier la cohérence et la qualité globale des données. Cet examen est basé sur un ensemble de critères objectifs garantissant que seules les informations les plus récentes et les plus fiables sont incluses dans les bases de données.

Limitations

Les estimations des indicateurs à partir des données d'évaluation des étudiants internationaux ne collectent généralement pas de données sur la langue d'enseignement utilisée dans une salle de classe, mais plutôt sur la question de savoir si la langue de l'enfant utilisée le plus souvent à la maison est la même que la langue de l'évaluation, qui à son tour est généralement la langue officielle d'enseignement. Les indicateurs sont des estimations qui ont une distribution d'échantillonnage comprenant un intervalle de confiance et une erreur standard. Estimations de la MICS 6 pour les élèves du primaire dans leur ensemble et ont été cartographiées au milieu du primaire.

[éducation](#)

Pourcentage d'élèves au 1er cycle du secondaire montrant une compréhension adéquate des questions liées à la citoyenneté mondiale et à la durabilité

Définition

Indicateur ODD 4.7.4: Pourcentage d'élèves ayant une compréhension adéquate des problèmes liés à la citoyenneté mondiale et à la durabilité, un concept qui nourrit le respect de tous, construisant un sentiment d'appartenance à une humanité commune et aidant les apprenants à devenir des citoyens du monde responsables et actifs. L'éducation à la citoyenneté mondiale vise à donner aux apprenants les moyens d'assumer des rôles actifs pour faire face et résoudre les défis mondiaux et devenir des contributeurs proactifs à un monde plus pacifique, tolérant, inclusif et sûr.

Source de la définition

<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/09/Metadata-4.7.4.pdf>

Purpose

To measure students' global citizenship skills in secondary education in all dimensions (cognitive, socio-emotional and behavioural) which contribute to social cohesion and democracy. The indicator may help to motivate countries' commitment and provide evidence which enables civil societies and the media to put pressure on that. The indicator aims to identify the knowledge, skills, attitudes and values which underpin the concept.

Calculation Method

Number of students at the relevant stage of education in a given year achieving or exceeding the pre-defined level of adequate understanding of issues relating to global citizenship and sustainability within a given country or region and expressed as a percentage of the total number of students at the same stage of education and year.

Data Required

- Definition of the threshold in each of the three subdomains;
- Distribution of the number of children and/or young people in lower secondary in a given year who have achieved an adequate understanding of issues related to global citizenship and sustainability;
- Total number of children and/or young people in lower secondary in a given year who have achieved an adequate understanding of issues related to global citizenship and sustainability;
- ISCED mapping by country.

Data Source

The data source for this indicators are those available for the latest cycles of two major international large-scale assessments:

- 2016 IEA International Civic and Citizenship Study (ICCS);
 - 2018 OECD Programme for International Student Assessment (PISA)
- Due to availability and comparability issues, PISA was only used for the Health and well-being scale (See Sandoval-Hernández et al., 2019 for more details).

Formula

$$PEGCS_n^t = \frac{E_{n,GCS}^t}{P_n^t}$$

where

$PEGCS_n^t$ percentage of students in level n of education in academic year t achieving or exceeding the pre-defined level of adequate understanding of issues relating to global citizenship and sustainability

$E_{n,GCS}^t$ students at level n of education in academic year t achieving or exceeding the pre-defined level of adequate understanding of issues relating to global citizenship and sustainability

P_n^t Total enrolment in level n of education in academic year t

Types of Disaggregation

Disaggregation by sex, socio-economic status, parental education and location, as available and reported for each of the three dimensions (cognitive, socio-emotional and behavioural).

Interpretation

The higher the percentage of students with an adequate understanding of a given dimension, the more likely is a given country at building the foundations of democracy, protecting the environment and empowering women.

Quality Standards

The UIS maintains the global database on learning assessments in basic education. The inclusion of data point in the database focus on consistency and overall data quality based on set of objective criteria that include: data

Institut de statistique de l'UNESCO

<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/09/Metadata-4.7.4.pdf>

But

Pour mesurer les compétences de citoyenneté mondiale des élèves dans l'enseignement secondaire dans toutes les dimensions (cognitive, socio-émotionnelle et comportementale) qui contribuent à la cohésion sociale et à la démocratie. L'indicateur peut aider à motiver l'engagement des pays et à fournir des preuves permettant à la société civile et aux médias de faire pression sur ce point. L'indicateur vise à identifier les connaissances, les compétences, les attitudes et les valeurs qui sous-tendent le concept.

Méthode de calcul

Nombre d'élèves au stade pertinent de l'éducation au cours d'une année donnée atteignant ou dépassant le niveau prédéfini de compréhension adéquate des questions relatives à la citoyenneté mondiale et à la durabilité dans un pays ou une région donné et exprimé en pourcentage du nombre total d'élèves au même stade d'éducation et à la même année.

Données exigées

- Définition du seuil dans chacun des trois sous-domaines;
- Répartition du nombre d'enfants et / ou de jeunes du premier cycle du secondaire au cours d'une année donnée qui ont acquis une compréhension adéquate des questions liées à la citoyenneté mondiale et à la durabilité;
- Nombre total d'enfants et / ou de jeunes du premier cycle du secondaire au cours d'une année donnée qui ont acquis une compréhension adéquate des questions liées à la citoyenneté mondiale et à la durabilité;
- Cartographie CITE par pays.

Source de données

Les sources de données pour ces indicateurs sont celles disponibles pour les derniers cycles de deux grandes évaluations internationales à grande échelle:

- Étude internationale sur la citoyenneté et la citoyenneté de l'IEA 2016 (ICCS);
- Programme de l'OCDE pour le suivi international des acquis des élèves (PISA) 2018

En raison de problèmes de disponibilité et de comparabilité, le PISA n'a été utilisé que pour l'échelle Santé et bien-être (voir Sandoval-Hernández et al., 2019 pour plus de détails).

Formule

$$PEGCS_n^t = \frac{E_{n,GCS}^t}{P_n^t}$$

où

$PEGCS_n^t$ pourcentage d'élèves du niveau n d'enseignement au cours de l'année scolaire t atteignant ou dépassant le niveau prédéfini de compréhension adéquate des questions relatives à la citoyenneté mondiale et à la durabilité

$E_{n,GCS}^t$ élèves au niveau n d'enseignement au cours de l'année scolaire t atteignant ou dépassant le niveau prédéfini de compréhension adéquate des questions relatives à la citoyenneté mondiale et à la durabilité

P_n^t Effectif total au niveau n de l'enseignement au cours de l'année scolaire t

Types de désagrégation

Ventilation par sexe, statut socio-économique, éducation des parents et lieu de résidence, selon les disponibilités et les rapports pour chacune des trois dimensions (cognitive, socio-émotionnelle et comportementale).

Interprétation

Plus le pourcentage d'élèves ayant une compréhension adéquate d'une dimension donnée est élevé, plus un pays donné a de chances de jeter les

sources must include proper documentation and are mapping adequately to the content framework; and data values must be representative at the national population level and if not should be footnoted; data producers have in place quality criteria that are transparent and endorsed by participating countries.

Limitations

Surveys may not be equally relevant across countries due to the differences in countries' wealth, experience of democracy and cultural attitudes. Data availability represents another challenge, as datasets are limited in terms of timing, country coverage, and coverage of the skills measured. Finally, the indicator and its disaggregation provide only a first step towards understanding and comparing countries' levels of skills.

[education](#)

Percentage of students in lower secondary showing proficiency in knowledge of environmental science and geoscience

Definition

SDG Indicator 4.7.5: Percentage of students in lower secondary showing proficiency in knowledge of environmental science and geoscience

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/09/Metadata-4.7.5.pdf>

Purpose

This indicator serves to identify country's students capacity to take informed decisions and responsible actions for environmental integrity, economic viability and a just society, for present and future generations, while respecting cultural diversity. It is about lifelong learning and is an integral part of quality education.

Calculation Method

Number of students at the relevant stage of education in a given year achieving or exceeding the pre-defined level of proficiency in knowledge of environmental science and geoscience within a given country or region and expressed as a percentage of the total number of students at the same level of education and year.

Data Required

- Distribution of the number of children and/or young people in lower secondary in a given year who have achieved the pre-defined level of proficiency in knowledge of environmental science and geoscience.
- Total number of children and/or young people in lower secondary who have participated in a given assessments.
- ISCED mapping by country.

Data Source

The data was sourced from the latest cycle of the IEA Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS).

Formula

bases de la démocratie, de protéger l'environnement et d'autonomiser les femmes.

Standard de qualité

L'ISU maintient la base de données mondiale sur les évaluations de l'apprentissage dans l'éducation de base. L'inclusion de points de données dans la base de données se concentre sur la cohérence et la qualité globale des données sur la base d'un ensemble de critères objectifs qui comprennent: les sources de données doivent inclure une documentation appropriée et correspondent adéquatement au cadre de contenu; et les valeurs des données doivent être représentatives au niveau de la population nationale et, dans le cas contraire, être notées en bas de page; les producteurs de données ont mis en place des critères de qualité transparents et approuvés par les pays participants.

Limitations

Les enquêtes peuvent ne pas être également pertinentes d'un pays à l'autre en raison des différences de richesse, d'expérience de la démocratie et d'attitudes culturelles entre les pays. La disponibilité des données représente un autre défi, car les ensembles de données sont limités en termes de calendrier, de couverture du pays et de couverture des compétences mesurées. Enfin, l'indicateur et sa ventilation ne constituent qu'un premier pas vers la compréhension et la comparaison des niveaux de compétences des pays.

[éducation](#)

Pourcentage d'élèves du premier cycle du secondaire démontrant une maîtrise des connaissances en sciences de l'environnement et en géosciences

Définition

Indicateur ODD 4.7.5: Pourcentage d'élèves du premier cycle du secondaire démontrant une maîtrise des connaissances en sciences de l'environnement et en géosciences

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/09/Metadata-4.7.5.pdf>

But

Cet indicateur sert à identifier la capacité des étudiants du pays à prendre des décisions éclairées et des actions responsables pour l'intégrité environnementale, la viabilité économique et une société juste, pour les générations présentes et futures, tout en respectant la diversité culturelle. Il s'agit de l'apprentissage tout au long de la vie et fait partie intégrante d'une éducation de qualité.

Méthode de calcul

Nombre d'élèves au stade pertinent de l'enseignement au cours d'une année donnée atteignant ou dépassant le niveau prédéfini de compétence en matière de connaissances en sciences de l'environnement et en géosciences dans un pays ou une région donné et exprimé en pourcentage du nombre total d'élèves au même niveau d'éducation et à la même année.

Données exigées

- Répartition du nombre d'enfants et / ou de jeunes du premier cycle du secondaire au cours d'une année donnée qui ont atteint le niveau prédéfini de maîtrise des connaissances en sciences de l'environnement et en géosciences.
- Nombre total d'enfants et / ou de jeunes du premier cycle du secondaire qui ont participé à une évaluation donnée.
- Cartographie CITE par pays.

Source de données

Les données proviennent du dernier cycle de l'étude IEA Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS).

$$PEESG_n^t = \frac{E_{n,ESG}^t}{P_n^t}$$

where

$PEESG_n^t$	percentage of students at level n of education in academic year t achieving or exceeding the pre-defined level of proficiency in knowledge of environmental science and geoscience
$E_{n,ESG}^t$	students at level n of education in academic year t achieving or exceeding the pre-defined level of proficiency in knowledge of environmental science and geoscience
P_n^t	Total enrolment in level n of education in academic year t

Types of Disaggregation

Disaggregated by sex, location (rural/urban), and socio-economic status for each of the two components, cognitive and non cognitive, in the two dimensions, enjoyment of environmental science and geoscience and confidence in environmental science and geoscience.

Interpretation

The higher the percentage of students with an adequate understanding is, the better a given country is likely to be at building the foundations protecting the environment and earth.

Quality Standards

The UIS maintains a global database on learning assessments in basic education. The inclusion of a data point in the database focus on consistency and overall data quality based on a set of objective criteria that include: data sources must include proper documentation and are mapping adequately to the content framework; data values must be representative at the national population level; data producers have in place quality criteria that are transparent and endorsed by participating countries.

Limitations

The source used to report was not designed to measure SDG 4.7.5. For this reason, the information has limitations related to the availability (e.g. the country coverage), sufficiency (e.g. inexistence of items to cover all the dimensions established in the global content framework), and relevance (e.g. the scales).

[education](#)

Percentage of teachers by highest level of education completed

Definition

Number of teachers who attain a given level of education, expressed as a percentage of the total number of teachers. The highest level of education completed is the ISCED level of the highest qualification attained by the teacher.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Formule

$$PEESG_n^t = \frac{E_{n,ESG}^t}{P_n^t}$$

où

$PEESG_n^t$	pourcentage d'élèves au niveau n d'enseignement au cours de l'année scolaire t atteignant ou dépassant le niveau prédéfini de compétence en matière de connaissances en sciences de l'environnement et en géosciences
$E_{n,ESG}^t$	élèves au niveau n d'enseignement de l'année scolaire t atteignant ou dépassant le niveau de compétence prédéfini en matière de connaissances en sciences de l'environnement et en géosciences
P_n^t	Effectif total au niveau n de l'enseignement au cours de l'année scolaire t

Types de désagrégation

Ventilé par sexe, emplacement (rural / urbain) et statut socio-économique pour chacune des deux composantes, cognitive et non cognitive, dans les deux dimensions, jouissance des sciences de l'environnement et des géosciences et confiance dans les sciences de l'environnement et les géosciences.

Interprétation

Plus le pourcentage d'étudiants ayant une compréhension adéquate est élevé, plus un pays donné est susceptible de construire les fondations protégeant l'environnement et la terre.

Standard de qualité

L'ISU maintient une base de données mondiale sur les évaluations de l'apprentissage dans l'éducation de base. L'inclusion d'un point de données dans la base de données se concentre sur la cohérence et la qualité globale des données sur la base d'un ensemble de critères objectifs qui comprennent: les sources de données doivent inclure une documentation appropriée et correspondent de manière adéquate au cadre de contenu; les valeurs des données doivent être représentatives au niveau de la population nationale; les producteurs de données ont mis en place des critères de qualité transparents et approuvés par les pays participants.

Limitations

La source utilisée pour le rapport n'a pas été conçue pour mesurer l'ODD 4.7.5. Pour cette raison, les informations ont des limites liées à la disponibilité (par exemple, la couverture du pays), à la suffisance (par exemple, l'inexistence d'éléments pour couvrir toutes les dimensions établies dans le cadre de contenu mondial) et à la pertinence (par exemple les échelles).

[éducation](#)

Pourcentage d'enseignants par niveau d'études le plus élevé achevé

Définition

Nombre d'enseignants ayant atteint un niveau d'enseignement donné, exprimé en pourcentage du nombre total d'enseignants. Le niveau d'enseignement le plus élevé atteint est le niveau CITE du diplôme le plus élevé atteint par l'enseignant.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Percentage of teachers qualified according to national standards, by level of education and type of institution

Definition

SDG Indicator 4.c.3: Percentage of teachers by level of education taught (pre-primary, primary, lower secondary and upper secondary education) who have at least the minimum academic qualifications required for teaching their subjects at the relevant level in a given country, in a given academic year. Ideally the indicator should be calculated separately for public and private institutions.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

Teachers play a key role in ensuring the quality of education provided. Ideally all teachers should receive adequate, appropriate and relevant pedagogical training to teach at the chosen level of education and be academically well-qualified in the subject(s) they are expected to teach. This indicator measures the share of the teaching work force which is academically well-qualified.

Calculation Method

The number of teachers in a given level of education in a given academic year who are qualified is expressed as a percentage of all teachers in that level of education in that academic year.

Data Required

Number of teachers at each level of education who are qualified and total number of teachers at each level in a given academic year.

Data Source

Administrative data from schools and other organized learning centres.

Formula

$$PQT_{n,t} = \frac{QT_{n,t}}{TT_{n,t}}$$

where

$PQT_{n,t}$ percentage of qualified teachers at level n of education in year t

$QT_{n,t}$ qualified teachers at level n of education in year t

$TT_{n,t}$ total teachers at level n of education in year t

n 02 (pre-primary), 1 (primary), 2 (lower secondary), 3 (upper secondary) and 23 (secondary)

Types of Disaggregation

By sex, level of education and type of institution (public/private). Location is not currently collected at the global level but this could be considered in the future.

Interpretation

A high value indicates that students are being taught by teachers who are academically well qualified in the subjects they teach.

Quality Standards

The indicator should be based on available data on qualified teachers for the given level of education, from all types of educational institutions in the country (public and private). The UIS sets standards and maintains the global database used to produce this indicator.

Pourcentage d'enseignants qualifiés selon les normes nationales, par niveau d'enseignement et par type d'établissement

Définition

Indicateur ODD 4.c.3: Pourcentage d'enseignants par niveau d'enseignement enseigné (préprimaire, primaire, premier et deuxième cycle du secondaire) qui ont au moins les qualifications académiques minimales requises pour enseigner leurs matières au niveau pertinent dans un pays donné, au cours d'une année universitaire donnée. Idéalement, l'indicateur devrait être calculé séparément pour les institutions publiques et privées.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

Les enseignants jouent un rôle clé pour garantir la qualité de l'éducation dispensée. Idéalement, tous les enseignants devraient recevoir une formation pédagogique adéquate, appropriée et pertinente pour enseigner au niveau d'enseignement choisi et être académiquement bien qualifiés dans la ou les matières qu'ils sont censés enseigner. Cet indicateur mesure la part de la main-d'œuvre enseignante qui est académiquement bien qualifiée.

Méthode de calcul

Le nombre d'enseignants qualifiés pour un niveau d'enseignement donné au cours d'une année académique donnée est exprimé en pourcentage de tous les enseignants de ce niveau d'enseignement au cours de cette année académique.

Données exigées

Nombre d'enseignants qualifiés à chaque niveau d'enseignement et nombre total d'enseignants à chaque niveau au cours d'une année scolaire donnée.

Source de données

Données administratives des écoles et autres centres d'apprentissage organisés.

Formule

$$PQT_{n,t} = \frac{QT_{n,t}}{TT_{n,t}}$$

où

$PQT_{n,t}$ pourcentage d'enseignants qualifiés au niveau n d'enseignement au cours de l'année t

$QT_{n,t}$ enseignants qualifiés au niveau n d'enseignement en année t

$TT_{n,t}$ nombre total d'enseignants au niveau n d'enseignement à l'année t

n 02 (pré-primaire), 1 (primaire), 2 (premier cycle du secondaire), 3 (deuxième cycle du secondaire) et 23 (secondaire)

Types de désagrégation

Par sexe, niveau d'éducation et type d'établissement (public / privé). L'emplacement n'est actuellement pas collecté au niveau mondial, mais cela pourrait être envisagé à l'avenir.

Interprétation

Une valeur élevée indique que les élèves sont enseignés par des enseignants qui sont académiquement bien qualifiés dans les matières qu'ils enseignent.

Standard de qualité

Limitations

It is important to note that national academic qualification requirements can vary from one country to the next. This variability between countries lessens the usefulness of global tracking because the indicator would only show the percent reaching national standards, not whether teachers in different countries have similar levels of academic qualifications. To address this limitation, the UIS has initiated the development of an international classification of teacher training programmes that can be used for comparisons of such programmes across countries.

[education](#)

Percentage of teachers trained to use Information and Communication Technology (ICT) to support teaching

Definition

Number of teachers trained to use ICT to support teaching, expressed as a percentage of the total number of teachers.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Percentage of teachers who received in-service training in the last 12 months by type of training

Definition

SDG Indicator 4.c.7: Percentage of teachers who received in-service training in the last 12 months by type of training.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2021/02/Metadata-4.c.7.pdf>

Purpose

The proposed indicator is designed to match SDG 4.c.7 as closely as possible given the sampling design and data collection instruments of CNA's and teacher surveys.

Calculation Method

For data that is representative of teachers in a level of education or grade, the calculation method is the proportion of teachers that have received in-service training in the past 12 months (or time period available in the dataset). For data that is representative of students' teachers, the calculation method is the proportion of students' teachers that have received in-service training in the past 12 months (or time period available in the dataset). For cross-national assessments with more than one assessment in the same level of education, the average of the grades is used.

Data Required

Data on teachers or the teachers of students that is representative of a grade or level of education which includes whether or not they have participated in in-service teacher training in the past 12 months.

Data Source

L'indicateur doit être basé sur les données disponibles sur les enseignants qualifiés pour le niveau d'enseignement donné, de tous les types d'établissements d'enseignement du pays (publics et privés). L'ISU établit des normes et tient à jour la base de données mondiale utilisée pour produire cet indicateur.

Limitations

Il est important de noter que les exigences nationales de qualification académique peuvent varier d'un pays à l'autre. Cette variabilité entre les pays diminue l'utilité du suivi mondial car l'indicateur ne montrerait que le pourcentage atteignant les normes nationales, et non si les enseignants de différents pays ont des niveaux similaires de qualifications académiques. Pour remédier à cette limitation, l'ISU a lancé le développement d'une classification internationale des programmes de formation des enseignants qui peut être utilisée pour comparer ces programmes entre les pays.

[éducation](#)

Pourcentage d'enseignants formés à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) pour soutenir l'enseignement

Définition

Nombre d'enseignants formés à l'utilisation des TIC pour soutenir l'enseignement, exprimé en pourcentage du nombre total d'enseignants.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Pourcentage d'enseignants ayant reçu une formation continue au cours des 12 derniers mois par type de formation

Définition

Indicateur ODD 4.c.7: Pourcentage d'enseignants ayant reçu une formation continue au cours des 12 derniers mois par type de formation.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2021/02/Metadata-4.c.7.pdf>

But

L'indicateur proposé est conçu pour correspondre aussi étroitement que possible à l'ODD 4.c.7 étant donné le plan d'échantillonnage et les instruments de collecte de données des évaluations transnationales et des enquêtes auprès des enseignants.

Méthode de calcul

Pour les données représentatives des enseignants dans un niveau d'enseignement ou d'une année d'étude, la méthode de calcul est la proportion d'enseignants qui ont reçu une formation continue au cours des 12 derniers mois (ou la période disponible dans l'ensemble de données). Pour les données représentatives des enseignants des élèves, la méthode de calcul est la proportion d'enseignants des élèves qui ont reçu une formation continue au cours des 12 derniers mois (ou la période de temps disponible dans l'ensemble de données). Pour les évaluations transnationales comportant plus d'une évaluation dans le même niveau d'enseignement, la moyenne des notes est utilisée.

Données exigées

Données sur les enseignants ou les enseignants d'élèves représentatives d'une année d'étude ou d'un niveau d'enseignement indiquant s'ils ont ou

Estimates calculated by the UIS using cross-national learning assessment and estimates reported by the OECD based on TALIS data. The cross-national learning assessments estimates include LLECE 2013, PASEC 2014, PISA 2018, TIMSS 2015.

Types of Disaggregation

By sex.

Interpretation

A higher value implies that a larger proportion of teachers have participated in in-service training. For data that is representative of students' teachers, the value can be interpreted as the proportion of teachers who have received in-service professional development weighted by the number of students taught.

Limitations

The data from cross-national assessments are typically representative of a specific grade or age while TALIS data are representative of teachers in the specified level of education. In some assessments, teachers were asked whether they had received training in the past 24 months rather than the past 12 months.

[education](#)

Percentage of teachers with permanent contract

Definition

Number of teachers under permanent contract, expressed as a percentage of the total number of teachers at the given level of education.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Percentage of total aid to education allocated to least developed countries

Definition

SDG Indicator 4.5.5: Total gross official development assistance (ODA) for education in least developed countries (including early childhood, primary, secondary, post-secondary non-tertiary and tertiary education) as well as scholarships and student costs in donor countries expressed as a percentage of total gross official development assistance to education. Least developed countries are those defined by the UN Office of the High Representative for Least Developed Countries, Landlocked States and Small Island Developing States (UN-OHRLLS) (http://www.un.org/en/development/desa/policy/cdp/ldc/ldc_list.pdf). Only donor countries will be required to report this indicator.

Official development assistance is defined as grants or loans to countries and territories and to multilateral institutions provided by state and local governments or their executive agencies with the objective of promoting the economic development and welfare of developing countries and territories. Such grants or loans are provided on concessional financial terms and, in the case of loans, contain a grant element of at least 25 per cent.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

non participé à une formation continue des enseignants au cours des 12 derniers mois.

Source de données

Estimations calculées par l'ISU à partir d'évaluation transnationale des apprentissages et estimations communiquées par l'OCDE sur la base des données TALIS. Les estimations des évaluations transnationales de l'apprentissage comprennent LLECE 2013, PASEC 2014, PISA 2018, TIMSS 2015.

Types de désagrégation

Par sexe.

Interprétation

Une valeur plus élevée implique qu'une plus grande proportion d'enseignants ont participé à une formation continue. Pour les données répétées sur les enseignants des élèves, la valeur peut être interprétée comme la proportion d'enseignants ayant bénéficié d'un perfectionnement professionnel en cours d'emploi pondérée par le nombre d'élèves formés.

Limitations

Les données des évaluations transnationales sont généralement représentatives d'une année d'étude ou d'un âge spécifique, tandis que les données TALIS sont représentatives des enseignants du niveau d'enseignement spécifié. Dans certaines évaluations, on a demandé aux enseignants s'ils avaient reçu une formation au cours des 24 derniers mois plutôt que des 12 derniers mois.

[éducation](#)

Pourcentage d'enseignants avec contrat permanent

Définition

Nombre d'enseignants sous contrat permanent, exprimé en pourcentage du nombre total d'enseignants d'un niveau d'enseignement donné.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Pourcentage de l'aide totale à l'éducation alloué aux pays à faible revenu

Définition

Indicateur ODD 4.5.5: Aide publique au développement (APD) brute totale pour l'éducation dans les pays à faible revenu (y compris la petite enfance, l'enseignement primaire, secondaire, post-secondaire non supérieur et supérieur) ainsi que les bourses et les coûts des étudiants dans les pays donateurs exprimés en pourcentage du total brut aide publique au développement à l'éducation. Les pays à faible revenu sont ceux définis par le Bureau du Haut Représentant des Nations Unies pour les pays à faible revenu, les États sans littoral et les petits États insulaires en développement (UN-OHRLLS) (http://www.un.org/en/development/desa/policy/cdp/ldc/ldc_list.pdf). Seuls les pays donateurs seront tenus de déclarer cet indicateur.

L'aide publique au développement est définie comme des subventions ou des prêts aux pays et territoires et aux institutions multilatérales accordés par les gouvernements étatiques et locaux ou leurs agences exécutives dans le but de promouvoir le développement économique et le bien-être des pays et territoires en développement. Ces subventions ou prêts sont accordés à des conditions financières concessionnelles et, dans le cas des prêts, contiennent un élément don d'au moins 25%.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

ODA is the accepted measure of international development co-operation. The data thus cover official international assistance to education, including to provide education places for developing country nationals in donor country educational institutions.

Calculation Method

Total gross disbursements for the education sector allocated to least developed countries are expressed as a percentage of total bilateral aid for education.

Data Required

Total aid to education and aid to education allocated to least developed countries.

Data Source

Administrative data from donor countries and other aid providers on gross official development assistance to education.

Formula

$$PODAE_{LDC} = \frac{ODAE_{LDC}}{ODAE}$$

where

$PODAE_{LDC}$	percentage of gross ODA for education allocated to least developed countries
$ODAE_{LDC}$	total gross ODA for education allocated to least developed countries
$ODAE$	total gross ODA for education

Types of Disaggregation

The data can be disaggregated by provider and recipient country.

Interpretation

A high value indicates that least developed countries are being prioritised to receive aid for education.

Quality Standards

The Development Assistance Committee (DAC) of the Organization for Economic Co-operation and Development (OECD) compiled data used to produce this indicator based on returns submitted by its member countries and other aid providers. DAC-OECD defines the protocol for reporting these data.

Limitations

The data only address international concessional flows provided by governments.

[education](#)

Percentage of vocational enrolment

Definition

Total number of students enrolled in vocational programmes at a given level of education, expressed as a percentage of the total number of students enrolled in all programmes (vocational and general) at that level.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

But

L'APD est la mesure acceptée de la coopération internationale pour le développement. Les données couvrent donc l'aide internationale officielle à l'éducation, y compris la fourniture de places d'éducation aux ressortissants de pays en développement dans les établissements d'enseignement des pays donateurs.

Méthode de calcul

Le total des versements bruts pour le secteur de l'éducation alloués aux pays les moins développés est exprimé en pourcentage de l'aide bilatérale totale à l'éducation.

Données exigées

Aide totale à l'éducation et aide à l'éducation allouée aux pays les moins développés.

Source de données

Données administratives des pays donateurs et autres fournisseurs d'aide sur l'aide publique brute au développement à l'éducation.

Formule

$$PODAE_{LDC} = \frac{ODAE_{LDC}}{ODAE}$$

où

$PODAE_{LDC}$	pourcentage de l'APD brute pour l'éducation allouée aux pays les moins développés
$ODAE_{LDC}$	APD brute totale pour l'éducation allouée aux pays les moins développés
$ODAE$	APD brute totale pour l'éducation

Types de désagrégation

Les données peuvent être ventilées par fournisseur et pays bénéficiaire.

Interprétation

Une valeur élevée indique que les pays les moins développés ont la priorité pour recevoir une aide à l'éducation.

Standard de qualité

Le Comité d'aide au développement (CAD) de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) a compilé les données utilisées pour produire cet indicateur sur la base des déclarations soumises par ses pays membres et d'autres fournisseurs d'aide. Le CAD-OCDE définit le protocole de déclaration de ces données.

Limitations

Les données ne concernent que les flux concessionnels internationaux fournis par les gouvernements.

[éducation](#)

Pourcentage des effectifs dans l'enseignement professionnel

Définition

Nombre d'étudiants inscrits dans l'enseignement professionnel à un niveau d'enseignement donné, exprimé en pourcentage du nombre total d'étudiants inscrits dans tous les programmes (professionnel et général) à ce niveau.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Percentage of youth/adults who have achieved at least a minimum level of proficiency in digital literacy skills

Definition

SDG indicator 4.4.2: Percentage of youth/adults who have achieved at least a minimum level of proficiency in digital literacy skills.

Digital literacy involves the confident and critical use of a full range of digital technologies for information, communication and basic problem-solving in all aspects of life. It is underpinned by basic skills in ICT: the use of computers to retrieve, assess, store, produce, present and exchange information, and to communicate and participate in collaborative networks via the Internet.

The minimum level of proficiency is Level 2 of PIAAC Proficiency Levels for Problem Solving in Technology-Rich Environments: "At this level, tasks typically require the use of both generic and more specific technology applications. For instance, the respondent may have to make use of a novel online form. Some navigation across pages and applications is required to solve the problem. The use of tools (e.g. a sort function) can facilitate the resolution of the problem. The task may involve multiple steps and operators. The goal of the problem may have to be defined by the respondent, though the criteria to be met are explicit. There are higher monitoring demands. Some unexpected outcomes or impasses may appear. The task may require evaluating the relevance of a set of items to discard distractors. Some integration and inferential reasoning may be needed."

Source Definition

<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2021/08/Metadata-4.4.2.pdf>

Purpose

This indicator serves to identify country's 'youth/adults' confident and critical use of a full range of digital technologies for information, communication and basic problem-solving in all aspects of life. It is underpinned by basic skills in ICT: the use of computers to retrieve, assess, store, produce, present and exchange information, and to communicate and participate in collaborative networks via the Internet.

Calculation Method

Number of youth/adults in a given year achieving or exceeding the pre-defined level of proficiency in digital literacy skills within a given country or region and expressed as a percentage of the total number of youth/adults in the same country or region and year.

Data Required

- Distribution of the number of youth/adults in a given year and country or region who have achieved the pre-defined level of proficiency in digital literacy skills.
- Total number of youth/adults in a given year and country or region who have participated in a given assessment.

Data Source

The data was sourced from the Program for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC).

Formula

$$MPL_t = \frac{MP_t}{P_t}$$

where

MP_t the number of students or youth in year t who have achieved or exceeded the minimum proficiency level in ICT digital skills.

P_t the total population in the relevant age in year t

Pourcentage de jeunes / adultes ayant atteint au moins un niveau minimum de compétence en littératie numérique

Définition

Indicateur ODD 4.4.2 : Pourcentage de jeunes / adultes ayant atteint au moins un niveau minimum de compétence en littératie numérique

La littératie numérique implique l'utilisation confiante et critique d'une gamme complète de technologies numériques pour l'information, la communication et la résolution de problèmes de base dans tous les aspects de la vie. Elle s'appuie sur des compétences de base en TIC : l'utilisation des ordinateurs pour récupérer, évaluer, stocker, produire, présenter et échanger des informations, et pour communiquer et participer à des réseaux collaboratifs via Internet.

Le niveau minimum de compétence est le niveau 2 des niveaux de compétence PIAAC pour la résolution de problèmes dans les environnements riches en technologies : "À ce niveau, les tâches nécessitent généralement l'utilisation d'applications technologiques génériques et plus spécifiques. Par exemple, le répondant peut avoir à utiliser d'un nouveau formulaire en ligne. Une certaine navigation entre les pages et les applications est nécessaire pour résoudre le problème. L'utilisation d'outils (par exemple, une fonction de tri) peut faciliter la résolution du problème. La tâche peut impliquer plusieurs étapes et opérateurs. L'objectif du problème peut devoir être défini par le répondant, bien que les critères à remplir soient explicites. Les exigences de surveillance sont plus élevées. Des résultats inattendus ou des impasses peuvent apparaître. La tâche peut nécessiter d'évaluer la pertinence d'un ensemble d'éléments pour éliminer les distracteurs. Un peu d'intégration et de raisonnement inférentiel peuvent être nécessaires."

Source de la définition

<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2021/08/Metadata-4.4.2.pdf>

But

Cet indicateur sert à identifier l'utilisation confiante et critique par les jeunes/adultes du pays d'une gamme complète de technologies numériques pour l'information, la communication et la résolution de problèmes de base dans tous les aspects de la vie. Il s'appuie sur des compétences de base en TIC : l'utilisation des ordinateurs pour récupérer, évaluer, stocker, produire, présenter et échanger des informations, et pour communiquer et participer à des réseaux collaboratifs via Internet.

Méthode de calcul

Nombre de jeunes/adultes au cours d'une année donnée atteignant ou dépassant le niveau prédéfini de maîtrise des compétences en littératie numérique dans un pays ou une région donné et exprimé en pourcentage du nombre total de jeunes/adultes dans le même pays ou la même région et la même année.

Données exigées

- Répartition du nombre de jeunes/adultes au cours d'une année et d'un pays ou d'une région donnés qui ont atteint le niveau prédéfini de maîtrise des compétences en littératie numérique.
- Nombre total de jeunes/adultes au cours d'une année et d'un pays ou d'une région donnés qui ont participé à une évaluation donnée.

Source de données

Les données proviennent du Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PIAAC).

Formule

$$MPL_t = \frac{MP_t}{P_t}$$

où

Types of Disaggregation

Disaggregated by sex, educational level (tertiary/non-tertiary), socio-economic status (measured as at least one parent with tertiary education /otherwise), and age (older adults, 55 years old or more/younger adults, less than 55 years old).

Interpretation

There is only one threshold that divides youth/adults into below minimum or at or above minimum proficiency levels. Below minimum is the proportion or percentage of students who do not achieve a minimum standard established for this indicator. At or above minimum is the proportion or percentage of youth/adults who have achieved at least the minimum standard established for this indicator.

Limitations

The source used to report was not designed to measure SDG 4.4.2. For this reason, the information has limitations related to the availability (e.g. the country coverage), and relevance (e.g. the scales can only be considered as proxy measures). Additionally, there is a high incidence of missing values, which creates some uncertainty about the representativeness of the data. Missing values occur when sampled individual did not take the assessment due to insufficient computer or literacy skills. The data is reported under the assumption that missing values are equivalent to not reaching the target.

[education](#)

Permanent contract

Définition

A permanent contract (also called indefinite contract) is a contract with no expiration date, which remains valid until either employer or employee chooses to end the agreement. As opposed to permanent contract, fixed-term, temporary, occasional, casual or seasonal employment contracts are all examples of non-permanent contracts.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Pilot survey

Définition

Survey that is conducted with few individuals of the target population or the sample of a survey, in order to test and refine the survey instruments (questionnaire and instruction manual, data processing manual and programmes) before the main data collection across the target population or the full sample.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Population of the official age / school age population

MP_t le nombre d'étudiants ou de jeunes de l'année t qui ont atteint ou dépassé le niveau minimum de compétence en compétences numériques TIC.

P_t la population totale à l'âge concerné de l'année t

Types de désagrégation

Ventilation par sexe, niveau d'éducation (supérieur/non supérieur), statut socio-économique (mesuré par le fait qu'au moins un parent a fait des études supérieures/autrement) et âge (adultes plus âgés, plus de 55 ans/adultes plus jeunes, moins de 55 ans).

Interprétation

Il n'y a qu'un seul seuil qui divise les jeunes/adultes sous, au même niveau, ou au-dessus du niveau minimum de compétence. En dessous du seuil minimum se trouve la proportion ou le pourcentage d'élèves qui n'atteignent pas un niveau minimal établi pour cet indicateur. À ou au-dessus du niveau minimum est la proportion ou le pourcentage de jeunes/adultes qui ont atteint au moins le seuil minimal établi pour cet indicateur.

Limitations

La source utilisée pour mesurer l'ODD 4.4.2 n'a pas été conçue à cet effet. Pour cette raison, les informations ont des limites liées à la disponibilité (par exemple, la couverture du pays) et à la pertinence (par exemple, les échelles ne peuvent être considérées que comme des mesures indirectes). De plus, il existe une incidence élevée de valeurs manquantes, ce qui crée une certaine incertitude quant à la représentativité des données. Les valeurs manquantes se produisent lorsque la personne échantillonnée n'a pas passé l'évaluation en raison de compétences informatiques ou d'alphabétisation insuffisantes. Les données sont déclarées en supposant que les valeurs manquantes équivalent à ne pas atteindre la cible.

[éducation](#)

Contrat permanent

Définition

Un contrat permanent (également appelé contrat à durée indéterminée) est un contrat sans date d'expiration, qui reste valable jusqu'à ce que l'employeur ou l'employé choisisse de mettre fin à l'accord. Contrairement aux contrats à durée indéterminée, les contrats de travail à durée déterminée, temporaire, occasionnelle ou saisonnière sont tous des exemples de contrats non permanents.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Enquête pilote

Définition

Enquête préliminaire menée auprès de quelques individus de la population cible ou de l'échantillon d'une enquête, en vue de tester et d'affiner les outils de l'enquête (questionnaire et manuel d'instructions, manuel de traitement des données et programmes) avant de réaliser la principale collecte de données auprès de l'ensemble de la population cible ou de l'échantillon complet.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Population de l'âge officiel / d'âge scolaire

Définition

Definition

Number of persons at the age defined in a country's regulations or laws to attend a given grade or level of education in that country. This number is determined based on the official entrance age and duration of the specific grade or level of education.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

To inform about the magnitude of the population of the age or age group that theoretically corresponds to a specific grade or level of education. This is also a key input information needed to produce indicators and assess the demand for education.

[education](#)

Potable water**Definition**

School is considered to have potable water if it has a drinking water facility or water delivery point that by the nature of its design protects the water from external contamination, particularly of faecal origin. Examples of potable drinking water facilities include: pipe-borne water, protected well, borehole, protected spring water and rainwater.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Pre-service teacher training**Definition**

Recognised and organised, private and public educational programmes designed to train future teachers to formally enter the profession at a specified level of education. Graduates receive a government recognised teaching qualification. Pre-service training does not cover teachers who do not meet officially recognised training standards and are enrolled in a teacher training course to earn accreditation concurrent to their work as a teacher.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Private educational institution**Definition**

Institution that is controlled and managed by a non-governmental organization (e.g. a church, a trade union or a business enterprise, foreign or international agency), or its governing board consists mostly of members who have not been selected by a public agency.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#) [communication & information](#)

Proportion of children aged 24-59 months who are developmentally on track in health, learning and psychosocial well-being, by sex

Nombre de personnes ayant l'âge défini dans les réglementations ou les lois d'un pays pour suivre une année d'études ou un niveau d'enseignement donné dans ce pays. Ce nombre est déterminé en fonction de l'âge d'entrée officiel et de la durée de l'année d'études ou du niveau d'enseignement spécifique.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

Inform sur l'ampleur de la population de l'âge ou du groupe d'âge qui correspond théoriquement à une année d'études ou un niveau d'enseignement spécifiques. Il s'agit également d'une information d'entrée clé nécessaire pour produire des indicateurs et évaluer la demande d'éducation.

[éducation](#)

Eau potable**Définition**

Ecole est considérée comme ayant de l'eau potable si elle dispose en son sein d'une source d'eau potable ou d'un aménagement de fourniture d'eau dont la nature de conception protège l'eau fournie contre la contamination externe, en particulier celle d'origine fécale. Les exemples de sources ou d'aménagements d'eau potable comprennent: les bornes d'eau, les puits protégés, les forages, l'eau de source protégée et l'eau de pluie.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Formation initiale des enseignants**Définition**

Programmes éducatifs publics et privés, reconnus et organisés pour former les futurs enseignants afin de leur permettre d'entrer formellement dans la profession à un niveau d'enseignement spécifique. Les diplômés reçoivent un diplôme d'enseignement reconnu par le gouvernement. La formation initiale n'inclut pas les enseignants qui ne rencontrent pas les normes de formation officiellement reconnus et qui sont inscrits dans un cours de formation des enseignants pour obtenir l'accréditation nécessaire pour leur fonction en tant qu'enseignant.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Etablissement d'enseignement privé**Définition**

Établissement dirigé et géré par une entité non gouvernementale (par exemple, une église, un syndicat, une entreprise, un organisme étranger ou international) ou dont le conseil d'administration se compose pour l'essentiel de membres qui n'ont pas été sélectionnés par un organisme public.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#) [communication & information](#)

Proportion d'enfants âgés de 24 à 59 mois dont le développement est en bonne voie en matière

Definition

SDG Indicator 4.2.1: The proportion of children aged 24 to 59 months who are developmentally on track in health, learning and psychosocial well-being. The indicator derived from the ECDI2030 is the proportion of children aged 24 to 59 months who have achieved the minimum number of milestones expected for their age group.

In 2015, UNICEF initiated a process of methodological development that involved extensive consultations with experts, partner agencies and national statistical authorities. Over the following five years, both qualitative and quantitative methods led to the development of the ECDI2030.

The ECDI2030 captures the achievement of key developmental milestones by children between the ages of 24 and 59 months.

The ECDI2030 is meant to replace the Early Childhood Development Index (or ECDI) which collects data on the proxy indicator for SDG 4.2.1 that has been in use since 2015. The former ECDI and the new ECDI2030 target different age groups and measure slightly different development domains. Therefore, the indicators generated by both instruments may not be fully comparable and caution is needed when interpreting estimates produced by the two measures.

Data published is based on ECDI.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/Metadata-4.2.1.pdf>

Purpose

Early childhood development (ECD) sets the stage for life-long thriving. Investing in ECD is one of the most critical and cost-effective investments a country can make to improve adult health, education and productivity in order to build human capital and promote sustainable development. ECD is equity from the start and provides a good indication of national development. Efforts to improve ECD can bring about human, social and economic improvements for both individuals and societies.

Calculation Method

Number of children aged 24 to 59 months who are developmentally on track in health, learning and psychosocial well-being divided by the total number of children aged 24 to 59 months in the population multiplied by 100.

Data Required

- Number of children aged 24 to 59 months who are developmentally on track in health, learning and psychosocial well-being;
- Total number of children aged 24 to 59 months.

Data Source

In 2015, UNICEF initiated a process of methodological development that involved extensive consultations with experts, partner agencies and national statistical authorities. Over the following five years, a sequence of carefully planned technical steps were executed, incorporating both qualitative and quantitative methods to identify the best items to measure indicator 4.2.1. This process led to the development of the early childhood development index (ECDI) 2030.

The ECDI 2030 addresses the need for nationally representative and internationally comparable data on early childhood development, collected in a standardized way. It captures the achievement of key developmental milestones by children between the ages of 24 and 59 months. Mothers or primary caregivers are asked 20 questions about the way their children behave in certain everyday situations, and the skills and knowledge they have acquired.

The ECDI2030 can be integrated into existing national data collection efforts, including international household survey programmes such as UNICEF-supported MICS and the Demographic and Health Surveys.

The ECDI2030 is meant to replace the Early Childhood Development Index (or ECDI) which collects data on the proxy indicator for SDG 4.2.1 that has been in use since 2015. The former ECDI and the new ECDI2030 target different age groups and measure slightly different development domains.

de santé, d'apprentissage et de bien-être psychosocial, par sexe

Définition

Indicateur ODD 4.2.1: La proportion d'enfants âgés de 24 à 59 mois dont le développement est en bonne voie en matière de santé, d'apprentissage et de bien-être psychosocial. L'indicateur dérivé de l'ECDI2030 est la proportion d'enfants âgés de 24 à 59 mois qui ont atteint le nombre minimum de jalons attendus pour leur groupe d'âge.

En 2015, l'UNICEF a lancé un processus de développement méthodologique qui a nécessité de vastes consultations avec des experts, des agences partenaires et des autorités statistiques nationales. Au cours des cinq années suivantes, des méthodes tant qualitatives que quantitatives ont conduit au développement de l'ECDI2030.

L'ECDI2030 rend compte de la réalisation des étapes clés du développement par les enfants âgés de 24 à 59 mois.

L'ECDI2030 est destiné à remplacer l'indice de développement de la petite enfance (ou ECDI) qui recueille des données sur l'indicateur proxy de l'ODD 4.2.1 qui est utilisé depuis 2015. L'ancien ECDI et le nouvel ECDI2030 ciblent des groupes d'âge différents et mesurent légèrement différents domaines de développement. Par conséquent, les indicateurs générés par les deux instruments peuvent ne pas être entièrement comparables et il faut être prudent lors de l'interprétation des estimations produites par les deux mesures.

Les données publiées sont basées sur l'ECDI.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/Metadata-4.2.1.pdf>

But

Le développement de la petite enfance (DPE) prépare le terrain pour une vie florissante. Investir dans le DPE est l'un des investissements les plus critiques et les plus rentables qu'un pays puisse faire pour améliorer la santé, l'éducation et la productivité des adultes afin de renforcer le capital humain et de promouvoir le développement durable. Le DPE est l'équité dès le départ et fournit une bonne indication du développement national. Les efforts visant à améliorer le DPE peuvent apporter des améliorations humaines, sociales et économiques tant pour les individus que pour les sociétés.

Méthode de calcul

Nombre d'enfants âgés de 24 à 59 mois dont le développement est en bonne voie en matière de santé, d'apprentissage et de bien-être psychosocial divisé par le nombre total d'enfants âgés de 24 à 59 mois dans la population multiplié par 100.

Données exigées

- Nombre d'enfants âgés de 24 à 59 mois dont le développement est en bonne voie en matière de santé, d'apprentissage et de bien-être psychosocial;
- Nombre total d'enfants âgés de 24 à 59 mois.-

Source de données

En 2015, l'UNICEF a lancé un processus de développement méthodologique qui a nécessité de vastes consultations avec des experts, des agences partenaires et des autorités statistiques nationales. Au cours des cinq années suivantes, une séquence d'étapes techniques soigneusement planifiées a été exécutée, intégrant à la fois des méthodes qualitatives et quantitatives pour identifier les meilleurs éléments pour mesurer l'indicateur 4.2.1. Ce processus a conduit à l'élaboration de l'indice de développement de la petite enfance (ECDI) 2030.

L'ECDI 2030 répond au besoin de données représentatives au niveau national et comparables au niveau international sur le développement de la petite enfance, collectées de manière standardisée. Il rend compte de la réalisation des étapes clés du développement par les enfants âgés de 24 à 59 mois. On pose aux mères ou aux principaux dispensateurs de soins 20 questions sur la façon dont leurs enfants se comportent dans certaines

Therefore, the indicators generated by both instruments may not be fully comparable and caution is needed when interpreting estimates produced by the two measures.

Data published is based on ECDI.

Formula

$$PCDT_{24t59} = \frac{CDT_{24t49}}{P_{24t59}}$$

where

$PCDT_{24t59}$ percentage of children aged 24-59 months who are developmentally on track in health, learning and psychosocial well-being

CDT_{24t49} number of children aged 24-59 months who are developmentally on track in health, learning and psychosocial well-being

P_{24t59} population aged 24-59 months

Types of Disaggregation

Disaggregation by child's age is required for this indicator. Additional valuable disaggregation to consider include child's sex, place of residence, household wealth, geographic location and caregivers' education.

Interpretation

The higher the combined score represented by the indicator is, the higher the percentage of kids ready to start primary education.

Quality Standards

UNICEF maintains the global database on early childhood development (ECD) that is used for SDG and other official reporting. The inclusion of data point in the database is based on a set of objective criteria to ensure that only the most recent and reliable information are included in the databases. These criteria include the following: data sources must include proper documentation; data values must be representative at the national population level; data are collected using an appropriate methodology (e.g., sampling); data values are based on a sufficiently large sample; data conform to the standard indicator definition including age group and concepts, to the extent possible; data are plausible based on trends and consistency with previously published/reported estimates for the indicator.

Limitations

SDG 4.2.1 was initially classified as Tier 3 and was upgraded to Tier 2 in 2019; additionally, changes to the indicator were made during the 2020 comprehensive review. In light of this and given that the ECDI 2030 was officially released in March 2020, it will take some time for country to uptake and implement the new measure and for data to become available from a sufficiently large number of countries. Therefore, in the meantime, a proxy indicator (children aged 36-59 months who are developmentally on-track in at least three of the following four domains: literacy-numeracy, physical, socio-emotional and learning) will be used to report on 4.2.1, when relevant. This proxy indicator has been used for global SDG reporting since 2015 but is not fully aligned with the definition and age group covered by the SDG indicator formulation. When the proxy indicator is used for SDG reporting on 4.2.1 for a country, it will be footnoted as such in the global SDG database.

[education](#)

situations de la vie quotidienne, ainsi que sur les compétences et les connaissances qu'ils ont acquises.

L'ECDI2030 peut être intégré dans les efforts nationaux existants de collecte de données, y compris les programmes internationaux d'enquêtes sur les ménages tels que le MICS soutenu par l'UNICEF et les enquêtes démographiques et sanitaires (DHS).

L'ECDI2030 est destiné à remplacer l'indice de développement de la petite enfance (ou ECDI) qui recueille des données sur l'indicateur proxy de l'ODD 4.2.1 qui est utilisé depuis 2015. L'ancien ECDI et le nouvel ECDI2030 ciblent des groupes d'âge différents et mesurent légèrement différents domaines de développement. Par conséquent, les indicateurs générés par les deux instruments peuvent ne pas être entièrement comparables et il faut être prudent lors de l'interprétation des estimations produites par les deux mesures.

Les données publiées sont basées sur l'ECDI.

Formule

$$PCDT_{24t59} = \frac{CDT_{24t49}}{P_{24t59}}$$

où

$PCDT_{24t59}$ pourcentage d'enfants âgés de 24 à 59 mois dont le développement est en bonne voie en matière de santé, d'apprentissage et de bien-être psychosocial

CDT_{24t49} nombre d'enfants âgés de 24 à 59 mois dont le développement est en bonne voie en matière de santé, d'apprentissage et de bien-être psychosocial

P_{24t59} population âgée de 24 à 59 mois

Types de désagrégation

La ventilation par âge de l'enfant est nécessaire pour cet indicateur. Une ventilation supplémentaire utile à prendre en compte comprend le sexe de l'enfant, le lieu de résidence, la richesse du ménage, la situation géographique et l'éducation des gardiens.

Interprétation

Plus le score combiné représenté par l'indicateur est élevé, plus le pourcentage d'enfants prêts à commencer l'enseignement primaire est élevé.

Standard de qualité

L'UNICEF gère la base de données mondiale sur le développement de la petite enfance (DPE) qui est utilisée pour les ODD et d'autres rapports officiels. L'inclusion de points de données dans la base de données est basée sur un ensemble de critères objectifs garantissant que seules les informations les plus récentes et les plus fiables sont incluses dans les bases de données. Ces critères comprennent les suivants: les sources de données doivent inclure une documentation appropriée; les valeurs des données doivent être représentatives au niveau de la population nationale; les données sont collectées à l'aide d'une méthodologie appropriée (par exemple, échantillonnage); les valeurs des données sont basées sur un échantillon suffisamment grand; les données sont conformes à la définition standard de l'indicateur, y compris le groupe d'âge et les concepts, dans la mesure du possible; les données sont plausibles en fonction des tendances et de la cohérence avec les estimations publiées / communiquées antérieurement pour l'indicateur.

Limitations

L'ODD 4.2.1 a été initialement classé au niveau 3 et a été mis à niveau au niveau 2 en 2019; en outre, des modifications de l'indicateur ont été apportées lors de l'examen complet de 2020. À la lumière de cela et étant donné que l'ECDI 2030 a été officiellement publié en mars 2020, il faudra un certain temps au pays pour adopter et mettre en œuvre la nouvelle mesure et pour que les données soient disponibles à partir d'un nombre suffisamment grand de pays. Par conséquent, dans l'intervalle, un indicateur indirect (enfants âgés de 36 à 59 mois dont le développement est en bonne

Proportion of children and young people (a) in grades 2/3; (b) at the end of primary; and (c) at the end of lower secondary achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading and (ii) mathematics, by sex

Definition

SDG Indicator 4.1.1: Percentage of children in primary education and at the end of secondary education reaching at least a minimum proficiency level in reading and mathematics.

While many countries already collect data on basic competencies, the data are rarely comparable. The standards for reading proficiency for a child in Japan at the end of primary education may be quite different from what is expected of a child in France. The purpose of common measures of learning is not to erase such differences, which may be based on cultural context, but to create a scaffold, or framework, for each learning domain, based on agreed learning outcomes at each of the points of measurement.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/09/Metadata-4.1.1.pdf>

Purpose

Governments, teachers and parents all want to know whether their children are adequately prepared to be productive members of society, particularly in today's globalised labour market. These data will provide a way to compare student performance in subject matters necessary for lifelong learning. Proficiency data will also shed light on where education policies, learning strategies or types of teaching may be yielding better results, providing a starting point for policy reforms.

Calculation Method

Number of children and/or young people at the relevant stage of education n in a given year t achieving or exceeding the pre-defined proficiency level in a given subject s , expressed as a percentage of the total number of children and/or young people at stage of education n , in year t , in any proficiency level in subject s .

Data Required

- Distribution of the number of children and/or young people at a given stage of education in a given year who are above and below the pre-defined proficiency level;
- Total number of children and/or young people at a given stage of education in a given year who are above and below the pre-defined proficiency level;
- ISCED mapping by country.

Data Source

- International assessments (Programme for International Student Assessment (PISA), Programme for International Student Assessment for Development (PISA-D), Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS), Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS));
- Regional assessments (El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la confemen (PASEC), Southern and Eastern Africa Consortium for Monitoring Education Quality (SACMEQ), Pacific Islands Literacy and Numeracy Assessment (PILNA)), Southeast Asia Primary Learning Metrics (SEA-PLM);
- National assessments data collected through the Catalogue of Learning

voie dans au moins trois des quatre domaines suivants: littératie-numératie, physique, socio-émotionnel et apprentissage) sera utilisé pour rendre compte 4.2.1, le cas échéant. Cet indicateur proxy est utilisé pour les rapports mondiaux sur les ODD depuis 2015, mais n'est pas entièrement aligné sur la définition et le groupe d'âge couverts par la formulation de l'indicateur ODD. Lorsque l'indicateur proxy est utilisé pour les rapports ODD sur 4.2.1 pour un pays, il sera noté en tant que tel dans la base de données mondiale ODD.

éducation

Proportion d'enfants et de jeunes (a) en 2e ou 3e année d'études ; (b) en fin de cycle primaire ; et (c) en fin de premier cycle du secondaire ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en (i) lecture et en (ii) mathématiques, par sexe

Définition

Indicateur ODD 4.1.1: Pourcentage d'enfants dans l'enseignement primaire et à la fin de l'enseignement secondaire atteignant au moins un niveau minimum de compétence en lecture et en mathématiques.

Si de nombreux pays collectent déjà des données sur les compétences de base, les données sont rarement comparables. Les normes de maîtrise de la lecture pour un enfant au Japon à la fin de l'enseignement primaire peuvent être très différentes de ce que l'on attend d'un enfant en France. Le but des mesures communes de l'apprentissage n'est pas d'effacer ces différences, qui peuvent être basées sur le contexte culturel, mais de créer un échafaudage, ou un cadre, pour chaque domaine d'apprentissage, basé sur des acquis d'apprentissage convenus à chacun des points de mesure.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/09/Metadata-4.1.1.pdf>

But

Les gouvernements, les enseignants et les parents veulent tous savoir si leurs enfants sont suffisamment préparés pour devenir des membres productifs de la société, en particulier sur le marché du travail mondialisé d'aujourd'hui. Ces données permettront de comparer les performances des élèves dans les matières nécessaires à l'apprentissage tout au long de la vie. Les données sur les compétences permettront également de savoir où les politiques éducatives, les stratégies d'apprentissage ou les types d'enseignement peuvent donner de meilleurs résultats, fournissant un point de départ pour les réformes politiques.

Méthode de calcul

Nombre d'enfants et / ou de jeunes au niveau d'enseignement pertinent n dans une année donnée t atteignant ou dépassant le niveau de compétence prédéfini dans une matière donnée s , exprimé en pourcentage du nombre total d'enfants et / ou de jeunes au stade de l'enseignement n , à l'année t , à tout niveau de compétence dans la matière s .

Données exigées

- Répartition du nombre d'enfants et / ou de jeunes à un stade d'enseignement donné au cours d'une année donnée qui se situent au-dessus et en dessous du niveau de compétence prédéfini;
- Nombre total d'enfants et / ou de jeunes à un stade d'enseignement donné au cours d'une année donnée qui sont au-dessus et en dessous du niveau de compétence prédéfini;
- Cartographie CITE par pays.

Source de données

- Évaluations internationales (Programme pour l'évaluation internationale des élèves (PISA), Programme pour l'évaluation internationale des étudiants pour le développement (PISA-D), Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS), Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS));
- Évaluations régionales (El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), Programme d'analyse des systèmes

Assessments (CLA) and/or available in national reports;
 • Population-based assessments (Early Grade Reading Assessment (EGRA) and Early Grade Mathematics Assessment (EGMA), UNICEF Multiple Indicator Cluster Surveys (MICS), People's Action for Learning (PAL) NETWORK: e.g. Annual Status of Education Report (ASER), UWEZO, etc.)).

Formula

$$MPL_{t,n,s} = \frac{MP_{t,n,s}}{P_{t,n}}$$

where

$MP_{t,n,s}$ the number of children and young people at stage of education n , in year t , who have achieved or exceeded the minimum proficiency level in subject s .

$P_{t,n}$ the number of children and young people at stage of education n , in year t , in any proficiency level in subject s .

n the stage of education that was assessed

s the subject that was assessed (reading or mathematics).

Types of Disaggregation

Disaggregation by sex is the minimum disaggregation expected this indicator. Disaggregation by age or age-group, location, socio-economic status, immigrant status, ethnicity and language of the test at home should also be reported. Parity indexes are estimated in the reporting of Indicator 4.5.1 and subject to country's approval.

Interpretation

The higher the value of the indicator, the higher the proportion of children or young adults who have acquired the minimum level of meaningful competencies.

Quality Standards

The UIS maintains a global database on learning assessments in basic education. The inclusion of a data point in the database to show transparency is completed by following a protocol and is reviewed by UIS technical focal points to ensure consistency and overall data quality, based on a set of objective criteria to ensure that only the most recent and reliable information are included in the database. These criteria include: data sources must include proper documentation; data values must be representative at the national population level and, if not, should be footnoted; data values are based on a sufficiently large sample; learning assessments framework are covering the minimum set of contents in the global content framework and levels of proficiency are aligned to the minimum proficiency level (MPL) as defined in the global proficiency framework; and data are plausible and based on trends and consistency with previously published/reported estimates for the indicator.

Limitations

As currently measured, most large scale learning assessments are focused only on in-school population. The UIS has proposed an adjustment of the indicator 4.1.1 to account for differences in out-of-school rates and completion between countries. A second challenge is the data availability, as many countries do not conduct nationally representative assessments on a regular basis and/or do not participate in any international programme.

Finally, measures of learning by themselves can only provide an incomplete picture of the quality of education in a country; however, they do offer insight that can help countries set their own policies and targets to ensure that no one is left behind.

[education](#)

éducatifs de la confemen (PASEC), Consortium de l'Afrique australe et orientale pour le suivi de la qualité de l'éducation (SACMEQ), Pacific Islands Literacy and Évaluation de la numératie (PILNA)), Métriques d'apprentissage primaire en Asie du Sud-Est (SEA-PLM);
 - Données des évaluations nationales collectées via le catalogue des évaluations des apprentissages (CLA) et / ou disponibles dans les rapports nationaux;
 - Évaluations basées sur la population (Early Grade Reading Assessment (EGRA) et Early Grade Mathematics Assessment (EGMA), UNICEF Multiple Indicator Cluster Surveys (MICS), People's Action for Learning (PAL) NETWORK: eg Annual Status of Education Report (ASER), UWEZO), etc.)).

Formule

$$MPL_{t,n,s} = \frac{MP_{t,n,s}}{P_{t,n}}$$

où

$MP_{t,n,s}$ Le nombre d'enfants et des jeunes au stade de l'enseignement n , à l'année t , qui ont atteint ou dépassé le niveau minimum de compétence dans le sujet s .

$P_{t,n}$ le nombre d'enfants et de jeunes au stade de l'enseignement n , à l'année t , quel que soit le niveau de compétence dans la matière s .

n le niveau de scolarité évalué

s le sujet qui a été évalué (lecture ou mathématiques).

Types de désagrégation

La ventilation par sexe est la ventilation minimale attendue de cet indicateur. La ventilation par âge ou groupe d'âge, lieu, statut socio-économique, statut d'immigrant, origine ethnique et langue du test à la maison doit également être déclarée. Les indices de parité sont estimés dans le rapport de l'indicateur 4.5.1 et soumis à l'approbation du pays.

Interprétation

Plus la valeur de l'indicateur est élevée, plus la proportion d'enfants ou de jeunes adultes ayant acquis le niveau minimum de compétences significatives est élevée.

Standard de qualité

L'ISU tient à jour une base de données mondiale sur les évaluations de l'apprentissage dans l'éducation de base. L'inclusion d'un point de données dans la base de données pour montrer la transparence est complétée en suivant un protocole et est examinée par les points focaux techniques de l'ISU pour assurer la cohérence et la qualité globale des données, sur la base d'un ensemble de critères objectifs garantissant que seuls les plus récents et fiables les informations sont incluses dans la base de données. Ces critères comprennent: les sources de données doivent inclure une documentation appropriée; les valeurs des données doivent être représentatives au niveau de la population nationale et, dans le cas contraire, être notées en bas de page; les valeurs des données sont basées sur un échantillon suffisamment grand; le cadre d'évaluation de l'apprentissage couvre l'ensemble minimal de contenus dans le cadre de contenu global et les niveaux de compétence sont alignés sur le niveau de compétence minimal (MPL) tel que défini dans le cadre de compétence mondial; et les données sont plausibles et basées sur les tendances et la cohérence avec les estimations publiées / communiquées antérieurement pour l'indicateur.

Limitations

Telles que mesurées actuellement, la plupart des évaluations de l'apprentissage à grande échelle se concentrent uniquement sur la population scolaire. L'ISU a proposé un ajustement de l'indicateur 4.1.1 pour tenir compte des différences de taux de non-scolarisation et d'achèvement entre les pays. Un deuxième défi est la disponibilité des données, car de nombreux pays ne procèdent pas régulièrement à des évaluations représentatives au niveau national et / ou ne participent à aucun programme international. Enfin, les mesures de l'apprentissage en elles-mêmes ne peuvent donner qu'une image incomplète de la qualité de l'éducation dans

Proportion of children/young people prepared for the future, by sex

Definition

SDG Indicator 4.1.0: Proportion of children (a) reaching grade 3, (b) completing primary and (c) completing lower secondary and achieving minimum proficiency in (i) mathematics and (ii) reading, at the respective levels, by sex.

Source Definition

<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2021/02/Metadata-4.1.0.pdf>

Purpose

The indicator combines the two SDG target 4.1 global indicators on completion and learning, in order to provide a more accurate view of the education situation facing children and adolescents, especially in regions where many do not reach the grade at which the assessment is administered. The indicator draws the attention of policy makers, public opinion and the international community to the percentage of an entire relevant age cohort in the population reaching an education level (early grades of primary, end of primary or end of lower secondary) and being proficient in a given subject (reading or mathematics), according to agreed global minimum proficiency levels. The children learning indicator would be equal to 100% if all children complete a given education level and learn.

Calculation Method

The indicator is the product of two factors: learning and completion. The Prepared for the future (PFF) indicator is expressed as the proportion of children, in year t , reaching/completing an education level n and achieving minimum proficiency in subject s :

$$PFF_{t,n,s} = CR_{t,n} * MPL_{t,n,s}$$

Where:

$CR_{t,n}$ = completion rate of education level n in year t

$MPL_{t,n,s}$ = percentage of the total number of children and/or young people at stage of education n , in year t , who are proficient in subject s .

Data Required

Data on learning (Indicator 4.1.1) and completion (Indicator 4.1.2).

Data Source

Refer to metadata of indicators 4.1.1 and 4.1.2.

Types of Disaggregation

By sex.

Interpretation

Combining completion rates with learning outcomes improves our understanding of progress towards Target 4.1. The greatest differences between the SDG 4.1.1 and the "Prepared for the Future" indicator are found in regions or countries with lower completion and enrollment rates because the adjusted (or children completing and learning) indicator is based on a quality-adjusted completion rate. This also explains why the largest differences occur at the lower secondary level. Globally, 47% of lower secondary students achieve minimum proficiency in reading according to the original SDG 4.1.1 indicator, but the value for the adjusted indicator would fall to 35% of adolescents completing lower secondary and achieving minimum proficiency in reading.

Quality Standards

The same one that the underlying indicators 4.1.1 and 4.1.2

un pays; cependant, ils offrent des informations qui peuvent aider les pays à définir leurs propres politiques et objectifs pour s'assurer que personne n'est laissé pour compte.

éducation

Proportion d'enfants/jeunes préparés pour l'avenir, par sexe

Définition

Indicateur ODD 4.1.0 : Proportion d'enfants (a) atteignant la 3e année, (b) achevant le primaire et (c) achevant le premier cycle du secondaire et ayant atteint le seuil minimal de compétence en (i) mathématiques et (ii) lecture, aux niveaux respectifs, par sexe.

Source de la définition

<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2021/02/Metadata-4.1.0.pdf>

But

L'indicateur combine les deux indicateurs mondiaux de la cible 4.1 des ODD sur l'achèvement et l'apprentissage, afin de fournir une vision plus précise de la situation éducative des enfants et des adolescents, en particulier dans les régions où beaucoup n'atteignent pas le niveau auquel l'évaluation est administrée. L'indicateur attire l'attention des décideurs politiques, l'opinion publique et la communauté internationale sur le pourcentage d'une cohorte d'âge pertinente dans la population qui a atteint un niveau d'éducation (premières années du primaire, fin du primaire ou fin du premier cycle du secondaire) et qui maîtrise une matière donnée (lecture ou mathématiques) selon les seuils minimums de compétence globaux convenus. L'indicateur d'apprentissage des enfants serait égal à 100 % si tous les enfants achèvent un niveau d'éducation donné et apprennent.

Méthode de calcul

L'indicateur est le produit de deux facteurs : l'apprentissage et l'achèvement. L'indicateur Préparé pour l'avenir (PFF) est exprimé comme la proportion d'enfants, au cours de l'année t , atteignant/achevant un niveau d'éducation n et atteignant le seuil minimum de compétence dans la matière s :

$$PFF_{t,n,s} = CR_{t,n} * MPL_{t,n,s}$$

Où:

$CR_{t,n}$ = taux d'achèvement du niveau d'études n l'année t

$MPL_{t,n,s}$ = pourcentage du nombre total d'enfants et/ou de jeunes au stade d'éducation n , l'année t , maîtrisant la matière s .

Données exigées

Données sur l'apprentissage (indicateur 4.1.1) et l'achèvement (indicateur 4.1.2).

Source de données

Se référer aux métadonnées des indicateurs 4.1.1 et 4.1.2.

Types de désagrégation

Par sexe.

Interprétation

La combinaison des taux d'achèvement avec les résultats d'apprentissage améliore notre compréhension des progrès vers la cible 4.1. Les plus grandes différences entre l'ODD 4.1.1 et l'indicateur « Préparé pour l'avenir » se trouvent dans les régions ou les pays où les taux d'achèvement et de scolarisation sont bas, car l'indicateur ajusté (les enfants achèvent et apprennent) est basé sur un taux d'achèvement ajusté en fonction de la qualité. Cela explique également pourquoi les différences les plus importantes se produisent au niveau du premier cycle du secondaire. À l'échelle mondiale, 47 % des élèves du premier cycle du secondaire atteignent le seuil minimal de compétence en lecture selon l'indicateur original ODD 4.1.1, mais la valeur de l'indicateur ajusté tomberait à 35 % des adolescents qui terminent le premier cycle du secondaire et atteignent le seuil minimal de compétence en lecture.

Limitations

The same ones underlying indicators 4.1.1 and 4.1.2

[education](#)

Proportion of population in a given age group achieving at least a fixed level of proficiency in functional (a) literacy and (b) numeracy skills, by sex

Definition

SDG Indicator 4.6.1: Percentage of youth (aged 15-24 years) and of adults (15 years and above) who have achieved or exceeded a given level of proficiency in (a) literacy and (b) numeracy.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics.
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/Metadata-4.6.1.pdf>

Purpose

The indicator is a direct measure of the level of skills of youth and adults in two areas: literacy and numeracy.

Calculation Method

Percentage of youth and adults who have achieved at least a fixed level of proficiency in functional literacy and numeracy in a population-based skills survey.

Data Required

- The definition of the fixed levels of functional literacy and numeracy;
- The proportion of youth and adults by each of the levels of literacy and numeracy skills based on a population-based skills survey; and
- The total population of youth and adults.

Data Source

This indicator is collected via skills' assessment surveys of the adult population (e.g. the Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC), the Skills Towards Employment and Productivity (STEP) Measurement programme, the Literacy Assessment Measurement Programme (LAMP) and national adult literacy and numeracy surveys. Only PIAAC measures both skills. Both PIAAC and STEP surveys can be put on a common scale as they are linked psychometrically by design.

Formula

$$MPL_{t,a,d} = \frac{MP_{t,a,d}}{P_{t,a,d}}$$

where

$MP_{t,a,d}$	the number of people in age group a , in year t , who have achieved at least a fixed level of proficiency in domain d in a population-based skills survey
$P_{t,a,d}$	the total number of people in age group a , in year t , who participated in the skills survey of domain d
a	15-24 years (youth) or 15 years and older (adults)
d	the domain which was assessed (functional literacy or numeracy)

Standard de qualité

Les mêmes sous-jacents aux indicateurs 4.1.1 et 4.1.2

Limitations

Les mêmes sous-jacents aux indicateurs 4.1.1 et 4.1.2

[éducation](#)

Proportion de la population atteignant au moins un seuil déterminé de compétences fonctionnelles a) en alphabétisme et b) en calcul, par sexe

Définition

Indicateur ODD 4.6.1: Pourcentage de jeunes (âgés de 15 à 24 ans) et d'adultes (15 ans et plus) qui ont atteint ou dépassé un niveau donné de compétence en (a) littératie et (b) calcul.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO.
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/Metadata-4.6.1.pdf>

But

L'indicateur est une mesure directe du niveau de compétences des jeunes et des adultes dans deux domaines: littératie et calcul

Méthode de calcul

Pourcentage de jeunes et d'adultes ayant atteint au moins un niveau fixe de compétence en alphabétisme fonctionnel et en calcul dans une enquête sur les compétences basée sur la population.

Données exigées

- La définition des niveaux fixes d'alphabétisation fonctionnelle et de calcul;
- La proportion de jeunes et d'adultes selon chacun des niveaux de littératie et de numératie d'après une enquête sur les compétences basée sur la population; et
- La population totale de jeunes et d'adultes.

Source de données

Cet indicateur est collecté au moyen d'enquêtes d'évaluation des compétences de la population adulte (par exemple, le Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PIAAC), le programme de mesure des compétences pour l'emploi et la productivité (STEP), le programme de mesure de l'évaluation de l'alphabétisation (LAMP) et Enquêtes sur la littératie et la numératie des adultes Seul le PIAAC mesure les deux compétences Les enquêtes PIAAC et STEP peuvent être placées sur une échelle commune car elles sont liées psychométriquement par conception.

Formule

$$MPL_{t,a,d} = \frac{MP_{t,a,d}}{P_{t,a,d}}$$

où

$MP_{t,a,d}$	le nombre de personnes du groupe d'âge a , à l'année t , qui ont atteint au moins un niveau fixe de compétence dans le domaine d dans une enquête sur les compétences basée sur la population
$P_{t,a,d}$	le nombre total de personnes du groupe d'âge a , à l'année t , qui ont participé à l'enquête sur les compétences du domaine d
a	15-24 ans (jeunes) ou 15 ans et plus (adultes)

Types of Disaggregation

Disaggregation by age group, sex, socio-economic status, and immigration status, as available.

Interpretation

The higher the percentage of youth and adults above PIAAC level 2, the larger is the proportion of youth and adults with a minimum contextually-relevant literacy and numeracy skills.

Quality Standards

OECD is the data compiler for PIAAC and the World Bank Group is the compiler for STEP, both used the PIAAC framework and skills level descriptors.

Limitations

Functional literacy and numeracy are related to context thus survey programs need further development in order to frame questions in a way that are meaningful to different economic and social-settings and could be more efficient to reflect population level of skills.

[education](#)

Proportion of schools offering basic services, by type of service

Definition

SDG Indicator 4.a.1: Percentage of schools by level of education (primary, lower secondary and upper secondary education) with access to the given facility or service.

Electricity: Regularly and readily available sources of power (e.g. grid/mains connection, wind, water, solar and fuel-powered generator, etc.) that enable the adequate and sustainable use of ICT infrastructure for educational purposes.

Internet for pedagogical purposes: Internet that is available for enhancing teaching and learning and is accessible by pupils. Internet is defined as a worldwide interconnected computer network, which provides pupils access to a number of communication services including the World Wide Web and carries e-mail, news, entertainment and data files, irrespective of the device used (i.e. not assumed to be only via a computer and thus can also be accessed by mobile telephone, tablet, PDA, games machine, digital TV etc.). Access can be via a fixed narrowband, fixed broadband, or via mobile network.

Computers for pedagogical use: Use of computers to support course delivery or independent teaching and learning needs. This may include activities using computers or the Internet to meet information needs for research purposes; develop presentations; perform hands-on exercises and experiments; share information; and participate in online discussion forums for educational purposes. A computer is a programmable electronic device that can store, retrieve and process data, as well as share information in a highly-structured manner. It performs high-speed mathematical or logical operations according to a set of instructions or algorithms. Computers include the following types:

- A desktop computer usually remains fixed in one place; normally the user is placed in front of it, behind the keyboard;
- A laptop computer is small enough to carry and usually enables the same tasks as a desktop computer; it includes notebooks and netbooks but does not include tablets and similar handheld devices; and
- A tablet (or similar handheld computer) is a computer that is integrated into a flat touch screen, operated by touching the screen rather than using a physical keyboard.

Adapted infrastructure is defined as any built environment related to education facilities that are accessible to all users, including those with different types of disability, to be able to gain access to use and exit from them. Accessibility includes ease of independent approach, entry, evacuation and/or use of a building and its services and facilities (such as

d

le domaine qui a été évalué (alphabétisme fonctionnel ou calcul)

Types de désagrégation

Ventilation par groupe d'âge, sexe, statut socio-économique et statut d'immigration, selon les disponibilités.

Interprétation

Plus le pourcentage de jeunes et d'adultes au-dessus du niveau 2 du PIAAC est élevé, plus la proportion de jeunes et d'adultes possédant un minimum de compétences en lecture et en calcul adaptées au contexte est élevée.

Standard de qualité

L'OCDE est le compilateur de données pour le PIAAC et le Groupe de la Banque mondiale est le compilateur pour STEP, tous deux utilisant le cadre du PIAAC et des descripteurs de niveau de compétences.

Limitations

La littératie fonctionnelle et le calcul sont liés au contexte, de sorte que les programmes d'enquête doivent être développés plus avant afin de formuler les questions d'une manière qui soit significative pour différents contextes économiques et sociaux et pourrait être plus efficace pour refléter le niveau de compétences de la population.

[éducation](#)

Proportion d'établissements scolaires offrant des services de base, par type de service

Définition

Indicateur ODD 4.a.1: Pourcentage d'établissements scolaires par niveau d'enseignement (primaire, premier et deuxième cycle du secondaire) ayant accès à l'installation ou au service donné.

Électricité: Sources d'énergie régulièrement et facilement disponibles (par exemple, raccordement au réseau / au secteur, éolienne, eau, générateur solaire et alimenté au carburant, etc.) qui permettent une utilisation adéquate et durable de l'infrastructure des TIC à des fins éducatives.

Internet à des fins pédagogiques: Internet disponible pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage et accessible aux élèves. Internet est défini comme un réseau informatique interconnecté dans le monde entier, qui permet aux élèves d'accéder à un certain nombre de services de communication, y compris le World Wide Web, et transporte des courriels, des actualités, des divertissements et des fichiers de données, quel que soit l'appareil utilisé (c'est-à-dire qu'il n'est pas supposé être uniquement via un ordinateur et donc également accessible par téléphone mobile, tablette, PDA, machine de jeux, TV numérique, etc.). L'accès peut se faire via une bande étroite fixe, une large bande fixe ou via un réseau mobile.

Ordinateurs à usage pédagogique: Utilisation d'ordinateurs pour soutenir la prestation de cours ou les besoins d'enseignement et d'apprentissage indépendants. Cela peut inclure des activités utilisant des ordinateurs ou Internet pour répondre aux besoins d'information à des fins de recherche; développer des présentations; effectuer des exercices pratiques et des expériences; partager l'information; et participer à des forums de discussion en ligne à des fins éducatives. Un ordinateur est un appareil électronique programmable qui peut stocker, récupérer et traiter des données, ainsi que partager des informations de manière hautement structurée. Il effectue des opérations mathématiques ou logiques à grande vitesse selon un ensemble d'instructions ou d'algorithmes. Les ordinateurs incluent les types suivants:

- Un ordinateur de bureau reste généralement fixe au même endroit; normalement l'utilisateur est placé devant lui, derrière le clavier;
- Un ordinateur portable est suffisamment petit pour transporter et permet généralement les mêmes tâches qu'un ordinateur de bureau; il comprend les ordinateurs portables et les netbooks mais n'inclut pas les tablettes et autres appareils portables similaires; et
- Une tablette (ou un ordinateur de poche similaire) est un ordinateur intégré à un écran tactile plat, actionné en touchant l'écran plutôt qu'en utilisant un clavier physique.

Une infrastructure adaptée est définie comme tout environnement bâti lié aux établissements d'enseignement qui est accessible à tous les utilisateurs,

water and sanitation), by all of the building's potential users with an assurance of individual health, safety and welfare during the course of those activities.

Adapted materials include learning materials and assistive products that enable students and teachers with disabilities/functioning limitations to access learning and to participate fully in the school environment. Accessible learning materials include textbooks, instructional materials, assessments and other materials that are available and provided in appropriate formats such as audio, braille, sign language and simplified formats that can be used by students and teachers with disabilities/functioning limitations.

Basic drinking water is defined as a functional improved drinking water source on or near the premises and water points accessible to all users during school hours. An improved drinking water source is a water delivery point that by the nature of its design protects the water from external contamination, particularly of fecal origin. Examples of improved drinking water facilities include piped water, protected wells, tubewells and boreholes, protected springs and rainwater, purchased bottled water and tanker-trucks. Unimproved water sources include unprotected wells and springs and surface water (e.g. rivers, lakes).

Basic sanitation facilities are defined as functional improved sanitation facilities separated for males and females on or near the premises. Improved sanitation facilities include a pit latrine with slab, a ventilated improved pit latrine, a flush toilet, a pour-flush toilet or a composting toilet. Unimproved facilities include a pit latrine without a slab, hanging toilets and bucket toilets.

Basic handwashing facilities are defined as functional handwashing facilities, with soap and water available to all girls and boys.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2021/02/Metadata-4.a.1.pdf>

Purpose

The indicator measures access in schools to key basic services and facilities necessary to ensure a safe and effective learning environment for all students.

Calculation Method

The number of schools in a given level of education with access to the relevant facilities is expressed as a percentage of all schools at that level of education. For cross-national assessments with more than one assessment in the same level of education, the average of the grades is used.

Data Required

Number of schools at each level of education with and without access to the given facilities.

Data Source

Data for this indicator comes from administrative data from governments and from the following cross-national assessments: El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) 2013 (Third Regional Comparative and Explanatory Study (TERCE)), Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la confemen (PASEC) 2014, the OECD's Programme for International Student Assessment (PISA) and the South East Asia Primary Learning Metrics (SEA-PLM).

Formula

$$PS_{n,f} = \frac{S_{n,f}}{S_n}$$

where

$PS_{n,f}$ percentage of schools at level n of education with access to facility f

$S_{n,f}$ schools at level n of education with access to facility f

S_n total number of schools at level n of education

y compris ceux ayant différents types de handicap, pour pouvoir accéder à l'utilisation et en sortir. L'accessibilité comprend la facilité d'approche indépendante, d'entrée, d'évacuation et / ou d'utilisation d'un bâtiment et de ses services et installations (tels que l'eau et l'assainissement), par tous les utilisateurs potentiels du bâtiment avec une assurance de santé, de sécurité et de bien-être individuels pendant le cours de ces activités.

Le matériel adapté comprend du matériel d'apprentissage et des produits d'assistance qui permettent aux élèves et aux enseignants ayant un handicap / ayant des limitations fonctionnelles d'accéder à l'apprentissage et de participer pleinement à l'environnement scolaire. Le matériel d'apprentissage accessible comprend des manuels, du matériel didactique, des évaluations et d'autres matériels qui sont disponibles et fournis dans des formats appropriés tels que l'audio, le braille, la langue des signes et des formats simplifiés qui peuvent être utilisés par les élèves et les enseignants handicapés / ayant des limitations fonctionnelles.

L'eau potable de base est définie comme une source d'eau potable fonctionnelle améliorée sur ou à proximité des locaux et des points d'eau accessibles à tous les utilisateurs pendant les heures de classe. Une source d'eau potable améliorée est un point de distribution d'eau qui, par la nature de sa conception, protège l'eau de la contamination externe, en particulier d'origine fécale. Des exemples d'installations d'eau potable améliorées comprennent l'eau courante, les puits protégés, les puits tubulaires et les forages, les sources protégées et l'eau de pluie, l'eau en bouteille achetée et les camions-citernes. Les sources d'eau non améliorées comprennent les puits et les sources non protégés et les eaux de surface (par exemple les rivières, les lacs).

Les installations sanitaires de base sont définies comme des installations sanitaires améliorées fonctionnelles séparées pour les hommes et les femmes sur les lieux ou à proximité. Les installations sanitaires améliorées comprennent une latrine à fosse avec dalle, une latrine à fosse améliorée ventilée, une toilette à chasse d'eau, une toilette à chasse d'eau ou une toilette à compost. Les installations non améliorées comprennent une latrine à fosse sans dalle, des toilettes suspendues et des toilettes à seau.

Les installations de lavage des mains de base sont définies comme des installations de lavage des mains fonctionnelles, avec du savon et de l'eau disponibles pour toutes les filles et tous les garçons.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2021/02/Metadata-4.a.1.pdf>

But

L'indicateur mesure l'accès dans les écoles aux principaux services et installations de base nécessaires pour garantir un environnement d'apprentissage sûr et efficace pour tous les élèves.

Méthode de calcul

Le nombre d'écoles d'un niveau d'enseignement donné ayant accès aux installations appropriées est exprimé en pourcentage de toutes les écoles de ce niveau d'enseignement. Pour les évaluations transnationales comportant plus d'une évaluation pour un même niveau d'enseignement, la moyenne des notes est utilisée.

Données exigées

Nombre d'écoles à chaque niveau d'enseignement avec ou sans accès aux installations données.

Source de données

Les données pour cet indicateur proviennent de données administratives des gouvernements et des évaluations transnationales suivantes: El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) 2013 (Third Regional Comparative and Explanatory Study (TERCE)), Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la confemen (PASEC) 2014, le Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des élèves (PISA) et les indicateurs de l'apprentissage primaire en Asie du Sud-Est (SEA-PLM).

Formule

Types of Disaggregation

By level of education.

Interpretation

A high value indicates that schools have good access to the relevant services and facilities. Ideally each school should have access to all these services and facilities.

Quality Standards

The indicator should be calculated based on data from accurate and comprehensive enumeration of schools or training institutions by level of education with and without access to the given facilities, whether these schools or training institutions are from public or private sector. The UIS maintains the global database used to produce this indicator.

Limitations

The indicator measures the existence in schools of the given service or facility but not its quality or operational state. Indicators derived for cross-national assessments are estimates which have a sampling distribution including confidence interval and standard error; these estimates are generally for a specific grade within the specified level of education rather than all grades in the level.

[education](#)

Proportion of schools with access to adapted infrastructure and materials for students with disabilities

Définition

Number of schools with access to adapted infrastructure and materials for students with disabilities, expressed as a percentage of the total number of schools at a given level of education.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Proportion of schools with access to basic drinking water

Définition

Number of schools equipped with drinking/potable water facility or water delivery point, expressed as a percentage of the total number of schools.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

$$PS_{n,f} = \frac{S_{n,f}}{S_n}$$

où

$PS_{n,f}$ pourcentage d'écoles au niveau n d'enseignement ayant accès à des installations f

$S_{n,f}$ écoles de niveau n d'enseignement ayant accès à des installations f

S_n nombre total d'écoles au niveau n d'enseignement

Types de désagrégation

Par niveau d'éducation.

Interprétation

Une valeur élevée indique que les écoles ont un bon accès aux services et installations appropriés. Idéalement, chaque école devrait avoir accès à tous ces services et installations.

Standard de qualité

L'indicateur doit être calculé sur la base de données provenant d'un dénombrement précis et complet des écoles ou des établissements de formation par niveau d'enseignement avec et sans accès aux installations données, que ces écoles ou établissements de formation soient du secteur public ou privé. L'ISU tient à jour la base de données mondiale utilisée pour produire cet indicateur.

Limitations

L'indicateur mesure l'existence dans les écoles du service ou de l'installation donné mais pas sa qualité ou son état opérationnel. Les indicateurs dérivés pour les évaluations transnationales sont des estimations qui ont une distribution d'échantillonnage comprenant un intervalle de confiance et une erreur type; ces estimations concernent généralement un année d'étude spécifique au sein du niveau d'éducation spécifié plutôt que tous les années d'étude du niveau.

[éducation](#)

Proportion d'écoles ayant accès aux infrastructures et matériels adaptés aux élèves ayant un handicap

Définition

Nombre d'écoles ayant accès à des infrastructures et matériels adaptés pour les élèves ayant un handicap, exprimé en pourcentage du nombre total d'écoles à un niveau d'enseignement donné.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Proportion d'écoles ayant accès à une source de base en eau potable

Définition

Nombre d'écoles équipées d'une installation d'eau potable ou d'un point de distribution d'eau, exprimé en pourcentage du nombre total d'écoles.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Proportion of schools with access to computers for pedagogical purposes

Definition

Number of schools with access to computers for pedagogical purposes, expressed as a percentage of the total number of schools at a given level of education.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Proportion of schools with access to Internet for pedagogical purposes

Definition

Number of schools with access to internet for pedagogical purposes, expressed as a percentage of the total number of schools at a given level of education.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Proportion of schools with basic handwashing facilities

Definition

Number of schools equipped with handwashing facilities, expressed as a percentage of the total number of schools at a given level of education.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Proportion of schools with single-sex basic sanitation facilities

Definition

Number of mixed schools equipped with separate girls and boys sanitation facilities or toilets (e.g. a pit latrine, an improved pit latrine, a flush toilet, a pour-flush toilet or a composting toilet) on the location of the educational institutions including single-sex schools with toilets available, expressed as a percentage of the total number of schools.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Proportion of teachers with the minimum required qualifications, by education level

Definition

SDG Indicator 4.c.1: Percentage of teachers by level of education taught (pre-primary, primary, lower secondary and upper secondary education) who have received at least the minimum organized pedagogical teacher training

Proportion d'écoles ayant accès à des ordinateurs à des fins pédagogiques

Définition

Nombre d'écoles ayant accès à des ordinateurs à des fins pédagogiques, exprimé en pourcentage du nombre total d'écoles à un niveau d'enseignement donné.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Proportion d'écoles ayant accès à Internet à des fins pédagogiques

Définition

Nombre d'écoles ayant accès à Internet à des fins pédagogiques, exprimé en pourcentage du nombre total d'écoles à un niveau d'enseignement donné.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Proportion d'écoles ayant accès à des installations de base de lavage des mains

Définition

Nombre d'écoles équipées d'installations de base de lavage des mains, exprimé en pourcentage du nombre total d'écoles à un niveau d'enseignement donné.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Proportion d'écoles ayant accès à des toilettes de base unisexes

Définition

Nombre d'écoles mixtes équipées d'installations sanitaires ou de toilettes séparées pour filles et garçons (par exemple, une latrine à fosse, une latrine à fosse améliorée, une toilette à chasse d'eau, une toilette à chasse d'eau ou une toilette à compost) sur l'emplacement des établissements d'enseignement, y compris les écoles avec toilettes disponibles, exprimé en pourcentage du nombre total d'écoles.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Proportion d'enseignants possédant les qualifications minimales requises, par niveau d'enseignement

Définition

Indicateur ODD 4.c.1: Pourcentage d'enseignants par niveau d'enseignement enseigné (préprimaire, primaire, premier cycle du

pre-service and in-service required for teaching at the relevant level in a given country, in a given academic year. Ideally the indicator should be calculated separately for public and private institutions.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

Teachers play a key role in ensuring the quality of education provided. Ideally all teachers should receive adequate, appropriate and relevant pedagogical training to teach at the chosen level of education and be academically well-qualified in the subject(s) they are expected to teach. This indicator measures the share of the teaching work force which is pedagogically well-trained.

Calculation Method

The number of teachers in a given level of education, in a given academic year who are trained is expressed as a percentage of all teachers in that level of education, in that academic year.

Data Required

Number of teachers at each level of education who are trained and total number of teachers at each level in a given academic year.

Data Source

Administrative data from schools and other organized learning centres.

Formula

$$PTT_{n,t} = \frac{TT_{n,t}}{T_{n,t}}$$

where

$PTT_{n,t}$ percentage of trained teachers at level n of education in year t

$TT_{n,t}$ trained teachers at level n of education in year t

$T_{n,t}$ total teachers at level n of education in year t

n 02 (pre-primary), 1 (primaire), 2 (lower secondary), 3 (upper secondary) and 23 (secondary)

Types of Disaggregation

By sex, level of education and type of institution (public/private). Location is not currently collected at the global level but this could be considered in the future.

Interpretation

A high value indicates that most students are being taught by teachers who are pedagogically well-trained to teach.

Quality Standards

The indicator should be based on available data on trained teachers for the given level of education, from all types of educational institutions in the country (public and private). The UIS sets standards and maintains the global database used to produce this indicator.

Limitations

National minimum training requirements can vary widely from one country to the next. This variability between countries lessens the usefulness of global tracking because the indicator would only show the percent reaching national standards, not whether teachers in different countries have similar levels of training. To address this limitation, the UIS has initiated the development of an international classification of teacher training programmes that can be used for comparisons of such programmes across countries.

secondaire et deuxième cycle du secondaire) qui ont reçu au moins la formation initiale et continue minimale organisée des enseignants pédagogiques requise pour enseigner au niveau pertinent dans un pays, au cours d'une année académique donnée. Idéalement, l'indicateur devrait être calculé séparément pour les institutions publiques et privées.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

Les enseignants jouent un rôle clé pour garantir la qualité de l'éducation dispensée. Idéalement, tous les enseignants devraient recevoir une formation pédagogique adéquate, appropriée et pertinente pour enseigner au niveau d'enseignement choisi et être académiquement bien qualifiés dans la ou les matières qu'ils sont censés enseigner. Cet indicateur mesure la part du personnel enseignant qui est bien formé sur le plan pédagogique.

Méthode de calcul

Le nombre d'enseignants d'un niveau d'enseignement donné, au cours d'une année scolaire donnée, qui sont formés est exprimé en pourcentage de tous les enseignants de ce niveau d'enseignement, au cours de cette année scolaire.

Données exigées

Nombre d'enseignants à chaque niveau d'enseignement qui sont formés et nombre total d'enseignants à chaque niveau au cours d'une année scolaire donnée.

Source de données

Données administratives des écoles et autres centres d'apprentissage organisés.

Formule

$$PTT_{n,t} = \frac{TT_{n,t}}{T_{n,t}}$$

où

$PTT_{n,t}$ pourcentage d'enseignants formés au niveau n d'enseignement au cours de l'année t

$TT_{n,t}$ enseignants formés au niveau n d'enseignement à l'année t

$T_{n,t}$ nombre total d'enseignants au niveau n d'enseignement à l'année t

n 02 (pré-primaire), 1 (primaire), 2 (premier cycle du secondaire), 3 (deuxième cycle du secondaire) et 23 (secondaire)

Types de désagrégation

Par sexe, niveau d'éducation et type d'établissement (public / privé). L'emplacement n'est actuellement pas collecté au niveau mondial, mais cela pourrait être envisagé à l'avenir.

Interprétation

Une valeur élevée indique que la plupart des élèves sont enseignés par des enseignants qui sont bien formés sur le plan pédagogique pour enseigner.

Standard de qualité

L'indicateur doit être basé sur les données disponibles sur les enseignants formés pour le niveau d'enseignement donné, de tous les types d'établissements d'enseignement du pays (publics et privés). L'ISU établit des normes et tient à jour la base de données mondiale utilisée pour produire cet indicateur.

Limitations

Les exigences nationales minimales de formation peuvent varier

education**Proportion of total government spending on essential services (education, health and social protection)****Definition**

SDG Indicator 1.a.2: Total general (local, regional and central) government expenditure on education (current, capital, and transfers), expressed as a percentage of total general government expenditure on all sectors (including health, education, social services, etc.). It includes expenditure funded by transfers from international sources to the government.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

The indicator is used to assess a government's emphasis on education relative to its investments in other sectors. The indicator shows how much of a priority education is for a given government, over time or in comparison with other countries.

Calculation Method

Total government expenditure on education in all levels combined is expressed as a percentage of total general government expenditure (all sectors).

Data Source

The source of data varies by country depending on the availability:

For public expenditure on education: government expenditure datasets, expenditure reports in national and sub-national budgets, the IMF Government Finance Statistics database, Public Expenditure Reviews published by the World Bank and others, the World Bank's BOOST dataset, and other national or international sources as available.

For total government expenditure: the source of total government expenditure would be from a comparable source as the total amount of public expenditure on education. For example, if the expenditure amount is derived from national budget documents then total expenditure would also be derived from national budget documents.

Note that if governments have an official indicator for this SDG, then this would be the source.

Formula

$$PXE_t = \frac{TXE_t}{TPX_t}$$

where

PXE_t Government expenditure on education as a percentage of total government expenditure in financial year t

TXE_t Total general government expenditure on education in financial year t

TPX_t Total government expenditure in financial year t

Note

The numerator and denominator should come from the same source as preferred option.

considérablement d'un pays à l'autre. Cette variabilité entre les pays diminue l'utilité du suivi mondial car l'indicateur ne montrerait que le pourcentage atteignant les normes nationales, et non si les enseignants de différents pays ont des niveaux de formation similaires. Pour remédier à cette limitation, l'ISU a lancé le développement d'une classification internationale des programmes de formation des enseignants qui peut être utilisée pour comparer ces programmes entre les pays.

éducation**Proportion des dépenses publiques totales affectées aux services essentiels (éducation, santé et protection sociale)****Définition**

Indicateur ODD 1.a.2: Dépenses totales des administrations publiques générales (locales, régionales et centrales) pour l'éducation (courantes, en capital et transferts), exprimées en pourcentage des dépenses totales des administrations publiques dans tous les secteurs (y compris la santé, l'éducation, les services sociaux, etc.). Cela inclut les dépenses financées par des transferts de sources internationales vers le gouvernement.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

L'indicateur est utilisé pour évaluer l'accent mis par un gouvernement sur l'éducation par rapport à ses investissements dans d'autres secteurs. L'indicateur montre à quel point l'éducation est prioritaire pour un gouvernement donné, au fil du temps ou en comparaison avec d'autres pays.

Méthode de calcul

Dépenses publiques totales pour tous les niveaux d'enseignement combinés, exprimées en pourcentage du total des dépenses publiques générales (tous secteurs).

Source de données

La source des données varie selon les pays en fonction de la disponibilité :

Pour les dépenses publiques d'éducation : bases de données sur les dépenses publiques, rapports sur les dépenses dans les budgets nationaux et infranationaux, base de données des statistiques de finances publiques du FMI, revues des dépenses publiques publiées par la Banque mondiale et d'autres, bases de données BOOST de la Banque mondiale et autres sources nationales ou internationales disponibles.

Pour les dépenses publiques totales : la source des dépenses publiques totales proviendrait d'une source comparable au montant total des dépenses publiques d'éducation. Par exemple, si le montant des dépenses est dérivé des documents budgétaires nationaux, les dépenses totales seront également dérivées des documents budgétaires nationaux.

Note: si les gouvernements ont un indicateur officiel pour cet ODD, alors ce serait la source.

Formule

$$PXE_t = \frac{TXE_t}{TPX_t}$$

où

PXE_t Dépenses publiques pour l'éducation en pourcentage du total des dépenses publiques générales au cours de l'année financière t

TXE_t Total des dépenses des administrations publiques pour l'éducation au cours de l'année financière t

TPX_t Total des dépenses publiques générales au cours de l'année financière t

Types of Disaggregation

Possibly, by level of education.

Interpretation

A high proportion of government expenditure on education demonstrates a high government priority for education relative to other public investments. The Education 2030 Framework for Action has endorsed a benchmark for this indicator, which encourages countries to allocate at least 15% to 20% of their public expenditure to education.

Quality Standards

The indicator should be produced based on consistent and actual data on total government expenditures on education and total government expenditures on all sectors combined. Criteria for quality assessment include: data sources must include proper documentation; data values must be representative at the national population level and, if not, should be footnoted; data are plausible and based on trends and consistency with previously published/reported values for the indicator.

Limitations

In some instances, data on total public expenditure on education refer only to the Ministry of Education, excluding other ministries may also spend a part of their budget on educational activities as well as the local governments that receive block grants and do not report how much they spend on education. Although the IMF aims to publish data on total general government expenditure following common definitions based on the Government Finance Statistics Manual, in practice this concept (and what it includes) may differ between countries.

[education](#)

Proportion of youth and adults with information and communications technology (ICT) skills, by type of skill

Definition

SDG Indicator 4.4.1: The proportion of youth and adults with information and communications technology (ICT) skills, by type of skill as defined as the percentage of individuals that have undertaken certain -ICT-related activities in the last 3 months.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/Metadata-4.4.1.pdf>

Purpose

The lack of information and communication technologies (ICT) skills continues to be one of the key barriers keeping people from fully benefitting from the potential of ICT. These data may be used to inform targeted policies to improve ICT skills, and thus contribute to an inclusive information society.

Calculation Method

The indicator is calculated as the percentage of people in a given population who have responded 'yes' to a selected number of variables e.g. the use of ICT skills in various subject areas or learning domains, the use of ICT skills inside or outside of school and/or workplace, the minimum amount of time spent using ICT skills inside and outside of school and/or workplace, availability of internet access inside or outside of school and/or workplace, etc. in the past 3 months, regardless of where that activity took place.

Note

Il est recommandé que le numérateur et le dénominateur proviennent de la même source.

Types de désagrégation

Éventuellement, par niveau d'éducation.

Interprétation

Une proportion élevée des dépenses publiques d'éducation démontre une priorité élevée du gouvernement pour l'éducation par rapport aux autres investissements publics. Le Cadre d'action Éducation 2030 a adopté une référence pour cet indicateur, qui encourage les pays à allouer au moins 15 à 20 % de leurs dépenses publiques à l'éducation.

Standard de qualité

L'indicateur doit être produit sur la base de données cohérentes et réelles sur les dépenses publiques totales d'éducation et les dépenses publiques totales dans tous les secteurs combinés. Les critères d'évaluation de la qualité comprennent : les sources de données doivent inclure une documentation appropriée ; les valeurs des données doivent être représentatives au niveau de la population nationale et, si ce n'est pas le cas, doivent faire l'objet d'une note de bas de page; les données sont plausibles et basées sur les tendances et la cohérence avec les valeurs précédemment publiées/déclarées pour l'indicateur.

Limitations

Dans certains cas, les données sur les dépenses publiques totales d'éducation ne concernent que le ministère de l'éducation, à l'exclusion d'autres ministères peuvent également consacrer une partie de leur budget aux activités éducatives ainsi que les gouvernements locaux qui reçoivent des subventions globales et ne déclarent pas combien ils dépensent pour l'éducation. Bien que le FMI vise à publier des données sur les dépenses totales des administrations publiques en suivant des définitions communes basées sur le Manuel des statistiques des finances publiques, dans la pratique, ce concept (et ce qu'il inclut) peut différer d'un pays à l'autre.

[éducation](#)

Proportion de jeunes et d'adultes qui ont des compétences en technologies de l'information et de la communication (TIC), par type de compétence

Définition

Indicateur ODD 4.4.1: Proportion de jeunes et d'adultes possédant des compétences en technologies de l'information et de la communication (TIC), par type de compétence définie comme le pourcentage d'individus qui ont entrepris certaines activités liées aux TIC au cours des 3 derniers mois.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/Metadata-4.4.1.pdf>

But

Le manque de compétences en technologies de l'information et de la communication (TIC) continue d'être l'un des principaux obstacles qui empêchent les gens de profiter pleinement du potentiel des TIC. Ces données peuvent être utilisées pour éclairer des politiques ciblées visant à améliorer les compétences en TIC et ainsi contribuer à une société de l'information inclusive.

Méthode de calcul

L'indicateur est calculé comme le pourcentage de personnes dans une population donnée qui ont répondu «oui» à un certain nombre de variables, par exemple l'utilisation des compétences en TIC dans divers domaines ou domaines d'apprentissage, l'utilisation des compétences en TIC à l'intérieur ou à l'extérieur de l'école et / ou sur le lieu de travail, le temps minimum

Data Required

Self-reported information on the use of ICT skills in household surveys.

Data Source

The data compiler for this indicator is the International Telecommunication Union (ITU). Eurostat collects data annually for 32 European countries, while the ITU is responsible for setting up the standards and collecting this information from the remaining countries.

Formula

$$PICT_{a,s} = \frac{ICT_{a,s}}{P_a}$$

where

$PICT_{a,s}$	percentage of people in age group a who have ICT skill s
$ICT_{a,s}$	number of people in age group a who have ICT skill s
P_a	population in age group a
a	15 to 24 years old (youth), 15 years and above (adults)

Types of Disaggregation

By age, sex and type of skills.

Interpretation

Indicator aims to measure the use of ICT and its impact, which helps to measure and track the level of proficiency of users. A high value indicates that a large share of the reference population has the ICT skills measured

Quality Standards

ITU is responsible for setting up the standards and is the data compiler for this indicator.

Limitations

One of the main challenges of measurement for this indicator is that it is based only on the information people self-report. They provide information on the types of activities they have undertaken but not on their proficiency level. While self-reporting offers a cost efficient approach to data collection, it is important to consider that the results can vary between groups from different cultural and personal backgrounds. Women, for example, tend to under-report their abilities in using computers and the Internet, while men tend to overstate them.

[education](#)

Psychosocial well-being

Definition

Emotional skills, social skills, internalizing behavior, and externalizing behavior

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/Metadata-4.2.1.pdf>

[education](#)

passé à utiliser les compétences en TIC à l'intérieur et à l'extérieur de l'école et / ou du lieu de travail, la disponibilité d'Internet accès à l'intérieur ou à l'extérieur de l'école et / ou du lieu de travail, etc. au cours des 3 derniers mois, quel que soit l'endroit où cette activité a eu lieu.

Données exigées

Informations autodéclarées sur l'utilisation des compétences en TIC dans les enquêtes auprès des ménages.

Source de données

Le compilateur de données pour cet indicateur est l'Union internationale des télécommunications (UIT). Eurostat collecte des données chaque année pour 32 pays européens, tandis que l'UIT est responsable de l'élaboration des normes et de la collecte de ces informations auprès des autres pays.

Formule

$$PICT_{a,s} = \frac{ICT_{a,s}}{P_a}$$

où

$PICT_{a,s}$	Pourcentage de personnes dans le groupe d'âges a qui ont les compétences des TIC s
$ICT_{a,s}$	Nombre de personnes dans le groupe d'âges a qui ont les compétences des TIC s
P_a	Population du groupe d'âges a
a	15 à 24 ans (jeunes), 15 ans et plus (adultes)

Types de désagrégation

Par âge, sexe et type de compétences.

Interprétation

L'indicateur vise à mesurer l'utilisation des TIC et son impact, ce qui permet de mesurer et de suivre le niveau de compétence des utilisateurs. Une valeur élevée indique qu'une grande partie de la population de référence possède les compétences en TIC mesurées.

Standard de qualité

L'UIT est responsable de l'élaboration des normes et est le compilateur de données pour cet indicateur.

Limitations

L'un des principaux défis de la mesure de cet indicateur est qu'il est basé uniquement sur les informations que les gens déclarent eux-mêmes. Ils fournissent des informations sur les types d'activités qu'ils ont entreprises mais pas sur leur niveau de compétence. Bien que l'auto-déclaration offre une approche rentable de la collecte de données, il est important de considérer que les résultats peuvent varier entre des groupes de différents milieux culturels et personnels. Les femmes, par exemple, ont tendance à sous-estimer leurs capacités à utiliser les ordinateurs et Internet, tandis que les hommes ont tendance à les surestimer.

[éducation](#)

Bien-être psychosocial

Définition

Compétences émotionnelles, compétences sociales, comportement d'intériorisation et comportement d'externalisation

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/Metadata-4.2.1.pdf>

[éducation](#)

Public educational institution

Definition

Institution that is controlled and managed directly by a public education authority or agency of the country where it is located or by a government agency directly or by a governing body (council, committee etc.), most of whose members are either appointed by a public authority of the country where it is located or elected by public franchise.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#) [communication & information](#)

Public subsidies

Definition

Transfers to the private sector for educational institutions and transfers for student living costs and other education-related costs that occur outside educational institutions.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Pupil-qualified teacher ratio by level of education

Definition

SDG Indicator 4.c.4: Average number of pupils per qualified teacher at each level of education (pre-primary, primary, lower and upper secondary education) in a given academic year.

A qualified teacher is one who has at least the minimum academic qualifications required for teaching their subjects at the relevant level in a given country in a given academic year.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

To measure qualified teacher workloads and human resource allocations in educational institutions, and to give a general indication of the average amount of time and individual attention a pupil is likely to receive from qualified teachers.

Since qualified teachers play a key role in ensuring the quality of education provided the pupil/qualified teacher ratio is considered an important determinant of learning outcomes and an indicator of the overall quality of an education system.

Calculation Method

The total number of pupils and students in the relevant level in a given academic year expressed as a percentage of the number of qualified teachers in the same level in that academic year.

Data Required

Number of pupils and qualified teachers at each level of education in a given academic year.

Data Source

Administrative data from schools and other organized learning centres.

Etablissement d'enseignement public

Définition

Établissement dirigé et géré directement par une autorité ou une administration publique du pays où il se trouve, ou par un organisme public ou par un organe (conseil, comité, etc.) dont la plupart des membres sont soit nommés par une autorité publique du pays où se trouve l'établissement, soit élus par le public.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#) [communication & information](#)

Subventions publiques

Définition

Transferts vers le secteur privé en faveur des établissements scolaires et des transferts pour faire face aux frais de subsistance des étudiants et autres coûts liés à l'enseignement en dehors des établissements scolaires.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Ratio élèves-enseignant qualifié par niveau d'enseignement

Définition

Indicateur ODD 4.c.4: Nombre moyen d'élèves par enseignant qualifié à un niveau d'enseignement donné (pré-primaire, primaire, premier et deuxième cycle du secondaire) pour une année scolaire donnée.

Un enseignant qualifié est un enseignant qui possède au moins les qualifications académiques minimales requises pour enseigner ses matières au niveau pertinent dans un pays donné au cours d'une année universitaire donnée.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

Pour mesurer la charge de travail des enseignants qualifiés et les allocations de ressources humaines dans les établissements d'enseignement, et donner une indication générale du temps moyen et de l'attention individuelle qu'un élève est susceptible de recevoir d'enseignants qualifiés.

Étant donné que les enseignants qualifiés jouent un rôle clé dans la garantie de la qualité de l'éducation à condition que le ratio élèves / enseignant qualifié soit considéré comme un déterminant important des résultats d'apprentissage et un indicateur de la qualité globale d'un système éducatif.

Méthode de calcul

Le nombre total d'élèves et d'étudiants du niveau concerné au cours d'une année académique donnée, exprimé en pourcentage du nombre d'enseignants qualifiés du même niveau au cours de cette année académique.

Données exigées

Nombre d'élèves et d'enseignants qualifiés à chaque niveau d'enseignement au cours d'une année académique donnée.

Source de données

Formula

$$PQTR_{n,t} = \frac{E_{n,t}}{QT_{n,t}}$$

where

$PQTR_{n,t}$	pupil-qualified teacher ratio at level n of education in year t
$E_{n,t}$	pupils enrolled in level n of education in year t
$QT_{n,t}$	qualified teachers at level n of education in year t
n	02 (pre-primary), 1 (primary), 2 (lower secondary), 3 (upper secondary) and 23 (secondary)

Types of Disaggregation

By level of education and type of institution (public/private).

Interpretation

The higher the pupil/qualified teacher ratio, the lower the relative access of pupils to qualified teachers. Results can be compared with established national norms on the number of pupils per qualified teacher for each level of education.

Quality Standards

The indicator should be based on available data on students and on qualified teachers for the given level of education, from all types of educational institutions in the country (public and private). The UIS sets standards and maintains the global database used to produce this indicator.

Limitations

The 'ideal' pupil/qualified teacher ratios may depend on a wide variety of complex factors, including the age and academic needs of the pupils represented in the ratio (younger children or those with special educational needs typically require more time, attention, and instructional support from teachers) or the experience, skill, and effectiveness of the teachers (highly skilled teachers may be able to achieve better academic results with larger classes than less skilled teachers with smaller classes).

In calculating and interpreting this indicator, one should take into account the existence of part-time teaching, school-shifts, multi-grade classes and other practices that may affect the precision and meaningfulness of pupil/teacher ratios. When feasible, the number of part-time teachers should be converted to 'full-time equivalent' numbers of teachers; a double-shift teacher should be counted twice, etc. Ideally, all staff involved in direct classroom-teaching roles should be included in the calculations.

Pupil/teacher ratios are not equivalent to the average class size. It is also important to note that national academic qualification requirements can vary from one country to the next. To address this limitation, the UIS has initiated the development of an international classification of teacher training programmes that can be used for comparisons of such programmes across countries.

[education](#)

Pupil-trained teacher ratio by education level

Definition

SDG Indicator 4.c.2: Average number of pupils per trained teacher at each

Données administratives des écoles et autres centres d'apprentissage organisés.

Formule

$$PQTR_{n,t} = \frac{E_{n,t}}{QT_{n,t}}$$

où

$PQTR_{n,t}$	ratio élèves-enseignant qualifié au niveau n d'enseignement à l'année t
$E_{n,t}$	élèves inscrits au niveau n d'enseignement à l'année t
$QT_{n,t}$	enseignants qualifiés au niveau n d'enseignement à l'année t
n	02 (pré-primaire), 1 (primaire), 2 (premier cycle du secondaire), 3 (deuxième cycle du secondaire) et 23 (secondaire)

Types de désagrégation

Par niveau d'enseignement et type d'établissement (public / privé).

Interprétation

Plus le ratio élèves / enseignant qualifié est élevé, moins l'accès relatif des élèves aux enseignants qualifiés est faible. Les résultats peuvent être comparés aux normes nationales établies sur le nombre d'élèves par enseignant qualifié pour chaque niveau d'enseignement.

Standard de qualité

L'indicateur doit être basé sur les données disponibles sur les étudiants et sur les enseignants qualifiés pour le niveau d'enseignement donné, et provenant de tous les types d'établissements d'enseignement du pays (publics et privés). L'ISU établit des normes et tient à jour la base de données mondiale utilisée pour produire cet indicateur.

Limitations

Les ratios élèves / enseignants qualifiés "idéaux" peuvent dépendre d'une grande variété de facteurs complexes, y compris l'âge et les besoins scolaires des élèves représentés dans le ratio (les enfants plus jeunes ou ceux ayant des besoins éducatifs spéciaux ont généralement besoin de plus de temps, d'attention et d'instruction. le soutien des enseignants) ou l'expérience, les compétences et l'efficacité des enseignants (les enseignants hautement qualifiés peuvent être en mesure d'obtenir de meilleurs résultats scolaires avec des classes plus grandes que des enseignants moins qualifiés avec des classes plus petites).

Lors du calcul et de l'interprétation de cet indicateur, il convient de prendre en compte l'existence d'un enseignement à temps partiel, de quarts d'école, de classes multigrades et d'autres pratiques susceptibles d'affecter la précision et la signification des ratios élèves / enseignant. Lorsque cela est possible, le nombre d'enseignants à temps partiel devrait être converti en nombre d'enseignants «équivalent temps plein»; un enseignant à double vacation devrait être compté deux fois, etc. Idéalement, tous les membres du personnel participant directement à l'enseignement en classe devraient être inclus dans les calculs.

Les ratios élèves / enseignant ne sont pas équivalents à la taille moyenne des classes. Il est également important de noter que les exigences nationales de qualification académique peuvent varier d'un pays à l'autre. Pour remédier à cette limitation, l'ISU a lancé le développement d'une classification internationale des programmes de formation des enseignants qui peut être utilisée pour comparer ces programmes entre les pays.

[éducation](#)

Ratio élèves-enseignant formé par niveau d'enseignement

level of education (pre-primary, primary, lower and upper secondary education) in a given academic year.

A trained teacher is one who has received at least the minimum organized pedagogical teacher training pre-service and in-service required for teaching at the relevant level in a given country in a given academic year.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

To measure trained teacher workloads and human resource allocations in educational institutions, and to give a general indication of the average amount of time and individual attention a pupil is likely to receive from trained teachers.

Since well-trained teachers play a key role in ensuring the quality of education provided, the pupil/trained teacher ratio is considered an important determinant of learning outcomes and an indicator of the overall quality of an education system.

Calculation Method

The total number of pupils and students in the relevant level in a given academic year, expressed as a percentage of the number of trained teachers in the same level in that academic year.

Data Required

Number of pupils and trained teachers at each level of education in a given academic year.

Data Source

Administrative data from schools and other organized learning centres.

Formula

$$PTTR_{n,t} = \frac{E_{n,t}}{TT_{n,t}}$$

where

$PTTR_{n,t}$ pupil-trained teacher ratio at level n of education in year t

$E_{n,t}$ pupils enrolled in level n of education in year t

$TT_{n,t}$ trained teachers at level n of education in year t

n 02 (pre-primary), 1 (primary), 2 (lower secondary), 3 (upper secondary) and 23 (secondary)

Types of Disaggregation

By level of education and type of institution (public/private).

Interpretation

The higher the pupil/ trained teacher ratio, the lower the relative access of pupils to trained teachers. Results can be compared with established national norms on the number of pupils per trained teacher for each level of education.

Quality Standards

The indicator should be based on available data on students and on trained teachers for the given level of education, from all types of educational institutions in the country (public and private). The UIS sets standards and maintains the global database used to produce this indicator.

Limitations

The 'ideal' pupil/trained teacher ratios may depend on a wide variety of complex factors, including the age and academic needs of the pupils represented in the ratio (younger children or those with special educational

Définition

Indicateur ODD 4.c.2: Nombre moyen d'élèves par enseignant formé à chaque niveau d'enseignement (préprimaire, primaire, premier et deuxième cycle du secondaire) au cours d'une année académique donnée.

Un enseignant formé est un enseignant qui a reçu au moins la formation initiale et continue minimale organisée des enseignants pédagogiques requise pour enseigner au niveau pertinent dans un pays donné au cours d'une année académique donnée.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

Pour mesurer la charge de travail des enseignants formés et les allocations de ressources humaines dans les établissements d'enseignement, et donner une indication générale du temps moyen et de l'attention individuelle qu'un élève est susceptible de recevoir des enseignants formés.

Étant donné que des enseignants bien formés jouent un rôle clé pour garantir la qualité de l'enseignement dispensé, le ratio élèves / enseignant formé est considéré comme un déterminant important des résultats d'apprentissage et un indicateur de la qualité globale d'un système éducatif.

Méthode de calcul

Le nombre total d'élèves et d'étudiants du niveau concerné au cours d'une année académique donnée, exprimé en pourcentage du nombre d'enseignants formés du même niveau au cours de cette année académique.

Données exigées

Nombre d'élèves et d'enseignants formés à chaque niveau d'enseignement au cours d'une année académique donnée.

Source de données

Données administratives des écoles et autres centres d'apprentissage organisés.

Formule

$$PTTR_{n,t} = \frac{E_{n,t}}{TT_{n,t}}$$

où

$PTTR_{n,t}$ ratio élèves par enseignants formés au niveau n d'enseignement à l'année t

$E_{n,t}$ élèves inscrits au niveau n d'enseignement à l'année t

$TT_{n,t}$ enseignants formés au niveau n d'enseignement à l'année t

n 02 (pré-primaire), 1 (primaire), 2 (premier cycle du secondaire), 3 (deuxième cycle du secondaire) et 23 (secondaire)

Types de désagrégation

Par niveau d'enseignement et type d'établissement (public / privé).

Interprétation

Plus le ratio élèves / enseignant formé est élevé, plus l'accès relatif des élèves aux enseignants formés est faible. Les résultats peuvent être comparés aux normes nationales établies sur le nombre d'élèves par enseignant formé pour chaque niveau d'enseignement.

Standard de qualité

L'indicateur doit être basé sur les données disponibles sur les étudiants et sur les enseignants formés pour le niveau d'enseignement donné, de tous

needs typically require more time, attention, and instructional support from teachers) or the experience, skill, and effectiveness of the teachers (highly skilled teachers may be able to achieve better academic results with larger classes than less skilled teachers with smaller classes).

In calculating and interpreting this indicator, one should take into account the existence of part-time teaching, school-shifts, multi-grade classes and other practices that may affect the precision and meaningfulness of pupil/teacher ratios. When feasible, the number of part-time teachers should be converted to 'full-time equivalent' numbers of teachers; a double-shift teacher should be counted twice, etc. Ideally, all staff involved in direct classroom-teaching roles should be included in the calculations.

Pupil/teacher ratios are not equivalent to the average class size. It is important to note that national teacher training requirements can vary from one country to the next. To address this limitation, the UIS has initiated the development of an international classification of teacher training programmes that can be used for comparisons of such programmes across countries.

[education](#)

Purchasing power parity (PPP)

Definition

Currency exchange rate that equalise the purchasing power of different currencies. This means that a given sum of money, when converted into US dollars at the PPP exchange rate (PPP dollars), will buy the same basket of goods and services in all countries. In other words, PPP is the rate of currency conversion which eliminate the differences in price levels among countries. Thus, comparisons between countries reflect only differences in the volume of goods and services purchased.

Source Definition

World Bank

[education](#) [science, technology & innovation](#)

Qualification

Definition

Official confirmation, usually in the form of a document certifying the successful completion of an educational programme or of a stage of a programme. Qualifications can be obtained through: i) successful completion of a full programme; ii) successful completion of a stage of a programme (intermediate qualifications); or iii) validation of acquired knowledge, skills and competencies, independent of participation in such programmes. This may also be referred to as a 'credential'.

Source Definition

ISCED 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

[education](#)

Qualified teacher

les types d'établissements d'enseignement du pays (publics et privés). L'ISU établit des normes et tient à jour la base de données mondiale utilisée pour produire cet indicateur.

Limitations

Les ratios élèves / enseignants qualifiés "idéaux" peuvent dépendre d'une grande variété de facteurs complexes, y compris l'âge et les besoins scolaires des élèves représentés dans le ratio (les enfants plus jeunes ou ceux ayant des besoins éducatifs spéciaux ont généralement besoin de plus de temps, d'attention et d'instruction. Le soutien des enseignants) ou l'expérience, les compétences et l'efficacité des enseignants (les enseignants hautement qualifiés peuvent être en mesure d'obtenir de meilleurs résultats scolaires avec des classes plus grandes que des enseignants moins qualifiés avec des classes plus petites).

Lors du calcul et de l'interprétation de cet indicateur, il convient de prendre en compte l'existence d'un enseignement à temps partiel, de quarts d'école, de classes multigrades et d'autres pratiques susceptibles d'affecter la précision et la signification des ratios élèves / enseignant. Lorsque cela est possible, le nombre d'enseignants à temps partiel devrait être converti en nombre d'enseignants «équivalent temps plein»; un enseignant à double vacation devrait être compté deux fois, etc. Idéalement, tous les membres du personnel participant directement à l'enseignement en classe devraient être inclus dans les calculs.

Les ratios élèves / enseignant ne sont pas équivalents à la taille moyenne des classes. Il est important de noter que les exigences nationales en matière de formation des enseignants peuvent varier d'un pays à l'autre. Pour remédier à cette limitation, l'ISU a lancé le développement d'une classification internationale des programmes de formation des enseignants qui peut être utilisée pour comparer ces programmes entre les pays.

[éducation](#)

Parité de pouvoir d'achat (PPA)

Définition

Taux de change permettant de comparer le pouvoir d'achat des devises nationales. Ceci signifie qu'une somme donnée, une fois convertie en dollars US au taux de change PPA (PPA en dollars US), permettra d'acheter le même «panier de la ménagère» et les mêmes services dans tous les pays. En d'autres termes, le PPA est le taux de conversion des devises qui permet d'éliminer les différences de prix entre les pays. Ainsi, les comparaisons entre les pays traduisent uniquement les différences de quantité des biens et services achetés.

Source de la définition

Banque mondiale

[éducation](#) [science, technologie & innovation](#)

Certification

Définition

Confirmation officielle, généralement sous la forme d'un document certifiant, de l'achèvement complet d'un programme éducatif ou d'un cycle d'un programme éducatif. Une certification peut être obtenue par: i) l'achèvement total d'un programme éducatif complet; ii) l'achèvement complet d'un cycle d'un programme éducatif (certifications intermédiaires); ou iii) la validation de connaissances, d'aptitudes et de compétences acquises indépendamment de la participation à un programme éducatif. Le terme «diplôme» est aussi utilisé.

Source de la définition

CITE 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-fr.pdf>

[éducation](#)

Enseignant qualifié

Definition

Teacher who has the minimum academic qualifications necessary to teach at a specific level of education in a given country. This is usually related to the subject(s) they teach.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Quality of early childhood environment**Definition**

Refers to the quality environment for the children that is where their mother, father or other adult household members engage with them in the following types of activities: reading or looking at picture books; telling stories; singing songs; taking children outside the home; playing; and naming, counting and/or drawing.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/10/Metadata-4.2.3.pdf>

[education](#)

Regional average**Definition**

Weighted averages for a region, taking into account the relative size of the relevant population of each country. The figures for countries with larger populations thus have a proportionately greater influence on the regional aggregates. The averages are derived from published data complemented by imputed values for missing countries. Imputations are based on publishable data for the same countries from previous and/ or following years. When imputing an indicator, information from related indicators is used to strengthen the imputation hypothesis.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Regional government**Definition**

The largest geographical area into which the country as a whole may be divided for political or administrative purposes, such as a state, province, department or region. A regional government usually has the fiscal authority to raise taxes within its territory and should have the ability to spend at least some of its income according to its own policies, and appoint or elect its own officers.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Repetition rate by grade (primary and lower secondary education)**Definition**

Proportion of pupils from a cohort enrolled in a given grade at a given school year who study in the same grade in the following school year.

Définition

Enseignant ayant les qualifications académiques minimales nécessaires pour enseigner à un niveau d'éducation spécifique dans un pays donné. Ces qualifications sont normalement en lien avec la matière enseignée.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Qualité de l'environnement de la petite enfance**Définition**

Fait référence à l'environnement de qualité pour les enfants dans lequel leur mère, leur père ou d'autres membres adultes du ménage s'engagent avec eux dans les types d'activités suivants: lire ou regarder des livres d'images; raconter des histoires; chanter des chansons; emmener les enfants à l'extérieur de la maison; en jouant; et nommer, compter et / ou dessiner.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/10/Metadata-4.2.3.pdf>

[éducation](#)

Moyenne régionale**Définition**

Moyennes pondérées prenant en compte la taille relative de la population pertinente de chaque pays. Les chiffres pour les pays avec des populations plus importantes ont donc proportionnellement une plus grande influence sur les moyennes agrégées. Les moyennes sont dérivées de données publiées complétées par des valeurs imputées pour les pays manquants. Les imputations sont basées sur les données publiables de ces mêmes pays pour des années antérieures et/ou suivantes. En faisant l'imputation, l'information provenant d'autres indicateurs qui leur sont reliés est utilisée pour renforcer l'hypothèse des imputations.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Administration régionale**Définition**

La plus grande région géographique dans laquelle le pays peut être divisé à des fins politiques ou administratives, comme un État, une province, un département ou une région. Une administration régionale a généralement l'autorité fiscale pour augmenter les impôts sur son territoire et est habilitée à dépenser au moins une partie de ses revenus selon ses politiques et de nommer ou d'élire ses dirigeants.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Taux de redoublement par année d'études (primaire et premier cycle du secondaire)**Définition**

Proportion d'élèves d'une cohorte inscrits dans une année d'études donnée à une année scolaire donnée qui étudient dans la même année d'études

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

To measure the rate at which pupils from a cohort repeat a grade, and its effect on the internal efficiency of educational systems. In addition, it is one of the key indicators for analysing and projecting pupil flows from grade to grade within the educational cycle.

Calculation Method

Number of repeaters in a given grade in school year $t+1$ expressed as percentage of the number of pupils from the same cohort enrolled in the same grade in the previous school year t .

Data Required

Enrolment by grade for school year t and number of repeaters from the same cohort by grade for school year $t+1$.

Data Source

School register or school census for data on enrolment and repeaters by grade.

Formula

$$RR_i^t = \frac{R_i^{t+1}}{E_i^t}$$

where

RR_i^t Repetition rate at grade i in school year t

R_i^{t+1} Number of students repeating grade i , in school year $t+1$

E_i^t Number of students enrolled in grade i , in school year t

Note

the repetition rate for the whole level of education in school year $t+1$, is the sum of repeaters in all grades of the given level in school year $t+1$, expressed as percentage of the total enrolment of that level of education in the reference school year.

Types of Disaggregation

By grade and sex.

Interpretation

Repetition rate ideally should approach zero percent. High repetition rate reveals problems in the internal efficiency of the educational system and possibly reflect a poor level of instruction. When compared across grades, the patterns can indicate specific grades for which there is higher repetition, hence requiring more in depth study of causes and possible remedies.

Quality Standards

The calculation of this indicator should be based on reliable data on enrolment and repeaters by grade and sex at each level of education (primary and lower secondary) and from all types of educational institutions in the country (public and private).

Like other pupil-flow rates (promotion and dropout rates), repetition rate is derived by analysing data on enrolment and repeaters by grade for two consecutive years. One should therefore ensure that such data are consistent in terms of coverage over time and across grades. Special attention should also be paid to minimizing some common errors which may bias these flow rates, such as: over-reporting enrolment or repeaters (particularly in grade one); incorrect distinction between new entrants and repeaters; transfers of pupils between grades and schools.

The UIS sets standards, develops questionnaires and quality control

l'année scolaire suivante.

Source de la définition

Institute de statistique de l'UNESCO

But

Mesurer le taux de redoublement des élèves d'une cohorte et son effet sur l'efficacité interne des systèmes éducatifs. De plus, c'est l'un des indicateurs clés pour analyser et projeter les flux d'élèves d'une année d'études à l'autre au sein du cycle éducatif.

Méthode de calcul

Nombre de redoublants dans une classe donnée au cours de l'année scolaire $t+1$ exprimé en pourcentage du nombre d'élèves de la même cohorte inscrits dans la même année d'études au cours de l'année scolaire précédente t .

Données exigées

Effectifs par année d'études pour l'année scolaire t et nombre de redoublants de la même cohorte par année d'études pour l'année scolaire $t+1$.

Source de données

Registre scolaire ou recensement scolaire pour les données sur les inscriptions et les redoublants par année d'études.

Formule

$$RR_i^t = \frac{R_i^{t+1}}{E_i^t}$$

où

RR_i^t Taux de redoublement de l'année d'études i pendant l'année scolaire t

R_i^{t+1} Nombre d'élèves redoublant l'année d'études i pendant l'année scolaire $t+1$

E_i^t Nombre d'élèves inscrits dans l'année d'études i pendant l'année scolaire t

Note

le taux de redoublement pour l'ensemble du niveau d'enseignement au cours de l'année scolaire $t+1$ est la somme des redoublants dans toutes les années d'études du niveau donné au cours de l'année scolaire $t+1$, exprimé en pourcentage de l'effectif total de ce niveau d'enseignement durant l'année scolaire de référence.

Types de désagrégation

Par année d'études et par sexe.

Interprétation

Le taux de répétition devrait idéalement approcher zéro pourcent. Un taux de redoublement élevé révèle des problèmes d'efficacité interne du système éducatif et reflète peut-être un faible niveau d'instruction. Lorsqu'ils sont comparés entre les années d'études, les modèles peuvent indiquer des années d'études spécifiques pour lesquels le redoublement est plus élevé, ce qui nécessite donc une étude plus approfondie des causes et des remèdes possibles.

Standard de qualité

Le calcul de cet indicateur doit reposer sur des données fiables sur les effectifs et les redoublants par année d'études et par sexe à chaque niveau d'enseignement (primaire et premier cycle du secondaire) et de tous les types d'établissements d'enseignement du pays (publics et privés).

Comme les autres taux de flux d'élèves (taux de promotion et d'abandon), le taux de redoublement est obtenu en analysant les données sur les effectifs et les redoublants par année d'études pendant deux années consécutives. Il

protocols for country data reporting, and maintains the global database on the structure of education, and enrolment and repeaters data by grade.

Limitations

In some cases, low repetition rates merely reflect policies or practices of automatic promotion. The level and maximum number of grade repetitions allowed can in some cases be determined by the educational authorities with the aim of coping with limited grade capacity and increasing the internal efficiency and flow of pupils. Care should be taken in interpreting this indicator, especially in comparisons between education systems.

[education](#)

Resources to school

Definition

Resources provided to schools for development purposes. They tend to be block grants, in addition to the capitation grants, and may provide cash or cover specific expenditure types (e.g. equipment purchases, teacher training). Some programs try to compensate schools that are in a disadvantaged area and/or have disadvantaged students.

Source Definition

Global Education Monitoring Report (GEMR)
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2021/02/Metadata-4.5.3.pdf>

[education](#)

Sample

Definition

Subset of individuals from a specific population, formed according to a selection process (with or without replacement and at random or not). A sample that is formed through the random selection of individuals based on known probabilities is called a random or probability sample. A non-random sample is formed on the basis of a subjective method of selection.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Sampling

Definition

Method of designing a sample based on a (sampling) frame that contains all individuals of the target population. Methods of sampling a population depend on many parameters such as the sample selection process (with or without replacement and at random or not), the structure of sampling frame, the level of data disaggregation and analysis needed, and the budget available for the study.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

faut donc s'assurer que ces données sont cohérentes en termes de couverture dans le temps et entre les années d'études. Une attention particulière doit également être accordée à la minimisation de certaines erreurs courantes qui peuvent biaiser ces débits, telles que : la sur-déclaration des inscriptions ou des redoublants (en particulier en première année) ; distinction incorrecte entre les nouveaux entrants et les redoublants ; transferts d'élèves entre les années d'études et les écoles.

L'ISU établit des normes, élabore des questionnaires et des protocoles de contrôle de la qualité pour la communication des données par pays et gère la base de données mondiale sur la structure de l'éducation et les données sur les inscriptions et les redoublants par année d'études.

Limitations

Dans certains cas, les faibles taux de redoublement reflètent simplement des politiques ou des pratiques de promotion automatique. Le niveau et le nombre maximum de redoublements autorisés peuvent dans certains cas être déterminés par les autorités éducatives dans le but de faire face à la capacité limitée des classes et d'augmenter l'efficacité interne et le flux des élèves. Il faut être prudent dans l'interprétation de cet indicateur, en particulier dans les comparaisons entre les systèmes éducatifs.

[éducation](#)

Ressources à l'école

Définition

Ressources fournies aux écoles à des fins de développement. Il s'agit généralement de subventions globales, en plus des subventions par capitation, et peuvent fournir des espèces ou couvrir des types de dépenses spécifiques (par exemple, achats d'équipement, formation des enseignants). Certains programmes tentent de compenser les écoles qui se trouvent dans une zone défavorisée et / ou qui ont des élèves défavorisés.

Source de la définition

Global Education Monitoring Report (GEMR)
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2021/02/Metadata-4.5.3.pdf>

[éducation](#)

Échantillon

Définition

Sous-ensemble d'individus d'une population spécifique, formé conformément à un processus de sélection (avec ou sans remplacement et de façon aléatoire ou non). Un échantillon formé par une sélection aléatoire d'individus sur la base de probabilités connues est qualifié d'échantillon aléatoire ou probabiliste. Un échantillon non aléatoire est formé sur la base d'une méthode de sélection subjective.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Échantillonnage

Définition

Méthode de conception d'un échantillon sur la base d'un plan (d'échantillonnage) contenant tous les individus de la population cible. Les méthodes d'échantillonnage d'une population dépendent de nombreux paramètres tels que le processus de sélection de l'échantillon (avec ou sans remplacement et de façon aléatoire ou non), la structure du cadre d'échantillonnage, le niveau de ventilation des données et l'analyse requise et le budget disponible pour l'étude.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[education](#)

School

Definition

Service point (or campus that is part of a larger educational institution) that provides instructional or education related services to a group of pupils. A school may have a single administrative unit with several service points (or group of branch schools or satellite school or campuses). An administrative unit refers to any school, or group of schools, under a single director or a single administration. A service point refers to any location which provides a service for pupils or students, whether it is a single entity or part of a larger administrative unit.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Data Source

Statistical unit of the Ministry of Education or, alternatively, national statistical office.

[education](#)

School achievement

Definition

Students' examination results or test performance. The term is sometimes used interchangeably with educational quality when describing the evolution of the educational system or when comparing the situation of school or group of schools.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

School life expectancy

Definition

Total number of years of schooling that a person of a certain age can expect to receive in the future, assuming that the probability of his or her being enrolled in school at any particular age is equal to the current enrolment ratio for that age.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

To show the overall level of development of an educational system in terms of the average number of years of schooling that the education system offers to the eligible population, including those who never enter school.

Calculation Method

For a child of a certain age a , the school life expectancy is calculated as the sum of the age specific enrolment rates for the levels of education specified. The part of the enrolment that is not distributed by age is divided by the school-age population for the level of education they are enrolled in, and multiplied by the duration of that level of education. The result is then added to the sum of the age-specific enrolment rates.

Data Required

Enrolment by age and of age unknown at all levels of education; population by single years of age; or, alternatively, the age-specific enrolment ratios for all levels of education.

[éducation](#)

École

Définition

Point de services (ou un campus qui fait partie d'un plus grand établissement d'enseignement) offrant des services d'instruction ou d'éducation à un groupe d'élèves. Une école peut avoir une seule unité administrative avec plusieurs points de services (ou groupe d'écoles à plusieurs branches ou écoles satellites ou campus). Une unité administrative réfère à toute école ou groupe d'écoles dirigé par un seul directeur ou une administration unique. Un point de services réfère à n'importe quel emplacement où un service est fourni aux élèves ou étudiants, qu'il s'agisse d'une seule entité ou partie d'une plus grande unité administrative

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

Source de données

Unité de statistique du ministère de l'éducation ou de l'office national de la statistique.

[éducation](#)

Acquis scolaires

Définition

Résultats d'examens ou des tests de performance des étudiants. Le terme est parfois utilisé de façon interchangeable avec la qualité de l'éducation lors de la description de l'évolution du système éducatif ou en comparant la situation dans une école ou entre un groupe d'écoles.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Espérance de vie scolaire

Définition

Nombre total d'années de scolarisation qu'une personne d'un certain âge peut s'attendre à recevoir à l'avenir, en supposant que la probabilité qu'elle soit inscrite à l'école à un âge donné est égale au taux de scolarisation actuel pour cet âge.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

Pour montrer le niveau global de développement d'un système d'éducation en termes de la durée moyenne de scolarisation qu'il offre à la population éligible, y compris aux individus non scolarisés.

Méthode de calcul

L'espérance de vie scolaire à l'âge a correspond à la somme des taux de scolarisation par âge spécifique aux niveaux d'enseignement concernés. La part des inscriptions qui n'est pas répartie par âge est divisée par la population ayant l'âge typique de leur niveau d'enseignement, puis multipliée par la durée des études à ce niveau. Ce résultat est ensuite ajouté à la somme des taux de scolarisation par âge spécifique.

Données exigées

Effectifs scolarisés par âge et d'âge inconnu à tous les niveaux d'enseignement et population par âge ; ou alternativement les taux de scolarisation par âge spécifique à tous les niveaux d'enseignement.

Data Source

School register or school census for data on enrolment by age. UNPD population estimates for school-age population.

Formula

$$SLE_a^t = \sum_{i=a}^n \frac{E_i^t}{P_i^t} + \sum_{l=\text{level education}} \frac{E_{\text{unknown age}}^t}{P_{\text{age of level } l}^t / D_l}$$

where

SLE_a^t	School life expectancy at an age a in year t
E_i^t	Enrolment of the population of age i in school year t
P_i^t	Population of age i in school year t
D_l	Theoretical duration of level l
i	Age ($a, a + 1, \dots, n$)
n	Theoretical upper age-limit of schooling
$P_{\text{age of level } l}^t$	Total school age population of that level
$E_{\text{unknown age}}^t$	Enrolment of <i>unknown age</i> in school year t

Types of Disaggregation

By level of education and by sex.

Interpretation

A relatively high SLE indicates greater probability for children to spend more years in education and higher overall retention within the education system. It must be noted that the expected number of years does not necessarily coincide with the expected number of grades of education completed, because of repetition. Since school life expectancy is an average based on participation in different levels of education, the expected number of years of schooling may be pulled down by the magnitude of children who never go to school. Those children who are in school may benefit from many more years of education than the average.

Quality Standards

The calculation of this indicator requires complete and reliable data on enrolment and population by single-years of age corresponding to all levels of education for the entire duration of schooling, including tertiary education.

The UIS sets standards, develops questionnaires and quality control protocols for country data reporting, and maintains the global database on the structure of education and enrolment data. The United Nations Population Division (UNPD) produces and maintains population data.

Limitations

Caution is required when making cross-country comparisons; neither the length of the academic year nor the quality of education is necessarily the same in each country. In addition, as this indicator does not directly take into account the effects of repetition, it is not strictly comparable between countries with automatic promotion and those allowing grade repetition. It should also be noted that, depending on countries, the enrolment data do not account for many types of continuing education and training. For these reasons, this indicator should be interpreted in the light of complementary indicators, particularly percentage of repeaters.

[education](#)

Source de données

Registres des établissements scolaires ou recensements scolaires pour les données sur les effectifs scolarisés par âge. Estimations de la population par UNPD (Division de la population des Nations Unies) de la population en âge de scolarisation.

Formule

$$SLE_a^t = \sum_{i=a}^n \frac{E_i^t}{P_i^t} + \sum_{l=\text{level education}} \frac{E_{\text{unknown age}}^t}{P_{\text{age of level } l}^t / D_l}$$

où

SLE_a^t	Espérance de vie scolaire à l'âge a pendant l'année t
E_i^t	Effectifs d'inscrits de la population d'âge i pendant l'année académique t
P_i^t	Population d'âge i pendant l'année académique t
D_l	Durée théorique du niveau l
i	Âge ($a, a+1, \dots, n$)
n	Limite supérieure de l'âge théorique de scolarisation
$P_{\text{age of level } l}^t$	Population totale d'âge scolaire de ce niveau
$E_{\text{unknown age}}^t$	Effectifs d'inscrits d'âge inconnu pendant l'année académique t

Types de désagrégation

Par niveau d'enseignement et par sexe.

Interprétation

Une espérance de vie scolaire relativement élevée signifie que les enfants sont susceptibles de passer plus d'années dans le système d'éducation et que ce dernier affiche un taux de rétention plus favorable dans l'ensemble. Il faut noter qu'à cause du redoublement, le nombre d'années de scolarisation espéré ne correspond pas nécessairement au nombre d'années d'études espéré à achever. Comme l'espérance de vie scolaire est une moyenne déduite des taux de scolarisation par niveau d'enseignement, le nombre d'années de scolarisation espérées peut être inférieur à ce qu'il est en réalité à cause de la proportion d'individus qui ne seront jamais scolarisés. Les individus effectivement scolarisés sont susceptibles de bénéficier d'une durée nettement supérieure à la moyenne.

Standard de qualité

Le calcul de cet indicateur nécessite des données exhaustives et fiables concernant les taux de scolarisation et de la population par âge correspondant à tous les niveaux d'enseignement pour toute la durée de scolarisation, y compris l'enseignement tertiaire.

L'ISU établit des normes, élabore des questionnaires et des protocoles de contrôle de la qualité pour la communication des données par pays et gère la base de données globale sur la structure des données sur l'éducation et les inscriptions. La Division de la population des Nations Unies (UNPD) produit et maintient des données sur la population.

Limitations

La prudence est de rigueur lors des comparaisons entre les pays : ni la durée de l'année scolaire, ni la qualité de l'enseignement ne sont nécessairement les mêmes partout. De plus, comme cet indicateur ne tient pas compte directement du redoublement, il n'est pas strictement comparable entre les pays où le passage de classe est automatique et ceux où le redoublement est permis. Par ailleurs, il y a lieu de signaler que dans certains pays, les effectifs scolarisés ne tiennent pas compte de nombreuses formes d'apprentissage et de formation continue. Pour toutes ces raisons, il convient d'interpréter cet indicateur à la lumière d'autres indicateurs complémentaires, en particulier le pourcentage de redoublement.

Secondary education (ISCED 2 and 3)

Definition

Secondary education provides learning and educational activities building on primary education and preparing for both first labour market entry as well as post-secondary non-tertiary and tertiary education. Broadly speaking, secondary education aims at learning at an intermediate level of complexity. ISCED distinguishes lower and upper secondary education.

Source Definition

ISCED 2011

[éducation](#)

Sex-disaggregated data

Definition

Data that are collected and presented separately on men and women.

Source Definition

Gender Mainstreaming Implementation Framework - UNESCO, 2003

[éducation](#)

Social resources to students

Definition

Social protection ministry-led policies and programs that provide cash to disadvantaged students and families to help improve their education opportunities.

Source Definition

Global Education Monitoring Report (GEMR)
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2021/02/Metadata-4.5.3.pdf>

[éducation](#)

Sources of funds

Definition

Include three categories: public, private and international sources.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[éducation](#)

Special needs education

Definition

Education designed to facilitate the learning of individuals who, for a wide variety of reasons, require additional support and adaptive pedagogical methods in order to participate and meet learning objectives in an educational programme. Reasons may include (but are not limited to) disadvantages in physical, behavioural, intellectual, emotional and social capacities. Educational programmes in special needs education may follow a similar curriculum as that offered in the parallel regular education system,

[éducation](#)

Enseignement secondaire (CITE 2 et 3)

Définition

Enseignement secondaire fournit des activités d'apprentissage et d'éducation qui se fondent sur l'enseignement primaire et qui préparent à la fois à une première entrée sur le marché du travail et à l'enseignement post-secondaire non-supérieur et à l'enseignement supérieur. De manière générale, l'enseignement secondaire vise un apprentissage à un niveau intermédiaire de complexité. La CITE fait une distinction entre le premier cycle et le deuxième cycle du secondaire.

Source de la définition

CITE 2011

[éducation](#)

Données désagrégées par sexe

Définition

Données collectées et présentées séparément par sexe masculin et féminin.

Source de la définition

Cadre de mise en oeuvre de la généralisation de l'analyse selon le genre - UNESCO, 2003

[éducation](#)

Ressources sociales aux étudiants

Définition

Politiques et programmes dirigés par le ministère en charge de la sécurité sociale qui fournissent de l'argent aux étudiants et aux familles défavorisés pour les aider à améliorer leurs possibilités d'éducation.

Source de la définition

Global Education Monitoring Report (GEMR)
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2021/02/Metadata-4.5.3.pdf>

[éducation](#)

Sources de financement

Définition

Incluent trois catégories: sources publiques, privées, et internationales.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Besoins éducatifs spéciaux

Définition

Enseignement conçu pour faciliter l'apprentissage d'individus qui, pour une grande variété de raisons, ont besoin d'un soutien supplémentaire et de méthodes pédagogiques adaptées pour participer à un programme éducatif et atteindre les objectifs d'apprentissage de ce programme. Ces raisons peuvent être (mais ne sont pas limitées à) des désavantages au niveau des capacités physiques, comportementales, intellectuelles, émotionnelles et sociales. Les programmes d'enseignement répondant aux besoins éducatifs

however they take individuals' particular needs into account by providing specific resources (e.g. specially trained personnel, equipment, or space) and, if appropriate, modified educational content or learning objectives. These programmes can be offered for individual students within already existing educational programmes, or be offered as a separate class in the same or separate educational institutions.

Source Definition

ISCED 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

[education](#)

Stage

Definition

Sub-level of an educational programme, defined in terms of theoretical duration or a specified set of modules to complete or credits to achieve. A specific stage has characteristics which are distinct from other stages of the same educational programme and may be individually certified by an intermediate qualification.

Source Definition

ISCED 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

[education](#)

Start and end of academic school year (month, year)

Definition

The annual period stipulated in national instruction laws, when sessions of an educational institution begin and end. This period could be within a calendar year or overlap two calendar years.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

To inform about the period of the year during which pupils or students attend an educational institution. This is also a key input information needed to produce many education indicators.

[education](#)

Student

Definition

Individual who is enrolled in an education programme for the purpose of learning. The term pupil may be used for students under the age of 18-20 years who attend school.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Support personnel

spéciaux peuvent être composés de matières similaires à celles offertes dans le système parallèle d'enseignement ordinaire. Toutefois, ils tiennent compte des besoins spéciaux des individus en fournissant des ressources spécifiques (par exemple du personnel spécialement formé, de l'équipement ou un espace dédié) et, si nécessaire, un contenu éducatif ou des objectifs d'apprentissage adaptés. Ces programmes peuvent être proposés à chaque élève dans le cadre de programmes éducatifs existants ou dans une classe séparée dans le même établissement d'enseignement ou dans un établissement séparé.

Source de la définition

CITE 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-fr.pdf>

[éducation](#)

Cycle

Définition

Sous-niveau d'un programme éducatif, défini en termes de durée théorique ou d'un ensemble spécifique de modules à achever ou de crédits à obtenir. Un cycle spécifique possède des caractéristiques distinctes des autres cycles du même programme éducatif et peut être validé individuellement par une certification intermédiaire.

Source de la définition

CITE 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-fr.pdf>

[éducation](#)

Début et fin de l'année académique (mois, année)

Définition

La période annuelle stipulée dans les lois nationales sur l'instruction, à laquelle commencent et se terminent les sessions d'un établissement d'enseignement. Cette période peut être comprise dans une année civile ou chevaucher deux années civiles.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

Informar sur la période de l'année pendant laquelle les élèves ou étudiants fréquentent un établissement d'enseignement. Il s'agit également d'une information d'entrée clé nécessaire pour produire de nombreux indicateurs de l'éducation.

[éducation](#)

Étudiant

Définition

Individu inscrit dans un programme d'éducation à des fins d'apprentissage. Le terme élève peut être utilisé pour les étudiants âgés de moins de 18 à 20 ans qui fréquentent l'école.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Personnel de soutien

Definition

Clerical staff, building operations or maintenance staff, security personnel, drivers, catering staff etc, working in educational institutions.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Survival rate by grade (primary education)**Definition**

Percentage of a cohort of pupils (or student) enrolled in the first grade of a given level or cycle of education in a given school year who are expected to reach successive grades.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

To measure the retention capacity and internal efficiency of an education system. It illustrates the situation regarding retention of pupils (or student) from grade to grade in schools, and conversely the magnitude of dropout by grade.

Calculation Method

Total number of pupils belonging to a school-cohort who reached each successive grade of the specified level of education expressed as percentage of the number of pupils in the school-cohort i.e. those originally enrolled in the first grade of primary education. The survival rate is calculated on the basis of the reconstructed cohort method, which uses data on enrolment and repeaters for two consecutive years.

Data Required

Enrolment by grade for two consecutive years (years t and $t+1$); number of repeaters by grade for year $t+1$.

Data Source

School register or school census.

Formula

$$SR_{g,i}^k = \frac{\sum_{t=1}^m (E_{g,i+1}^{t+1} - R_{g,i+1}^{t+1})}{E_g^k}$$

where

$SR_{g,i}^k$ Survival Rate of pupil-cohort g at grade i for a reference year k

E_g^k Total number of pupils belonging to a cohort g at a reference year k

$P_{g,i}^t = (E_{g,i+1}^{t+1} - R_{g,i+1}^{t+1})$ Promotees from E_g^k who would join successive grades i throughout successive years t

R_i^t Number of pupils repeating grade i in school year t

i grade (1, 2, 3, ..., n)

t year (1, 2, 3, ..., m)

g pupil-cohort

Définition

Personnel de secrétariat, le personnel affecté aux travaux et à l'entretien des bâtiments, à la sécurité, à la restauration, etc., qui travaille dans les établissements d'enseignement.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Taux de survie par année d'études (éducation primaire)**Définition**

Pourcentage d'une cohorte d'élèves (ou d'étudiants) inscrits dans la première année d'études d'un niveau ou d'un cycle d'enseignement donné au cours d'une année scolaire donnée et qui devraient atteindre des années d'études successives.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

Mesurer la capacité de rétention et l'efficacité interne d'un système éducatif. Il illustre la situation concernant la rétention des élèves (ou étudiant) d'une année d'études à l'autre dans les écoles, et inversement l'ampleur du décrochage par année d'études.

Méthode de calcul

Nombre total d'élèves appartenant à une cohorte scolaire qui ont atteint chaque année d'études successive du niveau d'enseignement spécifié, exprimé en pourcentage du nombre d'élèves de la cohorte scolaire, c'est-à-dire ceux inscrits à l'origine dans la première année de l'enseignement primaire. Le taux de survie est calculé sur la base de la méthode des cohortes reconstituées, qui utilise des données sur les effectifs et les redoublants pendant deux années consécutives.

Données exigées

Effectifs scolarisés par année d'études pour deux années consécutives (année t et $t+1$); nombre de redoublants pour l'année scolaire $t+1$.

Source de données

Registres des établissements scolaires ou recensements scolaires.

Formule

$$SR_{g,i}^k = \frac{\sum_{t=1}^m (E_{g,i+1}^{t+1} - R_{g,i+1}^{t+1})}{E_g^k}$$

où

$SR_{g,i}^k$ Taux de survie de la cohorte d'élèves g fréquentant l'année d'études i pendant l'année de référence k

E_g^k Nombre total d'élèves appartenant à la cohorte g pendant l'année de référence k

$P_{g,i}^t = (E_{g,i+1}^{t+1} - R_{g,i+1}^{t+1})$ Élèves promus à partir de E_g^k qui rejoindront les années d'études successives i au cours des années successives t

R_i^t Nombre d'élèves redoublant

Types of Disaggregation

By sex.

Interpretation

Rates approaching 100% indicate a high level of retention and low incidence of dropout. The distinction between survival rate with and without repetition is necessary to compare the extent of wastage due to dropout and repetition. Survival rate to the last grade of primary education is of particular interest for monitoring universal primary education.

Quality Standards

The calculation of this indicator should be based on reliable data on enrolment and repeaters by grade and sex at the relevant level of education (generally primary and lower secondary) and from all types of educational institutions in the country (public and private).

Moreover, since the calculation of this indicator is based on pupil-flow rates, the reliability of the Survival Rate depends on the consistency of data on enrolment and repeaters in term of coverage over time and across grades.

The UIS sets standards, develops questionnaires and quality control protocols for country data reporting, and maintains the global database on enrolment and repeaters data by grade.

Limitations

Given that this indicator is usually estimated using cohort analysis models that are based on a number of assumptions (i.e. the observed flow rates will remain unchanged throughout the cohort life), care should be taken in using of the results in comparisons. Care should also be taken in calculating the indicator at sub-national level because of possible pupils' transfers between localities.

[education](#)

Sustained

Definition

Learning experience has the elements of duration and continuity.

Source Definition

ISCED 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

[education](#)

Teacher attrition rate by education level

Definition

SDG Indicator 4.c.6: Percentage of teachers at a given level of education leaving the profession in a given school year.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

l'année d'études i pendant l'année scolaire t

i

t

g

Année d'études (1, 2, 3, ..., n)

Année (1, 2, 3, ..., m)

Cohorte d'élèves

Types de désagrégation

Par sexe.

Interprétation

Des taux approchant 100 % indiquent un niveau élevé de rétention et une faible incidence d'abandon. La distinction entre taux de survie avec et sans redoublement est nécessaire pour comparer l'ampleur de la déperdition due à l'abandon et au redoublement. Le taux de survie jusqu'à la dernière année de l'enseignement primaire est particulièrement intéressant pour le suivi de l'enseignement primaire universel.

Standard de qualité

Le calcul de cet indicateur doit être basé sur des données fiables sur les inscriptions et les redoublants par année d'études et par sexe au niveau d'enseignement concerné (généralement primaire et premier cycle du secondaire) et de tous les types d'établissements d'enseignement du pays (publics et privés).

De plus, le calcul de cet indicateur étant basé sur les taux de flux d'élèves, la fiabilité du taux de survie dépend de la cohérence des données sur les effectifs et les redoublants en termes de couverture dans le temps et entre les années d'études.

L'ISU établit des normes, élabore des questionnaires et des protocoles de contrôle de la qualité pour la communication des données par pays et gère la base de données mondiale sur les données sur les inscriptions et les redoublants par année d'études.

Limitations

Étant donné que cet indicateur est généralement estimé à l'aide de modèles d'analyse de cohorte basés sur un certain nombre d'hypothèses (c-à-d les flux d'étudiants observés resteront inchangés tout au long de la vie de la cohorte), il faut être prudent dans l'utilisation des résultats dans les comparaisons. Des précautions doivent également être prises dans le calcul de l'indicateur au niveau infranational en raison des possibles transferts d'élèves entre les localités.

[éducation](#)

Durable

Définition

Expérience d'apprentissage comporte des éléments qui s'inscrivent dans la durée et la continuité.

Source de la définition

CITE 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-fr.pdf>

[éducation](#)

Taux d'attrition des enseignants par niveau d'éducation

Définition

Indicateur ODD 4.c.6: Pourcentage d'enseignants à un niveau d'enseignement donné quittant la profession au cours d'une année académique donnée.

Purpose

Teacher shortage is a significant contributing factor that widens equity gaps in education access and learning. Assessing and monitoring teacher attrition is essential to ensuring a sufficient supply of qualified and well-trained teachers as well as to their effective deployment, support and management.

Calculation Method

The number of leavers is estimated by subtracting the number of teachers in year t from those in year $t-1$ and adding the number of new entrants to the teaching workforce in year t . The attrition rate is the number of leavers expressed as a percentage of the total number of teachers in year $t-1$.

Data Required

Number of teachers at each level of education in years t and $t-1$ and number of new entrant teachers at each level in year t .

Data Source

Administrative data from schools and human resources records on educational personnel.

Formula

$$TAR_{n,t} = \frac{(T_{n,t-1} - T_{n,t}) + NET_{n,t}}{T_{n,t-1}}$$

where

$TAR_{n,t}$	teacher attrition rate from level n of education in year t
$T_{n,t}$	teachers in level n of education in year t
$T_{n,t-1}$	teachers in level n of education in year $t - 1$
$NET_{n,t}$	new entrant teachers to level n of education in year t
n	02 (pre-primary), 1 (primary), 2 (lower secondary), 3 (upper secondary) and 23 (secondary)

Types of Disaggregation

By sex and level of education.

Interpretation

A high value indicates high levels of teacher turnover which can be disruptive for the learning of students. Where teachers teach for 30-40 years, the attrition rate will be well below 5%. Attrition rates above 10% indicate that the average teaching career lasts only 10 years.

Quality Standards

The indicator should be based on teacher data for the given level of education, from all types of educational institutions (public and private) for two consecutive academic years (t and $t-1$), and on newly recruited teacher data for the same level of education in academic year t .

Limitations

In calculating this indicator, care should be exercised to avoid double counting regarding teachers that teach more than one level of education. Also, the existence of part-time teaching, school-shifts, multi-grade classes and other practices that may affect the precision of the number of teachers and the new entrants to the teaching profession should be taken into account.

This indicator does not provide information about the reasons why teachers leave the profession. Analysis of factors leading to teacher attrition usually requires detailed data collection (e.g. survey of teachers who have left the profession, annual school censuses) which may be challenging due to low response rates or large numbers of teachers leaving the profession for unknown reasons.

[education](#)

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

La pénurie d'enseignants est un facteur contributif important qui creuse les écarts d'équité en matière d'accès à l'éducation et d'apprentissage. L'évaluation et le suivi de l'attrition des enseignants sont essentiels pour garantir une offre suffisante d'enseignants qualifiés et bien formés ainsi que pour leur déploiement, leur soutien et leur gestion efficaces.

Méthode de calcul

Le nombre de sortants est estimé en soustrayant le nombre d'enseignants de l'année t de ceux de l'année $t-1$ et en ajoutant le nombre de nouveaux entrants dans le corps enseignant de l'année t . Le taux d'attrition est le nombre de sortants exprimé en pourcentage du nombre total d'enseignants au cours de l'année $t-1$.

Données exigées

Nombre d'enseignants à chaque niveau d'enseignement les années t et $t-1$ et nombre de nouveaux enseignants entrants à chaque niveau en année t .

Source de données

Données administratives des écoles et registres des ressources humaines sur le personnel éducatif.

Formule

$$TAR_{n,t} = \frac{(T_{n,t-1} - T_{n,t}) + NET_{n,t}}{T_{n,t-1}}$$

où

$TAR_{n,t}$	taux d'attrition des enseignants au niveau n d'enseignement à l'année t
$T_{n,t}$	enseignants au niveau n d'enseignement à l'année t
$T_{n,t-1}$	enseignants au niveau n d'enseignement à l'année $t - 1$
$NET_{n,t}$	nouveaux enseignants entrant dans le corps professoral au niveau n d'enseignement à l'année t
n	02 (pré-primaire), 1 (primaire), 2 (premier cycle du secondaire), 3 (deuxième cycle du secondaire) et 23 (secondaire)

Types de désagrégation

Par sexe et niveau d'éducation.

Interprétation

Une valeur élevée indique des niveaux élevés de rotation des enseignants qui peuvent perturber l'apprentissage des élèves. Lorsque les enseignants enseignent pendant 30 à 40 ans, le taux d'attrition sera bien inférieur à 5%. Les taux d'attrition supérieurs à 10% indiquent que la carrière d'enseignant moyenne ne dure que 10 ans.

Standard de qualité

L'indicateur doit être basé sur les données des enseignants pour le niveau d'enseignement donné, de tous les types d'établissements d'enseignement (public et privé) pendant deux années académiques consécutives (t et $t-1$), et sur les données des enseignants nouvellement recrutés pour le même niveau d'éducation pendant l'année académique t .

Limitations

Lors du calcul de cet indicateur, il faut veiller à éviter le double comptage des enseignants qui enseignent à plus d'un niveau d'enseignement. En outre, il faut tenir compte de l'existence d'un enseignement à temps partiel, de postes scolaires, de classes multigrades et d'autres pratiques susceptibles d'affecter la précision du nombre d'enseignants et des nouveaux venus dans

Teachers' Professional Development

Definition

It is defined as activities that develop an individual's skills, knowledge, expertise and other characteristics as a teacher. Professional development is generally defined locally in the teacher questionnaire. How it is described varies by questionnaire and includes workshops, seminars, formal qualification programmes, observation visits, reading professional literature, among others.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2021/02/Metadata-4.c.7.pdf>

[education](#)

Teachers' salary

Definition

Expressed as statutory salaries, which are scheduled salaries according to official pay scales. They refer to the average scheduled gross salary per year for a full-time teacher with the minimum training necessary to be fully qualified at the beginning of his or her teaching career. Reported salaries are defined as the sum of wages (total sum of money paid by the employer for the labour supplied) minus the employer's contribution to social security and pension funding (according to existing salary scales). Bonuses that constitute a regular part of the salary (such as holidays or regional bonuses) are included in the figures. Additional bonuses (for example, remuneration for teachers in remote areas, for participating in school improvement projects or special activities, or for exceptional performance) are excluded from the reported gross salaries. Salaries at 15 years experience refer to the scheduled annual salary of a full-time classroom teacher with the minimum training necessary to be fully qualified and with 15 years of experience. The maximum salaries reported refer to the scheduled maximum annual salary (top of the salary scale) of a full-time classroom teacher with the minimum training to be fully qualified for his or her job. Salary data are reported in accordance with formal policies for public institutions.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Teachers' salaries

Definition

Expressed as statutory salaries, which are scheduled salaries according to official pay scales. They refer to the average scheduled gross salary per year for a full-time teacher with the minimum training necessary to be fully qualified at the beginning of his or her teaching career. Reported salaries are defined as the sum of wages (total sum of money paid by the employer for the labour supplied) minus the employer's contribution to social security and pension funding (according to existing salary scales). Bonuses that constitute a regular part of the salary (such as holidays or regional bonuses)

la profession enseignante.

Cet indicateur ne renseigne pas sur les raisons pour lesquelles les enseignants quittent la profession. L'analyse des facteurs menant à l'attrition des enseignants nécessite généralement une collecte de données détaillées (par exemple, enquête auprès des enseignants qui ont quitté la profession, recensements annuels des écoles), ce qui peut être difficile en raison des faibles taux de réponse ou du grand nombre d'enseignants quittant la profession pour des raisons inconnues.

[éducation](#)

Développement professionnel des enseignants

Définition

Il est défini comme des activités qui développent les compétences, les connaissances, l'expertise et d'autres caractéristiques d'une personne en tant qu'enseignant. Le développement professionnel est généralement défini localement dans le questionnaire de l'enseignant. La façon dont il est décrit varie selon le questionnaire et comprend des ateliers, des séminaires, des programmes de qualification formels, des visites d'observation, la lecture de littérature professionnelle, entre autres.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2021/02/Metadata-4.c.7.pdf>

[éducation](#)

Salaire des enseignants

Définition

Exprimés en salaires statutaires, qui sont des salaires prévus selon les échelles salariales officielles. Ils se réfèrent au salaire annuel brut moyen prévu pour un enseignant à plein temps ayant une formation minimale nécessaire pour être pleinement qualifié au début de sa carrière d'enseignant. Les salaires déclarés sont définis comme la somme des salaires (somme totale d'argent versée par l'employeur pour la main-d'œuvre fournie) moins la contribution de l'employeur à la sécurité sociale et au financement des pensions (selon les échelles salariales existantes). Les primes qui constituent une partie régulière du salaire (comme les vacances ou les primes régionales) sont incluses dans les chiffres. Les primes supplémentaires (par exemple, la rémunération des enseignants dans les régions éloignées, pour la participation à des projets d'amélioration de l'école ou à des activités spéciales, ou pour des performances exceptionnelles) sont exclues des salaires bruts déclarés. Les salaires à 15 ans d'expérience se réfèrent au salaire annuel prévu d'un enseignant à temps plein avec la formation minimale nécessaire pour être pleinement qualifié et avec 15 ans d'expérience. Les salaires maximaux déclarés se réfèrent au salaire annuel maximal prévu (haut de l'échelle salariale) d'un enseignant à temps plein ayant la formation minimale pour être pleinement qualifié pour son emploi. Les données sur les salaires sont déclarées conformément aux politiques officielles des institutions publiques.

Source de la définition

Institut des statistiques de l'UNESCO

[éducation](#)

Rémunération des enseignants

Définition

Exprimée selon la législation : elle est déterminée par un barème officiel. Le barème renvoie au salaire brut moyen prévu par an pour un enseignant à temps plein avec la formation minimale nécessaire pour être pleinement qualifié au début de sa carrière. La rémunération indiquée est définie comme la somme des salaires (somme totale payée par l'employeur pour le travail effectué) moins la contribution de l'employeur à la sécurité sociale et au fonds de retraite (selon le barème en vigueur). Les primes constituant une part régulière du salaire (comme les primes de vacances ou les primes

are included in the figures. Additional bonuses (for example, remuneration for teachers in remote areas, for participating in school improvement projects or special activities, or for exceptional performance) are excluded from the reported gross salaries. Salaries at 15 years experience refer to the scheduled annual salary of a full-time classroom teacher with the minimum training necessary to be fully qualified and with 15 years of experience. The maximum salaries reported refer to the scheduled maximum annual salary (top of the salary scale) of a full-time classroom teacher with the minimum training to be fully qualified for his or her job. Salary data are reported in accordance with formal policies for public institutions.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/11/Metadatas-4.c.5.pdf>

[education](#)

Teaching and Learning

Definition

Covers the indicators related to the vision/curriculum, pedagogies, teacher training, policies and materials that support breadth of skills (BoS) at the system, school and classroom levels. The country is classified as meets if it meets four or more of the following criteria: a) BoS is mentioned as a priority in the vision/mission, curriculum or other statements specifying goals for the learning system (b) policies specifying teachers' competencies or pedagogies related to BoS, (c) national policies that favor the development of BoS at the school or classroom level, (d) teaching or learning materials that support the BoS, and (e) has teacher training policies supporting BoS.

Source Definition

<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2021/08/Metadatas-4.7.6.pdf>

[education](#)

Technical-vocational programme

Definition

Technical-vocational education programme is designed for learners to acquire the knowledge, skills and competencies specific to a particular occupation, trade, or class of occupations or trades.

Vocational programmes are usually offered through vocation education which may have work-based components. Successful completion of such programmes leads to labour market-relevant vocational qualifications acknowledged as occupationally-oriented by the relevant national authorities and/or the labour market.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Tertiary education (ISCED levels 5 to 8)

Definition

Tertiary education builds on secondary education, providing learning activities in specialised fields of education. It aims at learning at a high level

régionales) sont incluses dans les chiffres. Les primes supplémentaires (par exemple, la rémunération des enseignants exerçant dans des régions isolées, en récompense de leur participation à des projets d'amélioration de l'établissement ou à des activités spéciales, ou de performances exceptionnelles) sont exclues des salaires bruts indiqués. Les salaires au bout de 15 ans d'expérience renvoient au salaire annuel prévu d'un enseignant à temps plein justifiant de la formation minimale nécessaire pour être pleinement qualifié et témoignant de 15 ans d'expérience. Les salaires maximaux indiqués renvoient au salaire annuel maximal prévu (haut du barème) d'un enseignant à plein temps justifiant de la formation minimale nécessaire pour être pleinement qualifié pour le travail qu'il effectue. Les données relatives aux salaires sont indiquées conformément aux politiques formelles des établissements publics.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/11/Metadatas-4.c.5.pdf>

[éducation](#)

Enseignement et Apprentissage

Définition

Couvre les indicateurs liés à la vision/au programme, aux pédagogies, à la formation des enseignants, aux politiques et aux matériels qui soutiennent l'éventail des compétences au niveau du système, de l'école et de la classe. Le pays est classé comme satisfaisant s'il répond à au moins quatre des critères suivants : (a) l'éventail de compétences est mentionné comme une priorité dans la vision/la mission, le programme d'études ou d'autres déclarations spécifiant des objectifs du système d'apprentissage; (b) politiques spécifiant les compétences des enseignants ou les pédagogies liées à l'éventail des compétences; (c) politiques nationales qui favorisent le développement de l'éventail des compétence au niveau de l'école ou de la classe; (d) des matériels d'enseignement ou d'apprentissage qui soutiennent l'éventail des compétence; et (e) des politiques de formation des enseignants soutenant l'éventail des compétences.

Source de la définition

<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2021/08/Metadatas-4.7.6.pdf>

[éducation](#)

Programmes d'enseignement technique et professionnel

Définition

Les programmes de formation technique et professionnelle sont conçus pour que les apprenants acquièrent les connaissances, les aptitudes et les compétences spécifiques à une profession, un métier ou une catégorie d'emplois ou de métiers particuliers.

Les programmes professionnels sont généralement proposés dans le cadre d'une formation professionnelle qui peut comporter des éléments basés sur le travail. La réussite de ces programmes conduit à des qualifications professionnelles pertinentes pour le marché du travail reconnues comme professionnelles par les autorités nationales compétentes et/ou le marché du travail.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Enseignement supérieur (niveaux 5 à 8 de la CITE)

Définition

of complexity and specialisation. Tertiary education includes what is commonly understood as academic education but also includes advanced vocational or professional education.

Source Definition

ISCED 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

[education](#)

Theoretical duration

Definition

Number of years that a given education level is designed to last as defined in a country's regulations or laws.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

To help determine the school age population by level of education. This is also a key input information needed to produce indicators and assess education supply capacity of a country in relation to the demand.

[education](#)

Toilets

Definition

School is considered as having toilets if they have a pit latrine, an improved pit latrine, a flush toilet, a pour-flush toilet or a composting toilet. A school should be counted as having single-sex toilets if separate girls and boys toilets are available on the location or the educational institution is a single-sex school and has toilets.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Total net attendance rate

Definition

Total number of students of the official age group for a given level of education who are attending school at any level of education, expressed as a percentage of the corresponding population.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

To measure the actual school participation of the official school age population for a given level of education.

Calculation Method

Total number of students in the official school age range for the given level of education who are attending school in any level of education expressed as percentage of the population of the same age group for the given level of education.

Enseignement supérieur complète l'enseignement secondaire et offre des activités d'apprentissage dans des domaines d'études spécialisés. Il vise un apprentissage à un niveau élevé de complexité et de spécialisation. L'enseignement supérieur comprend ce que l'on qualifie habituellement d'enseignement académique, mais il comprend également l'enseignement professionnel avancé.

Source de la définition

CITE 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-fr.pdf>

[éducation](#)

Durée théorique d'études

Définition

Nombre d'années qu'un niveau d'enseignement donné est conçu pour durer, tel que défini dans les réglementations ou les lois d'un pays.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

Pour aider à déterminer la population d'âge scolaire par niveau d'enseignement. Il s'agit également d'une information d'entrée clé nécessaire pour produire des indicateurs et évaluer la capacité d'offre d'éducation d'un pays par rapport à la demande.

[éducation](#)

Toilettes

Définition

L'école est considérée comme ayant des toilettes si elle dispose de latrines, de latrines améliorée, de toilettes avec chasse d'eau manuelle, ou des toilettes à compostage. Une école devrait être comptée parmi celles ayant des toilettes séparées par genre si des toilettes séparées pour les garçons et pour les filles sont disponibles au sein de l'établissement d'enseignement ou si l'établissement d'enseignement est unisexe et possède des toilettes.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Taux net total de fréquentation

Définition

Nombre total d'étudiants du groupe d'âge officiel d'un niveau donné d'enseignement qui fréquentent n'importe quel niveau d'enseignement, exprimé en pourcentage de la population correspondante.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

Pour mesurer la participation scolaire réelle de la population d'un groupe d'âge officiel pour un niveau d'enseignement donné

Méthode de calcul

Nombre total d'élèves dans la tranche d'âge scolaire officielle pour le niveau d'enseignement donné qui fréquentent l'école à n'importe quel niveau d'enseignement, exprimé en pourcentage de la population du même groupe d'âge pour le niveau d'enseignement donné.

Data Required

Data by single year of age from household surveys on school attendance in all levels of education. Ideally, data should also be made available on the date of interview and month of birth to calculate the age at the beginning of the academic year. Population of the official age group for the given level of education.

Data Source

National census and household surveys.

Formula

$$NART_{n,t} = \frac{A_{n,t}^a}{P_{n,t}^a}$$

where

$NART_{n,t}$	total net attendance rate at level n of education in academic year t
$A_{n,t}^a$	Attendance in any level of education of the population of the official age group a for level n of education in academic year t
$P_{n,t}^a$	Population in age group a which officially corresponds to the level n of education in academic year t
	Example: If the entrance age for primary education is 7 years with a duration of 6 years, then a is (7 to 12) years.
n	1 (primary), 2 (lower secondary), 3 (upper secondary)

Types of Disaggregation

Data from household surveys are usually disaggregated by sex, location and household wealth quintile. The location (urban or rural) is defined according to national standards, which may differ across countries. Household wealth quintiles are usually determined with the help of an asset index, calculated from assets owned by individual households.

Interpretation

The total net attendance rate is the complementary to 100% of the corresponding out-of-school rate. Hence, the lower the total net attendance rate, the higher the equivalent rate of out-of-school, and the greater the need to focus on improving access to education. When disaggregated by sex, location, wealth quintiles and other characteristics, this indicator can identify excluded population groups.

Quality Standards

The age ranges associated with the education levels are based on the International Standard Classification of Education (ISCED), and the education levels and grades used in the calculation of attendance rates should be consistent with each country's ISCED mapping.

In addition, the data collection period for international household survey programmes may not be aligned with the academic year. This can create distortions in the age data used to calculate education indicators. Education systems generally define the intended or "official" ages for a given level of education based on the age of the child at the beginning of the academic year. In other words, the reference date for ages is the start month of the academic year. By contrast, household surveys may collect data on the educational status and age of children many months after the start of the academic year. The reference date for age information is the date the survey data were collected, which means it varies among households. Considering the gap between the start of the academic year for which attendance data are collected and the date on which the survey was carried out is crucial for accurate calculation of education indicators.

To minimize the associated error, the UIS takes different measures depending on the number of months between the start of the academic reference year and the time of survey data collection: Where information is available on the birth month and year of school-age children, age data are

Données exigées

Données par année d'âge tirées d'enquêtes auprès des ménages sur la fréquentation scolaire à tous les niveaux d'enseignement. Idéalement, les données devraient également être mises à disposition à la date de l'entretien et au mois de naissance pour calculer l'âge au début de l'année scolaire. Population du groupe d'âge officiel pour le niveau d'éducation donné.

Source de données

Recensement national et enquêtes auprès des ménages.

Formule

$$NART_{n,t} = \frac{A_{n,t}^a}{P_{n,t}^a}$$

où

$NART_{n,t}$	Taux net total de fréquentation au niveau d'enseignement n pendant l'année scolaire t
$A_{n,t}^a$	Fréquentation à tout niveau d'enseignement de la population du groupe d'âge officiel a pour le niveau n d'enseignement au cours de l'année scolaire t
$P_{n,t}^a$	Population de la tranche d'âge a qui correspond officiellement au niveau d'enseignement n de l'année scolaire t
	Exemple : Si l'âge d'entrée dans l'enseignement primaire est de 7 ans avec une durée de 6 ans, alors a est (7 à 12) ans.
n	1 (primaire), 2 (premier cycle de l'enseignement secondaire), 3 (deuxième cycle de l'enseignement secondaire)

Types de désagrégation

Les données des enquêtes auprès des ménages sont généralement ventilées par sexe, lieu et quintile de richesse du ménage. L'emplacement (urbain ou rural) est défini selon les normes nationales, qui peuvent différer d'un pays à l'autre. Les quintiles de richesse des ménages sont généralement déterminés à l'aide d'un indice des actifs, calculé à partir des actifs détenus par des ménages individuels.

Interprétation

La différence entre le taux net total de fréquentation et le taux net ajusté de fréquentation fournit une mesure de la proportion d'enfants dans le groupe d'âge officiel qui fréquente les niveaux d'enseignement inférieurs à ceux prévus pour leur âge. La différence entre le taux net total de fréquentation et le taux net ajusté de fréquentation du primaire est due à la fréquentation de l'éducation préprimaire. La différence entre le taux net total de fréquentation et le taux net ajusté de fréquentation du premier cycle du secondaire est due à la fréquentation de l'éducation préprimaire ou primaire.

Standard de qualité

Les tranches d'âge associées aux niveaux d'éducation sont basées sur la Classification internationale type de l'éducation (CITE), et les niveaux d'éducation et les années d'études utilisés dans le calcul des taux de fréquentation doivent être cohérents avec la cartographie CITE de chaque pays.

En outre, la période de collecte des données pour les programmes internationaux d'enquêtes sur les ménages peut ne pas être alignée sur l'année scolaire. Cela peut créer des distorsions dans les données d'âge utilisées pour calculer les indicateurs d'éducation. Les systèmes éducatifs définissent généralement les âges prévus ou « officiels » pour un niveau d'enseignement donné en fonction de l'âge de l'enfant au début de l'année scolaire. En d'autres termes, la date de référence pour les âges est le mois de début de l'année scolaire. En revanche, les enquêtes auprès des ménages peuvent collecter des données sur le niveau d'éducation et l'âge des enfants plusieurs mois après le début de l'année scolaire. La date de référence pour les informations sur l'âge est la date à laquelle les données de l'enquête ont été collectées, ce qui signifie qu'elle varie selon les ménages. La prise en compte de l'écart entre la rentrée scolaire pour

recoded to the age at the start of the academic reference year; If only the age in years is available, and data for the majority of observations were collected 6 or more months after the start of the academic year, one full year is subtracted from the age recorded during data collection (adjusted age = recorded age – 1). For example, if the academic year starts on 1 September and data for the majority of observations were collected in March of the following year or later, the ages will be adjusted; If only the age in years is available, and data for the majority of observations were collected 5 months or less after the start of the academic year, age data are used as recorded. For example, if the academic year starts on 1 September and data for the majority of observations were collected during the period up to February of the following year, the recorded ages are used without adjustment.

Limitations

Education levels and grades reported in household surveys may not align with the countries ISCED mapping, with implications for comparability. All observations with missing information on age, whether the child is currently attending school, and the current education level attended, are omitted from the calculation of education indicators.

[education](#)

Total net enrolment rate

Definition

Total number of students of the official age group for a given level of education who are enrolled in any level of education, expressed as a percentage of the corresponding population.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

To measure the actual school participation of official school age population for the given level of education.

Calculation Method

Total number of students in the official school age range for the given level of education who are enrolled in any level of education expressed as percentage of the population of the same age group for the given level of education.

Data Required

Enrolment by single years of age in all levels of education. Population of the official age group for the given level of education.

Data Source

School register or school census for data on enrolment by age. UNPD population estimates for school-age population.

Formula

$$NERT_{n,t} = \frac{E_{n,t}^a}{P_{n,t}^a}$$

where

$NERT_{n,t}$ total net enrolment rate at level n of education in

laquelle les données de fréquentation sont collectées et la date à laquelle l'enquête a été réalisée est cruciale pour un calcul précis des indicateurs de l'éducation.

Pour minimiser l'erreur associée, l'ISU prend différentes mesures en fonction du nombre de mois entre le début de l'année scolaire de référence et le moment de la collecte des données de l'enquête: Lorsque des informations sont disponibles sur le mois et l'année de naissance des enfants d'âge scolaire, l'âge les données sont recodées à l'âge au début de l'année scolaire de référence; Si seul l'âge en années est disponible et que les données pour la majorité des observations ont été collectées 6 mois ou plus après le début de l'année scolaire, une année complète est soustraite de l'âge enregistré lors de la collecte des données (âge ajusté = âge enregistré - 1). Par exemple, si l'année scolaire commence le 1er septembre et que les données pour la majorité des observations ont été recueillies en mars de l'année suivante ou plus tard, les âges seront ajustés; Si seul l'âge en années est disponible et que les données pour la majorité des observations ont été collectées 5 mois ou moins après le début de l'année scolaire, les données d'âge sont utilisées telles qu'elles ont été enregistrées. Par exemple, si l'année scolaire commence le 1er septembre et que les données pour la majorité des observations ont été collectées pendant la période allant jusqu'à février de l'année suivante, les âges enregistrés sont utilisés sans ajustement.

Limitations

Les niveaux d'éducation et les années d'études déclarés dans les enquêtes auprès des ménages peuvent ne pas correspondre à la cartographie des pays de la CITE, avec des implications pour la comparabilité. Toutes les observations avec des informations manquantes sur l'âge, si l'enfant est actuellement scolarisé et le niveau d'éducation actuel fréquenté sont omises du calcul des indicateurs d'éducation.

[éducation](#)

Taux net total de scolarisation

Définition

Nombre d'étudiants ayant l'âge officiel de fréquenter un niveau d'enseignement donné qui sont inscrits dans n'importe quel niveau d'enseignement, exprimé en pourcentage de la population du groupe d'âge officiel correspondant.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

Pour mesurer la participation scolaire réelle de la population d'âge scolaire officiel pour le niveau d'enseignement donné.

Méthode de calcul

Nombre total d'élèves dans la tranche d'âge scolaire officielle pour le niveau d'enseignement donné qui sont inscrits à n'importe quel niveau d'enseignement, exprimé en pourcentage de la population du même groupe d'âge pour le niveau d'enseignement donné.

Données exigées

Effectifs scolarisés par âge à tous les niveaux d'enseignement. Population du groupe d'âge officiel pour le niveau d'éducation donné.

Source de données

Registres scolaires, enquête scolaire ou recensement pour les données sur les effectifs scolarisés par âge. Estimations pour la population d'âge scolaire par la Division de la population des Nations Unies (UNPD).

Formule

$$NERT_{n,t} = \frac{E_{n,t}^a}{P_{n,t}^a}$$

où

academic year t

$E_{n,t}^a$ Enrolment in any level of education of the population of the official age group a for level n of education in academic year t

$P_{n,t}^a$ Population in age group a which officially corresponds to the level n of education in academic year t

Example: If the entrance age for primary education is 7 years with a duration of 6 years, then a is (7 to 12) years.

n 1 (primary), 2 (lower secondary), 3 (upper secondary)

Types of Disaggregation

By sex and level of education.

Interpretation

The total net enrolment rate is the complementary to 100% of the corresponding out-of-school rate. Hence, the lower the total net enrolment rate, the higher the equivalent rate of out-of-school, and the greater the need to focus on improving access to education.

Quality Standards

The total net enrolment rate should be based on total enrolment of the official relevant school age group in any level of education for all types of schools and education institutions, including public, private and all other institutions that provide organized educational programmes.

The UIS sets standards, develops questionnaires and quality control protocols for country data reporting, and maintains the global database on the structure of education, and enrolment data by age. The United Nations Population Division (UNPD) produces and maintains population data.

Limitations

As other net rates, the total net enrolment rate is affected by the use of different reference points for age for enrolment and population data.

[education](#)

Trained teacher

Definition

Teacher who has fulfilled at least the minimum organized teacher-training requirements (pre-service or in-service) to teach a specific level of education according to the relevant national policy or law. These requirements usually include pedagogical knowledge (broad principles and strategies of classroom management and organization that transcend the subject matter being taught - typically approaches, methods and techniques of teaching), and professional knowledge (knowledge of statutory instruments and other legal frameworks that govern the teaching profession). Some programmes may also cover content knowledge (knowledge of the curriculum and the subject matter to be taught and the use of relevant materials).

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#) [communication & information](#)

Training

$NERT_{n,t}$ taux net total de scolarisation au niveau d'enseignement n pour l'année scolaire t

$E_{n,t}^a$ Inscriptions à tout niveau d'enseignement de la population du groupe d'âge officiel a pour le niveau d'enseignement n au cours de l'année scolaire t

$P_{n,t}^a$ Population du groupe d'âge a qui correspond officiellement au niveau d'enseignement n de l'année scolaire t .

Exemple : Si l'âge d'entrée dans l'enseignement primaire est de 7 ans avec une durée de 6 ans, alors a est (7 à 12) ans.

n 1 (primaire), 2 (premier cycle du secondaire), 3 (deuxième cycle du secondaire)

Types de désagrégation

Par sexe et niveau d'enseignement.

Interprétation

Le taux net total de scolarisation est complémentaire à 100 % du taux d'enfants non scolarisés correspondant. Ainsi, plus le taux net total de scolarisation est bas, plus le taux équivalent de non-scolarisation est élevé et plus il est nécessaire de se concentrer sur l'amélioration de l'accès à l'éducation.

Standard de qualité

Le taux net total de scolarisation devrait être basé sur le total des inscriptions du groupe d'âge scolaire officiel concerné à tous les niveaux d'enseignement, y compris les établissements publics, privés et tous les autres établissements proposant des programmes éducatifs organisés.

L'ISU établit des normes, élabore des questionnaires et des protocoles de contrôle de la qualité pour la communication des données par pays et gère la base de données mondiale sur la structure de l'éducation et les données d'inscription par âge. La Division de la population des Nations Unies (UNPD) produit et maintient des données sur la population.

Limitations

Comme d'autres taux nets, le taux net total de scolarisation est affecté par l'utilisation de différents points de référence pour l'âge pour les données de scolarisation et de population.

[éducation](#)

Enseignant formé

Définition

Enseignant ayant satisfait aux exigences minimales de la formation d'enseignant (préalable à l'exercice ou en cours d'exercice) pour enseigner à un niveau d'éducation spécifique, conformément aux politiques ou aux lois nationales en la matière. Ces exigences sont généralement des connaissances pédagogiques (grands principes et stratégies de gestion et d'organisation de classe qui transcendent la matière à enseigner – en général, les approches, les méthodes et les techniques d'enseignement) et des connaissances professionnelles (connaissance des textes réglementaires et des autres cadres juridiques qui gouvernent la profession d'enseignant). Certains programmes peuvent également porter sur les contenus (connaissance du curriculum, de la matière à enseigner et de l'utilisation de matériel pertinent).

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#) [communication & information](#)

Formation

Definition

Education designed to achieve particular learning objectives, especially in vocational education. The definition of education in ISCED includes training.

Source Definition

ISCED 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

[education](#)

Transfers from international sources to all levels of government**Definition**

Funds from international donors transferred to the education budget which the government can spend alongside its own funds on its priorities (e.g. sector budget support, programme or pooled funding). International donors include multilateral organizations such as the World Bank, regional development banks, or United Nations agencies, bilateral development co-operation government agencies and international NGOs established in the receiving country.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

UNESCO Institute for Statistics (UIS)**Definition**

Statistical office of the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) and is the UN depository for internationally comparable statistics in the fields of education, science and technology, culture, and communications.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Vocational education**Definition**

Education that is designed for learners to acquire the knowledge, skills and competencies specific to a particular occupation or trade or class of occupations or trades. Vocational education may have work-based components (e.g. apprenticeships). Successful completion of such programmes leads to labour-market relevant vocational qualifications acknowledged as occupationally-oriented by the relevant national authorities and/or the labour market.

Source Definition

ISCED 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

[education](#) [communication & information](#)

Volume**Définition**

Enseignement conçu pour atteindre des objectifs d'apprentissage spécifiques, surtout dans l'enseignement professionnel. La définition de l'éducation dans la CITE inclut la formation.

Source de la définition

CITE 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-fr.pdf>

[éducation](#)

Transferts de sources internationales à tous les niveaux d'administration**Définition**

Fonds de donateurs internationaux transférés dans le budget de l'éducation que les administrations peuvent dépenser en plus de leurs propres fonds selon leurs priorités (par exemple, soutien budgétaire sectoriel, financement de programmes ou financement commun). Parmi les donateurs internationaux, mentionnons les organisations multilatérales, comme la Banque mondiale, les banques régionales de développement, les organismes des Nations Unies, les organisations gouvernementales de coopération pour le développement bilatéral et les ONG établies dans le pays receveur.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Institut de statistique de l'UNESCO (ISU)**Définition**

Bureau de statistique de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), chargé de rassembler, pour le compte des Nations Unies, des statistiques mondiales dans les domaines de l'éducation, de la science et la technologie et de la culture et la communication.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Enseignement professionnel**Définition**

Enseignement conçu pour que les participants acquièrent les connaissances, aptitudes et compétences spécifiques à une profession ou à un métier ou à un ensemble de professions ou de métiers. L'enseignement professionnel peut comporter des composantes axées sur le milieu professionnel (par exemple un apprentissage). L'achèvement complet de ces programmes permet d'obtenir des certifications professionnelles utilisables sur le marché du travail et reconnues comme une orientation professionnelle par les instances nationales compétentes et/ou le marché du travail.

Source de la définition

CITE 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-fr.pdf>

[éducation](#) [communication & information](#)

Volume

Definition

Share of total public education expenditure allocated for the main policy or program or size of the average transfer under this policy or program expressed in some relative measure (e.g. percentage of GDP or per capita household income).

Source Definition

Global Education Monitoring Report (GEMR)
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2021/02/Metadata-4.5.3.pdf>

[education](#)

Volume of official development assistance flows for scholarships, by sector and type of study

Definition

SDG Indicator 4.b.1: Gross disbursements of total official development assistance (ODA) for scholarships in donor countries expressed in US dollars at the average annual exchange rate.

Scholarships are financial aid awards for individual students and contributions to trainees. The beneficiary students and trainees are nationals of developing countries. Financial aid awards include bilateral grants to students in institutions of higher education following full-time studies or training courses in the donor country.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

ODA is the accepted measure of international development co-operation. Total ODA flows to developing countries quantify the public effort that donors provide for scholarships. The data cover official international assistance to provide education places for developing country nationals in donor country educational institutions.

Calculation Method

The sum of gross disbursements of total official development assistance for scholarships for study abroad by sector and type of study awarded to students from the beneficiary country expressed in US dollars.

Data Required

Gross disbursements of total official development assistance for scholarships for study abroad by sector and type of study awarded to students from the beneficiary country.

Data Source

Administrative data from donor countries and other aid providers on gross disbursements of total official development assistance to education.

Types of Disaggregation

By aid provider, recipient country, type of finance, etc.

Interpretation

A high value indicates that there is greater expenditure on students from the given beneficiary country to study abroad. It does not indicate the number of students being supported.

Quality Standards

The Development Assistance Committee (DAC) of the Organization for Economic Co-operation and Development (OECD) compiled data used to produce this indicator based on returns submitted by its member countries and other aid providers. DAC-OECD defines the protocol for reporting these data.

Limitations

Définition

Part des dépenses publiques totales d'éducation allouées à la politique ou au programme principal ou taille du transfert moyen au titre de cette politique ou de ce programme, exprimée dans une mesure relative (par exemple, pourcentage du PIB ou revenu des ménages par habitant).

Source de la définition

Global Education Monitoring Report (GEMR)
<http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2021/02/Metadata-4.5.3.pdf>

[éducation](#)

Volume de l'aide publique au développement consacré aux bourses d'études, par secteur et type de formation

Définition

Indicateur ODD 4.b.1: Versements bruts du total net de l'aide publique au développement (APD) consacrée aux bourses d'études dans les pays donateurs exprimés en dollars US au taux de change moyen annuel.

Les bourses sont des bourses d'aide financière pour les étudiants individuels et des contributions aux stagiaires. Les étudiants et stagiaires bénéficiaires sont des ressortissants de pays en développement. Les subventions d'aide financière comprennent des subventions bilatérales aux étudiants des établissements d'enseignement supérieur qui suivent des études à plein temps ou des cours de formation dans le pays donateur.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

L'APD est la mesure acceptée de la coopération internationale pour le développement. Les flux totaux d'APD vers les pays en développement quantifient l'effort public que les donateurs fournissent pour les bourses. Les données couvrent l'aide internationale officielle destinée à fournir des places d'éducation aux ressortissants de pays en développement dans les établissements d'enseignement des pays donateurs.

Méthode de calcul

Somme des versements bruts de l'aide publique au développement totale pour les bourses d'études à l'étranger, par secteur et par type d'études accordées aux étudiants du pays bénéficiaire, exprimée en dollars américains.

Données exigées

Versements bruts de l'aide publique au développement totale pour les bourses d'études à l'étranger par secteur et type d'études accordées à des étudiants du pays bénéficiaire.

Source de données

Données administratives des pays donateurs et autres fournisseurs d'aide sur les versements bruts de l'ensemble de l'aide publique au développement destinée à l'éducation.

Types de désagrégation

Par fournisseur d'aide, pays bénéficiaire, type de financement, etc.

Interprétation

Une valeur élevée indique qu'il y a plus de dépenses pour les étudiants du pays bénéficiaire donné pour étudier à l'étranger. Il n'indique pas le nombre d'étudiants pris en charge.

Standard de qualité

Le Comité d'aide au développement (CAD) de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) a compilé les données utilisées

The data only address international concessional flows provided by governments. Detailed, internationally-comparable data on scholarships for developing country nationals provided by universities, colleges, foundations, NGOs and other sources are generally lacking.

[education](#)

Weighted average

Definition

Please see Regional average

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Weighted participation rate

Definition

Sample specific participation rate that accounts for the weight of each individual who participated to the survey.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Welfare services

Definition

Meals and accommodation, transport and medical services for students.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

[education](#)

Youth/adult educational attainment rates by age group and level of education

Definition

SDG Indicator 4.4.3: Distribution of the population aged 25 years and above according to the highest level of education attained or completed. This indicator is usually presented for age groups of at least 25 years and older in order to ensure that the majority of the population has completed their education. Younger age groups are often still enrolled in the education system. The indicator can be calculated for youth (15-24 years) if desired.

The indicator measures for each level of education the percentage of the population who completed at least that level of education. Education levels are defined according to the International Standard Classification of Education (ISCED).

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

pour produire cet indicateur sur la base des déclarations soumises par ses pays membres et d'autres fournisseurs d'aide. Le CAD-OCDE définit le protocole de déclaration de ces données.

Limitations

Les données ne concernent que les flux concessionnels internationaux fournis par les gouvernements. Les données détaillées et comparables au niveau international sur les bourses accordées aux ressortissants de pays en développement fournies par les universités, les collèges, les fondations, les ONG et d'autres sources font généralement défaut.

[éducation](#)

Moyenne pondérée

Définition

Veillez consulter Moyenne régionale

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Taux de participation pondéré

Définition

Taux de participation propre à un échantillon qui rend compte de la pondération de chaque individu ayant participé à l'enquête.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Services sociaux

Définition

Services destinés aux étudiants en matière de restauration, d'hébergement et de transport et les services médicaux.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

[éducation](#)

Taux du niveau d'éducation atteint des jeunes/adultes par groupe d'âge et niveau d'enseignement

Définition

Indicateur ODD 4.4.3: Répartition de la population âgée de 25 ans et plus selon le plus haut niveau de scolarité atteint ou achevé. Cet indicateur est généralement présenté pour les tranches d'âge d'au moins 25 ans et plus afin de garantir que la majorité de la population a terminé ses études. Les groupes d'âge plus jeunes sont souvent encore inscrits dans le système éducatif.

L'indicateur peut être calculé pour les jeunes (15-24 ans) si désiré. L'indicateur mesure, pour chaque niveau d'éducation, le pourcentage de la population qui a terminé au moins ce niveau d'éducation. Les niveaux d'éducation sont définis selon la Classification internationale type de l'éducation (CITE).

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

Purpose

To show the educational composition of the population aged 25 years and above. This indicator reflects the structure and performance of the education system and informs policies for to increase educational opportunity.

Calculation Method

Divide the number of persons aged 25 years and above with respect to the highest level of education attained by the total population of the same age group and multiply the result by 100.

Data Required

Populations in the relevant age groups (25 years and older, 15-24 years, other age groups if required) by the highest level of education completed.

Data Source

Population censuses and household surveys which collect data on the highest levels of education completed by members of a household, through self- or household declaration. In the former case, each household member above a certain age reports his or her own level of educational attainment. In the latter case, one person, usually the head of the household or another reference person, indicates the highest qualification held or level of education completed of each member of the household.

Labour force surveys are the most common source of data on educational attainment. International sample surveys, such as Demographic and Health Surveys (DHS, <http://dhsprogram.com>) or Multiple Indicator Cluster Surveys (MICS, <http://mics.unicef.org>), are another source. These surveys are designed to meet commonly agreed upon international data needs while also providing data for national policy purposes. These surveys are implemented on a regular basis in selected countries, on average every 3 to 5 years. They aim to assure cross-national comparability, although they often integrate national modules to suit specific country data needs. Modules from international surveys are sometimes added to other on-going national sample surveys.

Population censuses are another important source of attainment data but they are carried out less frequently than labour force surveys or other sample surveys, often only once per decade.

Data on attainment collected with surveys or censuses are usually mapped to ISCED levels post-enumeration.

Formula

$$EA_{AGi,n}^t = \frac{EAP_{AGi,n}^t}{P_{AGi}^t}$$

where

$EA_{AGi,n}^t$	percentage of population in age group i that attained educational level n , in year t
$EAP_{AGi,n}^t$	population in age group i that attained educational level n , in year t
P_{AGi}^t	population in age group i , in year t

Types of Disaggregation

By age, sex, location and socio-economic status, level of education, and others as available in survey or census data. Disability status is not currently available in most household surveys and censuses.

The options for disaggregation may be limited by the sample size in a survey.

Interpretation

Educational attainment by the level of education provides an indication of the stock of knowledge, skills and competencies associated with completing that level. Differences in the distribution of attainment between different population groups can provide an indication of the current and historical

But

Pour montrer la composition éducative de la population âgée de 25 ans et plus. Cet indicateur reflète la structure et la performance du système éducatif et éclaire les politiques visant à accroître les opportunités éducatives.

Méthode de calcul

Diviser le nombre de personnes âgées de 25 ans et plus par rapport au plus haut niveau de scolarité atteint par la population totale du même groupe d'âge et multiplier le résultat par 100.

Données exigées

Populations des tranches d'âge concernées (25 ans et plus, 15-24 ans, autres tranches d'âge si nécessaire) par le plus haut niveau de scolarité atteint.

Source de données

Recensements de la population et enquêtes auprès des ménages qui collectent des données sur les niveaux de scolarité les plus élevés accomplis par les membres d'un ménage, par auto-déclaration ou déclaration des ménages. Dans le premier cas, chaque membre du ménage au-dessus d'un certain âge déclare son propre niveau de scolarité. Dans ce dernier cas, une personne, généralement le chef de ménage ou une autre personne de référence, indique le diplôme le plus élevé ou le niveau d'éducation atteint de chaque membre du ménage.

Les enquêtes sur la population active sont la source de données la plus courante sur le niveau de scolarité. Les enquêtes internationales par sondage, telles que les enquêtes démographiques et sanitaires (EDS, <http://dhsprogram.com>) ou les enquêtes en grappes à indicateurs multiples (MICS, <http://mics.unicef.org>), sont une autre source. Ces enquêtes sont conçues pour répondre aux besoins de données internationaux communément admis tout en fournissant des données à des fins de politique nationale. Ces enquêtes sont mises en œuvre régulièrement dans certains pays, en moyenne tous les 3 à 5 ans. Ils visent à assurer la comparabilité transnationale, bien qu'ils intègrent souvent des modules nationaux pour répondre aux besoins de données spécifiques des pays. Des modules d'enquêtes internationales sont parfois ajoutés à d'autres enquêtes par sondage nationales en cours.

Les recensements de la population sont une autre source importante de données sur le niveau de scolarité, mais ils sont effectués moins fréquemment que les enquêtes sur la population active ou d'autres enquêtes par sondage, souvent une seule fois par décennie.

Les données sur le niveau de scolarité collectées dans le cadre d'enquêtes ou de recensements sont généralement mises en correspondance avec les niveaux de la CITE après le dénombrement.

Formule

$$EA_{AGi,n}^t = \frac{EAP_{AGi,n}^t}{P_{AGi}^t}$$

où

$EA_{AGi,n}^t$	pourcentage de la population du groupe d'âges i ayant atteint le niveau d'enseignement n , l'année t
$EAP_{AGi,n}^t$	population du groupe d'âges i ayant atteint le niveau d'enseignement n , l'année t
P_{AGi}^t	population du groupe d'âge i , l'année t

Types de désagrégation

Par âge, sexe, lieu et statut socio-économique, niveau de scolarité et autres selon les données d'enquête ou de recensement. Le statut de handicap n'est actuellement pas disponible dans la plupart des enquêtes et recensements auprès des ménages.

effectiveness of the education system in promoting equal access to education.

Quality Standards

This indicator should be based on complete and reliable census or survey data, applying clear classification of levels of education in accordance with ISCED.

Limitations

Caution is required when using this indicator for cross-country comparison, since the countries do not always classify degrees and qualifications at the same ISCED levels, even if they are received at roughly the same age or after a similar number of years of schooling. Moreover, certain educational programmes and study courses cannot be easily classified according to ISCED, and segments of the population may be assigned an unknown level of educational attainment. In reporting educational attainment this indicator only measures educational attainment in terms of the level of education attained and does not necessarily reveal the quality of the education.

[education](#)

Youth/adult literacy rate

Definition

SDG Indicator 4.6.2: The youth literacy rate is defined by the percentage of the population aged 15 to 24 years that can read and write. It is typically measured according to the ability to comprehend a short simple statement on everyday life. Generally, literacy also encompasses numeracy, and measurement may incorporate a simple assessment of arithmetic ability. The literacy rate and number of literates should be distinguished from functional literacy, a more comprehensive measure of literacy assessed on a continuum in which multiple proficiency levels can be determined.

The adult literacy rate is defined by the percentage of the population aged 15 years and over that can read and write. It is typically measured according to the ability to comprehend a short simple statement on everyday life. Generally, literacy also encompasses numeracy, and measurement may incorporate a simple assessment of arithmetic ability. The literacy rate and number of literates should be distinguished from functional literacy, a more comprehensive measure of literacy assessed on a continuum in which multiple proficiency levels can be determined.

Source Definition

UNESCO Institute for Statistics

Purpose

To show the accumulated achievement of primary education and literacy programmes in imparting basic literacy skills to the population. Literacy represents a potential for further intellectual growth and contribution to economic, social and cultural development of society.

Calculation Method

Percentage of the number of literate persons out of the total number of persons in the same age group, excluding persons with unknown literacy status.

Data Required

Population in the relevant age group by literacy status (literate/illiterate).

Data Source

National data on literacy are typically collected through self- or household-

Les options de désagrégation peuvent être limitées par la taille de l'échantillon dans une enquête.

Interprétation

Le niveau de scolarité atteint par niveau de scolarité fournit une indication du stock de connaissances, d'aptitudes et de compétences associé à l'achèvement de ce niveau. Les différences dans la répartition des niveaux de scolarité entre les différents groupes de population peuvent donner une indication de l'efficacité actuelle et historique du système éducatif dans la promotion de l'égalité d'accès à l'éducation.

Standard de qualité

Cet indicateur doit être basé sur des données de recensement ou d'enquête complètes et fiables, en appliquant une classification claire des niveaux d'éducation conformément à la CITE.

Limitations

Il faut être prudent lors de l'utilisation de cet indicateur pour des comparaisons transnationales, car les pays ne classent pas toujours les diplômes et certifications aux mêmes niveaux de la CITE, même s'ils sont reçus à peu près au même âge ou après un nombre similaire d'années de scolarité. De plus, certains programmes d'enseignement et cours d'études ne peuvent pas être facilement classés selon la CITE, et des segments de la population peuvent se voir attribuer un niveau d'éducation inconnu. Dans la déclaration du niveau de scolarité, cet indicateur mesure uniquement le niveau de scolarité en termes de niveau de scolarité atteint et ne révèle pas nécessairement la qualité de l'éducation.

[éducation](#)

Taux d'alphabétisme des jeunes/adultes

Définition

Indicateur ODD 4.6.2: Le taux d'alphabétisation des jeunes est défini par le pourcentage de la population âgée de 15 à 24 ans qui sait lire et écrire. Il est généralement mesuré en fonction de la capacité à comprendre une courte déclaration simple sur la vie quotidienne. En général, la littératie englobe également la numératie et la mesure peut comprendre une simple évaluation de la capacité arithmétique. Le taux d'alphabétisation et le nombre d'alphabètes doivent être distingués de l'alphabétisation fonctionnelle, une mesure plus complète de l'alphabétisation évaluée sur un continuum dans lequel plusieurs niveaux de compétence peuvent être déterminés.

Le taux d'alphabétisation des adultes est défini par le pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus qui sait lire et écrire. Il est généralement mesuré en fonction de la capacité à comprendre une courte déclaration simple sur la vie quotidienne. En général, la littératie englobe également la numératie et la mesure peut comprendre une simple évaluation de la capacité arithmétique. Le taux d'alphabétisation et le nombre d'alphabètes doivent être distingués de l'alphabétisation fonctionnelle, une mesure plus complète de l'alphabétisation évaluée sur un continuum dans lequel plusieurs niveaux de compétence peuvent être déterminés.

Source de la définition

Institut de statistique de l'UNESCO

But

Pour montrer les résultats cumulés des programmes d'éducation primaire et d'alphabétisation en ce qui concerne la transmission des compétences de base en alphabétisation à la population. L'alphabétisation représente un potentiel de croissance intellectuelle et de contribution au développement économique, social et culturel de la société.

Méthode de calcul

Pourcentage du nombre de personnes alphabétisées par rapport au nombre total de personnes du même groupe d'âge, à l'exclusion des personnes dont le niveau d'alphabétisation est inconnu.

Données exigées

Population du groupe d'âge concerné par niveau d'alphabétisation (alphabétisé / analphabète).

declaration in household surveys or population censuses that rely on the 'able to read and write a simple statement' definition of literacy, although the questions asked in surveys vary between countries. Household surveys like the Demographic and Health Surveys (DHS, <http://dhsprogram.com>) and Multiple Indicator Cluster Surveys (MICS, <http://mics.unicef.org>) have moved from self- or household-declaration to simple assessments in the form of a reading test, in which respondents are asked to read a simple sentence written in their language.

Formula

$$LR_{AGi} = \frac{LP_{AGi}}{P_{AGi}}$$

where

LR_{AGi}	literacy rate of population in age group i
LP_{AGi}	literate population in age group i
P_{AGi}	population in age group i , excluding persons with unknown literacy status
i	15 to 24 years old (youth), 15 years and older (adults)

Types of Disaggregation

By sex, urban/rural location, and the following age groups: 15 and above; 25-64; 65 and above.

The options for disaggregation may be limited by the sample size in a survey.

Interpretation

A high literacy rate suggests the existence of an effective primary education system and/or literacy programmes that have enabled a large proportion of the population to acquire the ability of using the written word (and making simple arithmetic calculations) in daily life and to continue learning. It is common practice to present and analyse literacy rates together with the absolute number of adult illiterates as improvements in literacy rates may sometimes be accompanied by increases in the illiterate population due to a changing demographic structure.

Quality Standards

The indicator for each age group should be based on consistent and comprehensive data on literate and illiterate populations according to the national definition. This definition may vary across countries and across surveys within the same country. The UIS maintains the global database used to produce this indicator. To facilitate data interpretation and use, the UIS defines standards protocols for data and metadata reporting by countries.

Limitations

Some countries apply definitions and criteria for literacy which are different from the international standards defined above, or equate persons with no schooling to illiterates, or change definitions between censuses. Some assessments of literacy may also rely on self-reporting, possibly reducing accuracy. In countries where nearly all individuals have completed basic education, the literacy rate provides limited information on the variance of literacy skills in the population.

[education](#)

Source de données

Les données nationales sur l'alphabétisation sont généralement collectées par auto-déclaration ou déclaration des ménages dans les enquêtes auprès des ménages ou dans les recensements de la population qui reposent sur la définition de l'alphabétisation «capable de lire et d'écrire une déclaration simple», bien que les questions posées dans les enquêtes varient d'un pays à l'autre. Les enquêtes auprès des ménages telles que les enquêtes démographiques et sanitaires (EDS, <http://dhsprogram.com>) et les enquêtes en grappes à indicateurs multiples (MICS, <http://mics.unicef.org>) sont passées de l'auto-déclaration ou de la déclaration des ménages à de simples évaluations en sous la forme d'un test de lecture, dans lequel les répondants sont invités à lire une phrase simple écrite dans leur langue.

Formule

$$LR_{AGi} = \frac{LP_{AGi}}{P_{AGi}}$$

où

LR_{AGi}	taux d'alphabétisation de la population du groupe d'âges i
LP_{AGi}	population alphabétisée du groupe d'âges i
P_{AGi}	population du groupe d'âges i , à l'exclusion des personnes dont le niveau d'alphabétisme est inconnu
i	15 à 24 ans (jeunes), 15 ans et plus (adultes)

Types de désagrégation

Par sexe, zone urbaine / rurale et groupes d'âge suivants: 15 ans et plus; 25-64; 65 ans et plus. Les options de désagrégation peuvent être limitées par la taille de l'échantillon dans une enquête.

Interprétation

Un taux d'alphabétisation élevé suggère l'existence d'un système d'enseignement primaire efficace et / ou de programmes d'alphabétisation qui ont permis à une grande partie de la population d'acquérir la capacité d'utiliser l'écrit (et d'effectuer des calculs arithmétiques simples) dans la vie quotidienne et de continuer à apprendre. Il est courant de présenter et d'analyser les taux d'alphabétisation ainsi que le nombre absolu d'analphabètes adultes, car les améliorations des taux d'alphabétisation peuvent parfois s'accompagner d'une augmentation de la population analphabète due à une structure démographique changeante.

Standard de qualité

L'indicateur pour chaque groupe d'âge doit être basé sur des données cohérentes et complètes sur les populations alphabétisées et analphabètes selon la définition nationale. Cette définition peut varier d'un pays à l'autre et d'une enquête à l'autre au sein d'un même pays. L'ISU tient à jour la base de données mondiale utilisée pour produire cet indicateur. Pour faciliter l'interprétation et l'utilisation des données, l'ISU définit des protocoles normalisés pour la soumission des données et des métadonnées par les pays.

Limitations

Certains pays appliquent des définitions et des critères d'alphabétisation qui sont différents des normes internationales définies ci-dessus, ou assimilent les personnes non scolarisées à des analphabètes, ou modifient les définitions entre les recensements. Certaines évaluations de l'alphabétisation peuvent également reposer sur l'auto-évaluation, ce qui peut réduire l'exactitude. Dans les pays où presque tous les individus ont achevé l'éducation de base, le taux d'alphabétisation fournit des informations limitées sur la variance des capacités d'alphabétisation dans la population.

[éducation](#)